



Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Крым "Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования"

**Организация деятельности
муниципальных методических
служб и образовательных
организаций Республики Крым
по формированию и оценке
читательской грамотности
обучающихся**

**Бурдина А.С.,
зав. отделом русской филологии**

Одной из ключевых целей российского образования, обозначенных в государственной программе «Развитие образования» (срок реализации программы 2018-2025 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), является достижение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований – не ниже 12 места в 2020 году, и повышением качества результатов – не ниже 10 места в 2024 году

Задача российского образования – сохранение позиций по уровню читательской грамотности в 2018 г. и продвижение в рейтинге стран, принимающих участие в исследовании, в последующие годы.



К международным исследованиям качества общего образования относятся и исследования, по результатам которых оценивается уровень читательской грамотности обучающихся (PIRLS, PISA).

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018

Уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
6	698	Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую деталь, сообщенную в самых глубинных слоях текста , который может содержать незнакомые идеи. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно строить абстрактные понятия, привлекать фоновые, в том числе академические знания. Сравнивая информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников, он может выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.
5	626	Читатель способен понимать длинные тексты незнакомого содержания и типа, находить и связывать единицы информации , содержащейся в глубинных слоях , даже если она противоречит читательским ожиданиям. Может работать с несколькими текстами, переключая внимание с одного на другой для сопоставления информации, находить несколько единиц информации, отбирая ее среди множества сходных единиц в разных источниках. Видит различия между содержанием текста и его целью, между фактом и мнением, в том числе в абстрактных высказываниях, способен оценить достоверность представленных в тексте утверждений и выводов и объективность источника информации. Осмысление текста опирается на критическую оценку информации и выдвижение собственных предположений с опорой на сведения из текста.
4	553	Читатель способен точно понимать длинные и сложные тексты с незнакомым содержанием и формой, находить и связывать неявную информацию . Может сопоставлять утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде, и оценивать значимость информации и достоверность источника, опираясь на ясные критерии. Может размышлять о способах, которые использует автор, чтобы выразить свою точку зрения, опираясь на характерные особенности текстов (например, заголовки и иллюстрации).
3	480	Читатель способен выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов объемом не более страницы, находить неявную информацию . Может сравнивать сообщения текста одновременно по нескольким основаниям, сопоставлять несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию, формулировать достаточно сложные выводы, истолковывать значение слова или фразы, даже если текст содержит немало противоречивой информации, идеи, которые не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание.

2	407	Читатель способен верно выбрать интернет-источник из перечня, опираясь на явные подсказки, найти в тексте несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста , интерпретировать части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены. Может формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию, размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.
1a	335	Читатель способен найти в тексте несколько единиц явной информации, определить главную тему текста или цель автора , отделить важную информацию от второстепенной, понять буквальный смысл небольшого сообщения, если тема и тип текста ему знакомы, в нем нет противоречий, а искомая информация лежит на поверхности . Способен установить связь между сообщением текста и общеизвестными, житейскими знаниями.
1b	262	Читатель может прочитать за ограниченное время короткий простой текст на знакомую тему, понять его буквальный смысл, связать соседние предложения , найти в тексте одну единицу явной информации. Способен верно выбрать интернет-источник из небольшого списка, опираясь на явные подсказки.

Распределение заданий по видам читательских умений и количеству источников информации (в %)

Читательские умения	Источник информации	
	Один текст (65%)	Несколько текстов (35%)
Локализация информации (25%)	Просмотр и поиск (15%)	Поиск и выбор соответствующего текста (10%)
Понимание (45%)	Выявление буквального смысла (15%) Обобщение и формулирование выводов (15%)	Обобщение и формулирование выводов (15%)
Рефлексия и оценка (30%)	Оценка качества и надёжности Размышление над содержанием и формой текста (20%)	Выявление и анализ противоречий (10%)



ФГОС -2021

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;



- Базой для формирования функциональной грамотности является читательская грамотность.

