



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения
Инклюзивный ресурсный центр»



Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ



Заведующий Инклюзивного ресурсного
центра ГБУ ОО КРЦ ППМСС
Мазова Антонина Михайловна
Методист Инклюзивного ресурсного
центра ГБУ ОО КРЦ ППМСС
Онойченко Екатерина Викторовна

**Государственное бюджетное учреждение
Республики Крым, осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр
психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»**



Дошкольное отделение

ЦПМПК



**Инклюзивный
ресурсный
центр**



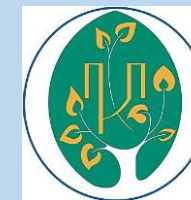
**Отдел ранней
помощи**



**Региональный
ресурсный центр
РАС**



**Отдел психолого-
педагогической
коррекции**



Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- ✓ Международные (подписанные Российской Федерацией);
- ✓ Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- ✓ Правительственные (постановления, распоряжения Правительства РФ);
- ✓ Ведомственные (документы Министерства образования/ просвещения);
- ✓ Региональные (законы, постановления, документы Департаментов/ Министерств);
- ✓ Муниципальные (документы органов управления образованием);
- ✓ Локальные акты образовательного учреждения.



! Документы

Министерства просвещения Российской Федерации

- ✓ Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09. 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- ✓ **Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № р-75** "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 20.02. 2019 №ТС-551/07 (сопровождение тьютором и ассистентом)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2019 №ТС-421/07 (о работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма)
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728-07 «Об организации работы по СИПР»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 (Об организации образования учащихся на дому)
- ✓ **Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»**
- ✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования«
- ✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью

- **Тьютор**



Письмо Минпросвещения России
от 20.02.2019 № ТС-551-07
"О сопровождении образования
обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью"

- **Ассистент
(помощник)**



обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи

Тьютор	Ассистент
педагогический работник	не относится к педагогическим работникам, группа профессий рабочие и служащие
участвует в разработке и реализации образовательной программы	оказывает техническую помощь в процессе получения образования
Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406),	Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н утвержден профессиональный стандарт "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612)
требования к квалификации	
высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" без предъявления требований к стажу работы.

Пути получения услуг тьютора и/или ассистента (помощника) по оказанию технической помощи



Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи **принимается руководителем образовательной организации** на основании **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии** или с учетом **рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума** образовательной организации

Период предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника)

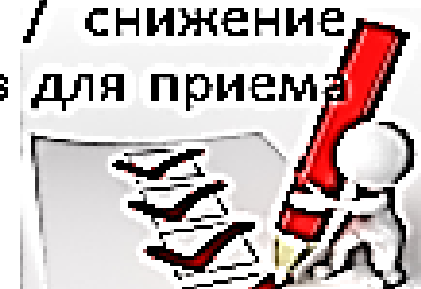
- ✓ на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- ✓ на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- ✓ на постоянной основе.



Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93
**«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации»**

Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
в классах/группах с инклюзивным обучением в ОО включает:

- ✓ разработку адаптированной образовательной программы (АООП/АОП);
- ✓ разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- ✓ адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- ✓ предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- ✓ другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации. (дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы и др.).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 6 августа 2020 г. N Р-75

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В

ОРГАНИЗАЦИЯХ,

ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **заявления родителей** (законных представителей) и (или) **согласия родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ **Зачисление** на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их **отчисление** осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОО.



Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

- Уточнено, что **обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМС, в образовательных организациях.
- На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И
УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

<https://fcprc.ru/>



АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
С ДИСЛЕКСИЕЙ

Интернет-проект «Дислексия. NET-онлайн»

<https://disleksiya.net> – новый онлайн-проект
Ассоциации родителей и детей с дислексией.

Профессиональные консультации смогут получить все российские граждане, не зависимо от места их проживания.

