

Методические рекомендации

об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2018 – 2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-8 классы) и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (9-11 классы).

1. Нормативно-правовая база

Преподавание иностранного языка в 2018 – 2019 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения,

необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.

- Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010
- В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010
- В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010
- Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, учебное издание – М.: Просвещение, 2010
- Рабочие программы к УМК "Звездный английский" ("Starlight") для 5-9 классов, учебное издание – М.: Просвещение, 2010
- Ж. А. Суворова, Р. П. Мильруд. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Серия «Звёздный английский», учебное издание – М.: Просвещение, 2010

1. Деловая документация учителя иностранного языка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации для уровней образования, так и на отдельный учебный год.

Порядок разработки Программы учебного предмета «Иностранный язык», внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по иностранному языку.

Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета «Иностранный язык», а именно: изучение четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и аспектов языка (лексика, грамматика).

На основании календарных планов учителя разрабатывают поурочные планы. **Поурочные планы** являются обязательными документами.

2. Порядок ведения классного журнала и оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений

Все записи в журнале ведутся на русском языке, кроме разделов грамматики, которые трудно переводимы на русский язык.

На правой стороне страницы журнала записывается число (арабскими цифрами) и тема пройденного на уроке материала в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя, составленным на основе нормативных документов Министерства образования РФ. Формулировка темы должна быть конкретной, отражающей проблему, рассматриваемую на уроке. Общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. При проведении сдвоенных уроков записываются темы каждого урока отдельно. В журнале указываются не только темы уроков, но и темы контрольных, самостоятельных работ.

В графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например: «Повторить..; составить план, таблицу, вопросы; выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.». Кроме того, в ряде случаев домашние задания носят творческий характер (сделать рисунки, написать эссе, сочинение, сказку и т. п.). Тогда в графе «Домашнее задание» пишется: творческое задание и указывается характер задания. Если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания. При записи тем «Повторение», «Домашнее чтение» и т. д. обязательно указывается конкретная тема.

Обязательному оцениванию подлежат учебные достижения учащихся по предметам инвариантной и вариативной составляющих рабочего учебного плана образовательной организации.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. Запрещается выставлять отметки задним числом. Отметки за письменные работы выставляются в сроки, оговоренные в «Положении о проверке тетрадей» (локальный школьный акт, принимается решением педагогического совета).

В каждой учебной четверти рекомендовано провести текущий контроль *одного из четырех видов речевой* деятельности (чтение – 1 четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо - 4 четверть), а также модульный контроль. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Количество модульных контролей в течение четверти определено автором учебников.

В журнале делается такая запись:

15.09.	Школьные принадлежности. Чтение.	Упр.2 стр.3 выучить слова наизусть
25.09.	Моя школа. Модульный контроль.	Упр.6 стр.8 отвечать на вопросы

Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно.

В журнале делается такая запись:

15.12								15.12	Контроль чтения. Интернет	
17.12								17.12	Контроль аудирования. Подростки и высокие технологии.	
19.12.								19.12	Контроль говорения. Технологии в обыденной жизни.	
23.12								23.12	Контроль письма. Новинки в мире технологий.	
25.12								25.12	Современный мир технологий	
					тетрадь	словарь				
								IV четверть		

Материал для контроля по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Напоминаем, что уровень владения иностранным языком учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений должен приравниваться уровню А₁ – Европейских Рекомендаций языкового образования; 9-х классов общеобразовательных учреждений – А₂; 11-х классов – В₁, для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка – 4 класс – А₂, 9 класс – В₁, 11 класс – В₂.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку учащимся рекомендуется иметь *тетради и словарь*:

– с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради (в линию, в косую), одна из которых может быть на печатной основе, словарь в клетку;

– для выполнения итоговых, контрольных работ - тетради для текущего, тематического (модульного) и итогового контроля.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. Тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением отметок.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю.

В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех учащихся.

Словари проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается, так как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя), указать номер упражнения, вид выполняемой работы. Проводится работа над ошибками.

Monday, the first of October

Class work

Ex.5 p. 11

Учащиеся могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Тетради и словари подписываются на иностранном языке, который изучается.

