



ПРОСВЕЩЕНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

Это и есть моя профессия: к вопросу воспитания учителя наступившего будущего

Галина Васильевна Крюкова,
ведущий методист ГК «Просвещение»
GKryukova@prosv.ru



ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



ЗНАНИЕ:
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

знание добывай



ЗДОРОВЬЕ
сохраняй

ТВОРЧЕСТВО

талант развивай



ВОСПИТАНИЕ
традиции храни и создавай

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профессию выбирай



Одно из ключевых направлений проекта



**ОБНОВЛЕНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА**



**ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА**



ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА



**ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ДО КОНЦА
2023 г.**

- практико-ориентированные **семинары (8)**;
- **автоматизированные сервисы**: самодиагностики, конструктор программы развития, электронный каталог локальных нормативных актов;
- **печатное издание** «Настольной книги директора школы»

УЧИТЕЛЬ



Учителями славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь дней в неделю!

Задачи: обеспечить к концу 2023 года прохождение самодиагностики не менее 80% школ региона на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»;
обеспечить отсутствие в регионе школ, имеющих по показателям проекта к концу 2023 года статус «ниже базового»,

* Костенко М.А., директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации

Направление «Профориентация» проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

3

Предусматривает **сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере**, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения **социально-экономического развития** и суверенитета России.

*Концепция проекта "Школа Минпросвещения России"

Описание рекомендуемой профильности обучения в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения	Примеры профессий	Профиль обучения (согласно ФГОС)
<p>Лингвистический: охватывает профессии, связанные с изучением нескольких языков. Специалисты лингвистического профиля занимаются изучением родного и иностранных языков с целью и активного использования в общении с людьми, перевода текстов, в решении других возникающих задач. Часто в их задачи входит постоянная коммуникация с клиентами (партнерами, заказчиками и другими группами людей). В первую очередь этот профиль подходит "экстравертам", которым нравится общение с интересными людьми, новые профессиональные знакомства и социально полезная деятельность. Работа с людьми дарит человеку позитивные эмоции, но, с другой стороны, она может и эмоционально "выматывать", т.к. она требует от человека умения владеть собой и стрессоустойчивости.</p>	<p>Педагог, логопед, бортпроводник, психолог-консультант, журналист, HR-менеджер, PR-менеджер, копирайтер, event-менеджер, турагент</p>	<p>Гуманитарный</p>

*



Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»

Педагогам в силу сложившейся цивилизационной ситуации и профессии, пожалуй, труднее, чем всем остальным. В век, когда уже недостаточно десяти заповедей, необходимо 110 заповедей <...>

<...> педагогам на свой страх и риск приходится принимать решения нравственного характера. Идёт переоценка ценностей.

<...> Дождаться бы, когда всё устаканится. Но школа не супермаркет, который можно временно закрыть на переоценку товаров. Работать с детьми приходится здесь и сейчас.

Какой профиль у будущего учителя?



Психолого-педагогические классы в любом профиле:

7

естественно-научном, технологическом (инженерном), технологическом (УТ), социально-экономическом, гуманитарном, универсальном



Преподаватели нужны не только в школе, но и в других образовательных учреждениях: дошкольных, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; дополнительного образования взрослых, специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей учреждения дополнительного образования детей.

* Выступление директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Татьяны Владимировны Сухановой

Естественно-научный профиль

5 учебных дней

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)							
			классы		X		XI			
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0
	Литература		3	102		0	3	102		0
Русский язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0
	Родная литература			0		0		0		0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0
	Информатика		1	34		0	1	34		0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0
		Всеобщая история								
		Обществознание	2	68		0	2	68		0
	География		1	34		0	1	34		0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0
	Химия			0	3	102		0	3	102
	Биология			0	3	102		0	3	102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68		0	2	68		0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0
Индивидуальный проект			1	34				0		
Итого, обязательная часть			25	850	6	204	24	816	6	204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч.			3	102	х	х	4	136	х	х
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики и психологии, основы педагогического мастерства)			1	34	х	х	1	34	х	х
Итого, часть, формируемая участниками ОО			3	102	х	х	4	136	х	х
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	х	х	34	1156	х	х
Учебная нагрузка, предусмотренная Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	х	х	34	1156	х	х



Технологический (инженерный) профиль

5 учебных дней

9

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)							
			X				XI			
			Базовый	Углубленный	Базовый	Углубленный				
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык		2	68	0	2	68	0		
	Литература		3	102	0	3	102	0		
Русский язык и родная литература	Родной язык			0	0		0		0	
	Родная литература				0				0	
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	0	3	102	0		
	Второй иностранный язык			0	0		0		0	
Математика и информатика	Математика	Алгебра		0	4	136	0	4	136	
		Геометрия		0	3	102	0	3	102	
		Вероятность и статистика		0	1	34	0	1	34	
	Информатика		1	34	0	1	34	0		
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68	0	2	68	0		
		Всеобщая история			0		0		0	
	Обществознание		2	68	0	2	68	0		
	География		1	34	0	1	34	0		
Естественно-научные предметы	Физика		0	3	170	0	3	170		
	Химия		1	34	0	1	34	0		
	Биология		1	34	0	1	34	0		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68	0	2	68	0		
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34	0	1	34	0		
Индивидуальный проект			1	34						
Итого, обязательная часть			20	680	13	442	19	646	13	442
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч.:			1	34	x	x	2	68	x	x
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики и психологии, основы педагогического мастерства)			1	34	x	x	1	34	x	x
Итого, часть, формируемая участниками ОО			1	34	x	x	2	68	x	x
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			31	1156	x	x	31	1156	x	x
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	x	x	34	1156	x	x
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Курсы внеурочной деятельности по основным направлениям деятельности (Перечень предлагается Организацией)	#орлы внеурочной деятельности		Количество часов (в неделю/в год)							
			V		VI		VII		VIII	
по учебным предметам, курсам, модулям	Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.		10	340	0	0	10	340	0	0