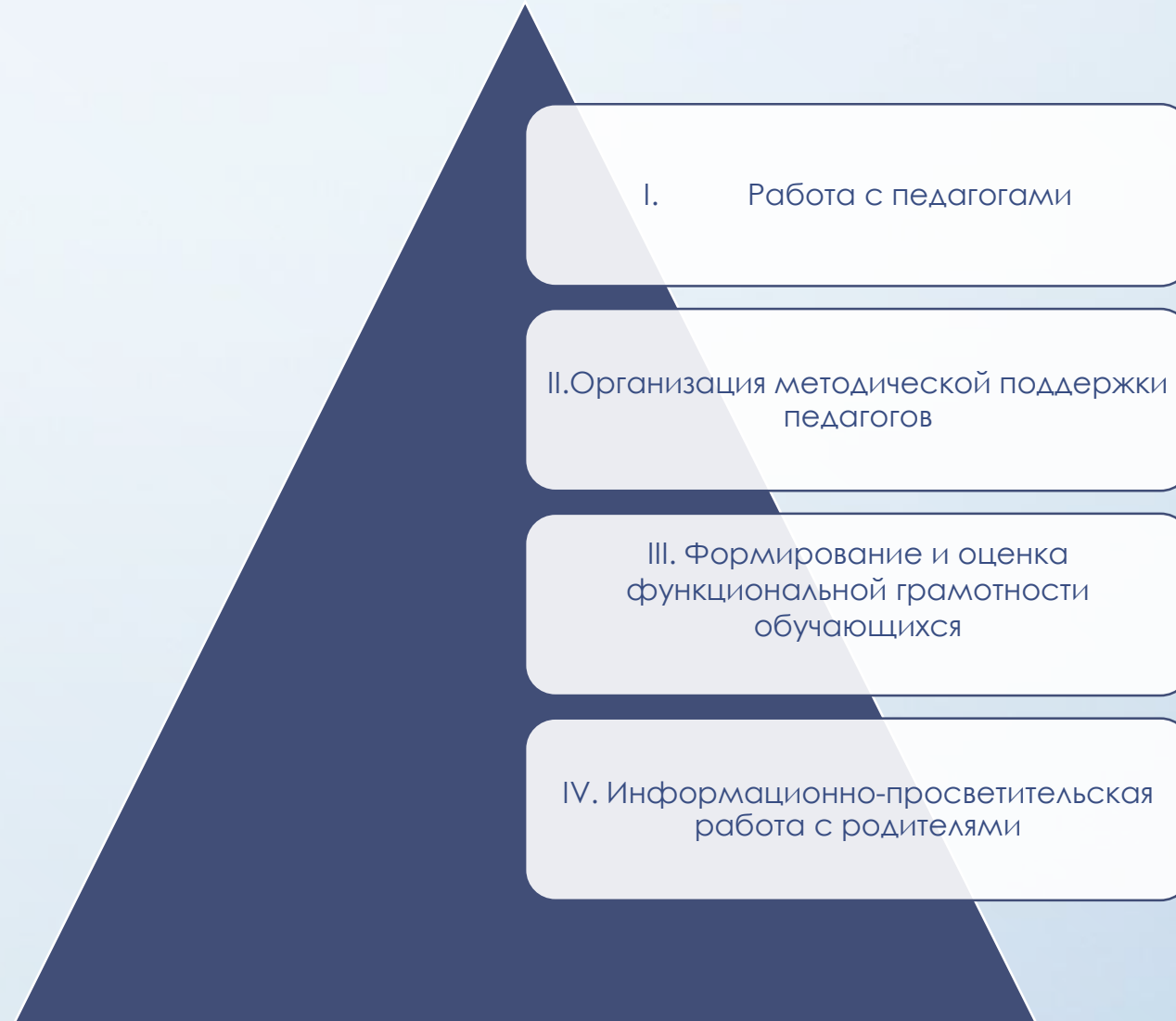


- Чтение направлено на восприятие и понимание письменного текста. Цель чтения – понимание речевого произведения, представленного в письменном или электронном виде.



- Читательская грамотность рассматривается как метапредметный результат обучения и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения дисциплинам.

Направления работы методических служб и ОО



Работа с педагогами

- 1. Обучение по ДПП ПК по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
- Курсы ГБОУ ДПО РК КРИППО (18-22.04.2022, 05-13.05.2022, 24-28.10.2022)
- Обучение на курсах ДПП ПК от Ассоциации руситов Республики Крым (с выездом в регионы по заявке).
- 2. Организация стажировок в ОО, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности.
- 3. Проведение для учителей тренингов по решению и составлению заданий.
- 4. Проведение мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
- 5. Проведение открытых уроков.

Методическая поддержка педагогов

- 1. Обобщение, распространение успешных практик педагогов и ОО по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- 2. Методические семинары для муниципальных органов управления образованием, методических служб и учителей.
- 3. Проведение конференций, семинаров, вебинаров, методических дней по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на региональном, муниципальном уровнях.
- 4. Проведение педсоветов, ШМО.
- 5. Создание методических рекомендаций по проведению мониторингов, диагностических и проверочных работ обучающихся, метапредметных недель читательской грамотности.
- 6. Создание и проведение конкурсов методических материалов.
- 7. Разработка методических пособий, диагностических материалов, проверочных работ, электронных ресурсов, видеоматериалов, банка учебных заданий.