English	Français	Deutsch
Galina Sedova	Svetlana Ivanova	Anna Petrova
Form 3 «B»	classe de 7ème «A»	Klasse 5 «B»
School N 20	école № 20	Schule Nr. 20

Отметка за тетрадь выставляется в журнал один раз в месяц, за словарь - один раз в четверть. Отметка за тетрадь и словарь не влияют на четвертную оценку.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две подгруппы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. По решению образовательной организации при наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, но при наличии в группе не менее 8 человек.

Для реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся (со 2 по 11 класс) по иностранным языкам по согласованию с главным распорядителем средств бюджета может быть осуществлено деление классов на 3 группы с наполняемостью 8-10 человек.

Допускается организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (т.е. начиная с 5 класса) в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (части 2, 3, 5 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организовывая учебный процесс, следует отказаться от преобладания фронтальных форм обучения.

Среди наиболее эффективных технологий обучения иностранным языкам – «проектный метод» и «обучение сотрудничеству».

Особое внимание следует уделять внедрению образовательных технологий, направленных на сохранение здоровья детей.

4. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО

Начальное общее образование

Согласно учебному плану учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Филология	<i>Обязательная часть</i>					
	Иностранный язык	-	2	2	2	6

При формировании учебных планов для 1-4 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО

Основная школа (5-8 классы)

Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** выделяет предметную область «Иностранный язык» в которую включены: *иностраннй язык, второй иностраннй язык.*

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации.

С 01 сентября 2018 года поэтапно, начиная с 5 класса, вводится обязательное изучение второго иностранного языка. Обучающиеся 6-8 классов, ранее изучавшие второй иностранный язык, продолжают его изучение в соответствии с примерными учебными планами.

Объем учебного времени на изучение второго иностранного языка рекомендуется увеличить до **2 часов** в неделю с целью качественного выполнения основных образовательных программ.

При формировании учебных планов для 5-8 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Особенности преподавания «Иностранного языка» в соответствии с требованиями ФК ГОС основного и среднего общего образования Основное общее образование (9 класс)

В 2018 – 2019 учебном году изучение предмета «Иностранный язык» в 9 - 11 классах общеобразовательных организаций Республики Крым продолжится в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Согласно базисному (образовательному) учебному плану на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 учебных часа в неделю в 9 классе.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение предмета, в том числе на изучение второго иностранного языка, могут быть добавлены из части, формируемой участниками общеобразовательных отношений. В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение в учебном плане 9 класса общеобразовательных организаций предусматривается не менее 2 часов в неделю.

При формировании учебных планов для 9 класса специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается использование часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации в полном объёме.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение иностранного языка в старшей школе отводится 3 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 210 уроков.

Профильный уровень изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 420 учебных часов (6 часов в неделю).

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Наименование уровня, профиля		Предмет	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Базовый уровень		Иностранный язык	3	3
Профильный уровень	<i>Филологический профиль</i>	1-й иностранный язык	6	6
		2-й иностранный язык	2	2

		язык		
--	--	------	--	--

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутри профильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Факультативные курсы, дополнительные и индивидуальные занятия предназначены для углубления и расширения общеобразовательных знаний, для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся, проводятся по желанию обучающихся. Для их ведения необходимы утвержденная программа (не менее 34-35ч.), тематическое планирование.

5. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО, обязательный компонент ООП НОО.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения;
- недели иностранных языков;
- видеоклубы, центры языкового погружения;
- театральные постановки на иностранном языке и др.

При реализации образовательных программ начального общего и(или) основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования (5-8 классы) возможно изучение дополнительных иностранных языков при организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Также в рамках внеурочной деятельности возможно изучение курсов, дополняющих и развивающих изучаемые иностранные языки (например, «Гид-переводчик», «Театр на иностранном языке», «История и культура Крыма на иностранном языке», «Страноведение» и другие).

Работа с одаренными учащимися, учащимися с повышенной мотивацией к изучению иностранных языков, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

Учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения».

