

Приложение
к приказу Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от « 09 » 12 2022 г. № 1948

УТВЕРЖДЕНО
коллегией Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от 23 июня 2021 г. № 4/4

**Методические рекомендации
«Проектирование дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ»**

Предисловие

1 Разработаны Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (ГБОУ ДПО РК КРИППО)

2 Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23 июня 2021 года. Решение № 4/4.
Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 года. Протокол № 3.

3 Составители:

Устинова Ю. Д., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Беширова С. А., заместитель директора по методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества».

4 Рецензенты:

Лопашова Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Мишнева Н. Л., исполняющий обязанности директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

Святохо Е. А., заместитель директора по научно-методической работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей».

5 Введены впервые

Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23 июня 2021 года. Решение № 4/4.

Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 года. Протокол № 3.

Рецензенты:

Лопашова Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Мишнева Н. Л., исполняющий обязанности директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

Святохо Е. А., заместитель директора по научно-методической работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей».

Составители:

Устинова Ю. Д., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Беширова С. А., заместитель директора по методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества».

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021. – 66 с.

Методические рекомендации разработаны на основе современной нормативно-правовой базы дополнительного образования детей с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. В рекомендациях представлены нормативные основания и методические подходы к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе, адаптированных.

Методические рекомендации позволят начинающим и опытным педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, минимизировать ошибки и преодолеть затруднения в их проектировании. Руководителям образовательных организаций рекомендации будут полезны для осуществления контроля разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью обеспечения их качества, а также при организации внутренней экспертизы программ.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. Рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Республики Крым.

© ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	6
2. Направленности дополнительного образования детей.....	7
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: характеристика и требования к реализации.....	9
4. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	11
4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	11
4.2. Методические рекомендации по разработке отдельных структурных компонентов программы.....	17
Титульный лист.....	17
Комплекс основных характеристик программы.....	17
Комплекс организационно-педагогических условий.....	31
Приложения.....	38
5. Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	41
6. Оформление текста дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	42
7. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
Приложение 1. Образец оформления титульного листа.....	55
Приложение 2. Образец оформления титульного листа при реализации программы в сетевой форме.....	56
Приложение 3. Уровни дополнительных общеобразовательных программ	57
Приложение 4. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	62
Приложение 5. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	64
Приложение 6. Пример оценочных материалов промежуточной аттестации	65

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает активное развитие вышеуказанной сферы образования.

Дополнительное образование детей является открытым, вариативным образованием и несет миссию наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, что делает его актуальным в настоящее время.

В современных условиях дополнительное образование детей является инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен, что должно учитываться при проектировании дополнительных общеобразовательных программ.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип программноориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» [3].

Программный подход закреплен также в приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований» [18].

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа как документ, в котором отражаются основные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения, находится центре внимания. От качества дополнительных общеобразовательных программ во многом зависит качество дополнительного образования детей.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. В рекомендациях представлены нормативные основания и методические подходы к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе, адаптированных.

Методические рекомендации позволят начинающим и опытным педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, минимизировать ошибки и преодолеть затруднения в их проектировании. Руководителям образовательных организаций рекомендации будут полезны для осуществления контроля разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью обеспечения их качества, а также при организации внутренней экспертизы программ.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности в образовательных организациях Республики Крым.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая **нормативно-правовая база:**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8].

2. Направленности дополнительного образования детей

В системе дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы, которые подразделяются на *общеразвивающие* и *предпрофессиональные*.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2) [9].

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям:

– *художественная* (музыка, хореография, театр, фольклор, ИЗО, декоративно-прикладное творчество, эстрадное и цирковое искусство, литературное творчество;

– *техническая* (начальное техническое моделирование; научно-исследовательская деятельность и экспериментальное моделирование; техническое конструирование и макетирование (проектирование и изготовление); технические виды спорта (мотоспорт, радиоспорт, картинг, автоспорт, парашютный спорт, дельтапланеризм); аэрокосмическое образование; рационализаторство и изобретательство; радиоэлектроника (проектирование, конструирование и функциональное моделирование); прикладные виды творчества; технический дизайн; радиотехника и электроника; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство; компьютерная техника и программирование; медиа творчество и электронные средства массовой информации.

– **социально-гуманитарная** (гражданско-правовые программы: правовые нормы отношений в государстве, правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности; гражданско-патриотические проекты; имитационное и практическое решение правовых задач; социокультурные: философия, филология, история, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества, медиа-информационные технологии; современная грамотность; волонтерская активность, профессиональная ориентация, программы детских педагогических отрядов; управленческие (основы менеджмента, основы предпринимательской деятельности, практикумы управленческой деятельности, основы руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, детское самоуправление и командная работа); экономические (нормы экономических отношений, экономика ведения домашнего хозяйства, основы финансовой грамотности, социально-экономические проекты, имитационное и практическое решение экономических задач).

– **естественнонаучная** (эколого-биологическая и естественнонаучная: физико-географический, физико-химический).

– **туристско-краеведческая** (краеведение, навыки туристической деятельности, познание истории нашей Родины. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело и другие виды туризма, альпинизм, скалолазание, краеведение, музееведение и др.).

