

Введение

Итоговая комплексная работа для 3 класса — составная часть общего пакета итоговых комплексных работ для начальной школы, охватывающих в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Она строится на тех же общих принципах, что и аналогичная работа для 1 класса¹:

- раздельной оценке достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов², как «*Выпускник научится*», и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*Выпускник получит возможность научиться*»;
- оценивании методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);
- формирующей накопительной оценке;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признании права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признании права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании — на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений.

Так же как и работы для 1 и 2 классов, она строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения третьеклассниками основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Ряд заданий комплексной работы (задания дополнительной части)

¹ Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / Под ред. О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009; Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / Под ред. О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

² Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

для 3 класса требуют владения навыками сотрудничества и коммуникации.

Использование всего пакета итоговых комплексных работ позволяет проследить динамику формирования основных предметных навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения.

В области чтения

• *Техника и навыки чтения:*

— скорость чтения про себя несплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения (с 1 класса);

— умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, следовать инструкции при выполнении задания (с 1 класса);

— общая ориентация в структуре текста (деление текста на части с выделением ключевых мыслей в каждой части текста) (с 2 класса);

— сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения (с 2 класса).

• *Навыки работы с текстом и информацией:*

— поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, анализ и интерпретация информации и т. д. (с 1 класса).

В области русского языка

• *Овладение основополагающими понятиями и способами действий* по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе:

— звуко-буквенный анализ (с 1 класса);

— первичное представление о частях речи (с 2 класса);

— элементарный морфемный и морфологический анализ (с 3 класса);

— грамматический и синтаксический анализ (с 4 класса).

• *Умение строить свободные высказывания — предложения (с 1 класса) и микротексты, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст (с 2 класса)*, в том числе микротексты с элементами рассуждения и оценки, предложения и микротексты математического характера и др.

• *Сформированность навыков правописания* (в объёме изученного), *техники оформления текста* (в ситуации списывания предложения и в ситуации свободного высказывания).

В области математики¹

• *Овладение основополагающими понятиями и способами действий* по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

• *Умение видеть математическую проблему* в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

• *Умение рассуждать и пояснять свои действия.*

В области окружающего мира

• *Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:*

— объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;

— тела и вещества, некоторые их характеристики;

— некоторые географические объекты, их распознавание.

• *Динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий (с 4 класса)*, в том числе различение фактов и суждений, выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотезы, освоение навыков систематизации, измерения и оценки, навыков работы с картой.

Комплексные работы дают возможность для сбора дополнительных данных для оценки таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В данных методических рекомендациях подробно рассматриваются итоговые комплексные работы для 3 класса. В последующих разделах будет дана краткая характеристика этой работы, описаны основные типы и особенности

¹ Оценка предметных умений и навыков в области математики и окружающего мира осуществляется с 1 класса с учётом программ обучения как пропедевтический или основной материал.

заданий и вариантов, а также рассмотрены следующие аспекты:

- организация подготовки и проведения работы;
- оценивание отдельных заданий и работы в целом;
- способы фиксации результатов выполнения работы;
- интерпретация результатов выполнения работы и некоторые рекомендации по использованию полученных результатов.

Краткая характеристика и особенности итоговой комплексной работы для 3 класса

Структура работы

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной. Задания и основной, и дополнительной частей строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается 4 варианта основной части работы и 1 вариант дополнительной части.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны, задания третьего варианта менее сложны, чем задания первого и второго вариантов, а задания четвёртого варианта, напротив, более сложные по сравнению с первым и вторым.*

Такой подход к формированию вариантов комплексной работы позволяет учителю осуществить индивидуальный подход к подбору посильных заданий для разных детей и дать возможность добиться заслуженного успеха каждому ребёнку.

Так, если класс однороден, всем учащимся целесообразно предложить только первый и второй варианты. Если в классе есть *учащиеся, которые устойчиво демонстрируют высокие результаты*, целесообразно предложить им *четвёртый вариант*. Детям, которые к концу 3 класса *имеют трудности в обучении*, целесообразно предложить *третий вариант*. Как правило, это относится к ослабленным детям и детям с исходно низкой мотивацией учения.

Это важно! Результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.

В основной части работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, — русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «*Выпускник научится*» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований. Опыт показывает¹, что большинство третьеклассников (около 75%) успешно справляются со всеми заданиями основной части.

В **дополнительной части** содержится 5 заданий: первые 4 построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В отличие от заданий основной части **задания дополнительной части** более сложные; они соотносятся с разделом «*Выпускник получит возможность научиться*» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части — **работа в парах**, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и, как показывает опыт, способствует успешности их выполнения. Поэтому в отличие от комплексных работ для 1 и 2 классов в 3 классе выполнение заданий дополнительной части является обязательным для всех детей.

Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учениками повышен-

¹ Предлагаемая итоговая комплексная работа апробировалась в апреле 2010 г. в двух регионах России. Общий охват учащихся — около 600 человек.

ных уровней требований. Результаты должны использоваться только для дополнительного поощрения детей и никоим образом не в ущерб им. **Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежат.**

Время выполнения работы

Как показывают полученные результаты, в среднем учащиеся полностью выполняют задания основной части за 1,5 урока, а задания дополнительной части — за 1 урок. Но эти показатели могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, минимальное время выполнения всей работы составило 1,5 урока, а максимальное — 4 урока. При этом медленно работающие дети вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от подготовки класса целесообразно затратить на проведение работы 4 урока, выделив для этого 2 дня (возможно, в течение двух недель), во время которых учащиеся могут работать в индивидуальном темпе. Например, на первой неделе во вторник на 2-м и 3-м уроках все дети выполняют задания основной части; при этом часть детей могут закончить работу или раньше, или чуть позже. В следующий вторник, когда все закончили выполнение основной части, дети работают в парах над заданиями дополнительной части.

Это важно! Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.

Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Задания основной части

Как и в работе для 2 класса (и в отличие от аналогичной работы для 1 класса), задание на установление темпа чтения про себя не предусмотрено. Однако в диагностических целях или в целях формирования индивидуального портфеля достижений учитель может предложить детям выполнить это задание по той же методике, как и в 1 классе: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. По повторному сигналу учителя (через 1 мин) дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребёнок к этому времени прочитал уже весь текст, он ставит условный знак, о котором все договариваются заранее. Важно помнить, что если такое задание учителем предлагается, то **результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах,**

при этом в оценочный лист заносится количество прочитанных за 1 мин слов.

Для удобства оценки скорости чтения текст с указанным на полях количеством слов в каждой строке приводится в Приложении 1.

Как показывает опыт проведения работы, результаты её выполнения мало зависят от темпа чтения — и быстро читающие, и медленно читающие дети могут успешно выполнить работу, если их не ограничивать во времени. Так, среди детей, получивших наивысшие баллы, есть дети, читающие со скоростью 60—65 слов в минуту. Более того, полученные данные свидетельствуют о том, что дети, продемонстрировавшие высокую скорость чтения (более 120 слов в минуту), в среднем выполняют работу несколько хуже, чем их сверстники, которые читают медленнее.

Анализ полученных данных показывает, что, как и ранее, результаты выполнения работы намного больше зависят **от овладения навыками смыслового чтения**, чем от скорости чтения. Так, дети, набравшие только 1 балл (из 5 возможных) за выполнение заданий по чтению¹, показали невысокий процент выполнения и по всем остальным предметам (в среднем 25—30%). И наоборот, дети, выполнившие большую часть или все задания по чтению, выполнили задания по русскому языку, математике и окружающему миру (в среднем 75—85%).

Вместе с тем полученные данные свидетельствуют и о наличии связи между успешностью выполнения работы и темпом чтения. Поэтому целесообразно отслеживать динамику формирования темпа чтения у каждого ребёнка на протяжении всех лет обучения в начальной школе, например с помощью итоговой комплексной работы.

Первое задание каждого варианта — это комплексное задание, в котором оценивается уровень достижения следующих четырёх результатов: 1) начальные навыки выборочного чтения: умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; 2) умение безошибочно списать предложение; 3) умение выделить грамматическую основу в распространённом предложении; 4) умение определить части речи. Максимальная оценка за задание — 4 балла (по 1 баллу за каждое из вышеназванных умений). Важно подчеркнуть, что оценка сформированности каждого умения ведётся независимо от оценки других умений. Так, например, оценка правильности списывания ведётся независимо от оценки умения выборочного чтения.

¹ Задания № 1, 2, 3, 12.

Наименьшие затруднения вызывает задание найти в тексте ответ на поставленный вопрос, с ним справляются все группы учащихся, причём даже в группе слабоуспевающих с этим заданием успешно справляется 70% детей.

С остальными частями этого задания третьеклассники справляются хуже (см. табл. 1¹). Особое беспокойство вызывает отсутствие у всех групп учащихся положительной динамики в формировании навыка списывания — необходимого условия, обеспечивающего становление грамотного письма. Ни в одной из групп к концу третьего года обучения нет прогресса не только по сравнению со 2 классом, но и по сравнению с 1-м!

Второе задание каждого варианта — это задание на овладение начальными навыками смыслового чтения: находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста. Фактически в этом задании оценивается уровень владения одним из важнейших общеучебных умений: поисковым чтением. Максимальная оценка за данное задание — 1 балл. С этим заданием к концу 3 класса успешно справляются хорошо и отлично успевающие дети.

Отметим, что во всех группах учащихся наблюдается положительная динамика в овладении этим навыком (по сравнению со 2 классом).

В **третьем задании** каждого варианта проверялось умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста. (Дополнительное задание «Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос» призвано сфокусировать внимание учащихся на необходимости опираться на содержание текста при его интерпретации. Это задание даётся в помощь учащимся и не является предметом оценки учителем.)

Максимальная оценка за задание — 1 балл. Полученные результаты говорят о том, что, как и во 2 классе, в целом дети успешно справляются с этим заданием.

В **четвёртом задании** каждого варианта проверяется умение выполнить сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста. Отметим, что полученные результаты на протяжении всех трёх лет обучения являются довольно стабильными, несмотря

¹ Результаты выполнения каждого задания по группам учащихся в процентах приводятся в таблице 1.

на последовательное усложнение заданий. Максимальная оценка за задание — 1 балл.

В **пятом задании** впервые проверяется умение увидеть и выделить орфограмму в слове. Учащимся предлагается найти в нужном абзаце примеры слов с основными орфограммами третьего года обучения. Максимальная оценка за задание — 3 балла (по 1 баллу за каждую орфограмму). Результаты выполнения задания показывают, что начатая с 1 класса работа по нахождению орфограмм (слабых позиций в слове) всё ещё находится в стадии становления.

Шестое задание состоит из трёх взаимосвязанных частей — заданий 1) на дифференциацию звуков и букв, 2) на морфемный анализ слова и 3) на выделение букв мягких согласных в выписанных ребёнком словах. Максимальная оценка за задание — 3 балла (по 1 баллу за каждую из частей). Оценка всех умений ведётся независимо друг от друга.

Вызывает тревогу уровень фонетических знаний детей. Задания на дифференциацию звуков и букв, на выделение мягких согласных по-прежнему, как и в 1, и во 2 классах, вызывают трудности у большинства детей. Положительной динамики не наблюдается ни в одной из групп учащихся. Полученные результаты говорят о необходимости организации дифференцированной работы по формированию этого навыка.

В **седьмом задании** проверяется комплекс взаимосвязанных умений: 1) прочитать число и соотнести его с указанной в тексте датой; 2) записать разрядный состав числа; 3) произвести вычисления. Максимальная оценка за седьмое задание — 3 балла: по 1 баллу за каждую из позиций.

Полученные результаты в целом неплохие — даже слабоуспевающие дети демонстрируют удовлетворительный уровень владения всеми названными умениями в достаточно сложных ситуациях, требующих переноса умений и действий по аналогии.

В **восьмом задании** проверяется умение решать составную текстовую задачу на сравнение величин. Максимальная оценка за это задание — 3 балла. В целом по выборке с этим заданием справляется 71%, причём более половины (59%) из этих учащихся верно выполняют все рассуждения и доводят задачу до получения правильного числового ответа, т. е. получают максимальный балл.