Работа с обучающимися

- 1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке читательской грамотности.
- 2. Проведение мониторинговых исследований, диагностических и проверочных работ по читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
- 3. Организация практикумов по решению учебных задач.
- 3. Проведение массовых мероприятий по формированию читательской грамотности: олимпиады, конкурсы, марафоны, игры, беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты.
- 4. Разработка и внедрение учебных курсов, факультативов по читательской грамотности.
- 5. Мониторинг работы ОО по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития Российской академии образования»
-

Информационно-просветительская работа с родителями

- 1. Тематические родительские собрания.
- 2. Проведение массовых мероприятий: игры, беседы, проекты.
- 3. Создание тематических разделов на сайте ОО.

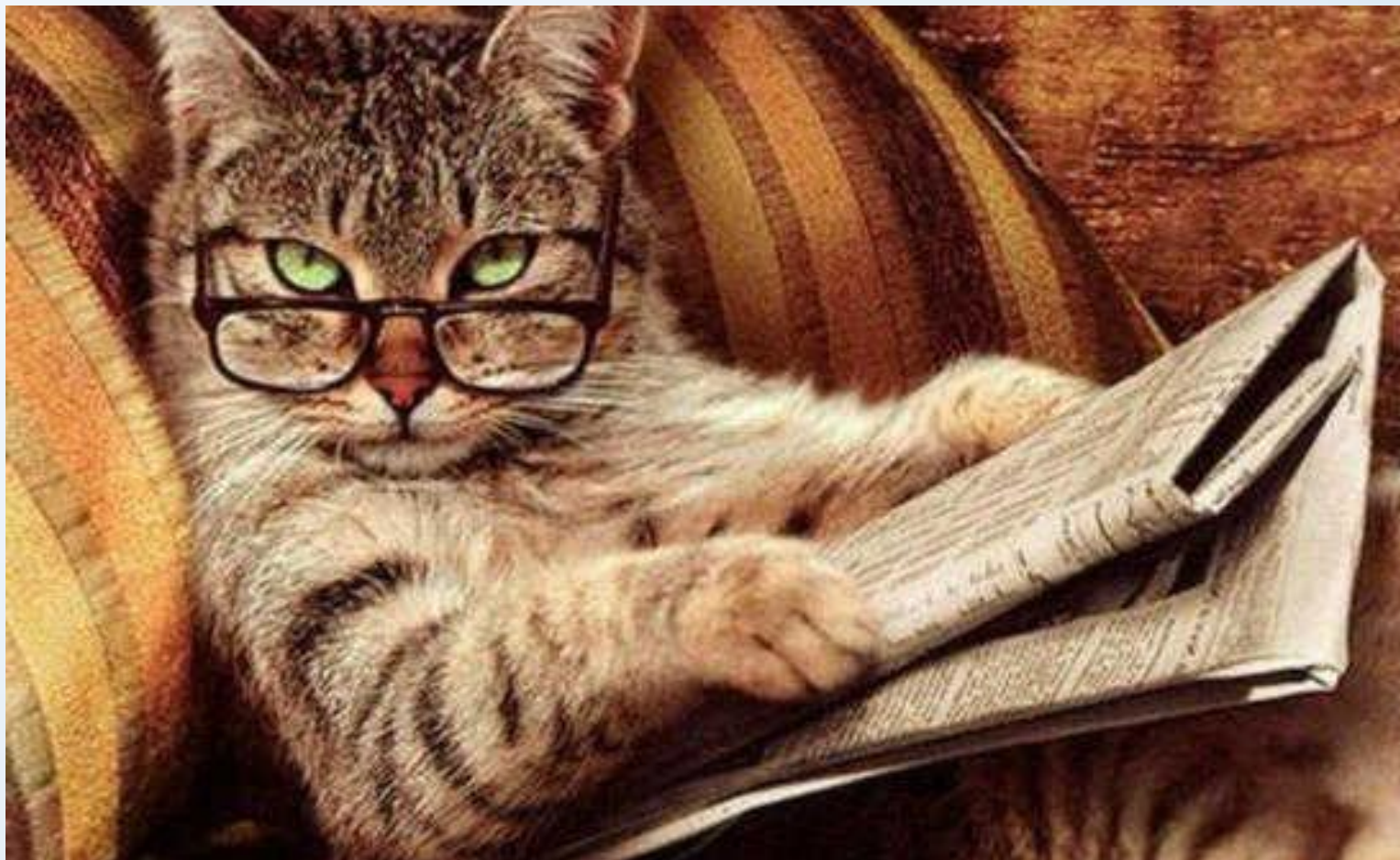
Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»

- https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm

Задачи методических служб,
координаторов проекта по
формированию читательской
грамотности

**Определение приоритетных
направлений, выбор форм
работы.**





Благодарю за внимание!

Контактный телефон +79788541529

Эл.почта: rusist.krippa@mail.ru