– **физкультурно-спортивная** (спортивная подготовка: спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, шахматы, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта; общая физическая подготовка и лечебная физкультура: фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;

4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;

5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

б) выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: характеристика и требования к реализации

Образовательная программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 9) [9].

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.28) [9].

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 12, п. 5) [9].

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **имеют право реализовывать** образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст. 23, п. 3, 4) [9]; а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст. 31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст. 77) [9].

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст. 75, п. 1) [9], но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования,

если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст. 75, п. 3) [9].

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст. 2, п. 14) [9], а только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам.

Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, пп. 13-19 [9], где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4) [9].

Обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, **осуществляется в порядке**, установленном **локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ регламентированы следующие требования к реализации образовательных программ:

– может реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15) [9];

– образовательная деятельность может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16) [9];

– может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 3) [9];

– могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3) [9];

– возможность разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23) [9];

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) [9] при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4) [9];

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2) [9], а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п. 4) [9].

4. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или дополнительной адаптированной программы необходимо учитывать, что структура и содержание программы должны соответствовать требованиям к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, п. 9 ст. 2 ФЗ № 273 [9].

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные компоненты (таблица 1):

Титульный лист.

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Список литературы.

3. Приложения.

Таблица 1

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); – Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; – Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя даты и номера приказа); – Наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / адаптированная дополнительная программа); – Название программы; – Адресат программы (возраст участников программы); – Срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, населенный пункт) и год разработки программы.
1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовая основа программы; – Направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, интеллектуальные игры; – Актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; – Новизна – новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами; – Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; – Педагогическая целесообразность – аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей; – Адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет,

		<p>необходимых для ее освоения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Уровень программы</i> – ознакомительный (стартовый), базовый, углубленный (продвинутый). – <i>Формы обучения</i> – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); – <i>Особенности организации образовательного процесса</i> – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.); – <i>Режим занятий</i>, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2.	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающие пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>образовательные</i> (предметные, обучающие) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. – <i>личностные</i> (воспитательные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – <i>метапредметные</i> (развивающие) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.3.	Воспитательный потенциал программы	<p>В данном разделе программы необходимо описать через включение в какие коллективные общественно полезные практики учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных для решение реальных проблем сообщества, страны.</p>
1.4.	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы – перечень, трудоемкость, последовательность и

		<p>распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание составляется согласно УП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.5.	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учебных недель, – количество учебных дней, – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов / этапов.
2.2.	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

		<ul style="list-style-type: none"> – информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники; – кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора. <p>Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; – методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); – формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; – формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; – педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. – алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; – дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.3.	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

		<p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, др.).</p> <p>– <i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</i> аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>– <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению.</p>
3.	Приложения	Справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста.
3.1.	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)
3.2.	Методические материалы	Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.
3.3.	Календарно-тематическое планирование	Календарно-тематическое план (КТП) – документ, регламентирующий образовательный процесс в творческом объединении, отражающий содержание соответствующей дополнительной общеразвивающей программы.
3.4.	Лист корректировки	Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.
3.5	План воспитательной работы	

4.2. Методические рекомендации по разработке отдельных структурных компонентов программы

Рассмотрим содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Титульный лист

Источником идентификационной информации документа является титульный лист программы (страница, расположенная перед пояснительной запиской), состоящая из определенных элементов, предусмотренных для заполнения (см. таблица 1):

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа (Приложение 1,2).

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (см. раздел 2). При описании направленности важно кратко и аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, определенной целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

Актуальность, новизна. Под **актуальностью** понимается ориентированность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, педагогического опыта, материалах научных исследований; с учетом детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социального заказа; на потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направленность, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами и инструментами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.) [14].

Как написать актуальность. *Формулировки описания можно выбирать следующие:*

– актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному/государственному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, рекомендациях, нормативных локальных актах, разработанных органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения...

– актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению...

– актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... (например, компьютерная графика... - одно из самых популярных направлений в ...)

– актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области...

– актуальность данной программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки детей в...

– актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в...

– актуальность данной дополнительной образовательной программы связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие...

– актуальность программы заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном обществе...

– актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для того, чтобы...

– актуальность этой программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их...

– актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей...

– актуальность программы состоит в том, что в процессе творческой деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки в сфере (области)..., которые играют важнейшую роль в; развитии творческих

способностей учащегося, психологической готовности к труду, в ответственном и осознанном отношении к выбору профессии...

– актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе, а также в развитии их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей...

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном детском объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений и даже разных направленностей. К примеру, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов – необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. А подача программного материала через такой вид деятельности, как ролевые игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов), определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также затрагивать отдельные компоненты образовательной программы, к которым относятся оригинальные приемы, методы, педагогические технологии при традиционном направлении деятельности.

В формулировках можно использовать слова, отражающие степень новизны: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено». Необходимо кратко пояснить, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Как написать новизну. Формулировки описания можно выбирать следующие:

– новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться...

– новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов...

– новизна данной образовательной программы заключается в том, что автор предлагает решение таких проблем дополнительного образования, как...

– новизна данной образовательной программы заключается в том, что представлены новые методики преподавания...