Однако по выделенным группам учащихся (слабоуспевающие, хорошо и отлично успевающие) эти результаты сильно различаются между собой. Подавляющее большинство слабоуспевающих учащихся либо не приступают

к выполнению этого задания, либо делают отрывочные, случайные и не связанные с условием задачи записи, что свидетельствует о полной несформированности умения анализировать текст задачи и планировать ход её решения. Такая же проблема стоит примерно у трети хорошо успевающих детей и только у 4% отлично успевающих.

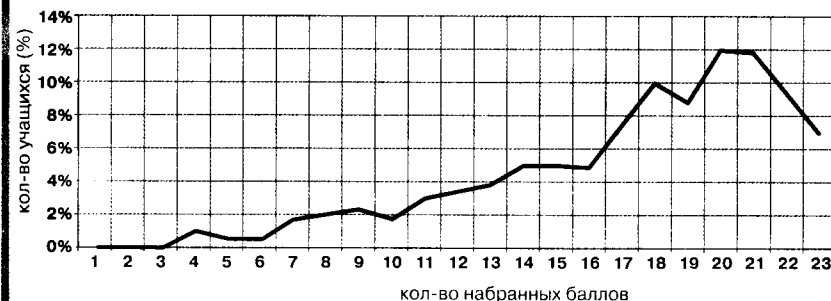
Несформированность умения рассуждать на основе анализа текста задачи — основная проблема при выполнении этого задания: вычислительные навыки, действия с именованными величинами, отношения между величинами вызывают затруднения по разным группам примерно у 5—20% детей.

В девятом задании проверяется умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие географические объекты, как материки и океаны. Максимальная оценка за это задание — 3 балла (по 1 баллу за каждый географический объект при условии различения материков и океанов). Максимальную оценку за это задание получает примерно 10% слабоуспевающих, менее половины (40%) хорошо успевающих и 3/4 отлично успевающих учащихся.

Максимальная оценка в баллах за все девять заданий основной части составляет 22 балла (поскольку, как показано выше, максимальная оценка за первое задание составляет 4 балла, а максимальная оценка за последние пять заданий — с пятого по девятое — составляет 3 балла за каждое). Опыт проведения работы показывает, что максимальную оценку получает примерно 7% учащихся, а 28% детей выполняют задания основной части с одной, двумя или тремя ошибками. При этом около 88% детей набирают 11 и более баллов, а 91% детей набирают 10 и более баллов (см. диаграмму 1).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что учителя уделяют приоритетное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся. В этой связи особое беспокойство вызывает тот факт, что часть детей — как правило, слабоуспевающие — не овладели такими необходимыми для последующего успешного обучения умениями, как умение дифференцировать звуки и буквы, выделять буквы мягких и твёрдых согласных, видеть орфограммы в словах, проводить рассуждения на основе анализа текста математической задачи. Этот факт необходимо учитывать в дальнейшем обучении, организовав дифференцированный подход к учащимся.

Диаграмма 1. Количество учащихся (в %), набравших данное количество баллов.
Основная часть



Задания дополнительной части

Задания дополнительной части носят скорее пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение третьеклассниками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиском и интерпретацией информации, оценочными суждениями и т. д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества.

Несмотря на то что задания дополнительной части значительно сложнее заданий основной части, с ними справляется от 60 до 83% учащихся. При этом анализ показывает, что выполнение заданий в паре способствует успешной работе не только слабоуспевающих учащихся в зоне их ближайшего развития, но и хорошо и отлично успевающих учащихся. Даже работая в паре со слабоуспевающими детьми, около половины таких учащихся показывает результаты примерно на 15—25% выше, чем можно было бы ожидать от их индивидуальной работы. Вместе с тем работа в паре позволяет выявлять среди хорошо и отлично успевающих детей таких учащихся, у которых необходимые знания, познавательные или коммуникативные навыки ещё недостаточно сформированы, неустойчивы: примерно 25% хорошо и отлично успевающих детей показывают результаты ниже, чем можно было бы ожидать от их индивидуальной работы.

В десятом задании проверяется умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста: отметить на карте полушарий места обитания жабы ага в порядке их освоения героиней текста. Максимальную оценку за задание — 3 балла (отмечено в правильной последовательности не менее четырёх географических объектов из названных в тексте) — получили около 40% отлично успевающих детей, около 30% хорошо успевающих детей и около 20% слабоуспевающих детей.

В одиннадцатом задании учащимся предлагается самостоятельно составить математическую задачу в два действия и затем решить её. Кроме того, на определённом этапе выполнения задания учащихся просят самостоятельно оценить составленную задачу и при необходимости внести изменения. Такое задание позволяет проверить глубину представлений о математической задаче: понимание функции условия и вопроса задачи, умение в тексте задачи отразить взаимосвязь между данными и искомыми, спланировать и записать ход решения задачи, выбрать нужные действия и пояснить их, продемонстрировать навыки контрольно-оценочной деятельности и начальные навыки рефлексии.

Максимальную оценку за это задание — 3 балла — получили около 40% отлично успевающих детей, около 30% хорошо успевающих детей и около 15% слабоуспевающих детей.

Основная сложность при выполнении данного задания заключается в умении создать относительно осмысленный сюжет и/или математически корректную задачу, а не использовать надуманные ситуации типа: «Масса жабы 1 кг 100 г. Узнай массу жабы в граммах и умножь её на 4»¹.

Необходимо отметить, что практически ни одна пара не скорректировала условие составленной задачи, ответив положительно на все предложенные вопросы по её оценке, даже при явных погрешностях составленной задачи.

Двенадцатое задание проверяет комплекс умений по чтению и русскому языку. В задании предлагается: 1) восстановить деформированный текст; 2) озаглавить восстановленный текст; 3) построить свободное высказывание. Максимальная оценка за это задание — 6 баллов: по 2 балла за каждое умение.

В целом все учащиеся достаточно успешно справились с каждой частью этого задания.

