



**ГБОУ ДПО РК
Крымский республиканский
институт постдипломного
педагогического образования**

Комплексное психолого- педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ как педагогическая технология

**Ижецкая М.Е., методист Центра
по воспитательной работе
и основам здоровья
ГБОУ ДПО РК КРИПО**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

-процесс создания психолого-педагогические условия для успешной адаптации, личностного роста обучающихся с ОВЗ, получения ими образовательного и социального опыта

Субъекты ППС: Обучающиеся с ОВЗ, учителя, воспитатели, администрация общеобразовательной организации, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, родители

Формы сопровождения: ПМПК, ППк

Обучающиеся с ОВЗ

- ▶ С нарушением слуха
- ▶ С нарушением зрения
- ▶ С тяжелыми нарушениями речи
- ▶ С нарушением опорно-двигательного аппарата
- ▶ С задержкой психического развития
- ▶ С расстройствами аутистического спектра
- ▶ С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В зависимости от характера нарушения здоровья детей одни особенности здоровья могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания, другие – сглаживаться, третьи – компенсироваться.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ направлено на:

- ▶ Снятие нервно-психического напряжения
- ▶ Коррекцию самооценки
- ▶ Развитие психических функций: мышления, памяти, воображения, внимания и др. познавательных процессов
- ▶ Преодоление пассивности
- ▶ Формирование самостоятельности
- ▶ Формирование ответственности и активной жизненной позиции
- ▶ Преодоление отчужденности
- ▶ Формирование и развитие коммуникативных навыков

Основные принципы сопровождения

- ▶ Процессуальность
- ▶ Индивидуально-дифференцированный подход
- ▶ Пролонгированность
- ▶ Гуманистический
- ▶ Погруженность в реальную ситуацию человека
- ▶ Приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта
- ▶ Право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность

Специалисты сопровождения (команда):

- ▶ Владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции
- ▶ Знают основы специальной педагогики
- ▶ Знают особенности нарушений здоровья обучающихся с ОВЗ
- ▶ Знают возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ
- ▶ Обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций
- ▶ Обладают способностью к планированию действий
- ▶ Могут организовать и скоординировать деятельность участников образовательного процесса

В образовательной организации организует и координирует работу всех специалистов сопровождения председатель ППк

Направления психолого-педагогического сопровождения участников

- ▶ Нормативно-правовое
- ▶ Диагностическое
- ▶ Коррекционно-развивающее
- ▶ Организационно-методическое
- ▶ Консультативное
- ▶ Информационно-просветительское
- ▶ Профилактическое

Нормативно-правовое сопровождение

► По отношению к обучающимся с ОВЗ

- Изменения в Уставе ОО или ДОО
- Аккредитация

► По отношению к педагогам, сотрудникам ОО

- Изменения в Положении о ППк
- Утверждение графика работы и должностных обязанностей сотрудников
- Изменения в Правилах внутреннего трудового распорядка

► По отношению к родителям (законным представителям)

- Договор
- Соглашение о сотрудничестве



Диагностическое сопровождение

► Обучающиеся с ОВЗ

- Уровень адаптации (сент., дек., апрель), выявление группы «риска»
- Особенности эмоционально-волевой сферы
- Особенности личностной сферы
- Особенности познавательной сферы

► Педагоги, сотрудники ОО

- Анкетирование по определению уровня готовности педагога к работе с обучающимися с ОВЗ

► Родители (законные представители)

- Определение стиля взаимоотношений в семье

Коррекционно-развивающее сопровождение

► По отношению к обучающимся с ОВЗ

- Деятельность логопеда
- Деятельность педагога-психолога
- Деятельность дефектолога

► По отношению к педагогам, сотрудникам ОО

- Супервизия

► По отношению к родителям (законным представителям)

- Участие в мероприятиях по обучению родителей основам детской психологии и педагогики, особенностям развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ

Организационно-методическое сопровождение



► Педагоги, сотрудники ОО

- Развитие психолого-педагогической компетентности
- Повышение квалификации
- Работа в команде специалистов
- Постановка целей в SMART формате
- Распределение зон ответственности
- Анализ результатов и приоритетных профессиональных задач
- Обобщение и анализ опыта работы
- Психологическая поддержка

Консультативное сопровождение

► Обучающиеся с ОВЗ

- По выявленным проблемам в ходе индивидуальной работы



► Педагоги, сотрудники ОО

- По вопросам профессиональных компетенций
- По вопросам взаимодействия с родителями
- По вопросам возрастной психологии и т.д