- новизна данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что использованы нововведения в формах диагностики и подведении итогов реализации ...
- впервые в программе рассмотрены / использованы новые технологии обучения...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что конкретизировано...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что дополнено...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что расширено ...
- новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков...
- новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: художественно-эстетического и физкультурно-спортивного...
- новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими...
- новизна образовательной программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в разнообразии изучаемых видов _____ творчества...
- новизна образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности...

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ. Раскрывая это пункт, следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия; указать, чем программа отличается от уже существующих в данной направленности. Отличия могут быть в цели, в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа, в подборе и использовании разработчиком списка литературы. На основании описанных отличительных особенностей, педагог

должен максимально владеть информацией по имеющейся литературе, иметь широкий кругозор по данному виду деятельности [14].

Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Как написать отличительную особенность. *Формулировки описания можно выбирать следующие:*

– отличительная особенность заключается в том, что она разработана для детей, желающих обучаться исполнительскому искусству, без ограничений, независимо от способностей...

– отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным...

– отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области...

– отличительные особенности программы заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем...

– отличительной особенностью программы является то, что с одной стороны, программа ориентирована на общечеловеческие ценности мировой танцевальной культуры, а с другой – установка на развитие творческой индивидуальности ребенка...

– отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на развитие творческого потенциала и – (указать способность учащихся) способностей учащихся разных возрастных групп, с учетом индивидуальных потребностей учащегося;

– отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность...

– отличительной особенностью программы является ее содержание, которое может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся...

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. При описании данного пункта пояснительной записки важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую значимость взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, социализации и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой

самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов [24].

Адресат программы. Данный раздел пояснительной записки описывает примерный портрет учащегося, для которого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. В портрете указывается возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Также в этом разделе дается характеристика возрастных психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Разработчик программы определяет группу детей, их пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп – одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указывает характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности, дети-сироты и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В данном разделе пояснительной записки указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность образовательного процесса (срок освоения программы). Могут быть *выделены этапы, определен уровень программы* (см. Приложение 3, стр. 56-60). В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, до 80%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном (стартовом), базовом и углубленном (продвинутом) уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», или при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

Как написать срок освоения программы. Срок освоения программы – это промежуток времени, который необходим для достижения цели программы (Приложение 4).

Срок освоения – 1 год, 2 года... Обязательно напишите, что между ступенями и годами обучения должны соблюдаться преемственность и уровни освоения.

В период летних школьных каникул детские объединения могут продолжать работу по реализации краткосрочных образовательных программ или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы обучения. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в *очной, очно-заочной или заочной форме* (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2) [9], а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 4) [9].

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 5) [9].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти... (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2) [9].

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций (научных, медицинских, организаций культуры, спорта), обладающих необходимыми ресурсами для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 15, п. 1) [9].

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста (одновозрастные) или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально); **состав группы** (постоянный, переменный и др.); **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут).

При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, возрастными и другими особенностями обучающихся, продолжительность учебного часа изменена (таблица 2).

Таблица 2

**Рекомендуемый режим занятий детей
в организациях дополнительного образования**

(Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [13])

<i>№ п/п</i>	<i>Направленность объединения</i>	<i>Число занятий в неделю</i>	<i>Число и продолжительность занятий в день</i>
1.	Техническая	2–3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1–3	2 по 45 мин.; 2 по 30 мин. Для детей в возрасте до 10 лет
2.	Художественная	2–3	2–3 по 45 мин.
2.1.	Объединения ИЗО и декоративно-прикладного искусства	2–3	2–3 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2–3	2–3 по 45 мин. (групповые занятия), 30–45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2–4	2–3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2–3	30–45 мин. (индивидуальные занятия), репетиция до 4 час. С внутренним перерывом 20–25 мин.
4.	Естественно-научная	1–3	2–3 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная	2–3	
5.1.	Занятия в секциях физической культуры и спорта	2–3	2 по 45 мин.; 1 по 45 мин. Для детей в возрасте до 8 лет
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы	2–3	2 по 45 мин.; 1 по 45 мин. Для детей в возрасте до 8 лет
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2–3	2 по 45 мин.

5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
6.	Социально-педагогическая	1–2	1–2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2-3	2–3 по 45 мин.
6.2.	Военно-патриотическое объединение	2-3	1–3 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
6.3.	Дошкольное развитие	1-4	1–4 по 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат

Цель отвечает на вопрос: **НА ЧТО НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА?** Основным (начальным), словом, используется **существительное**. **Цель должна быть ОДНА!**

Цель – это результат освоения программы, т.е. то, к чему должен прийти обучающийся в конце освоения программы.

Необходимо начать со слов (использовать из предложенных вариантов или свой вариант):

<i>знакомство...</i>	<i>разработка...</i>	<i>приобщение...</i>
<i>коррекция...</i>	<i>изучение...</i>	<i>актуализация...</i>
<i>обучение...</i>	<i>внедрение...</i>	<i>содействие...</i>
<i>повышение</i>	<i>приобретение...</i>	<i>вовлечение...</i>
<i>привитие...</i>	<i>обогащение...</i>	<i>усвоение...</i>
<i>развитие...</i>	<i>формирование...</i>	<i>выявление...</i>

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей для каждого года обучения и/или уровня, если срок реализации программы более одного года.

К примеру, *общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.*

Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде муниципалитета, республики и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.