- **Центр помощи детям с трудностями в обучении** – это онлайн-платформа, на которой оказывают комплексную помощь всем, кто столкнулся с проблемой обучаемости детей: низкой успеваемостью по русскому языку, чтению, математике, проблемами с вниманием, работоспособностью, речевыми нарушениями, дислексией, дисграфией, дизорфографией, дискалькулией.

Родители и специалисты сопровождения (педагоги, логопеды, психологи, дефектологи) могут получить бесплатные консультации по своей проблеме, записаться на вебинары, получить информационное сопровождение по вопросам развития и обучения ребенка.

Дислексия, дисграфия, дискалькулия и другие трудности обучения — особенности восприятия информации, с которыми сталкиваются каждый десятый ребенок и взрослый в мире. Не являются заболеванием.

Представляют собой индивидуальные особенности в развитии, распространенное отставание от возрастной группы в формировании отдельных навыков (чтения, письма, счетных операций), несмотря на нормальный интеллект, сохранность мотивации и доступность обучения.

Причиной трудностей в обучении являются нейробиологические особенности в развитии, которые могут сочетаться с нормальным и высоким интеллектом, хорошим образным мышлением и другими преимуществами

<https://dyslexiarf.com/>

«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

письмо Минобрнауки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07

Для обучающихся с умственной отсталостью,
правоотношения с которыми возникли
с 1 сентября 2016 года

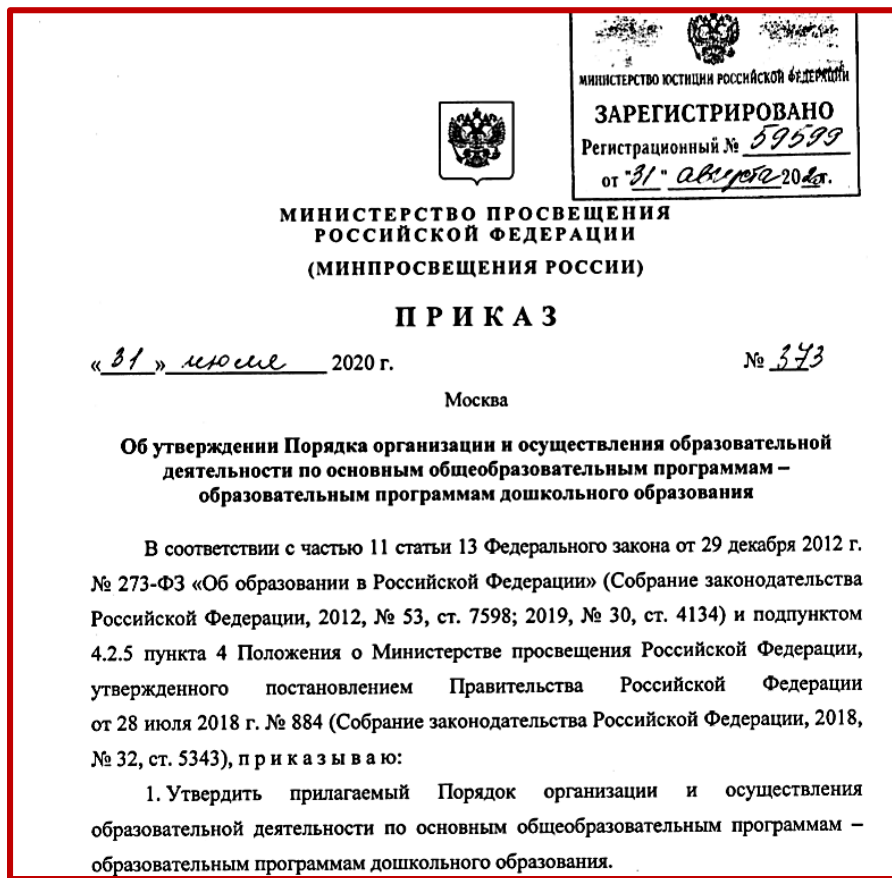
- применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- основанием для разработки образовательных программ для них является примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте <https://fgosreestr.ru>

