

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АССАМБЛЕЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (АССАМБЛЕЯ)

ПРОТОКОЛ № 2

от 15.12.2020 г.

(режим видеоконференцсвязи)

Всего членов Ассамблеи – 221

Приняли участие – 187

План заседания

- 1. Приветствие участников заседания Ассамблеи, постановка целей и задач**
– РУДЯКОВ Александр Николаевич, ректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, доктор филологических наук, профессор, председатель Ассамблеи
- 2. Организация системы взаимодействия членов Ассамблеи с учителями-предметниками школ с низкими образовательными результатами**
– Дорофеев Юрий Владимирович, проректор по научной работе, доктор филологических наук, доцент ГБОУ ДПО РК КРИППО;
– Корзун Татьяна Владимировна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) ГБОУ ДПО РК КРИППО;
– Терехова Анна Владленовна, заведующий ЦНППМПР ГБОУ ДПО РК КРИППО;
– Крыжко Екатерина Евгеньевна, заведующий отделом педагогического мастерства ЦНППМПР ГБОУ ДПО РК КРИППО
- 3. Подведение итогов заседания Ассамблеи**
– Денисенко Ирина Константиновна, первый проректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, заместитель председателя Ассамблеи

1. ВЫСТУПИЛ:

РУДЯКОВ Александр Николаевич, ректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, доктор филологических наук, профессор, председатель Ассамблеи.

– Актуальным является вопрос реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым. Приказ Минобразования Крыма от 06.11.2020 № 1571 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым определяет основные направления деятельности по решению данной проблемы.

В Республике Крым 200 образовательных организаций имеют низкие результаты обучения (треть всех школ в РК). В связи со сложившейся ситуацией Минобразованием Крыма был издан приказ от 24.11.2020 г. № 1674 «Об оказании методической работы с общеобразовательными организациями Республики Крым с низкими образовательными результатами», в соответствии с которым учителя-предметники (члены Ассамблеи) закреплены за школами с низкими результатами обучения с целью оказания адресной методической помощи по повышению качества преподавания учебных предметов.

Исходя из вышеизложенного, цель заседания Ассамблеи – оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.

Перед членами Ассамблеи стоят задачи:

– сформировать методическую сеть по взаимодействию членов Ассамблеи с общеобразовательными организациями Республики Крым с низкими результатами обучения;

– ознакомить с формами, методами работы, направленными на совершенствование преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Республики Крым с низкими результатами обучения.

КРИППО имеет в арсенале методических инструментов по повышению качества образования в Республике Крым инновационный продукт «ГИА-карта Крыма», получивший высокую оценку Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, которая рекомендовала субъектам РФ создать аналогичные «ГИА-карты» для мониторинга и анализа качества образования в своих регионах.

Задача заключается в том, чтобы выяснить в каждой отдельной школе с НОР и точно сказать, в чем причина этого красного цвета – результатов ГИА. Набор ведь не так велик этих причин. Какие могут быть причины? Да, в этом учебнике конкретном не так темараскрыта, как детям понятно. Значит, нужно взять другой учебник, другой какой-то источник.

Какие еще могут быть причины? Учитель проболел предыдущую тему, без которой нельзя понять последующую тему. Значит, нужно повторить.

Третья причина какая? А третья причина, коллеги, и это будет ваша миссия, – это причина кадровая, потому что мы все прекрасно отдаем себе отчет о том, что сегодня целый ряд позиций в реальных школах заполняют люди, не имеющие соответственного профессионального образования. И какие методики ты им не вручай, если человек не знает математики, русистики, истории и биологии, ничего не поможет. Поэтому задача ваша в диагностике тех катастрофических случаев, когда нужно человека доучить, по разным причинам. Мы же никого сейчас не осуждаем, а понимаем, что жизнь сегодня очень сложная и очень тяжелая. Но мы от вас ждем конкретных результатов, и только так мы сможем эти школы вывести из разряда школ с низкими результатами.

2.1.СЛУШАЛИ:

ДОРОФЕЕВА Юрия Владимировича, проректора по научной работе, доктора филологических наук, доцента ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Особенности взаимодействия членов Ассамблеи с учителями русского языка школ с низкими образовательными результатами».