Социально-экономический профиль

5 учебных дней

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI								
			X				XI												
			Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физическая культура						
Обязательная часть	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Второй иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Второй иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть	
Русский язык и родная литература	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык	Второй иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть	
Иностранные языки	Иностранный язык	Второй иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть					
Математика и информатика	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть				
Общественно-научные предметы	История	История России	Всеобщая история	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть							
Естественно-научные предметы	Физика	Химия	Биология	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть												
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Основа безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный проект	Итого, обязательная часть															
Итого, обязательная часть																			
Часть, формирующая индивидуальную образовательную траекторию																			
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершенных обучающихся с учетом особенностей различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится для реализации возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углубленное изучение учебных предметов и др., в т.ч.:																			
Учебные курсы по реализации профиля высшего профессионального образования (направления: основы менеджмента, основы психологии)																			
Итого, часть, формирующая индивидуальную ОО																			
Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе																			
Учебная нагрузка, предусмотренная Федеральными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более																			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																			
Курсы внеурочной деятельности по основным направлениям деятельности (Детство, предпринимательство, Ориентирование)		Формы внеурочной деятельности		Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов V-IX							
				V		VI		VII		VIII									
по учебным предметам, курсам, модулям (физическая культура, углубленное изучение предметов и др.)		Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от учебных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.		10		340		0		10		340		0		20		680	
по формированию функциональной грамотности																			
деятельность ученического самоуправления и воспитательные мероприятия																			
орг. обеспечение учебной деятельности, взаимодействие с родителями, организационная поддержка																			



Универсальный профиль

5 учебных дней

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)							
			X				XI			
			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Обязательная часть			2	68		0	2	68		0
Русский язык и литература	Русский язык		3	102		0	3	102		0
	Литература			0		0		0		0
Русский язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0
	Родная литература			0		0		0		0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0
	Информатика		1	34		0	1	34		0
Общественно-научные предметы	История	История России Всеобщая история	2	68		0	2	68		0
	Обществознание		2	68		0	2	68		0
	География		1	34		0	1	34		0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0
	Химия		1	34		0	1	34		0
	Биология		1	34		0	1	34		0
	Физическая культура		2	68		0	2	68		0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0
	Индивидуальный проект		1	34						
Итого, обязательная часть			27	918	0	0	26	884	0	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углубленное изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			7	238	x	x	8	272	x	x
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики ; основы психологии)			1	34	x	x	1	34	x	x
Итого, часть, формируемая участниками ОО			7	238	x	x	8	272	x	x
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	x	x	34	1156	x	x
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	x	x	34	1156	x	x
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Курсы внеурочной деятельности по основным направлениям	Формы внеурочной деятельности		Количество часов (в неделю/в год)							
			V		VI		VII		VIII	
по учебным предметам, курсам, модулям	Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от уроков		10	340		0	10	340		0



Только ли школе нужны преподаватели?

12

Образовательные учреждения

- ✓ дошкольные
- ✓ начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования
- ✓ дополнительного образования взрослых
- ✓ специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- ✓ учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ✓ учреждения дополнительного образования детей
- ✓ ...



Мы к 2024 году откроем 5 тысяч профильных классов, именно педагогических...

*Сергей Кравцов, министр просвещения Российской Федерации
Всероссийский фестиваль по профориентации «Билет в будущее», 2023 г.*



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ**



Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цели

- ✓ Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- ✓ Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Задачи



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ



Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности



Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности



Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

Ожидаемые результаты



Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности



Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ

Навыки
построения себя

Профессиональные
навыки

Качества личности

Цифровые навыки

Для учащихся психолого-педагогических классов и не только

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

10 - 11





2 части

14 модулей

136 часов

- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных
- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки



Руководитель авторского коллектива
В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО
Научный руководитель авторского коллектива
Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО



Виктор Стефанович Басюк
Елена Ивановна Казакова
Елена Юрьевна Брель
Елена Геннадьевна Врублевская
Татьяна Гелиевна Галактионовна
Леонид Сергеевич Илюшин
Светлана Алигарьевна Минюрова
Анастасия Анатольевна Азбель
Наталья Сагидулловна Белоусова
Ирина Эдуардовна Кондракова
Ирина Алексеевна Писаренко
Вадим Евгеньевич Пугач

От авторов	Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	Тема 5.1. Развитие психики человека
Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека
Тема 1.2. Как работать с текстом учебника	Тема 5.3. Всё об эмоциях
Тема 1.3. Как мы будем учиться	Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии
Выводы по модулю 1	Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Выводы по модулю 5
Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности
Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён	Тема 6.1. Умение решать задачи
Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	Тема 6.2. Чтение и письмо
Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс	Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка
Тема 2.5. Педагогика будущего	Тема 6.4. Проектная деятельность
Выводы по модулю 2	Тема 6.5. Исследовательская деятельность
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас	Тема 6.6. Познание как совместная деятельность
Тема 3.1. Для чего нужна психология?	Выводы по модулю 6
Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология	Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)
Тема 3.3. Место психологии в системе наук	Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни
Тема 3.4. Как психология помогает понять человека	Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность
Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы.	Тема 7.3. Развитие познавательных интересов
Выводы по модулю 3	Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы
Тема 4.1. Личность человека и её уникальность	Выводы по модулю 7
Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	Список интернет-ресурсов.
Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности	Список используемых иллюстраций
Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	
Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	
Выводы по модулю 4	

Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества

- Тема 8.1. Человек, коллектив, общество
- Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание
- Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность
- Тема 8.4. Как общаться и работать вместе
- Тема 8.5. Как вести за собой
- Выводы по модулю 8

Модуль 9. Азбука общения: от А до Я

- Тема 9.1. Навыки эффективного общения
- Тема 9.2. Культура виртуального общения
- Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения
- Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов
- Тема 9.5. Психология лидерства
- Выводы по модулю 9

Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы

- Тема 10.1. Искусство навыков XXI века
- Тема 10.2. Успеем всё: современный тайм-менеджмент
- Тема 10.3. Будь уверен! Говори!
- Тема 10.4. Навыки самопрезентации
- Тема 10.5. Искусство переговоров
- Выводы по модулю 10

Модуль 11. Проектирование своей истории успеха

- Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?
- Тема 11.2. Как стать успешным?
- Тема 11.3. Мой карьерный путь
- Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио
- Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого!
- Выводы по модулю 11

Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

- Тема 12.1. Семейная педагогика
- Тема 12.2. Детский сад
- Тема 12.3. Школа
- Тема 12.4. Дополнительное образование
- Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия
- Тема 12.6. Одарённость
- Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых
- Тема 12.8. Цифровая педагогика
- Выводы по модулю 12

Модуль 13. Практическая психология на каждый день

- Тема 13.1. Психология в социальной сфере
- Тема 13.2. Психология в образовании
- Тема 13.3. Психология в управлении
- Тема 13.4. Психология и современное производство
- Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
- Выводы по модулю 13

Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик

- Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования
- Тема 14.2. Нормативная база современной психологии
- Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий
- Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии
- Выводы по модулю 14

Заключение

Структура и содержание

ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.