Примеры написания цели:

– *духовно-нравственное, творческое и физическое развитие учащихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов;*

– *развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомоделным спортом;*

– *формирование у учащихся интереса к истории Крыма и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры;*

– *формирование высококонрастной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию;*

– *социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музейведческой деятельности;*

– *раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды;*

– *реализации творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга;*

– *развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ;*

– *развитие эмоциональной сферы ребенка посредством привлечения в процесс обучения игре на фортепиано средств арт-терапии;*

– *успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми;*

– *развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля).*

Конкретизация цели осуществляется через **определение задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Сегодня существует следующая классификация задач:

– образовательные (предметные, обучающие) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

– метапредметные (развивающие) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

– личностные (воспитательные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами. Если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

Задача отвечает на вопрос ЧТО НЕОХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ? Основным (начальным), словом, используется **глагол**.

Начните описание задач со слов (выберите из списка или используйте свой вариант):

<i>воспитывать</i>	<i>сформулировать</i>	<i>создать</i>	<i>научить</i>
<i>вычленять</i>	<i>развивать</i>	<i>приобщать</i>	<i>содействовать</i>
<i>выявлять</i>	<i>дать понятие</i>	<i>организовать</i>	<i>помочь осознать</i>
<i>выяснять</i>	<i>пропагандировать</i>	<i>сформулировать</i>	<i>разработать</i>
<i>исследовать</i>	<i>разработать</i>	<i>вовлечь</i>	<i>укрепить</i>
<i>научить самостоятельно планировать</i>	<i>научить осуществлять контроль</i>	<i>подготовить</i>	<i>выстроить адекватное представление о</i>
<i>определить</i>	<i>рассмотреть</i>	<i>обеспечить</i>	<i>обогащать</i>
<i>повысить</i>	<i>воспитать</i>	<i>овладеть</i>	<i>выполнить</i>
<i>познакомить</i>	<i>активизировать</i>	<i>познакомить</i>	<i>привить</i>
<i>показать</i>	<i>охарактеризовать</i>	<i>проанализировать</i>	<i>воспитать</i>
<i>показать</i>	<i>достигнуть</i>	<i>привить</i>	<i>обеспечить</i>
<i>раскрыть</i>	<i>изучить</i>	<i>способствовать</i>	<i>разбудить фантазию</i>
<i>создать</i>	<i>укрепить</i>	<i>осознать</i>	<i>внедрить</i>
<i>научить адекватно выражать</i>	<i>научить эффективно взаимодействовать со</i>	<i>освоить разные способы</i>	<i>освоить стартовые формы</i>
<i>выработать приемы и методы</i>	<i>овладеть стартовыми методиками</i>	<i>сформировать стартовые представления</i>	

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В данном пункте программы необходимо описать через включение в какие коллективные общественно-полезные практики учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных для решение реальных проблем сообщества, страны. Воспитательный компонент программы должен быть направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности,

патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны (ФЗ № 273, ст.2, п.2) [9].

Как написать воспитательный потенциал программы. Примеры формулировок.

Воспитательная работа в рамках программы (наименование) направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы...

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на...(по отдельному плану)...

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

При необходимости в приложение выносятся план воспитательной работы творческого объединения, подтверждающий воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В нем отображается организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие в Республиканских конкурсных мероприятиях, участие во Всероссийских конкурсных мероприятиях, проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня, тематические мероприятия по направленности программы.

1.4. Содержание программы

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) [9].

Таким образом, структура учебного плана общеобразовательной общеразвивающей программы включает: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, с указанием теоретических и практических видов деятельности, а также форм контроля (таблица 3).

Учебный план оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

Таблица 3

Пример оформления учебного плана

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Тестирование
	Раздел 2: Живопись	26	6	20	
2	Цветовые оттенки основных цветов	8	2	6	
3	Королева Кисточка и волшебные превращения красок.	10	2	8	Индивидуальные творческие задания
4	Праздник тёплых и холодных цветов.	6	2	4	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	
	Раздел 3:				
	Итоговая аттестация	2	-	2	Выставка творческих работ
	Итого	144	44	100	

Содержание учебного плана. Этот пункт представляет реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических (интерактивных) видов занятий и форм контроля по каждой теме. Он должен соответствовать цели, задачам и планируемым результатам освоения программы.

- При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:
- содержание составляется согласно учебному плану;
 - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
 - материал следует излагать назывными предложениями;
 - содержание каждого года обучения необходимо оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;
- теоретические и практические занятия, формы проведения контроля и аттестации описываются развернуто.

