

## **Методическое письмо об образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях ФГОС в 2018/2019 учебном году**

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в 2018–2019 учебном году осуществляется в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами: федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями)
5. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»
6. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказанием им при этом необходимой помощи»

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. №07-ПГ-МОН25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»
12. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медикопедагогических комиссий»
13. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
14. Письмо Минобрнауки России от 14.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
15. Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 года N 07719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
16. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

17. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК15/07 «О направлении методических рекомендаций»(вместе с Рекомендациями Минобрнауки России органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей)
18. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2015 года N ВК3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
19. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. N 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья»)
20. Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
21. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
22. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
23. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года N АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
24. Приказ №313 от 26.11.2014 года Министерства Образования Республики Крым «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».
25. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 3 марта, 16 марта 2016 г. N 281/365 "Об утверждении Положения об организации обучения на дому

или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым"

Будет продолжена работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования (далее – ФГОС О у/о), а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), в соответствии с которым могут разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

Обращаем внимание на последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

- 2016 - 2017 уч. г. – 1 классы;
- 2017- 2018 уч. г. – 1 и 2 классы;
- 2018 - 2019 уч. г. – 1,2 и 3 классы;
- 2019 – 2020 уч. г. – 1,2,3 и 4 классы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями) для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ рекомендуется также использовать примерную АООП, размещенную на сайте <http://fgosreestr.ru.>, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии», в части не противоречащей законодательству в сфере образования.

Согласно ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ для каждой группы обучающихся с ОВЗ разработаны следующие варианты АООП:

1) для глухих обучающихся: АООП НОО вариант 1.1., АООП НОО вариант 1.2., АООП НОО вариант 1.3., АООП НОО вариант 1.4.;

2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: АООП НОО вариант 2.1., АООП НОО вариант 2.2., АООП НОО вариант 2.3.;

3) для слепых обучающихся: АООП НОО вариант 3.1., АООП НОО вариант 3.2., АООП НОО вариант 3.3., АООП НОО вариант 3.4.;

4) для слабовидящих обучающихся: АООП НОО вариант 4.1., АООП НОО вариант 4.2, АООП НОО вариант 4.3, АООП НОО вариант 4.4.;

5) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР): АООП НОО вариант 5.1, АООП НОО вариант 5.2.;

6) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА): АООП НОО вариант 6.1., АООП НОО вариант 6.2., АООП НОО вариант 6.3., АООП НОО вариант 6.4.;

7) для обучающихся с задержкой психического развития: АООП НОО вариант 7.1., АООП НОО вариант 7.2.;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): АООП НОО вариант 8.1., АООП НОО вариант 8.2., АООП НОО вариант 8.3., АООП НОО вариант 8.4.

Для обучающихся со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривается четвертый вариант в примерных АООП НОО для следующих групп обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для глухих обучающихся вариант 1.4., АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.4., АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.4., АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школьников с легкой степенью умственной отсталостью разработана АООП (вариант 1), а для школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития – АООП (вариант 2).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития.

СИПР разрабатывается максимально на один год на основе четвертого варианта АООП НОО или второго варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- нормативные требования;
- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н).

В соответствии с ч. 3 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательная организация обеспечивает для детей с ОВЗ и с инвалидностью следующие условия:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия; обеспечивает беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.

В образовательной организации детей с ОВЗ и с инвалидностью сопровождают специалисты – ассистенты (помощники), тьюторы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, медицинские работники.

*Ассистенты* (помощники) оказывают техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- переносят инвалидные коляски;
- сопровождают обучающихся при посещении туалетных помещений, столовой;
- ориентируют ребенка в здании образовательной организации.

О необходимости организовать техническую помощь детям с ОВЗ и с инвалидностью говорится

Согласно ч. 3 ст.79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, п. 23 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, пп. 18– 19 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 образовательная организация обязана обеспечить техническую поддержку обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

*Тьютор* сопровождает реализацию образовательной программы и индивидуального учебного плана, по которым обучают детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Должность «*тьютор*» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в котором одной из 6 обобщенных трудовых функций определена ОТФ «тьюторское сопровождение обучающихся». Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по техническому сопровождению образования инвалидов и лиц с ОВЗ» разработан, одобрен Национальным Советом по профессиональным стандартам и готовится к утверждению приказом Минтруда России. В настоящее время функции ассистента (помощника) может исполнять помощник воспитателя.

Решение о приеме на работу специалистов зависит от содержания заключения ПМПК – для детей с ОВЗ, и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Так, если рекомендовано обеспечить участие тьютора в обучении ребенка с ОВЗ или с инвалидностью, то образовательная организация должна начать поиск соответствующего специалиста. Об этом сказано в пункте 4 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309.

Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработки локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений.

Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно-правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП).

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения и педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе в рамках деятельности учрежденческого социально-психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОО и продуктом деятельности социально-психолого-педагогического консилиума

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Разработка и реализация ИОП для последней категории обучающихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. обучающихся детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через Индивидуальный образовательный план - корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения.

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива, которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении программы

В условиях введения ФГОС в 2018/2019 учебном году необходимо:

- обеспечить комплектование штатов психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- продолжить создание доступной архитектурной среды в общеобразовательных организациях;
- организовать повышение квалификации педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ;
- обеспечить вариативность моделей обучения детей с ОВЗ, условия для социальной инклюзии в рамках внеурочной работы общеобразовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому;
- обеспечить регулярный мониторинг введения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- информировать родителей детей с ОВЗ о введении ФГОС ОВЗ, условиях, созданных в образовательных организациях для обучения детей с ОВЗ инвалидностью, административных и педагогических работников по

вопросам нормативного регулирования образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

Методист ЦКО

Е.И. Зеленова