А. Эйнштейн, физик-теоретик

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течение жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личностного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжён с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

ЦЕЛИ

» Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе
Задача о вхождении в профессиональную деятельность

» Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?
Задача о мудрости

» Актуализировать личные потребности
Задача «Я уникален»

» Понять, что такое личностный рост
Задача «А так ли это?»

Тема

Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

«Лестница целей»

Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея

Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

Модуль
Обозначение
названия модуля

Цитата или поговорка
Передают основную идею модуля

Результат
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

“Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы самого человека.
В. Франкл, австрийский психиатр”

Модуль

5

РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА
ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития? Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

При изучении этого модуля мы научимся

- » формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- » понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- » анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- » определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.



Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

Познавательные рубрики

ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных



ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получающих обратную связь студентов улучшается успеваемость. Более того, они обнаружили, взаимосвязь: чем лучше человек учится, тем внимательнее он относится к любой обратной связи.

ДЕЙСТВИЕМ

«Правило гамбургера» для обратной связи. Это простой мнемонический приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справиться с собственными яркими эмоциями, когда вы получаете как-то или наоборот сильно опаркова. Используя этот приём, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА»

1. Начните с позитивного комментария в контексте задачи	«Спасибо за интересную мысль, идею, которую я только что услышал»
2. Выделите сильные стороны человека	«Можно только восхититься вашим энтузиазмом / вашей способностью видеть... / вашим терпением и т. д.»
3. Сформулируйте критический отзыв и предложите идеи для улучшения	«Правильно ли я вас понял, когда услышал, что...?» «Верно ли я понимаю, что...?» «А что, если попробовать чуть иначе взглянуть на понятие / проблему / задачу...?»
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи	«Для меня оказалось... / абсолютно новым...» «Сегодня я увидел / услышал и понял, что...»
5. Поблагодарите, предложите помощь и поддержку в области, требующих улучшения. Сохраните добрые отношения	«Спасибо большое. Мне нравится ваша позиция и подход к решению...» «Если будет нужна помощь... я постараюсь откликнуться»

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

- Мама, я наступил тётке на ногу и извинился, а она мне дала конфету!
- И ты поблагодарил её?
- Нет, я наступил ей на другую ногу!

ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в подгруппах потренировать навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого объединитесь в подгруппы около пяти человек. Ваша цель: провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1–2 докладчиков, которые подготовят устное сообщение на 2–3 минуты, где укажут биологический вид, особенности содержания и причину, по которой они посоветуют другим людям завести такого же питомца. Пока докладчик обдумывает текст сообщения, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно короткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончании конференции, обсудите в классе, какой слой гамбургера даётся проще, а какой сложнее.



ФАКТЫ

Похвала или награда могут быть не эффективными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно хвалить или награждать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «пять» — prestали оказывать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания сработали только в том случае, если учитель давал развёрнутый комментарий, что именно «хорошо» или почему «молодец».

ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Однажды студенты педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание наблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдения завершились и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуктивной обратной связи было на порядок меньше. Тогда студенты предположили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть её языком — словами, фразами, помогающими отметить положительные стороны работы, усердие и достижения ученика.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учиться говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого полезно наблюдать за теми, у кого это получается. Итак, с каких фраз/слов стоит начать высказывание, если вы хотите:

- выразить восхищение человеком и результатом его работы (например, «Прекрасно!», «Это очень правильная мысль» и т. д.);
- указать на ошибку, попросив человека не потерять веру в свои силы (например, «Обрати внимание на...»);
- поддержать человека, когда ему сложно доделать трудную работу до конца (например, «Я восхищаюсь твоим терпением» или «Уже намного лучше» и т. д.).

Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мини-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.



СЛОВАРЬ

Дидактика — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

Пансофия — это сложная религиозная философия, призванная вписать человека (микрокосм) во вселенную (макрокосм), сформировав каждого как гармоничную часть прекрасного мира, для чего и необходимо всеобщее широкое образование, так как только оно помогает создать у человека цельную картину божьего творения. Коменский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебников и учебных пособий по самым разным предметам.

Знание прошлого не освобождает от ответственности за будущее.

Дидактические принципы по Коменскому

Самостоятельность, активность	Природосообразность	Наглядность
Прочность усвоения материала	Последовательность, систематичность	

Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохранит актуальность?

ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XVI «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

ОТКЛОНЕНИЕ

...Неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбуждать сомнение в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расшатывать молодое растение, которое собирается пустить корни? Чрезвычайно верно сказал Гуго: «Никогда не познает основания истины тот, кто начнёт обучаться с обсуждения спорных вопросов». Также неразумно, если юношество не ограничивается от безразличных, ошибочных, запутанных книг, а равно и от дурного товарищества.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Итак, нужно заботиться о том, чтобы: Учащиеся не получали никаких других книг, кроме тех, которые приняты в соответствующем классе.

¹ Гуго Сен-Викторский, богослов и педагог XII в.

А. А. Дельвинг). Но главный, пожалуй, результат был незапланированным: выпускником этого лицея был А. С. Пушкин.

Как вы думаете, возможна ли методика воспитания гениев? Насколько реализация пушкинского таланта связана с пребыванием в лицее? Поделитесь мнениями с другими группами и объясните им вашу позицию.

ЗАДАЧА О ЗАДАЧАХ

Представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одарённых детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения?

Составьте список целей (4–5 пунктов) и обсудите свой список с одноклассниками. Какие общие цели вы можете выявить? Какие неожиданные предложения прозвучали во время обсуждения?