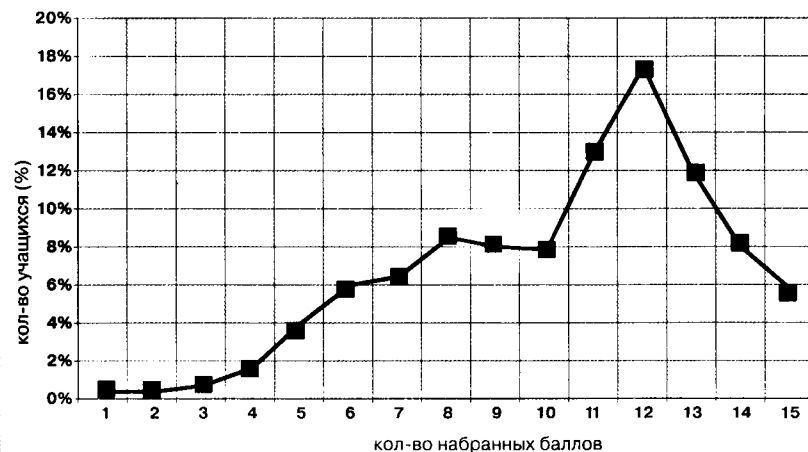
¹ Примечателен и ответ к данной задаче: «Масса жабы в умноженном виде равна 4 кг 400 г».

Тринадцатое задание позволяет оценить умение учащихся понимать и объяснять в свободной форме лексическое значение слова. В 3 классе это задание осложняется необходимостью выбрать для толкования два слова разных частей речи. Максимальную оценку за это задание — 2 балла — получили 58% отлично успевающих учащихся, 43% хорошо успевающих и 25% слабоуспевающих.

Четырнадцатое задание — на оценку своей работы в паре — включено в диагностических целях. Результаты его выполнения на общую оценку работы не влияют, однако учитель может сопоставить собственные наблюдения с оценками отдельных детей с целью планирования дальнейшей работы по формированию навыков оценочной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, начальных форм рефлексии.

Максимальная оценка в баллах за четыре задания дополнительной части составляет 14 баллов. Её получает 6% наиболее подготовленных учащихся (см. диаграмму 2), которые полностью выполняют все задания дополнительной части, а примерно половина учащихся выполняет задания дополнительной части с одной-двумя ошибками и одним-двумя недочётами. Около 2/3 третьеклассников успешно выполняют все задания дополнительной части, набирая 9 и более баллов. Не приступало к выполнению

Диаграмма 2. Количество учащихся (в %), набравших данное количество баллов. Дополнительная часть



заданий дополнительной части около 1% третьеклассников (что вдвое меньше, чем в 1 классе, и в четыре (!) раза меньше, чем во 2-м).

В работе для 3 класса, так же как и в предыдущих работах, предлагается дополнительными баллами поощрять самостоятельность выполнения детьми основной части работы. Как показывает опыт, большинство третьеклассников (85% против 76% во 2 классе) уже способны полностью самостоятельно выполнить данную работу.

Краткая обобщённая характеристика заданий итоговой комплексной работы приводится в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости, в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Основная часть	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается	От 32 и более слов в минуту; от успеваемости не зависит		
	1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Базовый	1	70%	91%	99%

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости, в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Основная часть	1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Базовый	1	89%		
	1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	Базовый	1	36%	74%	93%

	1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи — глагол и имя существительное	Базовый	1	32%	73%	90%
	2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Базовый	1	45%	81%	93%
	3	Чтение	Интерпретация текста	Базовый	1	64%	81%	92%
	4	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	Базовый	1	69%	90%	98%
	5.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Базовый	1	38%	68%	86%

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости, в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Основная часть	5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроносимая согласная	Базовый	1	87%		
	5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	Базовый	1	33%	69%	88%
	6А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Базовый	1	20%	50%	74%

	6Б.1	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	Базовый	1	27%	65%	91%
	6Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	Базовый	1	22%	53%	87%
	7А	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Базовый	1	57%	87%	99%
	7Б	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	Базовый	1	51%	88%	98%
	7В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	Базовый	1	46%	72%	95%
	8	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	Базовый	3	24%	68%	96%

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости, в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Основная часть	9	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	Базовый	3	36%	62%	89%
Итого, основная часть		Чтение	3 задания (поисковое и выборочное чтение, интерпретация текста)	Базовый	3	60%	84%	95%

		Русский язык	3 задания (правописание, орфография, фонетика, морфология, состав слова)	Базовый	9	32%	66%	87%
		Математика	3 задания (числа и величины, текстовые задачи)	Базовый	7	49%	81%	97%
		Окружающий мир	1 задание (географические объекты)	Базовый	3	36%	62%	89%
		Всего	9 заданий базового уровня, максимальный балл — 22; прогнозируемая успешность: 11 и более баллов — 88% учащихся; 10 и более баллов — 91% учащихся					
Дополнительная часть	10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	Повышенный	3	48%	66%	71%

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости, в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Дополнительная часть	11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Повышенный	3	36%	62%	69%
	12А	Русский язык. Чтение. Работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	Повышенный	2	58%	83%	92%

	12Б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	Повышенный	2	53%	70%	73%
	12В	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2	52%	81%	88%
	13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Повышенный	2	39%	63%	74%
	14	Самооценка работы в паре			В баллах не оценивается			
Итого, дополнительная часть		Чтение	2 задания (работа с текстом)	Повышенный	2	55%	75%	82%
		Русский язык	2 задания (работа с текстом, развитие речи, лексика)	Повышенный	6	50%	76%	85%

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости, в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Итого, дополнительная часть		Математика	1 задание (решение текстовой задачи, работа с данными)	Повышенный	3	36%	62%	69%
		Окружающий мир	1 задание (географические объекты, работа с картой полушарий)	Повышенный	3	48%	66%	71%
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 14; прогнозируемая успешность: 8 и более баллов — 72% учащихся; 10 и более баллов — 56% учащихся					

Вся работа в целом	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы	2	83%	90%	93%
	Всего: 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего 36 баллов. Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого: максимальный балл за работу — 38 баллов				