► Родители (законные представители)

- По вопросам инклюзивного образования
- По вопросам воспитания, обучения, развития детей
- По вопросам выбора стратегии воспитания
- По вопросам психолого-физиологической особенности детей

Информационно-просветительское сопровождение

► Обучающиеся с ОВЗ

- По вопросам самопознания
- По вопросам личностного восприятия

► Педагоги, сотрудники ОО

- По вопросам обучения, развития, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ

► Родители (законные представители)

- По социальным,

Профилактическое сопровождение

► Обучающиеся с ОВЗ

- Профилактика речевых нарушений
- Профилактика девиантного поведения

► Педагоги, сотрудники ОО

- Профилактика профессионального «выгорания»

Родители (законные представители)

- Профилактика

Содержание деятельности ПМПК

- ▶ В соответствии с п.21 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 :

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Содержание деятельности ППк образовательной организации

- ▶ В соответствии с Положением о школьном ППк, утвержденном приказом директора ОО:
 - **детализация рекомендаций ПМПК;**
 - **планирование работы, ее реализация, координация;**
 - **отслеживание динамики личностного развития обучающихся с ОВЗ, анализ результатов.**

Содержание деятельности учителя-дефектолога

► Цель деятельности:

максимальная образовательная адаптация ребенка с ОВЗ в образовательной среде, обеспечение своевременной помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении

- С обучающимися с ЗПР (нормализация ведущей деятельности, преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками)
- С обучающимися, имеющими нарушение слуха (развитие слухового восприятия, развитие разговорной речи, развитие коммуникативной функции)

Содержание деятельности учителя-дефектолога

- С обучающимися, имеющими нарушение зрения (развитие зрительного восприятия, сенсорное и сенсомоторное развитие, развитие ориентировки в пространстве, развитие социально-бытовой ориентировки)
- С обучающимися, имеющими нарушение речи (расширение и обогащение словарного запаса, развитие познавательной деятельности, развитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики)

Содержание деятельности учителя-дефектолога

- С детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (развитие познавательной деятельности, развитие ориентировки в пространстве, развитие зрительно-моторной координации и моторики, коррекция коммуникативной функции)
- С детьми с расстройствами аутистического спектра (организация поведения, развитие коммуникативной функции общения, сенсорное и сенсомоторное развитие, развитие познавательной деятельности, развитие пространственной ориентировки)

Формы работы:

- Групповые занятия
- Индивидуальные занятия

Содержание деятельности учителя-логопеда

- Исправление звукопроизношения
- Формирование грамматического, лексического строя речи
- Развитие познавательной сферы
- Развитие и формирование фонематического восприятия, фонематического слуха
- Взаимодействие с педагогами, родителями
- Профилактика дисграфии, дислексии, дискалькулии
- Консультирование

Содержание деятельности педагога-психолога

- ▶ Работа со всеми участниками образовательных отношений
- ▶ Помощь в организации обучения ребенка с ОВЗ
- ▶ Психологическая поддержка учителя, воспитателя
- ▶ Коррекционная работа с обучающимся с ОВЗ
- ▶ Работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие
- ▶ Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами
- ▶ Работа с сверстниками ребенка в классе, группе

Содержание деятельности тьютора

Персональный сопровождающий ребенка с ОВЗ в образовательном процессе - помогает учителю, воспитателю приспособиться к особенностям ребенка, контролирует процесс активности ребенка и т.д.

-
- Инициация правильной активности ребенка
 - Поддержание активности
 - Постепенный выход из посреднической роли тьютора (предоставление максимальной самостоятельности ученику с ОВЗ)
 - Расставание с подопечным

Мониторинг

- ▶ Мониторинг готовности ОО к работе с детьми с ОВЗ
- ▶ Мониторинг готовности педагогов к работе по ФГОС ОВЗ
- ▶ Уровень педагогических компетенций по вопросам введения ФГОС ОВЗ
- ▶ Учет рекомендаций ПМПК по организации обучающемуся с ОВЗ особых условий обучения
- ▶ Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ
- ▶ Степень удовлетворенности родителей уровнем предоставляемых услуг



Спасибо за внимание!

Ижецкая М.Е., методист Центра
по воспитательной работе
и основам здоровья
ГБОУ ДПО РК КРИППО