Для обучения лиц с умственной отсталостью,
зачисленных в образовательные организации
до 1 сентября 2016 года

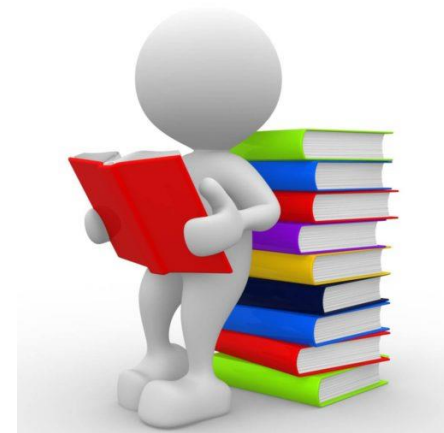
- при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также **использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**, размещенную на сайте <https://fgosreestr.ru>,
- или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

НОВЫЙ !

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373



"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"



I. Общие положения

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в том числе **адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП) ...**

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

13. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или **комбинированную направленность.**

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой дошкольного образования**, а для детей-инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в **заключении психолого-медико-педагогической комиссии**.

17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть **созданы специальные условия** для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.



19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

20. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях:



Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет		в возрасте старше 3 лет:	
не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ		не более 10 детей,	в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с НОДА, или детей с УО умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом
		не более 15 детей,	в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих ТНР, или детей с УО легкой степени;
		не более 17 детей	в том числе не более 5 детей с ЗПР, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Письмо Минобрнауки России от 21 июня 2018 г. N ТС-1529/07. О направлении информации (об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО). При поступлении даже **одного обучающегося с ОВЗ**, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по АОП, образовательная организация должна реализовать рекомендованные условия.

20. Разновозрастные группы комбинированной направленности

Возраст детей	от 2 месяцев до 3 лет	от 3 лет и старше
предельная наполняемость	6 человек	12 человек

- не допускается смешение **более 3 категорий детей с ОВЗ**;
- при объединении детей с **разными нарушениями** в развитии учитываются направленность АОП дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.



21. Кадровое обеспечение в группах комбинированной направленности из расчета 1 штатная единица:

- **учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые **5-12** обучающихся с ОВЗ;
- **учителя-логопеда** на каждые **5-12** обучающихся с ОВЗ;
- **педагога-психолога** на каждые **20** обучающихся с ОВЗ;
- **тьютора** на каждые **1-5** обучающихся с ОВЗ;
- **ассистента** (помощника) на каждые **1-5** обучающихся с ОВЗ.

* для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей с ОВЗ

Приказ министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



НОВОЕ в 442



п 15

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных ЧС, введении режима повышенной готовности или ЧС на всей территории РФ либо на ее части

реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

НОВОЕ в 442



п. 23

Количество обучающихся в классе (группе) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

п. 28

Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

п. 27

Под **специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. **Правила доступности Организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам**, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

п. 30 (24)

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования на 2018-2020 годы

Размещены
адаптированные электронные
ресурсы на открытом
информационно-образовательном
портале "Российская электронная
школа":

- 2019 год - для 1 - 7 классов,
- 2020 год - для 8 - 11 классов

<https://resh.edu.ru/>

Создан информационный
портал по вопросам образования
обучающихся с инвалидностью и с
ограниченными возможностями
здоровья

<https://ovz.edu.gov.ru/>



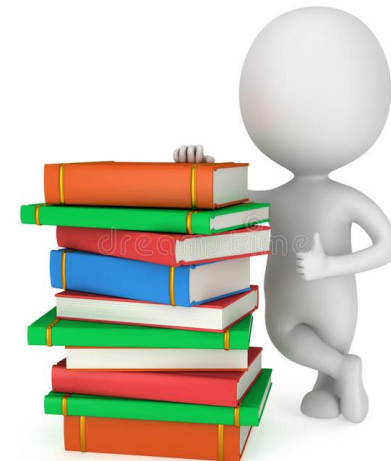
Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать **основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ** с учетом направляемых программ.
2. Перевести обучающихся на **индивидуальный учебный план**, включающий:
 - возможность **изменения сроков изучения отдельных предметов** (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);
 - **включение** в образовательный процесс **обязательных специальных учебных дисциплин** (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);
 - **дополнение** внеурочной области **коррекционно-развивающими курсами**.