Рекомендации по подготовке и проведению работы

Подготовка к выполнению работы

Подготовка к итоговой комплексной работе включает следующие основные компоненты:

1) ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого данного предмета способов действий;

2) знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развёрнутым ответом) и правилами их выполнения и оформления;

3) знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

Иными словами, подготовка к работе начинается уже на этапе проектирования учебного процесса, составления тематического планирования и продолжается в ходе изучения всех тем на всех этапах учебного процесса. По ходу изучения тем целесообразно включать непосредственно в учебный процесс различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

Знакомя учащихся с правилами выполнения работы, необходимо объяснить им, что *сначала нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю*. Поскольку работа над дополнительной частью ведётся в парах, необходимо дождаться, пока все ученики закончат выполнение заданий основной части, а затем (лучше на следующей неделе) приступить всем одновременно к выполнению заданий дополнительной части. При этом следует иметь в виду, что часть детей (как показывает опыт — до 20%) могут закончить работу над основной частью уже на первом уроке. Поэтому для таких детей необходимо предусмотреть какое-либо задание.

Деление на пары производит учитель. Он определяет, объединять ли соседей по парте, детей разного уровня подготовки или, напротив, двух отлично успевающих. Например, последняя ситуация позволит двум лидерам показать, насколько они умеют сотрудничать, принимать точку зрения другого. Если в классе нечётное количество детей, то пару оставшемуся ученику составляет учитель, при этом учителю отводится пассивная роль. Если такую пару учитель образует со слабоуспевающим учеником, то это даст возможность оказывать ребёнку стимулирующую

помощь. Если учитель решит предложить детям самостоятельно выбрать партнёра, то надо заранее провести социометрию или проконсультироваться со школьным психологом, чтобы в классе не оказалось отверженных детей.

Необходимо также сообщить детям, что *время выполнения работы не ограничивается*, каждый сможет работать столько, сколько нужно; что учителю можно задать любой вопрос, возникающий при выполнении задания. Для этого надо поднять руку или специальный значок (например, жёлтую карточку или карточку с вопросительным знаком).

Целесообразно обратить внимание детей на то, что *за выполнение заданий дополнительной части их будут поощрять отдельно*.

Во время проведения инструктажа полезно обратить внимание всех учащихся на следующие моменты:

— Читать текст лучше про себя, но можно и вслух, но негромко, шёпотом, чтобы не мешать остальным. Во время чтения можно делать пометки.

— Прежде чем вы приступите к работе над заданием, внимательно его прочитайте. Если у вас возникнут вопросы, поднимите руку.

— Если вы заметили, что при выполнении задания допустили ошибку, аккуратно её исправьте. (Умение заметить и исправить допущенную ошибку свидетельствует о сформированности навыков самоконтроля, что заслуживает дополнительного, например словесного, поощрения.)

— Если вы решаете задачу, то краткую запись условия делать не требуется. Однако, если вам это поможет решить задачу, вы можете сделать необходимые записи на черновике.

Проведение работы

При проведении работы желательно придерживаться следующих правил:

1. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая действия ребёнка. Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.

2. Все учащиеся должны выполнять и основную, и дополнительную части работы; к работе над дополнительной частью разрешается приступать только после того, как всеми будет выполнена основная часть.

3. Все задания дополнительной части, кроме последнего, выполняются в парах.

4. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями, в том числе атласами и картами полушарий.

5. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос, указать задание, выполненное с ошибкой, помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т. п.).

Необходимые материалы и оборудование: атласы или карты полушарий, клей, ножницы.

Методика проведения

Для проведения работы можно использовать от двух до четырёх вариантов основной части работы. Учащимся раздаются индивидуальные варианты. В начале проведения работы учитель кратко, в течение 5 мин, напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов, взаимодействия с учителем.

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все дети ещё способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе. **Внимание! Ребёнок начинает работать сразу начисто. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.** Если по ходу выполнения работы детям необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать, напротив, надо предложить воспользоваться листком с заданиями или черновиком. В Приложении 2 приводится краткая памятка учителю по организации и проведению работы.

Формы оказания помощи детям

Как уже отмечалось, оказание помощи детям не только допустимо, но и необходимо. Основными формами служат:

— мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися, своего рода подстраховка учащихся;

— общее стимулирующее и направляющее воздействие на детей, их поощрение и поддержка в ходе работы над заданиями;

— ответы на вопросы детей, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

Подстраховка обязательна, поскольку есть дети, которые не в состоянии «удерживать рамку» задания. В ряде случаев целесообразно сообщить ребёнку, что, как вам кажется, он не все задания выполнил правильно, и предложить проверить всё ещё раз. Иногда бывает необходимо и прямо указать ребёнку на задание, в котором допущена ошибка, предложить ещё немного подумать или задать наводящий вопрос.

В ходе выполнения работы нужно *поддерживать учащихся словами одобрения*, отмечать, как они научились самостоятельно и сосредоточенно работать, и т. п.

Если у детей возникает вопрос или затруднение, следует оказать им и более действенную помощь: уточнить способ и последовательность действий, посоветовать использовать какой-либо специальный приём (например, воспользоваться картой полушарий или при выполнении пятого задания на дифференциацию звуков и букв посоветовать детям подчеркнуть, обвести или выделить цветом нужные буквы в словах непосредственно в читаемом тексте).

Общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ребёнка и позволит в определённом смысле самостоятельно получить правильный ответ.

Рекомендации по проверке и оцениванию результатов выполнения работы. Интерпретация результатов

Задания основной части

Скорость чтения

Правильность выполнения в баллах не оценивается. По усмотрению учителя в оценочный лист заносится количество слов, прочитанных ребёнком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в 1 мин. Если ребёнок закончил чтение текста раньше повторного сигнала учителя, в оценочный лист заносится «более 207».

Задание 1.1

Выборочное чтение

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записано предложение: Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы составляют вредители тропических сельскохозяйственных культур.

2-й вариант — записано предложение: В тридцатые годы двадцатого века сто пятьдесят экземпляров этих жаб люди привезли на самолёте на острова Тихого океана для охраны плантаций сахарного тростника.