За 400 лет до нашего времени. В XVII в. социальное и техническое развитие в Европе привело к необходимости организовать процесс обучения по-новому. В средневековых школах учитель-монах обучал разновозрастных ребят чтению, письму, счету и латинскому языку. Он давал задания каждому по его уровню, а потом проверял и, если работа была выполнена дурно, наказывал ученика. Учебным пособием была Псалтирь (сборник псалмов), никаких учебных программ не существовало. Урок обобщал не количество времени, а задание. Дети учились в свободное от домашних обязанностей и церковных праздников время. Эту методику трудно назвать эффективной. Требовалась организация учебного процесса, при которой один учитель мог одновременно работать со многими учениками. Такую систему разработал Я. А. Коменский. В целом она существует в мировой практике до сих пор: разделение на классы по возрастам, расписание уроков, набор определённых школьных предметов в пределах программы — это родовые черты школы Коменского.



НАУКА В ЛИЦАХ

Ян Амос Коменский (1592–1670) — чешский педагог, считается создателем классно-урочной системы. В книге «Великая дидактика» сформулировал цели и принципы школы Нового времени. Работая в разных странах, способствовал созданию европеизированной системы начального и среднего образования. Систему Коменского (пансофию) часто трактуют как обучение всех всему, но дело обстоит не так просто (см. рубрику «Словарь»).



САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение учебного материала

ФОРМУЛА

Формулы из предметной области педагогики и психологии

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

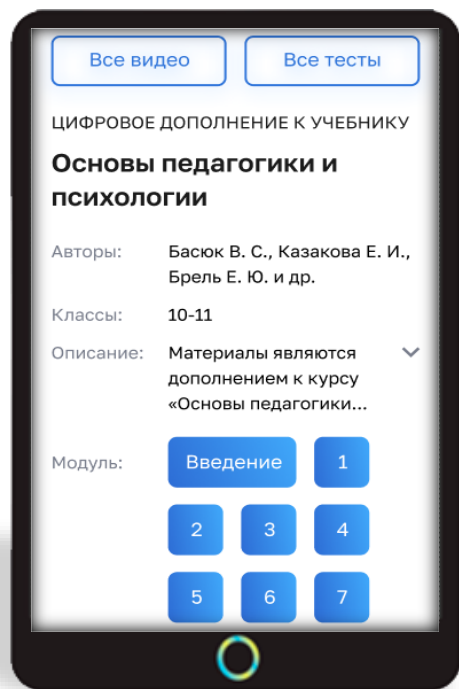
ВЫВОДЫ

Изложение основных идей пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Рекомендации интересных книг и фильмов

Цифровое дополнение к учебнику



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



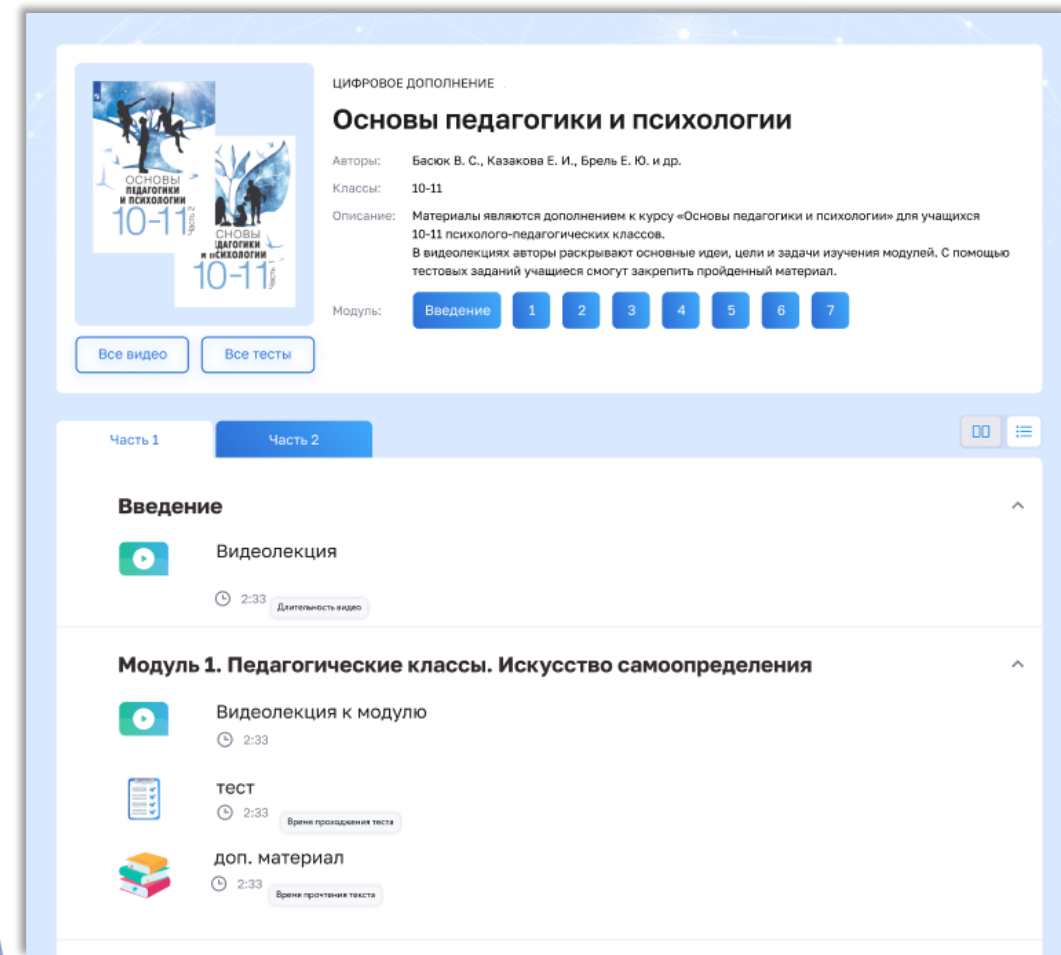
Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК

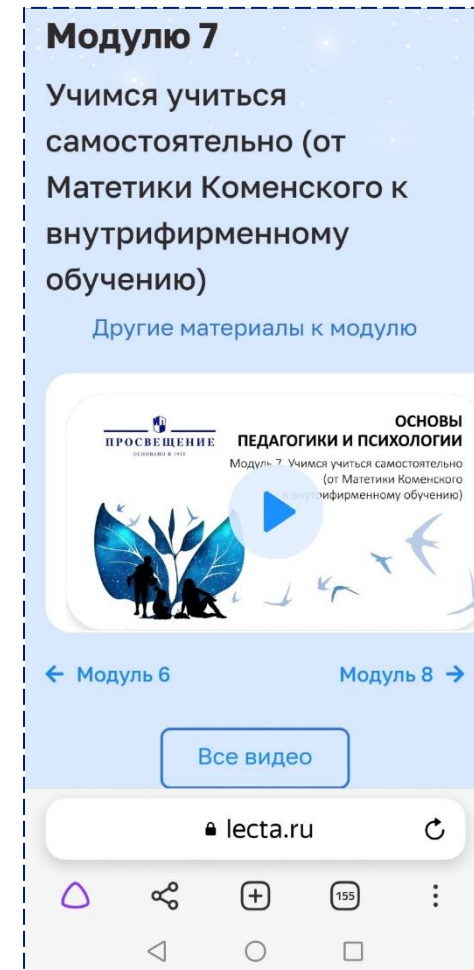
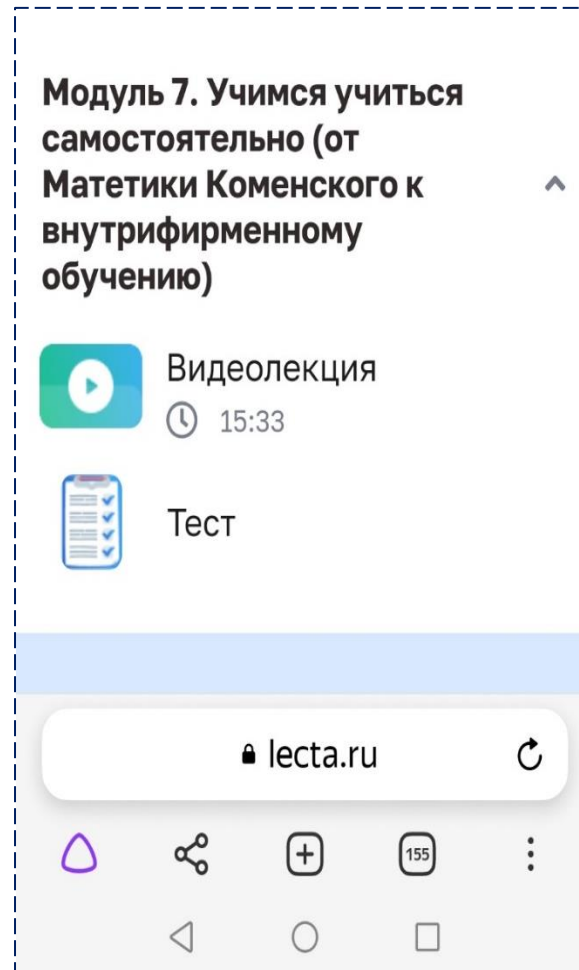


Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю

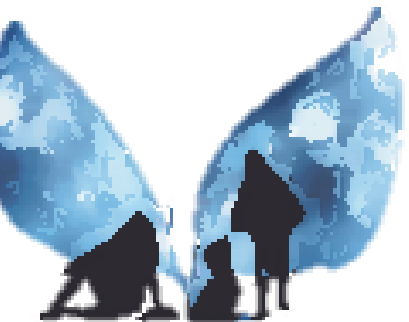


Тестовые задания для самопроверки





<https://qr-book.prosv.ru/link/qrcode-958974>

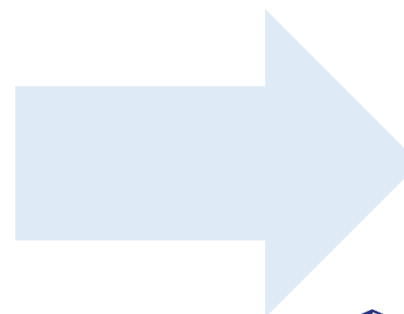




Что должен любить делать человек, который в качестве жизненной карьеры выбирает занятия педагогикой и психологией?

Вопрос для

- педагогов и руководителей
- учащихся психолого-педагогического класса
- родителей
- преподавателей педагогического колледжа
- преподавателей педагогического вуза



Общая система ценностей

Прекрасные моменты воспитания. Задача о рыцарском кодексе

26

Прочитайте список идеальных черт средневекового рыцаря и выделите те, которые не потеряли для нас интереса и ценности сегодня.

Идеальные черты средневекового рыцаря:

- воинская доблесть;
- вассальная верность;
- щедрость;
- бескорыстие;
- куртуазность (обладание хорошими манерами, прежде всего такими, которые касаются правил гигиены и вежливости);
- верность слову;
- уважение как к собственным чести и достоинству, так и к чести и достоинству других;
- благородство (в Средние века прежде всего – благородное происхождение);
- религиозность;
- Готовность помогать слабым, защищать дев, вдов, сирот

Сравните ваше мнение с мнением одноклассников. Как вы думаете, почему жанр рыцарского романа (сегодняшнее его бытие – жанр фэнтези) оказался так популярен в наше время? Обсудите вопрос в классе.