Пример оформления содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

1.5. Планируемые результаты

При написании этого пункта важно помнить, что планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы; определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Необходимо сформулировать:

- *требования* к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);

- *предметные результаты*, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, приобретенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта / нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные / предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая, естественнонаучная, спортивная и т. п.;

- *метапредметные результаты* – приобретенные учащимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метаумения, которые может освоить учащийся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение); переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование; критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность); творческое мышление

(определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности); навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность;

– *личностные результаты* – необходимо ответить на вопросы: КАКИЕ качества личности, убеждения, нравственные принципы будут формироваться в образовательном процессе? КАКОВЫ мировоззрение, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность будут формироваться в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы? [1].
Например:

<i>К концу первого (второго, третьего ...) года обучения обучающийся:</i>	<i>К концу первого (второго, третьего ...) года обучения у обучающегося:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>будет знать...</i> – <i>будет уметь...</i> – <i>будет иметь представление...</i> – <i>будет стремиться...</i> – <i>будет обучен...</i> – <i>овладеет понятиями...</i> – <i>получит навыки...</i> – <i>расширит представления...</i> – <i>научится делать...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>будет сформирована устойчивая потребность...</i> – <i>будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества...</i> – <i>будет развита устойчивая потребность к самообразованию...</i> – <i>будет сформирована активная жизненная позиция...</i> – <i>будут развиты творческие способности...</i> – <i>будет воспитано уважение к нормам...</i>

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Комплекс организационно-педагогических условий – это совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного образовательного процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности: кадровый потенциал, материально-техническая база, требования к специальной одежде учащихся и т.д.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9) [9] и включает в себя:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график должен составляться на основании учебного плана учреждения с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях учебных, включая работу в период школьных каникул. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации (ФЗ № 273 ст. 47, п. 5) [9] (таблица 4).

2.2. Условия реализации программы

При написании пункта «Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» необходимо описать следующие аспекты:

– **кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [16]. В данном пункте необходимо охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора (указать на педагогический и вспомогательный кадровый состав при реализации программы–необходимость концертмейстера, лаборанта и др.);

– **материально-техническое обеспечение** содержит характеристику помещений для занятий по программе; перечень оборудования, приборов, инструментов, материалов, необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе, учебные комплекты на каждого обучающегося (тетрадь, ручка и т.д.) (в расчете на количество обучающихся); информационные ресурсы.

Методическое обеспечение образовательной программы представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

1) *особенности организации образовательного процесса* – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

2) *методики*: мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, авторские методики проведения занятия, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работы педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы); сценарный план проведения дней открытых дверей, отчетных концертных программ;

Пример календарного учебного графика
 Уровень _____ год обучения _____ группа(ы) _____

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		февраль		март			апрель		май		июнь								
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	10				18				16				18				12		16		18			16				4								
Кол-во часов в месяц (гр.)																																				
Аттестации/ формы контроля	Входная диагностика				Кolloквиум				Тестирование				Контрольный среz знаний				Турнир		Контрольный среz знаний		Контрольный среz знаний		Контрольный среz знаний		Контрольный среz знаний		Контрольный среz знаний		Кolloквиум		Контрольный среz знаний					
Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу																																				

3) *методы обучения*: методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.);

4) *методы воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

5) *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, массовая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного, социально-педагогического и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями в поведении, педагогически запущенные дети, одарённые дети, дети, имеющие разные интересы и способности) и др.;

6) *возможные формы организации учебного занятия* – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, путешествие, репетиция, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;

7) *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской;

8) *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов (подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); фонетическая зарядка; теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) *методические и дидактические материалы* – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), раздаточные

материалы, образцы изделий, тематические подборки материалов (текстов песен, сценариев, игр), обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, DVD, флеш-карты) и т.п. *учебно-методическое и информационное обеспечение* включает перечень используемого дидактического материала, современных источников, поддерживающий процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии, альбомы, атласы, карты, таблицы, примерный репертуар, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.)

Наглядный материал следующих видов:

- 1) *естественный или натуральный* (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- 2) *объемный* (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений; образцы изделий);
- 3) *схематический или символический* (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- 4) *картинный и картинно-динамический* (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- 5) *звуковой* (аудиозаписи, радиопередачи);
- 6) *смешанный* (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. Д.);
- 7) *дидактические пособия* (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- 8) аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.;
- 9) *интернет-ресурсы* (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок; список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)).

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возрастной категории **формами** аттестации могут быть:

- 1) для учащихся старшего и среднего школьного возраста: аукцион знаний, выставка, выпускной ринг, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конкурс творческих работ, «33 вопроса к педагогу», контрольная работа, отчетный

концерт, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада, реферат, собеседование, соревнование, сдача спортивных и туристских нормативов, тематический альбом, тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест-задача с выбором ответа), экзамен;

2) для учащихся младшего школьного возраста: беседа, викторина, игра, интеллектуальная игра, конкурс, контрольная работа, концерт, кроссворд, олимпиада, путешествие, сдача спортивных и туристских нормативов, соревнование, тестирование, устный журнал;

3) для учащихся дошкольного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы контроля. *Входной контроль* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение [1].

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, соревнование, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

В данном разделе отражается:

- перечень (пакет) диагностических методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- изучение письменных, графических и творческих работ;
- изучение педагогической документации;
- описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать: уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.); уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); уровень физического развития, свободу владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; уровень развития и воспитанности учащихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

2.4. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов (*ГОСТ 7.1-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления*).

3. Приложения

Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например: «Приложение 1». Приложениями могут быть: оценочные материалы, методические материалы, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольно-измерительные, диагностические материалы (вопросы, задания, тесты, анкеты), методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися, дидактические материалы, образцы дипломов, свидетельств и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора-составителя программы.