3-й вариант — записано предложение: В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки.

4-й вариант — записано предложение: Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

Задание 1.2

Списывание предложения

Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение: а) оформлено верно: выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами; б) не содержит ни одной неисправленной ошибки, включая ошибки на пунктуацию.

Примечание: оценка сформированности умения безошибочно списывать предложение ведётся независимо от оценки умения выборочного чтения. Оценивается любое предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания.

Задание 1.3

Грамматическая основа предложения

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы составляют вредители тропических сельскохозяйственных культур.

2-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: В тридцатые годы двадцатого века сто пятьдесят экземпляров этих жаб люди привезли

на самолёте на острова Тихого океана для охраны плантаций сахарного тростника.

3-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки.

4-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно выделил и подчеркнул его грамматическую основу, поскольку оценка сформированности умения выделять грамматическую основу предложения ведётся независимо от оценки навыков чтения.

Задание 1.4

Части речи

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

Над подчёркнутыми главными членами предложения сделана запись:

1-й вариант

глагол. существительное.

составляют вредители

2-й вариант

существительное. глагол.

люди привезли

3-й вариант

существительное. глагол.

жабы издают

4-й вариант

существительное. глагол.

«концерты» производят

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно определил, какими частями речи выражены главные члены, поскольку оценка сформированности умения определять части речи ведётся независимо от оценки навыков чтения. Ребёнок может указать части речи, которыми выражены главные члены предложения, и иным способом, отличающимся от приведённого выше.

Задание 2

Поисковое чтение

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записано: 2, 4; или 1, 2, 4; или только 2.

2-й вариант — записано: 1, 3; или только 1; или только 3.

3-й вариант — записано: 2.

4-й вариант — записано: 1, 2, 4; или не менее любых двух из этих абзацев (1, 2; или 1, 4; или 2, 4).

Задание 3

Чтение: интерпретация текста

Оценка 1 балл ставится, если дан ответ, основанный на информации, содержащейся в тексте, и в любой форме дана ссылка на эту информацию, например:

1-й вариант — записано: **чтобы защитить плантации**, потому что жаба ага поедает вредных насекомых, или: для охраны плантаций от вредителей тропических сельскохозяйственных культур.

2-й вариант — записано: она истребляет вредных насекомых, или: в её пище значительную часть составляют вредители тропических культур.

3-й вариант — записано: жаба ага родом из Центральной и Южной Америки, или: жаба ага — обитатель Центральной и Южной Америки.

4-й вариант — записано: опасна, потому что у неё есть две железы, выделяющие ядовитое вещество, или: опасна, она поедает кусочки мяса.

Оценка 0 баллов ставится, если дан произвольный ответ, не связанный с информацией, содержащейся в тексте, или ответ (вывод) отсутствует, например:

1-й вариант — записано: **чтобы сохранить редкий вид жаб ага** (природу и т. п.), или: они необычные и полезные.

2-й вариант — записано: её перевезли на самолёте на острова Тихого океана.

3-й вариант — записано: острова Тихого океана.

4-й вариант — записано: у неё есть две железы, выделяющие ядовитое вещество, спасающее от четвероногих и пернатых врагов.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если формулировка, данная ребёнком, отли-

чается от приведённой в описании правильного ответа, но при этом правильно передаёт смысл ответа. Дополнительное задание «Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ» призвано сфокусировать внимание учащихся на необходимости при интерпретации текста опираться на его содержание. Это задание даётся в помощь учащимся и не является предметом оценки учителем.

Задание 4

Сравнительная приближённая оценка величин (на глаз)

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — отмечено: В (коробки из-под обуви).

2-й вариант — отмечено: В (килограммовая гиря).

3-й вариант — записано: Жаба ага больше обычной лягушки. Целиком жаба ага на мою ладонь не помещается.

4-й вариант — отмечено: В (1 кг).

Задание 5.1

Орфограмма: проверяемая безударные гласные в корне слова

Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчёркнута, например:

1-й вариант — записано: несколько, или: земноводных, или: червей, или иное слово с безударной гласной в корне.

2-й вариант — записано: ядовитое, или: земноводных, или: многоголосые, или далеко, или иное слово с безударной гласной в корне.

3-й вариант — записано: несколько, или: земноводных, или: червей, или иное слово с безударной гласной в корне.

4-й вариант — записано: девятнадцатом, или: тридцатые, или: острова, или: выполнили, или: тропическим, или иное слово с безударной гласной в корне.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

Задание 5.2

Орфограмма: непроизносимые согласные

Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута, например:

1-й вариант — записано: местном.

2-й вариант — записано: известный.

3-й вариант — записано: местном.

4-й вариант — записано: тростника.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

Задание 5.3

Орфограмма: парные согласные

Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута, например:

1-й вариант — записано: назад, или: обед, или иное слово с парной согласной.

2-й вариант — записано: жаб или иное слово с парной согласной.

3-й вариант — записано: назад, или: обед, или иное слово с парной согласной.

4-й вариант — записано: экземпляров, или: жаб, или иное слово с парной согласной.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

Задание 6А

Дифференциация звуков и букв

Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ:

букв о — 7, звуков [о] — 1.

Задание 6Б.1

Состав слова

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записаны два слова: попытки, поселить.

2-й вариант — записаны два слова: попытки (или поселить) и полезных.

3-й вариант — записаны любые два слова из следующих четырёх: попытки, поселить, оказались, безуспешными.

4-й вариант — записаны все четыре слова: попытки, поселить, оказались, безуспешными.

Задание 6Б.2

Выделение букв мягких согласных

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — подчеркнуты следующие буквы в двух выписанных словах: попытки, поселить.

2-й вариант — подчеркнуты следующие буквы в двух выписанных словах: попытки (или: поселить) и полезных.

3-й вариант — подчеркнуты следующие буквы в любых двух выписанных словах: попытки, поселить, оказались, безуспешными.

4-й вариант — подчеркнуты следующие буквы в четырёх выписанных словах: попытки, поселить, оказались, безуспешными.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иные слова, но при этом правильно подчеркнул в них буквы мягких согласных.