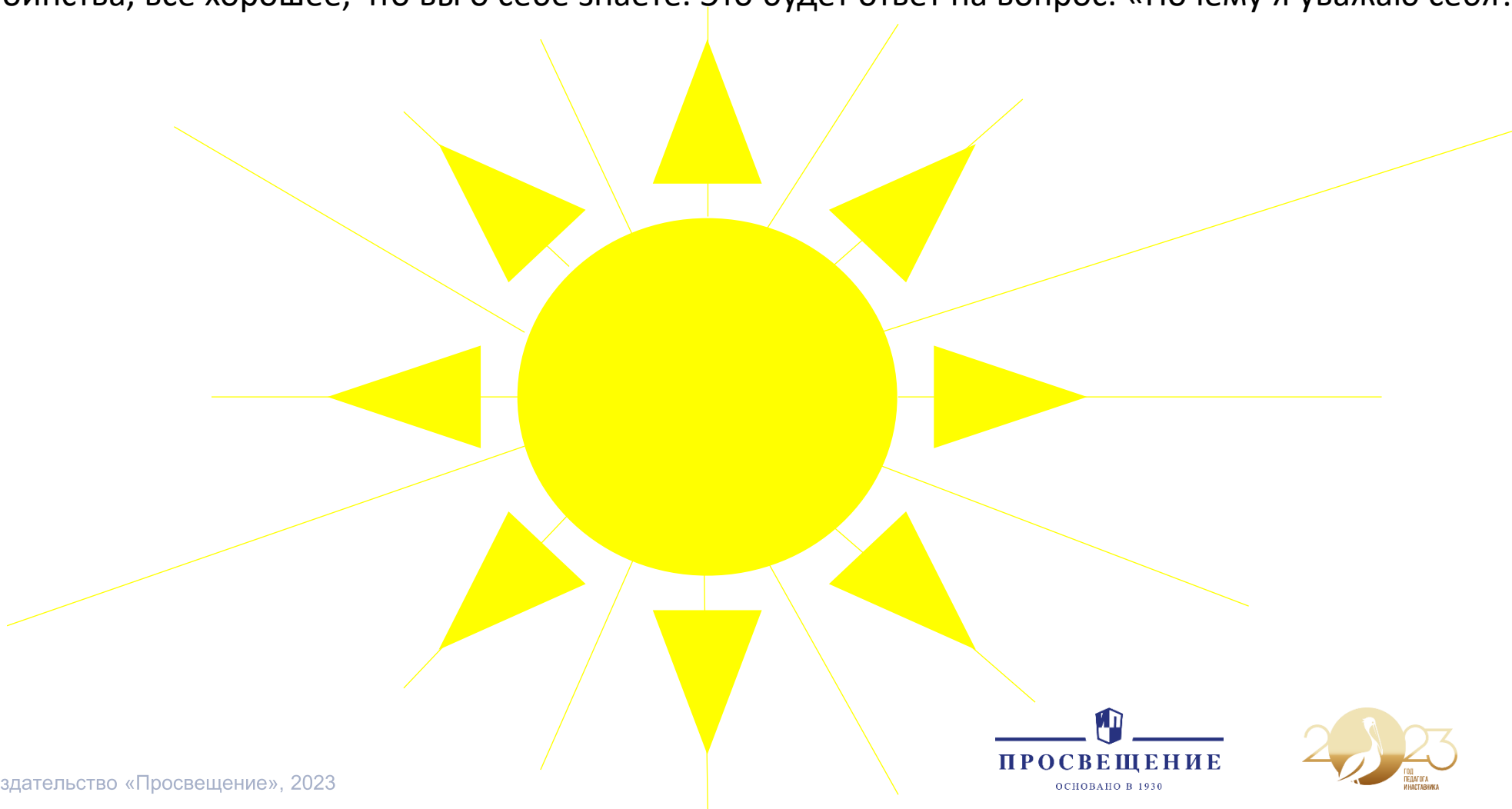


СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО



Объединитесь в группы по 3-4 человека. Мысленно перенеситесь на 20-30 лет в будущее. Представьте, что вы управляете новой школой и перед вами стоит задача закупить для неё необходимое оборудование. Составьте заказ на мебель и аппаратуру для занятий естественными науками. Обсудите заказы от разных групп в классе и подумайте над тем, насколько наши представления о будущем зависят от нашего опыта

Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга нарисуйте себя (или поместите свою фотографию). Постарайтесь, чтобы у солнца было как можно больше лучей. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что вы о себе знаете. Это будет ответ на вопрос: «Почему я уважаю себя?»



Поиграйте. Поставьте в центре класса стулья, количество которых должно быть вдвое меньше количества участников игры. Разделитесь на две группы. Участники первой группы садятся на стулья. Остальные ученики стоят.

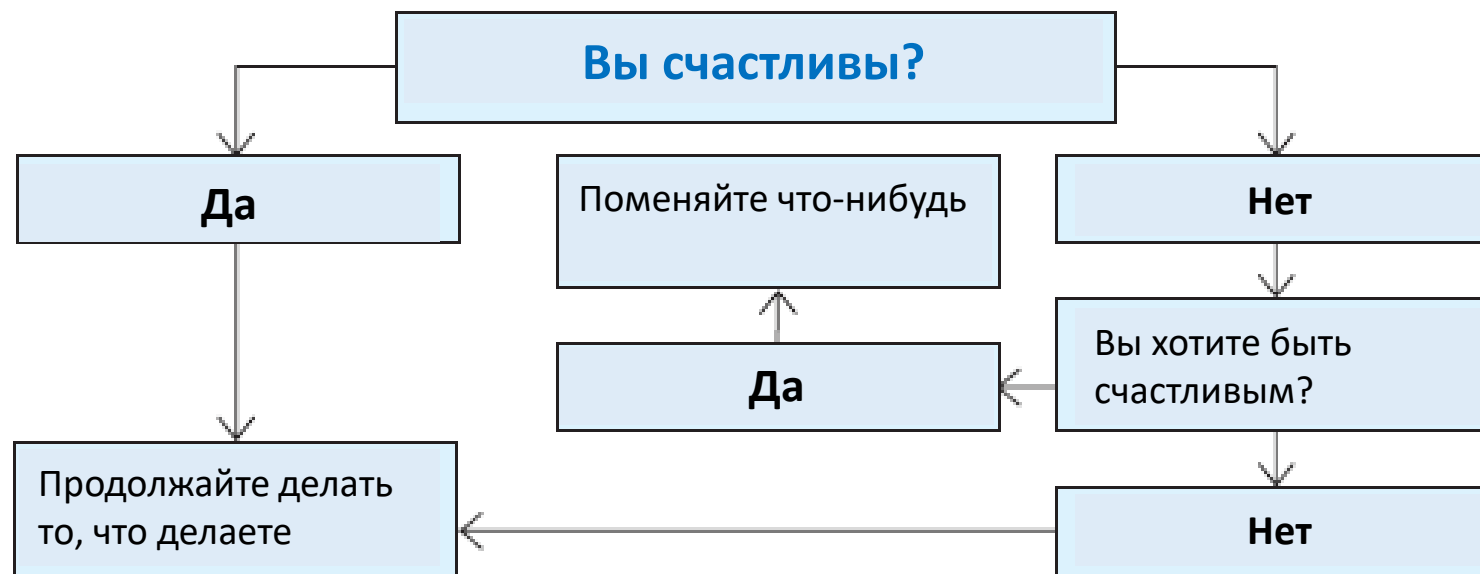
Сидящие на стульях получают задание: «Вы уступите место тому, кто сделает вам наиболее интересное предложение. Будьте объективны и уступите стул, если переговорщик использует весомые аргументы».