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений, приобретенных в процессе освоения программы или результаты личностного развития обучающегося, продвижения в творческой деятельности. Оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса. В дополнительном образовании оценка должна не только выявлять, уровень усвоения программного материала, но и определять способность детей использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных задач и творческих проблем. У педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как система оценивания в дополнительном образовании гибкая и вариативная, она выполняет развивающую и стимулирующую функции. Отсутствие обязательной системы оценок и тем более отметок позволяет дать комплексную оценку результатов и общую характеристику всех компетенций, приобретенных ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;

- качество детских творческих «продуктов»;
 - стабильность практических достижений обучающихся.
- Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть:
- знание понятий, фактов, законов, теорий;
 - прикладные умения;
 - соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
 - соответствие достижений учащихся нормативным результатам;
 - уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
 - мастерство, культура, техника исполнения;
 - степень самостоятельности в приобретении знаний;
 - развитие творческих способностей и т. д.

В данном разделе необходимо описать методы оценивания, параметры и критерии анализа образовательного процесса, показатели предметных результатов и динамики личностного развития обучающихся, критерии оценки. Важно, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Педагог определяет формы оценивания достижений обучающихся, например: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и т.д. Оценочные материалы могут составлять тесты по предмету (пример в Приложении 6).

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе. Приложения № 1, № 2 являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (далее – КТП) – это документ, регламентирующий образовательный процесс в творческом объединении, отражающий содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. КТП составляется педагогом с учетом учебных часов, определенных учебным планом учреждения для освоения учебного курса, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год.

КТП разрабатывается педагогом самостоятельно на каждую группу объединения (секции, кружка, клуба и т.д.) в соответствии с требованиями,

закрепленными в локальных актах образовательной организации. При составлении данного документа педагог должен сопоставить содержание программы творческого объединения, учебный план и расписание занятий. Корректировка календарно-тематического плана возможна в течение учебного года в зависимости от объективных обстоятельств (болезнь педагога, выездные конкурсы и семинары, сессии, курсы повышения квалификации педагога, изменение расписания и т.д.). В случае внесения корректив на основании служебной записки педагога издается приказ о внесении изменений в КТП (таблица 5).

Таблица 5

Образец оформления календарно-тематического планирования

Название объединения _____ группа _____

№	Название темы занятия	Количество во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
январь						
1.	Соревнования по картингу. Виды соревнований	2	11.01.		зачет	
Итого за месяц		14				
Итого за I полугодие		72				
Итого за год		144				

В соответствии с КТП заполняется Журнал учета работы педагога дополнительного образования.

3.4. Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы (таблица 6).

Таблица 6

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

_____ (название программы)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

5. Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

При проектировании **адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** необходимо руководствоваться ФЗ № 273 [9], приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16], письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» [12]. Вышеперечисленные нормативные акты определяют специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, также определен особый порядок приема на обучение по данным программам, который предусматривает зачисление только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (ФЗ № 273, ст.79) [9].

С учетом заключения ПМПК и совместно с психологической службой учреждения (в случае отсутствия психологической службы организация может заключить договор с ПМПК о совместной деятельности) в программе прописываются особые образовательные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, такие как: режим и продолжительность занятий, подбор специального оборудования, методических средств, способов адаптации учебного материала, которые будут содержаться в заключениях ПМПК, планируемые результаты.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися (инклюзивные группы), так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; с данной категорией обучающихся может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства», в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия, электронного обучения. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК [4].

6. Оформление текста дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Стиль изложения дополнительной общеобразовательной программы – официально-деловой, ясный и четкий. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой. Программа должна быть выполнена в печатном варианте.

Требования к тексту:

1. Текст программы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт текста – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, обычный, формат листа – А4, выравнивание – по ширине, отступ строки – 1,25 см.

2. Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Переносы и пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

3. Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

4. Каждый структурный компонент печатается с новой страницы, содержание разделено на абзацы.

5. Сделать сноски на источники используемых цитат.

6. Графики, таблицы, диаграммы, схемы должны быть пронумерованы, иметь заголовок, их номер указывается в тексте непосредственно перед ними или могут быть представлены в приложении, кегль 12 пт.

Требования к нумерации страниц: страницы нумеруются последовательно, начиная с титульного листа, на титульном листе номер страницы не ставится; номер страницы располагается внизу, по центру.

Требования к заголовкам:

– заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится;

– заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал;

– заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным;

– заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

1. Наименование подзаголовка первого уровня.

1.1. Наименование подзаголовка второго уровня.

7. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определенном порядке.

Педагогическая экспертиза проводится в отношении нормативно-правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися (ФЗ № 273, ст. 94, п. 1) [9].

Выделяют два уровня экспертизы: внутренний и внешний.

Внутренний уровень предполагает проведение экспертизы вновь разработанных дополнительных общеобразовательных программ внутри конкретной образовательной организации, в которой создается экспертная группа из представителей управленческого звена и педагогов, обладающих достаточным опытом, уровнем знаний в области дополнительного образования. Программа обсуждается на экспертном совете организации (орган, имеющий полномочия утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования) – анализируется качество документа, его соответствие уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля.

Процесс экспертизы программы завершается оформлением заключения. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол экспертного совета. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательной организации на основании решения экспертного совета (методический, педагогический или научно-методический совет). Только после утверждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования (таблица 7) [19].

