



ГБОУ ДПО РК  
«Крымский республиканский институт  
постдипломного педагогического  
образования»

**Инструктивно-методическое совещание**  
**«Особенности функционирования психологической**  
**службы системы образования**  
**в 2022/2023 учебном году»**

**для методистов (специалистов) муниципальных**  
**методических служб, курирующих психологическую**  
**службу, руководителей районных, городских**  
**методических объединений**  
**педагогов-психологов**

**23.08.2022 г.**

# Особенности деятельности психологической службы Республики Крым в 2022/2023 учебном году

**Ижецкая М.Е.**, методист центра по  
воспитательной работе и основам  
здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО

**Федеральные государственные образовательные стандарты** начального общего и основного общего образования представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (в том числе адаптированной) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- к результатам освоения основных образовательных программ НОО и ООО, а также адаптированной программы ООО;
- к структуре основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (в т.ч. АОП);
- к условиям реализации основных и адаптированной образовательных программ, в том числе общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, а также требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.

# **Главная цель введения новых Федеральных Государственных образовательных стандартов –**

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования и основного общего образования

## **Главная цель введения новых Федеральных Государственных образовательных стандартов –**

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования и основного общего образования

# **Психолого-педагогическое сопровождение**

**в условиях введения ФГОС**

**– целостная, системно  
организованная деятельность,  
в процессе которой создаются  
психолого-педагогические  
условия для успешного обучения  
и развития каждого ребенка**



**«Чтобы стать нужным системе образования, психологу необходимо отказаться от роли «спасителя ребенка», защитника и проводника, а стать сотрудником школы со своим четким функционалом, со своими обязанностями, с четко продуманными целями и сформулированными задачами. Ему придется работать не на одного ученика, выступать в качестве психотерапевта и консультанта, а на всех учащихся, плечом к плечу с учителями решая проблемы внедрения новых ФГОС, развития у детей необходимых компетенций, осуществляя психологическую помощь нуждающимся в ней и работая над целью, сформулированной в программе развития школы»**

Игорь Вачков «Психолог образования в эпоху перемен»

**Согласны?**

**Психолого-педагогическое сопровождение**  
– это целостная, системно-организованная  
деятельность, в процессе которой создаются  
социально-психологические и педагогические  
условия для успешного обучения и развития  
каждого ребенка в школьной среде.

Основным приоритетом работы становится создание психолого-  
педагогических условий, способствующих реализации основной  
образовательной программы



## **Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО и ООО, в т.ч. адаптированной (п.37 ФГОС НОО; п. 38 ФГОС ООО):**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ НО, ООО и СОО;**
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям ОО с учётом специфики их возрастного психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;**
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) обучающихся;**
- Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;**

## **Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО и ООО, в т.ч. адаптированной (п.37 ФГОС НОО; п. 38 ФГОС ООО):**

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

## **Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО и ООО, в т.ч. адаптированной (п.37 ФГОС НОО; п. 38 ФГОС ООО):**

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО

- Педагог-психолог является полноправным участником образовательного процесса. Он тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальными педагогами, учителями-логопедами, тьюторами, Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями.

**Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации ООП принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:**

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);
- рабочей программы воспитания;
- программы коррекционной работы (при реализации АОП).

# Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП НОО и ОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Целевой	Пояснительная записка	- характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей в соответствии с этапами возрастного развития
	Планируемые результаты	
	Система оценки	- стартовая диагностика - мониторинг личностных результатов - диагностика метапредметных результатов (по потребности)



# **Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП ОО**

<b>Раздел ООП</b>	<b>Компоненты раздела</b>	<b>Роль педагога-психолога</b>
<b>Содержательный</b>	Программа формирования УУД	- участие в разработке и реализации программы формирования УУД
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	- экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
	Рабочая программа воспитания	- участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания
	Программа коррекционной работы (при реализации ООП)	- участие в разработке и реализации программы коррекционной работы

# Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП ОО, НОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	- реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
	Система условий реализации ООП	- система психолого-педагогического сопровождения в ОО

**Программа работы педагога-психолога утверждается на коллегиальном органе управления ООс учетом максимально допустимой нагрузки специалиста**

# Психологическое обеспечение образовательной деятельности

- В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего образования, *актуальной задачей* является организация соответствующего психологического обеспечения образовательной деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

# Содержание психологического обеспечения образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС НОО/ООО	- диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», анкеты и др.	Может проводиться на муниципальном уровне
2	Участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения	- программы корпоративного обучения (самообучающаяся организация)	Разрабатываются с учетом специфики ОО
3	Экспертиза учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, внеурочных занятий, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	- перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС - листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода	Педагог-психолог является <u>экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности.</u>