Задание 7А

Чтение числа и соотнесение его с датой

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — отмечено: 1930.

2-й вариант — отмечено: 1930.

3-й вариант — отмечено: 1930.

4-й вариант — отмечено: 1930 и 1938.

Задание 7Б

Разрядный состав числа

Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ:

1 тыс. 9 сот. 3 дес. 0 ед.

Задание 7В

Вычислительные навыки

Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ: 80 лет.

Задание 8

Решение текстовой задачи

Оценка 3 балла ставится, если выполнены и пояснены все необходимые действия и получен полный правильный ответ.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — 2 лягушки-быка тяжелее, чем 1 жаба ага, на 100 г.

2-й вариант — 1 лягушка-голиаф тяжелее, чем 2 жабы ага, на 2 кг.

3-й вариант — 1 лягушка-голиаф тяжелее, чем 3 жабы ага, на 400 г.

4-й вариант — 6 лягушек легче, чем 1 жаба ага, на 200 г.

Оценка 2 балла ставится, если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный, все необходимые рассуждения сделаны.

Оценка 1 балл ставится, если выполнены только отдельные этапы решения и задача не доведена до получения ответа или, напротив, записан только правильный ответ, а ход решения не показан.

Оценка 0 баллов ставится, если дан неверный ответ и при этом ни для одного этапа решения не приводятся записи, подтверждающие правильность рассуждений.

Задание 9

Географические объекты: материки и океаны

Оценка 3 балла ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записано: 1 — Южная Америка, 2 — Атлантический океан, 3 — Тихий океан.

2-й вариант — записано: 1 — Евразия (или Европа), 2 — Северный Ледовитый океан, 3 — Атлантический океан.

3-й вариант — записано: 1 — Австралия, 2 — Индийский океан, 3 — Тихий океан.

4-й вариант — записано: 1 — Евразия, 2 — Индийский океан, 3 — Тихий океан.

Оценка 2 балла ставится, если из приведённого ответа видно, что ребёнок различает материки и океаны и верно называет хотя бы два географических объекта, при этом допустимы небольшие неточности в названиях (например, в ответе приводится название страны, а не материка или название моря, а не океана).

Оценка 1 балл ставится, если из приведённого ответа видно, что ребёнок различает материки и океаны и верно называет хотя бы один географический объект, при этом допустимы небольшие неточности в названии (например, в ответе приводится название страны, а не материка или название моря, а не океана).

Оценка 0 баллов ставится, если из приведённого ответа видно, что ребёнок не различает материки и океаны или указывает географические объекты произвольно или неверно.

Самостоятельность выполнения основной части работы

Оценка 2 балла ставится, если ребёнок работал полностью самостоятельно.

Оценка 1 балл ставится, если ребёнок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Оценка 0 баллов ставится во всех иных случаях: частое обращение к учителю с затруднениями, требующими от него наводящих вопросов, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки и т. п.

Задания дополнительной части

Задание 10

Работа с текстом и географической картой

Оценка 3 балла ставится, если в ответе в правильной последовательности и в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами не менее четырёх географических объектов, приводимых в тексте, и даны верные пояснения к используемым обозначениям, например: 1 — Южная Америка, 2 — Индия, 3 — Австралия, 4 — Москва, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Оценка 2 балла ставится, если в ответе в правильной последовательности и в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами не менее трёх географических объектов, приводимых в тексте, и даны верные пояснения к используемым обозначениям, например:

1 — Южная Америка, 2 — Австралия, 3 — Москва, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Оценка 1 балл ставится, если в ответе в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами не менее двух географических объектов, приводимых в тексте, и даны верные пояснения к используемым обозначениям, например: 1 — Южная Америка, 2 — Австралия, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Оценка 0 баллов ставится, если в ответе объекты названы и/или обозначены неверно, или только названы, но их местоположение не обозначено на карте, или указан только один объект.

Задание 11

Текстовая задача

Оценка 3 балла ставится, если составленная задача:

- 1) соответствует требованиям задания к контексту;
- 2) имеет смысл и решение;
- 3) решается в два действия;
- 4) решена без вычислительных или логических ошибок.

Оценка 2 балла ставится, если составленная задача:

- 1) имеет смысл и решение;
- 2) решается в два действия;
- 3) решена без вычислительных или логических ошибок, но требование к контексту не выполнено.

Оценка 1 балл ставится, если составленная задача:

- 1) имеет смысл и решение;
- 2) решена без вычислительных или логических ошибок, но требование к контексту не выполнено; задача решается в одно действие или второе действие не является необходимым.

Оценка 0 баллов ставится, если составленная задача не имеет решения.

Задание 12А

Восстановление деформированного текста

Оценка 2 балла ставится, если текст восстановлен полностью правильно.

Оценка 1 балл ставится, если текст восстановлен с одной-двумя ошибками, не препятствующими пониманию общего смысла текста.

Оценка 0 баллов ставится, если текст не восстановлен или восстановлен с ошибками, препятствующими его пониманию.

Задание 12Б

Заголовок к тексту

Оценка 2 балла ставится, если заголовок отражает основную идею или тему текста, например: *Случай в лесу, Вот так чудовище! Как ребята лягушку повстречали* и т. п.

Оценка 1 балл ставится, если заголовок приведён, однако он имеет общий характер, например: *В лесу, Поход в лес* и т. п.

Оценка 0 баллов ставится, если заголовок отсутствует.

Задание 12В

Свободное высказывание

Оценка 2 балла ставится, если содержание высказывания связано с поставленной в задании проблемой (принять участие в споре) и записано не менее трёх предложений.

Оценка 1 балл ставится, если содержание высказывания связано с поставленной в задании проблемой (принять участие в споре) и записано одно или два нераспространённых предложения.

Оценка 0 баллов ставится, если высказывание отсутствует или никак не связано с поставленной проблемой.

Примечание: грамотность высказывания и высказанные суждения не являются предметом оценки в данном задании.

Задание 13

Значение слова

Оценка 2 балла ставится, если выбраны два слова **разных частей речи** и их смысл передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ: пояснение (в том числе с помощью конструкции «Это когда...»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способ.

