**География**

В канун нового учебного года учителям географии необходимо помнить, что в связи со 150-летием со дня рождения великого ученого

В.И. Вернадского 2013 год объявлен международной организацией ЮНЕСКО *годом академика В.И. Вернадского*.

В связи с вышеизложенным, рекомендуем учителям географии при преподавании предмета и проведении внеклассных мероприятий значительное внимание уделять обозначенной теме и популяризации вклада в географическую науку знаменитого ученого В.И. Вернадского, работавшего в Украине.

Преподавание географии в 2013/2014 учебном году в **6-9 классах** будет осуществляться по ныне действующим учебным программам (Програми для загальноосвiтнiх навчальних закладiв «Географiя», «Економiка», 6-11 кл.- К.: Перун, 2005 г.), а все основные требования и рекомендации по преподаванию предмета в этих классах за последние четыре года остаются актуальными и в новом учебном году.

В 6-9 классах содержание и наименование школьных курсов географии остается традиционным:

* **6** класс – «Общая география» (2 часа в неделю, 14 практических работ);
* **7** класс – «География материков и океанов» (2 часа в неделю, 12 практических работ);
* **8** класс – «Физическая география Украины» (1,5 часа в неделю, 7 практических работ);
* **9** класс – «Экономическая и социальная география Украины» (1,5 часа в неделю, 10 практических работ).

В **10 классе** преподавание географии на стандартном и академическом уровнях (52 часа, 4 практических работы) должно осуществляться по единой программе из сборника «Програма для загальноосвiтнiх навчальних закладiв «Географiя», К.: издательство «Перун», 2005» и новым учебникам, рекомендованным МОН Украины:

* Г.Уварова, В. Пестушко. «Географія» 10 клас, К.: Видавництво «Генеза», 2010;
* В. Коберник, Р.Коваленко. «Географія» 10 клас, К.: Видавництво «Оберіг», 2010.

В классах географического или экономического профиля география изучается на профильном уровне по специальной программе («Географія», 10 клас, авт. Т.Гільберг, Л.Паламарчук, В.Безуглий. Видавництво «Генеза»), рассчитанной на 350 учебных часов (по 5 часов в неделю в 10-11 классах).

Напоминаем, что для усиления разнообразных профилей географическими курсами по выбору Министерство образования и науки Украины рекомендует ряд соответствующих программ. Например, для филологического направления – «Страноведение», «География культуры мира»; для общественно-гуманитарного – «Страноведение», «География населения с основами демографии», «География религий», «Политическая география»; для экономического – «География мирового хозяйства с основами экономики»; для художественно-эстетического – «География культуры Украины», «Этногеография»; для физико-математического и технологического – «Геоэкология», «Взаимодействие общества и природы»; для медицинского – «Медицинская география»; для спортивного – «Рекреационная география», «География туризма». В естественно-математическом направлении усиление географической составляющей осуществляется за счет преподавания курсов: «Глобальная география», «Геоэкология», «Общая география», «Страноведение».

Неотъемлемой составляющей профильного обучения является **допрофильная** **подготовка** (8-9 кл.), которая осуществляется с целью профессиональной ориентации учащихся, содействия выбору ими направления профильного обучения в старшей школе через углубленное изучение предметов, курсов по выбору, факультативов, организацию предметных кружков. В настоящее время действующими являются допрофильные учебные программы в сборнике «Географія. Програми курсів за вибором та факультативів. Ч.1 и Ч.2. - Київ, 2010.». Также актуальными остаются программы региональных спецкурсов: «Крымоведение», «Региональное страноведение: Крым», «География производительных сил», «Географическое краеведение».

Для повышения эффективности преподавания географии и более рационального использования учебного времени рекомендуется на всех этапах обучения географии широко использовать электронные средства обучения, картографический материал, а также тетради с печатной основой, обязательно имеющие соответствующий гриф МОН Украины. Таковыми являются «Тетради для практических работ и тематического оценивания с комплектом контурных карт» для 6, 7, 8, 9 и 10 классов авторов: В.М. Бойко, С.В. Михели, а также А.В. Супрычева, А.Л. Григоренко, Н.В. Григоренко, которые рекомендованы Министерством образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым.

При осуществлении календарно-тематического планирования учителя должны отражать кроме тем уроков и дат их проведения, все практические работы, сроки и формы проведения тематического оценивания, а также другие планируемые формы работы (промежуточное тестирование, проверка географической номенклатуры, географический диктант, деловая игра и др.).

Перед началом изучения каждой темы все учащиеся должны быть ознакомлены с продолжительностью ее изучения, количеством и тематикой обязательных запланированных работ и сроками их проведения.

Тематическое оценивание учебных достижений учащихся остается обязательным. Тематическому оцениванию подлежат основные результаты изучения темы, которые определяются учителем на основе требований учебной программы. На протяжении изучения больших по объему тем разрешается проводить несколько промежуточных тематических оцениваний. И наоборот, малые темы можно объединять в один блок для проведения оценивания

Оценка за тему должна выставляться с учетом проведенной итоговой работы и выполнения практической части программы, а также других запланированных учителем обязательных работ. Учитывая вышесказанное, оценка за тему может не совпадать с баллом, полученным учащимся на итоговом уроке обобщения и систематизации знаний.