При проектировании внеурочной деятельности учителю иностранного языка следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка

В образовательном процессе общеобразовательными организациями могут быть использованы:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями));

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

В 2018/2019 учебном году преподавание иностранных языков со 2 по 11 класс во всех образовательных учреждениях Республики Крым будет осуществляться по учебникам издательства «Просвещение»:

- Английский язык

[УМК «Английский в фокусе» \(“Spotlight”\) для общеобразовательных учреждений](#)

класс	Автор
2-4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.
5-9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
10-11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

[УМК «Звёздный английский» \(“Starlight”\) для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка](#)

класс	Автор
2-4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.
5-9	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.
10-11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Немецкий язык (со 2 по 11 класс для общеобразовательных учреждений)

«Немецкий язык» - авт. Бим И.Л.

«Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением французского языка:

«Немецкий язык» - авт. Бим И.Л.

«Вундеркинды», «Вундеркинды плюс» авт. Захарова О.Л. (2-4 кл.), Радченко О. А. (5-11 кл).

Французский язык

[«Французский язык» для общеобразовательных учреждений](#)

класс	Автор
-------	-------

2-4	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.
5-9	Кулигина А.С., Щепилова А.В.
10-11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

«Французский язык» для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением французского языка:

класс	Автор
2	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.
3	Касаткина Н.М., Гусева А.В.
4	Береговская Э.М.
5-7	Кулигина А.С., Иохим О.В.
8-9	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю.
10-11	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.

Преподавание второго иностранного языка с 5 класса будет осуществляться по учебникам:

- Английский язык

класс	Автор
5-11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Немецкий язык

класс	Автор
5-9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
10-11	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.

- Французский язык

класс	Автор
5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.
6-9	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.
10-11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

Все представленные УМК относятся к завершённым предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения иностранных языков на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

7. Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 (с изменениями) с 2015 года ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя две части: письменную и устную.

Максимальный балл (100) можно получить, если выпускник сдает письменную часть, которая оценивается максимум в 80 баллов, и устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов.

В ЕГЭ используются задания разного уровня сложности. По сложности задания разделены на три уровня. В разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

Базовый уровень – А2+

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Задания базового уровня строятся на материале, который должен быть освоен учащимися уже к окончанию 9-го класса. Повышенного – знания, умения и навыки, приобретенные к концу 11 класса при обучении базовой программе. Задания высокого уровня – программа школ или классов с углубленным изучением иностранного языка.

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, помимо собственно обучения иностранному языку и развитию умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом задания, в том числе задания со свободно конструируемым ответом (задание части С);
- отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания задания части С (по письму), объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- открытый банк заданий ЕГЭ;

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2018 - 2019 учебном году необходимо использовать нормативные документы Министерства образования и науки РФ, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ОГЭ ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по иностранным языкам, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета.

При составлении рабочей программы учителям, работающим в классах социально-гуманитарной направленности и в выпускных 9 и 11 классах, организующих подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, целесообразно выделять определенную часть учебного времени для выполнения заданий типа КИМов с целью обеспечения системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и выработки навыков выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе. Обучающиеся также должны быть

ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы.

В течение 2018/2019 учебного года на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе, регламентирующей внедрение ФГОС, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках иностранных языков и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

Актуальными являются следующие вопросы, которые необходимо включить в план работы на 2018/2019 учебный год:

- изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога, развитие профессиональных компетенций педагогов;
- особенности преподавания второго иностранного языка;
- планирование и организация образовательного процесса в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- преемственность и непрерывность в обучении иностранным языкам между равными уровнями обучения;
- здоровые берегающие технологии на уроках иностранного языка;
- овладение технологиями системно – деятельностного обучения;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;
- освоение инновационных (информационных) технологий.

В 2018/2019 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;
- использование опыта апробации ФГОС НОО при организации освоения и внедрения ФГОС ООО, учитывая вопросы преемственности между уровнями образования;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- средства и способы формирования УУД на уроках иностранного языка;
- использование тестовых технологий, материалов ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- использование информационно-коммуникационных технологий, электронно образовательных курсов в преподавании иностранных языков;
- использование Европейского языкового портфолио для разных возрастных групп.

**Заведующая центром
филологического образования**

Л.М. Костецкая