Задание для стоящих участников звучит так: «Перед вами люди, которые готовы уступить место, если сможете с ними договориться. Если не удаётся договориться с одним сидящим, можно попробовать подойти к другому».

На переговоры отводится 10-15 минут. После первого тура группы меняются ролями. Когда время игры завершится, подведите итоги и обсудите следующие вопросы:

- удалось ли вам договориться? Если да, то что помогло вам убедить собеседника? Если нет, то что стало препятствием?
- Что вам показалось самым трудным в данном упражнении?
- Как можно добиться решения поставленной задачи?

Как часто вы задумываетесь о счастье? Предлагаем вам выполнить очень простое упражнение, используя приведённую ниже схему. Выводы сделайте самостоятельно.



➔ *Пересланное сообщение*

Родители! Немного посидим на карантине. Выходим в четверг через медика. Детей спокойно приведете, оставите, чтоб не мёрзнуть, если уж что-то критичное (с признаками нездоровья) обнаружится – вернетесь. Задания потихонечку дам

8:56 PM



Как вы считаете, насколько точно в сообщении представлена информация, которую учитель хотел донести до родителей? Какие ошибки допущены? Перефразируйте сообщение, сохраняя и уточняя его содержание.



Для выполнения данной задачи вам понадобятся листы бумаги и ручки для каждого участника, колокольчик и секундомер. Ведущий должен читать предложенный ниже текст и выполнять действия, вынесенные в скобки: *«Важно уметь контролировать время, отведённое на работу и отдых, мысленно научиться давать себе «звонки» (ведущий звонит в колокольчик, привлекая внимание участников, и незаметно включает секундомер). Это поможет выработать у себя чувство времени. Человек, обладающий таким чувством, всегда знает, который час, всегда рассчитывает своё время и потому всё успевает и никуда не опаздывает. А есть ли у вас чувство времени? Как оно развито? Конечно, чувство времени есть у каждого человека, только у одних оно работает с точностью до минуты, а у других разлажено – плюс-минус полчаса (ведущий второй раз звонит в колокольчик и останавливает секундомер). А теперь, не обсуждая вслух, запишите на листочках, сколько времени прошло с момента первого звонка до второго. Только не пытайтесь просчитать, прикинуть, а оцените своё ощущение времени. И вот реальный результат (ведущий озвучивает показания секундомера)».*



Можно быть прекрасным специалистом в области химии, физики, математики или истории, но без овладения учителем новыми психолого-педагогическими компетенциями процесс обучения и воспитания детей наладить не удастся.

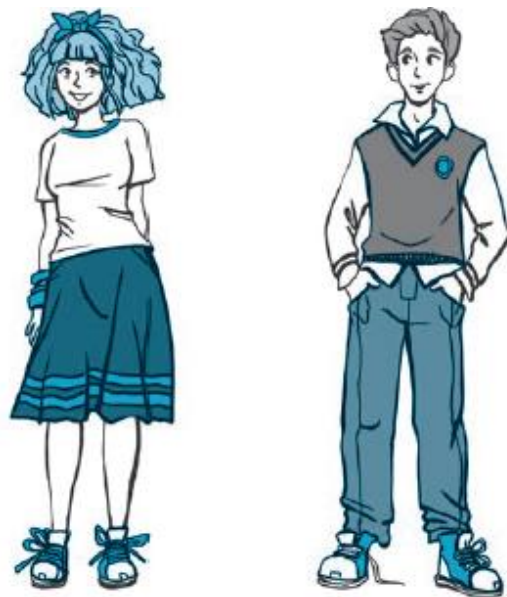
...возникают реальные потребности системы в педагогах, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенциями.



Конечно, можно ещё некоторое время втягиваться в бессодержательный спор, пытаться уговаривать не входить на нашу суверенную школьную территорию уже наставшее будущее. Однако более конструктивной и профессиональной представляется позиция тех коллег, кто готов бесстрашно идти навстречу переменам, осознавая при этом, каким тернистым будет путь.

Е. А. Ямбург, «Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности»

*Именно они, скептики, позволяют увидеть те подводные камни и рифы, налетев на которые наш образовательный корабль, наскоро оснащённый новым стандартом, может получить пробоины. **Дело ведь не только в современной оснастке судна, но и в обученной команде, которая будет в состоянии воспользоваться новыми навигационными приборами.***



Е. А. Ямбург, «Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности»

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

1. Динаев А. М. «Будь функционально грамотным»

2. Ямбург Е. А. «Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности»

изданы

3. Сборник РАО «Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя»

4. Рывкин А. А. «На пути к новой педагогике: учить работать с невидимым»

новинки сентября

5. Ветров С. В. «Тьюторство – новое образование 21 века»

6. Казакова Е. И. «Метапредметные результаты в учебной деятельности»

готовятся к изданию



Евгений Ямбург



Алихан Динаев



Александр Рывкин



Сергей Ветров



Елена Казакова





Учебные и наглядные пособия



Комплект портретов. Великие педагоги:

Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Д. Дьюи, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. А. Сухомлинский, М. Монтессори, Ш. А. Амонашвили




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

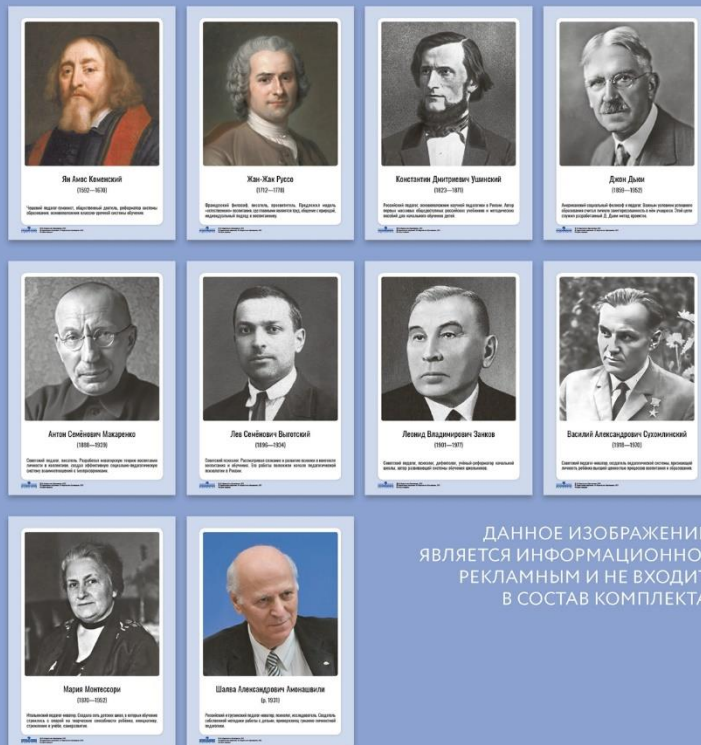
2023
ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

