



ГБОУ ДПО РК КРИПО

Анализ результатов ЕГЭ-2023 по обществознанию в Республике Крым. Актуальные аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ-2024 по обществознанию

Инструктивно-методическое совещание
«Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных
организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году»

22.08.2023 г.

Таратухин Сергей Николаевич, заместитель
председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по
обществознанию, учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 38» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики
Крым муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

Количество сдававших ЕГЭ по
обществознанию в 2023г.

3388 участников

Причины массовости выбора ЕГЭ по обществознанию

- универсальность (сертификат принимают ВУЗы разных направлений);**
- доступность (многие школьники в 9 классе сдают ОГЭ по обществознанию, а значит, им кажется проще подготовиться к ЕГЭ по данному предмету);**
- достаточно большое количество тестовых заданий (с готовыми вариантами ответов) 16**

Характеристика заданий

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (обрабатывалась автоматически)

- В вариантах экзаменационных работ были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
 - – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Характеристика заданий

- Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом (анализировалась и оценивалась экспертами на основе специально разработанных критериев)
- Часть 1 – 28 первичных баллов (48,3 тестовых балла);
- Часть 2 – 30 первичных баллов (51,7 тестовых балла).
- Всего 58 первичных баллов

Изменения в ЕГЭ 2023 года

- 1) Максимальный балл за выполнение задания №3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 2) Изменена формулировка задания №18.
- 3) Детализирована формулировка задания №25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Уровни сложности заданий ЕГЭ

- В КИМ ЕГЭ по Обществознанию задания во всех вариантах распределялись по уровням сложности.
- – Часть 1 содержала задания двух уровней сложности:
 - ? 8 заданий базового уровня (Б);
 - ? 8 заданий повышенного уровня (П).
- – Часть 2 содержала:
 - ? 5 заданий базового уровня (Б) – №17, №18, №21–23;
 - ? 4 задания высокого уровня сложности (В) – №19, №20, №24, №25.

Общие результаты ЕГЭ

- Количество набранных баллов

До минимума	Минимум - 60 баллов	61-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов
1284	1252	713	139	0
37,90%	36,95%	21,04%	4,10%	

Средний балл -47,7

Динамика результатов ЕГЭ за три года

№ п/п	Участников, набравших балл	Республика Крым		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	ниже минимального балла, %	35,77%	22,82%	37,90%
2	от минимального балла до 60 баллов, %	33,98%	40,59%	36,95%
3	от 61 до 80 баллов, %	19,06%	30,46%	21,04%
4	от 81 до 99 баллов, %	4,32%	5,81%	4,10%
5	100 баллов, чел.	0	1	0
6	Средний тестовый балл	47	54,03	47,7

Результаты выполнения отдельных заданий (часть 1)

№	Уровень	% выполнения	№	Уровень	% выполнения
1	Б	71	9	Б	85
2	П	72	10	П	52
3	Б	51	11	П	60
4	П	72	12	Б	38
5	П	67	13	Б	37
6	Б	58	14	П	45
7	П	39	15	Б	57
8	Б	65	16	П	57

ЛИНИИ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 С НАИМЕНЬШИМИ ПРОЦЕНТАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание №12 – раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / проверяемые умения – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Знание основ Конституционного строя РФ. Средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в Республике Крым – 38%.

Задание №13 – раздел «Политика» / проверяемые умения – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в Республике Крым – 37%.

Результаты выполнения отдельных заданий (часть 2)

№	Уровень	% выполнения	№	Уровень	% выполнения
17	Б	86	23	Б	35
18	Б	29	24 К1	В	19
19	В	26	24 К2	В	2
20	В	22	25 К1	В	20
21	Б	62	25 К2	В	13
22	Б	43	25 К3	В	17

ЛИНИИ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2 С НАИМЕНЬШИМИ ПРОЦЕНТАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- Задание №18 – Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи / Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.
- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в Республике Крым – 29%.