# Содержание психологического обеспечения учебной деятельности(продолжение)

№	Задачи	Средства	Примечания
4	Участие в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях)	- технологические карты урока	Осуществляется в рамках <u>консультирования педагогов</u>
5	Сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеурочной деятельности	- методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка - психологическое сопровождение портфолио - рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов	Осуществляется в рамках <u>консультирования педагогов, учеников, родителей</u>
6	Участие в разработке и реализации программы формирования УУД образовательного учреждения	- развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД (курс «Учись учиться», «Учимся решать проблемы» и др.)	<u>Могут проводиться как внеурочная деятельность</u>

# Рабочая программа воспитания

- Реализация рабочей программы воспитания предполагают совместную работу педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя других педработников
- - по создание целостной образовательной среды;
- - по содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ;
- - по созданию условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- - по формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- - по созданию условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера и т.д.



# Рабочая программа воспитания

- Систематическая работа по сопровождению рабочей программы воспитания осуществляется педагогом-психологом через:
  - **экспертизу** воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
  - участие в **проектировании** воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности;
  - **реализацию** развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

# Роль педагога-психолога в реализации рабочей программы воспитания

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; рабочей программы воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода</li> <li>- критерии и показатели для анализа программы воспитания и социализации</li> </ul>	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно
2	Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности	- листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	Осуществляется в рамках консультирования
3	Участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации	- развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (социально-коммуникативная компетентность, готовность к выбору профессиональной деятельности, психологическое здоровье и др.)	Могут проводиться как внеурочная деятельность

# Психологическое обеспечение программы коррекционной работы

- Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает **программа коррекционной работы**, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития **детей с ограниченными возможностями здоровья**, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории».
- Программа коррекционной работы составляется в случае реализации в ОО адаптированной программы ООО.

# **Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы**

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Средства</b>	<b>Примечания</b>
<b>1</b>	<b>Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОУ</b>	<b>- программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</b>	<b>Разрабатываются при наличии в ОУ обучающихся с ОВЗ</b>
<b>2</b>	<b>Участие в работе консилиума</b>	<b>- положение о ППк (с внесенными изменениями) - план и график - заключения специалистов - карта развития обучающегося - диагностические методики</b>	<b>Предполагает взаимодействие всех педагогических работников ОУ</b>
<b>3</b>	<b>Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу</b>	<b>- коррекционно-развивающие программы</b>	<b>В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП</b>

# **Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы**

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Средства</b>	<b>Примечания</b>
<b>4</b>	<b>Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности</b>	<b>- рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия</b>	<b>В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП</b>
<b>5</b>	<b>Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами</b>	<b>- информация об учреждениях, куда могут обратиться родители ( ГБУ ОО РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования)</b>	<b>В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП</b>
<b>6</b>	<b>Помощь школьникам в адаптационные периоды</b>	<b>- адаптационные программы - диагностические методики</b>	<b>В рамках реализации психолого-педагогических</b>

# **Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов**

- Педагог-психолог в школе традиционно выполняет **диагностические функции**, обладает необходимой **компетентностью** в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные **средства, возможности** для осуществления такого рода деятельности.
- Допустимы разные варианты включения педагога-психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа общеобразовательной организации, основной образовательной программы. Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает **распределение обязанностей между психологом и педагогом**.



# Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) Основа для отслеживания динамики образовательных результатов.	1 четверть 1-х и 5-х классов (возможный вариант – конец 4 класса)
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 9 классы	1 раз в год
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1 раз в год (конец учебного года)

# **Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов**

<b>Вид диагностической процедуры</b>	<b>Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов</b>	<b>Результат и форма фиксации</b>
<b>Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников</b>	<b>Программа стартовой диагностики первоклассников</b>	<b>Неперсонифицированная оценка (внутренняя оценка) Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде</b>
<b>Оценка личностных результатов</b>	<b>Методы и методики оценки личностных результатов</b>	<b>Обобщенная оценка (неперсонифицированная) Результаты фиксируются в документации психолога, представляются в обобщенном виде</b>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>	<b>Методы и методики оценки метапредметных результатов</b>	<b>Обобщенная оценка Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде</b>

# Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов

Вид диагностической процедуры	Примечания
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников	К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются психологом
Оценка личностных результатов	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов	В рамках социального партнерства психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

# **Задачи ППС квалифицированными специалистами при введении ФГОС ООО, НОО :**

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

# **Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся

Спасибо за внимание!