Оценка 1 балл ставится, если передан верно или без существенных искажений смысл **двух слов одной и той же части речи** или хотя бы **одного слова**; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ: пояснение (в том числе с помощью конструкции «Это когда...»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способ.

Оценка 0 баллов ставится, если смысл обоих слов передан неверно, существенно искажён или в ответе присутствует тавтология.

Задание 14

Оценка своей работы в паре

Правильность выполнения не оценивается. По усмотрению учителя в оценочный лист заносятся условные

обозначения данных детьми ответов: **3** — полностью согласен, **2** — частично согласен, **1** — не согласен, **0** — затрудняюсь ответить.

Оценка общей успешности выполнения работы. Интерпретация полученных результатов

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительные части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенных уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получение ребёнком **10 баллов и более**. В ряде случаев целесообразно дифференцировать показатели успешности в зависимости от особенностей класса в целом. Нельзя устанавливать такие показатели, при которых большинство детей окажутся неуспешными, или, напротив, устанавливать планки, преодоление которых не потребует от большинства детей никаких усилий и потому не будет расцениваться ими как достижение успеха. Корректируя показатели достижений учащихся, учитель должен вносить соответствующие изменения и в последующий образовательный процесс, или планируя индивидуальную работу с учащимися, имеющими те или иные затруднения в обучении, или при необходимости повторяя со всем классом темы (алгоритмы, понятия и т. д.), вызвавшие затруднения у большинства детей.

О достижении **повышенных уровней** подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за **дополнительную часть 9 и более баллов**, а за **основную часть 17 и более баллов**, можно считать, что он достиг как базового, так и **повышенных уровней** подготовки.

Если ребёнок получает за **дополнительную часть от 0 до 8 баллов**, а за **основную часть от 10 до 16 баллов**, можно считать, что он достиг только базового уровня подготовки.

Ребёнок **не достиг базового уровня** подготовки, если набрал за **основную часть менее 10 баллов**, независимо от результатов выполнения дополнительной части. В случае необходимости к поощрению за успешное выполнение

заданий повышенной сложности можно вернуться после отработки пробелов по основной части работы.

Необходимо отметить, что важно строго выдерживать нормы и критерии оценки успешности выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом **для всех учащихся**. Вместе с тем следует помнить, что при любой оценке самое главное — создать ситуацию успеха для каждого учащегося. Поэтому если учитель видит, что подавляющее большинство учащихся не в состоянии выполнить работу в соответствии с предложенными выше нормами, то рекомендуется провести их коррекцию. Подчеркнём два момента, связанные с коррекцией критериев оценивания работы в целом.

1. Если класс плохо справился с работой, не нужно сразу пытаться ослабить требования к оценке всех последующих работ. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или из-за того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в виду, что впервые проводимые нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания.

2. Корректировать нормы оценивания желательно *до проведения работы*, а не в ходе её выполнения или проверки и строго выдерживать изменённые нормы при оценке работ всех без исключения учащихся.

После проведения работы настоятельно рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей вашего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Спросить учащихся, что общего в заданиях каждого варианта и чем они различаются, обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

Текст для чтения
(в форме, удобной для оценки скорости чтения
про себя)

Жаба а́га

6 Среди жаб одна из самых крупных —
11 жаба а́га, обитатель Центральной и
16 Южной Америки. Она достигает в
21 длину 25 сантиметров, ширина её
27 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.
33 Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы
37 составляют вредители тропических сельскохозяйственных
38 культур.
47 Ещё в девятнадцатом веке жаба а́га была завезена в
54 Индию, где она размножилась и истребила вредных
61 насекомых. В тридцатые годы двадцатого века сто
68 пятьдесят экземпляров этих жаб люди привезли на
75 самолёте на острова Тихого океана для охраны
82 плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет
89 жабы а́га быстро размножились и успешно выполнили
91 эту задачу.
97 Впоследствии потомки этих жаб то самостоятельно,
104 то при содействии человека расселились по Австралии
111 и другим местам с тропическим климатом. Однако
118 попытки поселить этих полезных животных ближе к
121 северу оказались безуспешными.
130 Отметим особенности жаб а́га. У них есть две железы,
136 которые выделяют ядовитое вещество, спасающее жаб
145 от четвероногих и пернатых врагов. А вот ещё один
152 известный факт. В период размножения жабы издают
158 звуки, похожие на хриплый лай собаки.
163 Многоголосые «концерты» этих земноводных, в
167 противоположность мелодичным звукам, издаваемым
174 нашими жабами, производят впечатление далеко не из
175 приятных.
180 Несколько лет назад пять экземпляров
185 жабы а́га были доставлены самолётом

191 в Москву. Живут они в местном
196 зоопарке в отделе пресмыкающихся и
197 земноводных.
202 На обед животные получают мучных
207 червей, мотыля и кусочки мяса.

Организация и проведение итоговой комплексной работы. Памятка для учителя

1. Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 3 класса.

2. Работа состоит из двух частей: *основной* и *дополнительной*. Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми самостоятельно. Задания дополнительной части выполняются в парах всеми учащимися.

3. Детей с дисграфией или дислексией целесообразно освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.

4. Условия проведения — время, количество вариантов, правила взаимодействия в классе, порядок деления на пары учитель определяет самостоятельно.

5. Перед проведением работы необходим краткий инструктаж с описанием особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью и др.).

6. Во время работы помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы, необходимы и целесообразны. Недопустимо только прямое подсказывание.

7. Во время выполнения работы необходимо в случае большого количества ошибок предложить детям ещё поработать над заданиями основной части.

8. Работа проверяется учителем в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.

Содержание

Введение	1
Краткая характеристика и особенности итоговой комплексной работы для 3 класса	4
Рекомендации по подготовке и проведению работы	26
Рекомендации по проверке и оцениванию результатов выполнения работы. Интерпретация результатов ...	29
Приложение 1. Текст для чтения (в форме, удобной для оценки скорости чтения про себя)	42
Приложение 2. Организация и проведение итоговой комплексной работы. Памятка для учителя	44