**Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации образовательного процесса для учащихся, прибывших с территории Украины**

 Основные проблемы адаптации процесса обучающихся из семей беженцев включают:

- социокультурный барьер в условиях региональной специфики, отражающей, в том числе, общий уровень толерантности и социальных практик взаимодействия;

- языковой барьер (в особенности в формате письменной речи как одной из базовых составляющих процесса образования);

- различия в системах ценностей, самоидентификации и самореализации;

- противоречия в типах школьного уклада Украины и России, в типах и нормах образовательных практик организации и самоорганизации обучения и воспитания, в средствах и условиях образовательных систем;

- центр «проблемного поля» – испытывающая стресс психика ребенка, его родителей и близких.

1. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации.**

 В соответствии с п. 3 ст. 62 Конституции Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства наделены правами и обязанностями в области образования наравне с гражданами Российской Федерации.

 В сложившейся ситуации руководителю образовательной организации необходимо:

- провести беседы с родителями и учащимися с целью изучения факторов, влияющих на социальную и психологическую адаптацию учащихся к новой культуре, традициям, обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в школьном коллективе;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших из Украины, имеющих проблемы в обучении, организуя проведение индивидуальных занятий по отдельным предметам учебного плана. Необходимо организовать активное привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельностью, к участию в индивидуальных и групповых консультациях, используя ресурсы системы дополнительного образования.

 При организации данной деятельности руководителю образовательной организации необходимо руководствоваться:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2022 г. № 03-226 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики).

 На основании данных документов в условиях сложившейся ситуации руководителю следует скорректировать действующие локальные акты учреждения, а при необходимости создать новые документы:

- положение о приеме граждан в общеобразовательное учреждение;

- порядок проведения предварительного собеседования для определения уровня освоения образовательных программ;

- порядок организации взаимодействия с семьями беженцев и вынужденных переселенцев;

- положение о психолого-педагогическом сопровождении детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших из Украины.

 Для повышения моральной ответственности педагогов руководитель может организовать подготовку внутреннего документа – локального акта о педагогической этике.

1. **Организация образовательного процесса.**

 Для организации образовательного процесса учащихся необходимо:

- совместно с учителями-предметниками изучить методические рекомендации о преподавании учебных предметов, провести сравнительный анализ объема и содержания учебных программ (порядок изучения программного материала, % часов на освоение тем);

- определить особенности оценивания учебных достижений учащихся (перевод шкалы оценивания в 5-балльную систему);

- обеспечить выявление уровня остаточных знаний учащихся в форме индивидуального (или в малых группах) собеседования без выставления отметок;

- спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися (во время урока, дополнительные занятия, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, индивидуальные задания, в летний период и т.д.)