Таблица 7

Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ [19]

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
I.	<i>Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	

1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	<p>Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа.</p> <p>Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися.</p> <p>Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов.</p> <p>Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области</p>
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т. Д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты)
3.	Обоснованность и целесообразность целеполагания	Представленные цель и задачи сформулированы на основе анализа состояния образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенности детей. Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи обеспечивают достижение цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности. <p>Содержание разделов и тем излагается в последовательности соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками</p>

5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся. В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы). В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации. В программе отражено материально-техническое обеспечение. Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии)
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам
II.	<i>Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	
8.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий	В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и

	обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижении поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия
10.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одарённые дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершённых, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающегося с целью достижения результатов образовательной программы.

		Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
13.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы
14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности
16.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет	В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет с указанием электронных ссылок

Внешний уровень экспертизы дополнительных общеобразовательных программ предполагает, что их оценка проводится специалистами сторонних образовательных организаций, входящими в сообщество профессиональных

экспертов. Так же, как и на внутреннем уровне, эксперты будут оценивать технические и содержательные характеристики.

Форма экспертного листа включает пятибалльную оценку выраженности каждого критерия и рекомендации эксперта (таблица 8) [19].

Таблица 8

**Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ [19]**

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы /
направленность: _____

Авторы-составители: _____

Наименование организации: _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
I.	<i>Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>						
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы						
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий						
3.	Обоснованность и целесообразность целеполагания						
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам						
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы						
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)						
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы:						

	официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)							
П.	<i>Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>							
8.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы							
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)							
10.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)							
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы							
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)							
13.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)							

14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей						
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования						
16.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет						

Рекомендации эксперта по программе:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленных методических рекомендациях систематизированы нормативные и методические основания, необходимые для проектирования дополнительных образовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Республики Крым.

Руководствуясь материалами настоящих методических рекомендаций, педагоги смогут минимизировать ошибки при проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В частности, правильно оформить титульный лист, пояснительную записку, содержание программы, планируемые результаты, формы аттестации, оценочные материалы, условия реализации программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарный учебный график, воспитательный потенциал программы, список литературы, приложения.

Руководителям образовательных организаций рекомендации окажут помощь в осуществлении контроля разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью обеспечения их качества, а также при организации внутренней экспертизы программ.

Также методические рекомендации помогут экспертам оценить качество образовательной программы, определить соответствие содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, преодолеть затруднения в рецензировании программы.

Надеемся, что данные рекомендации окажут помощь педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, и будут способствовать повышению качества образовательных программ в системе дополнительного образования детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436482> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И.А.Рыбалева. – Краснодар, 2016. – 41 с.
6. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/ld/3/308_NP_Obrazovanie.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
7. Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8RluzJSm9dc1Sgu4IAYRWqp02w7QXT2cEeFKM_1ZT8O3JitbTuSpVU, свободный. – Загл. с экрана.
8. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020

года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71384932/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный. – Загл. с экрана.

14. Попова И. Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/33733781-Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshcheobrazovatelnyh-obshcherazvivayushchih-programm.html>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»– ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М.Н. Филатова, Л.Н. Буйлова. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

ОДОБРЕНО / ПРИНЯТО
Педагогическим/Методическим советом
(сокращенное наименование организации)
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ
Директор (сокращенное наименование
организации)
_____ (ФИО)
Подпись
«___» _____ 20__ г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Название дополнительной общеобразовательной программы

Направленность _____ (художественная, физкультурно-спортивная, техническая,
социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная)
Срок реализации программы _____
Вид программы _____ (авторская, модифицированная, адаптированная)
Уровень _____ (базовый, стартовый, продвинутый или многоуровневая)
Возраст обучающихся _____
Составитель: Ф.И.О., должность _____

г. Симферополь,
20__ г.

**В соответствии с требованиями нормативного локального акта образовательной организации*

**Образец оформления титульного листа
при реализации программы в сетевой форме**

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

ОДОБРЕНО / ПРИНЯТО
Педагогическим/Методическим
советом (сокращенное
наименование организации)
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО
Директор (сокращенное
наименование организации-
партнера)
_____ (ФИО)
Подпись
«___» _____ 20__ г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор (сокращенное
наименование организации)
_____ (ФИО)
Подпись
«___» _____ 20__ г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Название дополнительной общеобразовательной программы**

Направленность _____ (художественная, физкультурно-спортивная, техническая,
социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная)
Срок реализации программы _____
Вид программы _____ (авторская, модифицированная, адаптированная)
Уровень _____ (базовый, стартовый, продвинутый или многоуровневая)
Возраст обучающихся _____
Составитель: Ф.И.О., должность _____

г. Симферополь,
20__ г.

Уровни дополнительных общеобразовательных программ

Согласно Концепции дополнительного образования детей, одним из принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют равные возможности для посещения занятий независимо от способностей и уровня общего развития ребенка, так как они предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников образовательной программы.

По принципу дифференциации программного материала программы делятся на: *ознакомительный (стартовый), базовый, продвинутый (углубленный) уровни* [13].

К ознакомительному (стартовому) уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются детям в возрасте от 5 до 16 лет для ознакомления со спецификой дисциплины. Программы такого уровня предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (таблица 9) [1; 5].