– «ГИА-карта Крыма» – это инструмент, которым можно пользоваться, без которого достаточно нелегко оценить результаты ЕГЭ. Поскольку «ГИА-карта Крыма» содержит результаты за два года, можно увидеть некую динамику развития результатов. Процент выполнения – это очень важный показатель, который дает нам представление о том, как дифференцировать подходы к обучению, как выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Т.е., если в вашем регионе, тем более в вашей школе вы видите, что с каким-то заданием дети не справляются, то ему надо уделять больше внимания, больше времени.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием нескольких компонентов: дети, учителя, учебники и родители.

Мне представляется очень важным параметром то, что у всех педагогов Крыма есть возможность пройти обучение на курсах экспертов по ОГЭ и ЕГЭ. Это касается не только русского языка, а и всех остальных наших предметов, один из которых вы выберете на государственную итоговую аттестацию. Если в образовательной организации есть действующий эксперт по русскому языку и по математике, прежде всего (это два основных предмета), то всегда есть возможность обратиться к тому, кто точно знает, что должно быть на экзамене, к чему дети должны стремиться, к чему должны стремиться учителя. Директор школы должен быть заинтересован в том, чтобы учителя прошли обучение на этих курсах. У нас курсы проходят под руководством председателей и заместителей председателей предметных комиссий. Второй вариант курсов, – подготовка детей к ЕГЭ и к ОГЭ. Точно также данные курсы проходят с участием председателей предметных комиссий. – чтобы дети перешагнули минимальный балл и могли поступить в университет.

Вопрос об учебниках: у нас есть по русскому языку учебные пособия крымских авторов под руководством А.Н. Рудякова и А.С.Бурдиной. Работа педагога и работа с педагогом в этом направлении, подготовка его к оцениванию, подготовка к тому, чтобы учитель работал в том направлении, которое задано государственной итоговой аттестацией, – это наша с вами совместная деятельность. Мне представляется это единственно правильной кропотливой нашей совместной с Институтом работой по подготовке, если не экспертов, то людей, четко знающих, что требуется на ЕГЭ.

2.2.СЛУШАЛИ:

КОРЗУН Татьяну Владимировну, методиста ЦНППМПР ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Особенности взаимодействия членов Ассамблеи с учителями математики школ с низкими образовательными результатами».

– О кадровой проблеме, связанной с нехваткой в Республике Крым учителей математики, большом проценте (более 30%), работающих учителей математики без базовой специализации «математика»;

– о низком качестве подготовки учителей по программам дополнительного образования, осуществляемым в некоторых Вузах и платных курсах повышения квалификации и взаимосвязи с качеством обучения и подготовки школьников к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам;

- о затруднениях учителей математики школ с низкими образовательными результатами, связанными как с определенным контингентом учащихся в школах, так и с недостаточной методической подготовкой учителей;
- о необходимости проведения исследования в регионах РК с привлечением членов Ассамблеи, курирующих преподавание математики, для организации Институтом в дальнейшем адресной помощи педагогам.

2.3. СЛУШАЛИ:

ТЕРЕХОВУ Анну Владленовну, заведующего ЦНППМПР ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Особенности взаимодействия членов Ассамблеи с учителями биологии школ с низкими образовательными результатами».