 **Учитель
большой
страны**



КОМПЛЕКТ ПОРТРЕТОВ

П Е Д А Г О Г И



ДАННОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ИНФОРМАЦИОННО-
РЕКЛАМНЫМ И НЕ ВХОДИТ
В СОСТАВ КОМПЛЕКТА

Поддержка талантливых педагогов и распространение лучших методических практик

Методические мастерские педагогов на портале Учитель.Club – это:

- **актуальные направления:**
 - формирование функциональной грамотности,
 - воспитательная работа,
 - профориентация и профильное обучение,
 - применение цифровых технологий
- ежемесячные **онлайн мастер-классы** авторов мастерских
- более **20 000** посетителей портала
- более **160** авторских педагогических **мастерских**
- более **1000** методических разработок



<https://uchitel.club/workshops>

Ноябрь 2023 г. – народное голосование за лучшую мастерскую

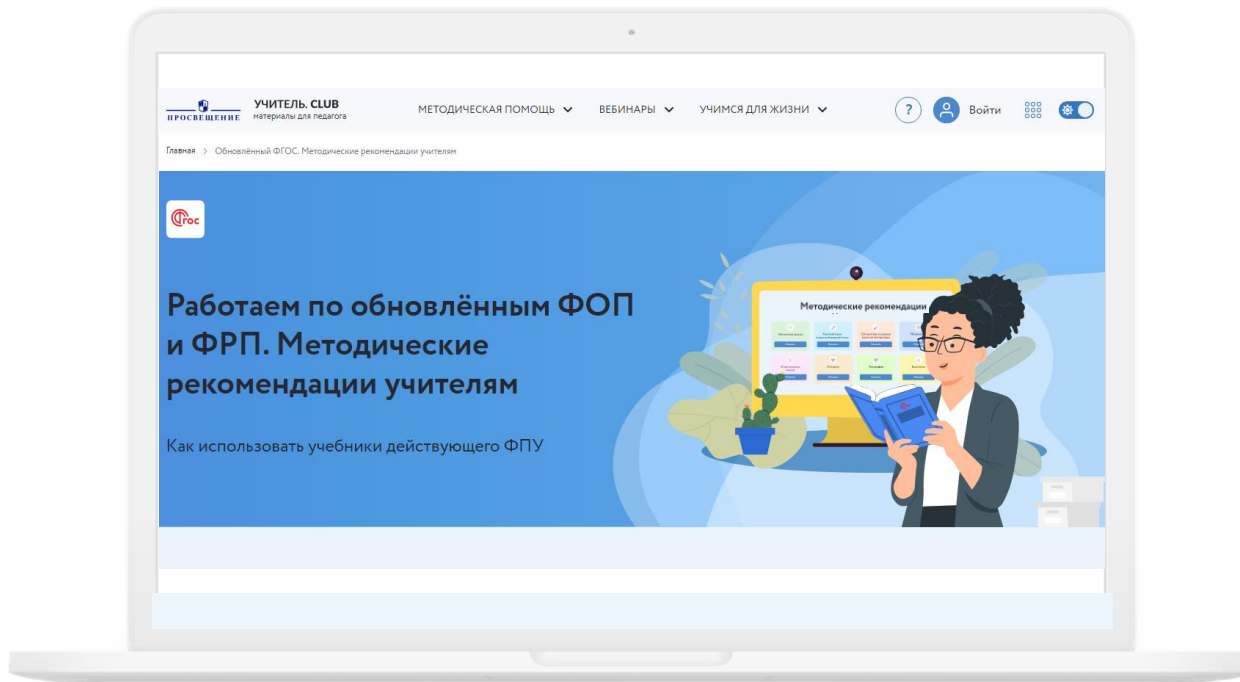
Приглашаем погрузиться в методические мастерские педагогов

Копилка полезной информации: видео- и аудиоматериалы, методические разработки, статьи и др.



Все Функциональная грамотность Профильное обучение Воспитательная работа Цифровое образование От А до Я

<p>Краснодарский край Методическая мастерская Абишевой Ирины Владимировны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Авериной Елены Юрьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Алехиной Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Московская область Методическая мастерская Антоновой Екатерины Валерьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Краснодарский край Методическая мастерская Аринц Елены Викторовны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Методическая мастерская Арсаевой Натальи Ивановны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Кировская область Методическая мастерская Гостухиной Светланы Николаевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Новосибирская область Методическая мастерская Грачевой Ольги Евгеньевны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Нижегородская область Методическая мастерская Григорьевой Светланы Анатовны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>
<p>Рязанская область Методическая мастерская Грищенко Галины Вячеславовны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Бурятия Методическая мастерская Гурулевой Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Башкортостан Методическая мастерская Гурияновой Евгении Петровны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГУРИЯНОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>



- Методические рекомендации по учебным предметам
- Видеолекции
- Рекомендации дополнительных материалов и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации
<https://uchitel.club/fgos>


40


Выбираем
предмет

Знакомимся с нормативными документами

Соответствие содержания учебников разделам
федеральной рабочей программы


**Рекомендации для учителей.
Русский язык и русский родной
язык**






ФГОС ООО

[Смотреть](#)




ФГОС СОО

[Смотреть](#)



Рабочая программа
по русскому языку

[Смотреть](#)



Рабочая программа
по родному русскому языку

[Смотреть](#)

При необходимости,
используем
дополнительные
пособия

Загружаем
рекомендации
по вариантам
ПП к учебнику

[illegible]

<https://uchitel.club/fgos>



Подробнее:

Общие вопросы	prosv@prosv.ru
Издательство	vopros@prosv.ru
Поставка оборудования	info@td-prosv.ru
Обучение педагогов	academy-info@prosv.ru
Цифровые продукты	sales-digital@prosv.ru