**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации учебно-воспитательного процесса**

**в дошкольных учебных заведениях Автономной Республики Крым**

**в 2013/2014 учебном году**

Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных заведениях Автономной Республики Крым в 2013/2014 учебном году осуществляется в соответствии с приоритетными задачами, определенными Государственной целевой социальной программой развития дошкольного образования до 2017 года и новыми социальными инициативами Президента Украины «Діти-майбутнє України», Национальным планом действий по внедрению Программы экономических реформ на 2010-2014 г.г. «Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава».

Приоритетными направлениями работы современного дошкольного заведения в новом учебном году являются:

* максимальный охват детей дошкольным образованием и предоставление им качественных образовательных услуг;
* повышение качества дошкольного образования;
* сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми потребностями, актуализация вопросов безопасной жизнедеятельности, подготовка дошкольников к реальной жизни и формирование элементарных правил безопасного поведения.

Особое внимание следует уделить преемственности дошкольного и начального образования, что определяется Государственным стандартом дошкольного образования в Украине и Государственным стандартом начального общего образования.

Базовый компонент дошкольного образования реализуется посредством программ и учебно-методического комплекса, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки Украины. В 2013/2014 учебном году действующими являются комплексные образовательные программы:

* Программа развития детей старшего дошкольного возраста «Впевнений старт» (авт. кол. Андриетти О.О., Голубович О.П. и др.);
* Программа воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет «Дитина» (науч. рук. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикина Н.В.);
* Образовательная программа «Дитина в дошкільні роки» (научный руководитель Крутий Е.Л.);
* Программа развития ребенка дошкольного возраста «Українське дошкілля» (авт. кол. Билан О.И, Возная Л.М., Максименко О.Л. и др.);
* Региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек**»,** составители: Л.Г. Мухоморина и др. (рекомендовано Министерством образования и науки Украины, письмо от 12.06.2007 № 1.4/18-1306).

С целью повышения качества учебно-воспитательного процесса рекомендуется использовать также парциальные программы, которые одобрены комиссией по дошкольной педагогике и психологии Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины:

* Программа художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Радість творчості» (авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.),
* «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (Шкваріна Т.М.);
* «Граючись вчимося. Англійська мова. Програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.).

На сайте Министерства образования и науки Украины ([www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)), Института инновационных технологий и содержания образования ([www.iitzo.gov.ua](http://www.iitzo.gov.ua/)) размещен перечень учебных и методических пособий, рекомендованных для использования при планировании и организации учебно-воспитательного процесса.

С целью обеспечения учебно-воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования Министерство образования и науки Украины рекомендует использовать специальные программы:

* Программа «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшего дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.И.);
* Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Розквіт» (науч. рук. и общ. ред. Т. В. Скрипник);
* Программно-методический комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт. Рибцун Ю.В.);
* Программно-методический комплекс «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» (авт. Бутенко В.В., Вавина Л.С., Гудим І.М.).

**Планирование и организация учебно-воспитательной работы** в дошкольных учебных заведениях в 2013/2014 учебном году осуществляется в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования и науки Украины:

* «Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных заведениях» (письмо от 06.06.2005 № 1/9-306);
* «Планирование работы в дошкольных учебных заведениях» (письмо от 03.07.2009 № 1/9-455);
* «Об организованной и самостоятельной деятельности детей в дошкольном учебном заведении» (письмо от 26.07.2010 № 1.4/18-3082);
* «Физическое развитие детей в условиях дошкольного учебного заведения» (письмо от 16.08.2010 № 1/9-563);
* «Об обеспечении взаимодействия в образовательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (письмо от 19.08.2011 № 1/9-634);
* «Организация работы в дошкольных учебных заведениях в летний период» (письмо от 16.03.2012 № 1/9-198);

# «Об организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учебных заведениях в летний период» (письмо от 28.05.2012 №1/9-413).

С целью внедрения **информационно-коммуникационных технологий** в практику работы дошкольных учебных заведений управленческим и методическим службам разных уровней необходимо:

– создавать условия для компьютеризации учебно-воспитательного процесса и повышения компьютерной грамотности педагогических работников;

– способствовать разработке собственных сайтов дошкольных учреждений для обмена опытом, участия в педагогических проектах, контактов с родителями (приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины «О проведении Всеукраинского конкурса на лучший Интернет-сайт дошкольного учебного заведения» от 05.10.2011 №1152). Рекомендации по разработке сайта размещены в журналах «Вихователь-методист дошкільного закладу», №№ 3-5, 2012).

**С целью повышения престижа дошкольного образования**, дальнейшего инновационного развития необходимо активизировать исследовательско-экспериментальную деятельность в дошкольных учреждениях. На протяжении нескольких лет только одно дошкольное учебное заведение ДУЗ № 2 «Золотой ключик» (г.Евпатория) было зарегистрировано как экспериментальное заведение республиканского уровня. В настоящее время банк данных дошкольных учебных заведений, проводящих **исследовательско-экспериментальную работу** и внедряющих инновационные педагогические технологии в практику работы дошкольных учебных заведений, пополнился:

- дошкольное учебное заведение № 11, г. Феодосия;

- дошкольное учебное заведение № 4, г. Армянск;

- дошкольное учебное заведение № 2, г. Керчь.

Рекомендуется активизировать работу с педагогами и родителями по разъяснению принципов и содержания экспериментальной деятельности, по формированию их готовности стать участниками этого процесса (см. «Эксперимент в дошкольном заведении: первые шаги» («Вихователь-методист дошкільного закладу», №5, 2012г.). Районным и городским органам управления образованием необходимо предусмотреть эффективные механизмы финансирования, систему поддержки и поощрений участников экспериментальной деятельности.

**Особое внимание - здоровью и безопасности ребенка-дошкольника**. В процессе организации учебно-воспитательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста необходимо активнее использовать наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, моделирование проблемних ситуаций, разные виды игр, интегрированные занятия, трудовую и исследовательскую деятельность, работу над педагогическими проектами, организацию развлечений и тематических дней. Важно, чтобы родители дошкольников стали активними союзниками в этой работе.

Актуальным остается вопрос **создания и организации предметно-развивающей среды.** Состояние ее в дошкольных учебных заведениях в отдельных регионах Крыма не соответствует требованиям. Вместе с тем ряд дошкольных учебных заведений успешно работает в этом направлении. Заслуживает внимания опыт работы педагога Ивановой Е.И. (ДУЗ № 106 г.Симферополя) по проблеме «Создание предметно-развивающего пространства в реализации возможностей и творческого развития детей раннего возраста».

В ходе организации учебно-воспитательного процесса в 2013/2014 учебном году рекомендуем использовать традиционные и современные формы организации жизнедеятельности детей. Формы планирования учебно-воспитательного процесса могут быть текстовыми или графическими.

Для **повышения профессиональной компетентности педагогов** необходимо использовать эффективные формы организации методической работы по изучению и внедрению программ, планировать работу с учетом особенностей каждой категории педагогических работников дошкольных учебных заведений. В каждом районном, городском методическом кабинете (центре) рекомендуется создать картотеку перспективного педагогического опыта по разным направлениям работы, пропагандируя его среди всех участников учебно-воспитательного процесса.

Успех реализации ключевых заданий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных заведениях зависит от уровня организации педагогического процесса, творчества и профессионального уровня педагогов, ориентации на дошкольника и его семью.

**Э.Ф.Кемелева,**

методист учебно-методической

лаборатории начального и

дошкольного образования