- О взаимодействии членов Ассамблеи с учителями школ с низкими результатами обучения, главной задачей которых является выявление, определение масштаба и решение проблем на разных методических уровнях – изучение кадрового состава и корректировка работы учителя на уровне школьных, муниципальных методических объединений учителей, региональных методических служб, а так же ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Одним из основных инструментов для получения наиболее полного представления об уровне биологической подготовки выпускников образовательных организаций в каждом регионе Республики Крым является инновационный проект ГБОУ ДПО РК КРИППО «ГИА-карта Крыма». Достоинство и удобство «Карты» состоит в том, что данные находятся в открытом доступе, каждый учитель может ознакомиться с ними и внести коррективы в работу с учащимися. Еще одним преимуществом является то, что там же опубликован анализ результатов ЕГЭ по предметам председателей предметных комиссий РК за 3 года, анализ заданий, выявленных затруднений и методические рекомендации по подготовке учащихся к ГИА. По таблицам результатов, размещенным в «ГИА-карте» можно проследить, какие вопросы являются наиболее затруднительными при решении экзаменационных заданий участниками ЕГЭ, какие трудности не вызывают. Кроме результатов выпускников школ на ЕГЭ, «ГИА-карта Крыма» содержит данные по уровню предметных знаний и функциональной грамотности учителей-предметников региона. Путем сравнения этих данных за 3 года, можно увидеть положительную или отрицательную динамику, изменилась ли картина после проведения методическими службами, администрацией школ мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся и корректировки работы, повышения уровня квалификации учителей. Таким образом, при детальной и вдумчивой работе с данными «ГИА-карты Крыма», можно адресно и качественно оказывать методическую помощь в каждом регионе, в т.ч. с использованием возможностей дистанционного обучения. С этой целью для слаженной работы специалистов института, членов Ассамблеи, методических служб регионов, администраций школ и учителей дан ряд рекомендаций, которые необходимо учесть при разработке плана взаимодействия ОО и методических служб, добавить мероприятия по решению проблемные вопросы конкретных ОО, нуждающихся в оказании методической помощи по дальнейшему совершенствованию методики обучения.

2.4. СЛУШАЛИ:

КРЫЖКО Екатерину Евгеньевну, заведующего отделом педагогического мастерства ЦНППМПР ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Особенности взаимодействия членов Ассамблеи с учителями истории и обществознания школ с низкими образовательными результатами».

–Для организации взаимодействия членов Ассамблеи с учителями школ с низкими образовательными результатами (далее – НОР), выстраивания алгоритма оказания методической помощи необходимо выяснить причины НОР.

1. Одна из причин – принцип выбора учебного предмета на ГИА (ЕГЭ): необходимость поступления в ВУЗ или «историю легче сдать, чем физику». Решение данной проблемы лежит в плоскости деятельности администрации ОО.
2. Главная причина НОР – недостаточный уровень владения учителем предметной компетенцией (уровень образования, квалификационной категория). Инновационный проект ГБОУ ДПО РК КРИППО «ГИА-карта Крыма» позволил провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории и функциональной грамотности педагогов и сделать вывод об их взаимосвязи. Рекомендовано для определения уровня предметной компетенции учителя диагностическая работа на основе сокращенного КИМ ЕГЭ предыдущих лет. При необходимости следует направить педагога на курсы ПК. В случае выявления у педагога затруднений в преподавании сложных вопросов членам Ассамблеи следует поделиться опытом своей педагогической деятельности, использовать материалы республиканских семинаров-практикумов, размещенных на сайте КРИППО.
3. Причиной НОР является учебно-методическое обеспечение, не соответствующее предъявляемым требованиям. Рекомендовано обратить внимание администрации ОО на формирование учебного фонда на 2021–2022 учебный год. Данная проблема решается в текущем учебном году использованием электронных учебников. Анализ и коррекция (при необходимости) рабочих программ и КТП учителя позволят оптимизировать преподавание предмета.
4. Немаловажную роль играет организация работы ОО по подготовке к ГИА: является ли эта работа системной. По всем учебным предметам КРИППО разработаны курсы ПК по организации системы и методики подготовки обучающихся к ГИА.
5. Причиной НОР может быть контингент обучающихся. Членам Ассамблеи рекомендуется изучить организацию работы со слабоуспевающими обучающимися.

Членам Ассамблеи рекомендовано после определения причин, обусловивших НОР в школах своего региона, создать рабочие группы по обсуждению проблемы и выстроить алгоритм ее решения.

3. ВЫСТУПИЛА:

ДЕНИСЕНКО Ирина Константиновна, первый проректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, заместитель председателя Ассамблеи

РЕШИЛИ:

1. Членам Ассамблеи обеспечить исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.11.2020 г. №1674 «Об оказании методической работы с общеобразовательными организациями Республики Крым с низкими образовательными результатами»
2. Членам Ассамблеи:
 - 2.1. в организации деятельности с учителями-предметниками школ с низкими образовательными результатами определить причины низких результатов обучения;
 - 2.2. руководствоваться рекомендациями сотрудников ГБОУ ДПО РК КРИППО по выявлению причин и преодолению низких образовательных результатов школ, которые вошли в федеральный рейтинг с низкими результатами обучения

Председатель Ассамблеи



А. Н. Рудяков