При проведении тематического оценивания необходимо использовать различные формы работы, но с обязательным применением картографического материала. Такими формами могут быть: устный опрос, письменная контрольная работа, разноуровневые тестовые задания, комбинированный зачет, нестандартные формы (пресс-конференция, круглый стол, ролевая игра и др.). Контрольные работы не должны преобладать среди других форм оценивания, но одна письменная контрольная работа в семестр должна быть. При этом контрольная работа не должна быть семестровой (годовой), а должна пройти как форма контроля знаний и умений и навыков по одной из тем.

Результаты тематического оценивания фиксируются в отдельном столбце классного журнала и не подвергаются коррекции.

Если темой предусмотрены практические работы, то их выполнение является обязательным. Проверка и оценивание практических работ учащихся определяется учителем – у всех или выборочно. Обязательными для оценивания каждого ученика являются минимум две практические работы за семестр, которые учитель должен отдельно зафиксировать в своем календарно-тематическом плане. Результаты оценивания практических работ фиксируются в классном журнале под конкретной датой проведения. Учитывая то, что практические работы на сегодняшний день остаются одним из перспективных методов познавательной деятельности в обучении, рекомендуем оценивать как можно больше практических работ, особенно связанных с выполнением контурных карт. В случае длительной болезни ребенка отработка пропущенных им практических работ считается нецелесообразной, а его аттестация может быть проведена без их учета.

Учитель имеет право выставлять оценку за тему без дополнительного опроса (письменной работы) тем учащимся, которые имеют достаточное количество текущих оценок, выполнили все запланированные обязательные работы и согласны с выставляемым тематическим баллом.

Итоговое оценивание осуществляется в конце семестра и учебного года. Оценка за семестр выставляется по результатам тематического оценивания, а за год – на основе семестровых баллов. Обращаем внимание, что семестровые работы по географии, как отдельные итоговые работы, не проводятся, а семестровый балл не вычисляется как среднее арифметическое семестровых оценок, а выставляется с учетом сложности и взаимосвязи между изучаемыми в семестре темами. Годовой балл включает результаты двух семестров и учебной практики.

Неотъемлемым условием выполнения учебных программ является проведение школьных учебных экскурсий. Учитель имеет право самостоятельно вносить коррективы в сроки организации экскурсий, определять их конкретное содержание и формы проведения с учетом местных условий, специфики учебного процесса, профиля обучения. Экскурсии можно проводить как в течение учебного года, так и за счет часов, предназначенных для проведения летней учебной практики (письмо Министерства образования и науки Украины №1/9-61 от 06.02.2008 г.).

**Рекомендации**

**по улучшению качества преподавания географии**

**в общеобразовательных учебных заведениях**

**Автономной Республики Крым**

**Городским, районным отделам (управлениям) образования, методическим кабинетам и центрам:**

1. Изучать потребность в профильных классах и при необходимости планировать их открытие, по возможности более полно использовать вариативную часть учебных планов для преподавания географических курсов по выбору в классах естественно-математического и социально-гуманитарного направлений.
2. Планировать мероприятия и координировать работу по поддержанию и обновлению материальной базы преподавания географии.
3. Организовать систему работы по развитию и поддержке одаренной молодежи на уровне города (района).
4. Сформировать регулярные мониторинговые исследования результативности учебных достижений учащихся и педагогической деятельности учителей.
5. Активизировать работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс тестовых и информационных технологий, а также широкому использованию электронных средств обучения.
6. Вести работу по обобщению и внедрению перспективного педагогического опыта.
7. Разнообразить тематику и формы проведения методических и научно-практических мероприятий с учетом современных тенденций реформирования отечественного образования.
8. Оказывать моральную и материальную поддержку реализации творческого потенциала педагогической деятельности учителей.

**Учителям географии:**

1. Изучать, апробировать и использовать в учебном процессе передовой инновационный опыт, публикуемый в современной методической и географической литературе.
2. Изучать и по возможности шире использовать имеющийся ресурс компьютерной техники и электронных средств обучения на всех этапах преподавания географии.
3. Активизировать работу с учащимися над понятийно-терминологическим аппаратом, дублированием его на государственный язык.
4. Уделять больше внимания отработке практических навыков и установлению причинно-следственных связей.
5. Постоянно использовать любой картографический материал на всех этапах обучения географии.
6. Шире использовать интерактивные формы и методы работы.
7. Усилить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс тестовых технологий.
8. Разнообразить формы проведения тематического контроля, систематизировать работу по повторению и обобщению изученного учебного материала, подготовке к внешнему независимому оцениванию.
9. Осуществлять преподавание географии с учетом краеведческого подхода и принципа наглядности.
10. Активизировать внеклассную работу по предмету с целью привития интереса к географической науке.

**А.В. Супрычев,**

заведующий кафедрой

естественно-математического

образования