

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Подготовила ИЖЕЦКАЯ М.Е.,
методист Центра по воспитательной работе
и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (...), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (...), а также психологами, педагогами - психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются (*Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, п.1*).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (*Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, п.2*).

Организация процесса предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся зависит от наличия или отсутствия в образовательной организации службы психолого-педагогического сопровождения (отдельных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.).

Пошагово проиллюстрируем алгоритм предоставления такой помощи обучающимся (Таблица 1).

Таблица 1

Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Шаг1.

- Педагоги / учителя ставят запрос на педагогическом совете образовательной организации о необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающимся *или*
- Родители (законные представители) инициируют запрос на оказание психолого-педагогической помощи ребенку *или*
- Обучающийся (дети старше 14 лет) обращаются к специалистам за оказанием необходимой психолого-педагогической помощью.

Шаг 2. Специалисты / администрация образовательной организации проводят работу с родителями (законными представителями) направленную на получение необходимого пакета документов, разрешающих работу с ребенком.

При наличии в образовательной организации психолого-педагогической службы	При отсутствии в образовательной организации психолого-педагогической службы
<p>Шаг 1. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей / законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики на ребенка, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель образовательной организации может заключить договор с ТПМК, ИМЦ(К), другой ОО на: -проведение выездного Консилиума в образовательной организации; -оказание необходимой психолого-педагогической помощи обучающимся; -работу педагога-психолога и/или учителя логопеда, учителя-дефектолога по совместительству (при условии согласия администрации и специалистов)
<p>Шаг 2. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель образовательной организации рекомендует родителям (законным представителям) обращение за помощью в ТПМК, ЦПМК, РК ППМСС для получения необходимой психолого-педагогической помощи
<p>Шаг 3. Подготовка рекомендаций Консилиума об объеме и направлениях оказания помощи ребенку специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации. При отсутствии необходимого специалиста, инициирует обращение родителя (законного представителя) в ГБУ ГППЦ ДОгМ.</p>	
<p>Шаг 4. Деятельность образовательной организации по организации психолого-педагогического, и социального сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на основании Заключения Консилиума образовательной организации</p>	
<p>Шаг 5. При отсутствии положительной динамики развития ребенка инициируется внеочередное заседание Консилиума, на котором решается вопрос о направлении на ТПМК, ЦПМК для подготовки рекомендаций по оказанию необходимой психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания</p> <p>Родители (законные представители) предоставляют / не предоставляют Заключение ТПМК, ЦПМК в образовательную организацию по своему усмотрению</p>	

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ

Процесс определения специальных образовательных условий и их создание организуется для различных категорий детей по-разному, в зависимости от их статуса и потребности в создании специальных условий обучения и воспитания.

Как правило, в ОО обучаются следующие категории детей с ОВЗ:

-ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение ЦПМК / ТПМК;

-ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий заключения ЦПМПК / ТПМПК.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.16).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79, п.3).

Организация помощи обучающимся с ОВЗ во многом зависит от наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Проиллюстрируем алгоритм оказания помощи детям с ОВЗ.

Таблица 2

Алгоритм предоставления помощи обучающимся с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ, имеющий заключение ЦПМПК / ТПМПК	Ребенок с ОВЗ, не имеющий заключение ЦПМПК / ПМПК
Шаг 1. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК / ТПМПК.	Шаг 1. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению психолого-педагогического консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.
Шаг 2. Руководитель образовательной организации готовит приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Шаг 2. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК / ТПМПК).

<p>Шаг 3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.</p>	<p>Шаг 3. Подготовка рекомендаций Консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК / ТПМПК. Подготовка характеристики-представления на ребенка для ЦПМПК /ТПМПК</p>
<p>Шаг 4. Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК /ТПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (о чем свидетельствует подпись родителя (законного представителя) на документах Консилиума).</p>	<p>Шаг 4. ЦПМПК /ТПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, готовит по результатам обследования рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.</p>
<p>Шаг 5. Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.</p>	<p>Шаг 5. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК / ТПМПК города.</p>
<p>Шаг 6. Оформление документов на финансирование оказания образовательной организацией государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ на основании Заключения ЦПМПК / ТПМПК</p>	

Перед администрацией и коллективом образовательной организации, в которой обучается ребенок с ОВЗ, стоят задачи создания и реализации различных специальных условий образования (в соответствии с Заключением ЦПМПК /ТПМПК). Данные задачи находят свое отражение в различных направлениях деятельности, в том числе коррекционно-педагогической и реабилитационной.

Психолого-педагогическое обеспечение. Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого необходимо:

- предусмотреть в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и/или заключить договор (см. таблицу) с целью оказания необходимой психолого-педагогической помощи;
- организовать деятельность специалистов в форме психолого-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (при наличии необходимости в этом по заключению ЦПМПК/ТПМПК);
- организовать в соответствии с разработанной программой образовательный процесс, процесс сопровождения детей.