Таблица 9

Основные требования к программе ознакомительного уровня [5]

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Программы ознакомительного уровня создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы базового / углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых</p>

	программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации программы	Рекомендованный срок освоения программы ознакомительного уровня – от 36 часов до 144 часов в год. <i>По количеству часов в неделю и наполняемости</i> групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие у обучающихся интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (таблица 10) [1; 5].

Таблица 10

Основные требования к программе базового уровня [5]

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определённому виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых,

	общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа <i>должна быть связана</i> с углубленной программой педагога. <i>В случае отсутствия</i> программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</i> через освоение программы углубленного уровня, <i>представив родителям и ребенку перспективу</i> развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня <i>целесообразно указать</i> , на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный поисково-исследовательский характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	Рекомендованный срок освоения программ базового уровня не менее 1 года (от 108 ч. В год), как правило, от 1 года до 3 лет. <i>По количеству часов</i> в неделю и <i>наполняемости</i> групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий)
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо -продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, постановка эксперимента, метод проектов, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50%обучающихся в муниципальных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров муниципальных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25%обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Углубленный (продвинутый) уровень предполагает разработку программ, направленных на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, использование форм организации материала, которые обеспечат доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и специальным разделам в рамках содержания программы определенной направленности, с целью приобретения предпрофессиональных знаний и практических навыков. Этот уровень позволяет проводить обучение через участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности и ориентирован на развитие и профессиональное становление личности (таблица 11) [1; 5].

Таблица 11

Основные требования к программе углубленного уровня [5]

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).
Содержание программы	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Формирование ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).
Реализация программы	Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы углубленного уровня.
Срок реализации программы	Рекомендовано не менее 2 лет, 4-8 ч. В неделю.
Набор	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области)

	или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная.
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, республиканских и всероссийских мероприятий.

Многоуровневые программы позволяют разработать систему стимулирующего поощрения достижений для мотивации учащихся. В результате мотивирующего поощрения учащийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационные формы реализации интенсивов предполагают работу временных объединений по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели [24].

**Организационная модель проектирования дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрोगрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	5-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	Рекомендовано не более 1-4 часов в неделю			
	Объем программы	12 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
Особенности организации образовательного	- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.				
Базовый	Количество обучающихся		10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст	10-18 лет			
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	Рекомендовано от 3 до 5 часов в неделю			
	Объем программы	От 108 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
Особенности организации образовательного процесса	- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.				
Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст	12-18 лет			
	Срок обучения	от 2 лет обучения			
	Режим занятий	Рекомендовано от 4 до 8 часов в неделю			
	Объем программы	от 144 ч. (при 36 учебных неделях)			

Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная	
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода. 	

Приложение 5

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный / стартовый)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; - мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение образовательной программы; - переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение образовательной программы; - участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся; - переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение образовательной программы; - участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.

Пример оценочных материалов промежуточной аттестации

Оценка деятельности учащихся студии конструирования и моделирования одежды «Подиум» разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений – профессиональные навыки; и оценка практических умений и навыков. Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования, участия в выставках, конкурсах. Для объективной оценки развития каждого обучающегося педагогом заполняется «Лист оценки достижений учащихся» или Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков (или другое), где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

(тестирование по темам программы)

Стартовый уровень (1-й год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной работы является определение степени усвоения курса конструирования одежды.

Задачей данного тестирования является проверка знаний по темам курса.

Структура контрольной работы. Данная работа включает в себя задачи, закрытые и открытые вопросы.

Продолжительность выполнения работы: 45 минут.

Критерии оценивания. Система оценивания – рейтинговая. Максимальный балл – 20, минимальный – 0.

3.1 Вопросы для тестирования по истории костюма

1. Какие стили одежды вам известны?
2. Какие элементы народных костюмов применяют в современной одежде?
3. Перечислить этапы выполнения коллажа костюма.

3.2 Вопросы для тестирования по технологии выполнения ручных работ и работы с фурнитурой

1. Что такое ручные работы?
2. Какие виды швов относятся к ручным работам?
3. Что такое фурнитура?
4. Какие способы присоединения фурнитуры вам знакомы?

Критерии оценивания готового изделия одежды

1. Внешний вид изделия. Соответствие эскизу.
2. Степень самостоятельного выполнения разработки, раскроя и технологической последовательности обработки изделия.

3. Креативный подход, индивидуальность и функциональность выбранного изделия.

4. Соблюдение технологической последовательности обработки изделия.

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения:

«*» (высокий уровень) – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия, поставленных целей и выполнение заданий; овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельная работа со специальным оборудованием, проведение объективного анализа результатов своей деятельности в студии, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

«+» (средний уровень) – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия при помощи педагога, с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

«-» (достаточный уровень) – усвоение программного материала не в полной мере; технологическое выполнение различных узлов обработки изделия с затруднением, исправлениями, замечаниями и небольшими недочетами.

Лист диагностики уровня сформированности
практических и теоретических навыков

Учебный год _____

Творческое объединение « _____ »

Группа _____ № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Раздел/тема	Критерии								Аттестация Уровень усвоения программного материала
			Теория				Практика				
			№ вопросов тестирования (max.8 бал)				Оценивание готового изделия				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Иванова Мария	Технология изготовления одежды без предварительного расчета.	2	2	1	1	*	*	+	*	+