Пример задания № 18

- «В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.
Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее двух основных признаков обыкновенной акции, отличающих её от других видов ценных бумаг;

- объясните связь отмеченного автором важнейшего условия создания / расширения

своего дела с возможностью привлечения инвестиций.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях)»

- **Типичные ошибки:**

- большинством участников ЕГЭ объяснение второго элемента задания давалось без опоры на текст:

- частью участников ЕГЭ был найден элемент в тексте, но не давалось объяснение, либо объяснение было неверным;

- объяснение не давалось согласно заданию в виде распространённого предложения.

- Более легким для участников ЕГЭ было объяснение первого элемента задания, однако к типичным ошибкам при его выполнении в 2023 году стоит отнести:

- неверно указанные отличия;

- указания одного (правильного) признака, хотя в задании необходимо было указать «...не менее двух основных признаков обыкновенной акции...».

Пример задания № 23

- **«Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя российского государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) демократическое государство; 2) государство с республиканской формой правления; 3) социальное государство.»**

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации)».

- **Типичные ошибки:**

– объяснения давались без опоры на Конституцию РФ, например, в виде только формулировки понятий «демократия – это...», «республиканская форма правления – это...», «социальное государство – это...»;

– объяснения в виде отдельных слов и словосочетаний, хотя согласно формулировке задания объяснения характеристик российского государства на основе Конституции РФ должны были быть представлены в виде распространенных предложений.

Пример задания № 24

- **«Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система права в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.**

(Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)».

- **Типичные ошибки:**

- отсутствие трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу;
- отсутствие двух правильно детализированных пунктов;
- отсутствие не менее трёх правильно детализированных подпунктов согласно условию задания.

Пример задания № 25

- **«Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.»**

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования общественных отношений.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи)

2) Какие действия граждан Российской Федерации регулируются нормами права?

(Назовите любые три действия из различных сфер жизнедеятельности человека)

3) Проиллюстрируйте каждое из указанных в пункте 2 действий примером.

(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные сферы жизнедеятельности человека)».

Типичные ошибки:

- – 25К1 – обоснование давалось в одном распространённом предложении (согласно заданию, должно быть «...в нескольких связанных между собой распространённых предложениях); в обосновании не раскрывались причинно-следственные и (или) функциональные связи;
- – 25К2 – указанные действия не были сформулированы в качестве отдельного элемента ответа (согласно критериям, только в таком случае задание могло быть оценено);
- – 25К3 – пример(ы) сформулирован(ы) не развёрнуто; примеры не иллюстрировали три различные сферы жизнедеятельности человека.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:**
- Точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17)/ сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- Раздел «Социальные отношения» (задания №9) / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:**
- Раздел «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задание №4) / сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска
- информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- Понятийное задание (задание №1) / сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**
- В основном в данный перечень входит большинство заданий 2 части ЕГЭ, требующей развернутого ответа (кроме заданий №17, 21, 22)
- Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений (задание №24) /
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- Составление доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания №25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**
- Использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (задание №20)
- Применение полученных знаний, в том числе, выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт (задание №19)
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи (задание №18)
- Проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации (задание №23) / сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение
- умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ 2024 по обществознанию

- Организация содержательной самостоятельной работы учащихся по изучению Конституции Российской Федерации; решение познавательных и проблемных заданий на уроках обществознания в рамках изучения Конституции РФ;
- Развитие функциональной грамотности на уроках Обществознания, освоение приемов работы с текстовой информацией;
- Работа с материалами, размещенными на сайте Федерального института педагогических измерений (демоверсия, спецификации, кодификатор, раздел «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ», раздел «Методическая копилка», открытый банк заданий ЕГЭ);
- Работа с обществоведческими понятиями как часть подготовки к ГИА (ЕГЭ) – проведение обществоведческих понятийных диктантов, составление словарей, карточек с понятиями, презентаций, видеороликов и т.д.;
- Проведение дискуссий на тему «Чем отличаются суждения/аргументы/объяснения от обществоведческих примеров», «Как правильно приводить примеры при выполнении ЕГЭ по обществознанию» и т.п.
- Решение обществоведческих задач с использованием открытого банка заданий на сайте ФИПИ;
- Проведение тренингов «Подготовка к составлению развернутого (сложного) плана обществоведческого текста»;
- Участие выпускников 2024 года в акции «ЕГЭ-это про100!»