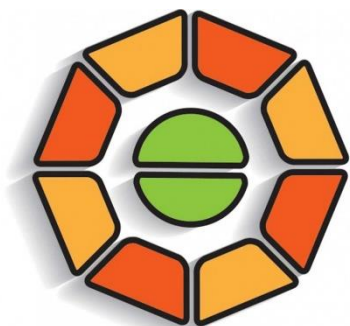
Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

Информационно-образовательные порталы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ



- Методическая копилка для педагогических работников, в том числе и по организации дистанционного обучения

<https://ovz.edu.gov.ru/teacher/index>



Доброшкола
Всё получится!

- Проекты примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (разные нозологии)
- Рабочие программы по учебным предметам для 5-6 классов по разным нозологиям



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АДАПТИРОВАННЫЕ

<https://fgosreestr.ru/>

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от
17.09.2020, протокол № 3/20



Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/>

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **тяжелыми множественными нарушениями развития**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, **перенесших операцию по кохlearной имплантации**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста**

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с **расстройствами аутистического спектра (проект)**

<https://autism-frc.ru/work/programs/644>

Региональные нормативно-правовые акты:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2025 годы (постановление Совета министров Республики Крым от 15.04.2016 № 154);
- **Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;**
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.12.2014 №314 «Об утверждении порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым» (с изменениями от 30.01.2015 № 50);
- **Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации».**

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

26.11.2014 г.

№ 313

г. Симферополь

**Об утверждении Порядка организации
инклюзивного обучения
в образовательных организациях
Республики Крым, реализующих
основные общеобразовательные программы**

Особенности организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому

Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 Об организации образования учащихся на дому

Положение о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844

Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08. 2018 № 05-283 об обучении лиц, находящихся на надомном обучении

Для получения обучающимися на дому или в медицинской организации качественного образования возможно использовать **различные формы организации образовательного процесса:**

- приходящий на дом учитель,
- дистанционное обучение,
- посещение отдельных предметов и (или) курсов в общеобразовательной организации, групповая и самостоятельная работа,
- а также сочетание различных форм организации образовательного процесса

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов:

ПОЛОЖЕНИЯ:

- об организации инклюзивного обучения в образовательном учреждении (об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложениями (приказ о создании ППк, о распределении функциональных обязанностей членов ППк по сопровождению ИО и др.);
- о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
- о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ);
- об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе и др.
- Об организации тьюторского сопровождения

ПРИКАЗЫ:

- «Об открытии классов с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ»/ «Об открытии группы комбинированной направленности» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ/ о продолжении функционирования группы комбинированной направленности);
- «О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».

Примерные положения находятся в разделе «Документы ИРЦ» на сайте ГБУ ОО КРЦ ППМСС
<https://krcppms.ru/p19aa1.html>



ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ
- Документация по сопровождению инклюзивного обучения детей с ОВЗ
- Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс
- Индивидуальный маршрутный лист
- Индивидуальный образовательный маршрут (образец)
- Образцы дневников наблюдения тьютора

Ребенок – причина инклюзии...

Гэри Банч Оуэн



Вся деятельность команды педагогов
и специалистов должна быть
центрирована
**на ребенке и
в интересах ребенка**



Наш адрес:

Симферополь, ул. Александра Невского, 15

E-mail: irc-crimea@mail.ru

Сайт: <http://krcppms.ru>



Спасибо за ВНИМАНИЕ!



...они пришли в этот мир, значит, они нужны...