

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания биологии в 2025/2026 учебном году

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебных предметов (федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы):

1.1. Основное общее образование:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/.

1.2. Среднее общее образование:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/.

2. Учебники, учебные пособия, цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые в преподавании и изучении учебных предметов:

2.1. Федеральный перечень учебников

Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 28.07.2025 N 83082)

<https://minjust.consultant.ru/documents/56211>

Перечень учебников по биологии <https://disk.yandex.ru/d/-rOe7VJbaZbe7g>

2.2. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

<https://docs.cntd.ru/document/1306943305>

3. Деловая документация учителя-предметника осуществляется в соответствии с [приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 4 декабря 2024 г. N 80454).

Современное образование строится на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и включает:

- Единые федеральные основные общеобразовательные программы
- Федеральные рабочие программы базового и углубленного уровней
- Современные подходы к оценке результатов обучения

Структура преподавания биологии

Базовое обучение биологии обязательно для всех учащихся с 5 по 11 класс:

- 5-9 класс: 238 часов (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах)
- 10-11 класс: 68 часов (1 час в неделю)

Углубленное изучение биологии предусматривает:

- 7-9 класс: 272 часа (2 часа в 7 классе, 3 часа в 8-9 классах)
- 10-11 класс: 204 часа (3 часа в неделю)

Место предмета Биология в учебных планах

Класс	Количество часов				ФГОС	ФОП
	Базовый уровень		Углубленный уровень			
	в год	в неделю	в год	в неделю		
5	34	1			ФГОС ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
6	34	1				
7	34	1	68	2		
8	68	2	102	3		
9	68	2	102	3		

						(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
Класс	Базовый уровень		Углубленный уровень			
	в год	в неделю	в год	в неделю		
10	34	1	102	3	ФГОС СОО (пр. Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
11	34	1	102	3		

Основная задача углубленного изучения биологии в 7-9 классах заключается в профессиональной ориентации учащихся. Программа позволяет каждому школьнику раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал в области биологических наук.

Образовательные результаты освоения курса биологии в 10-11 классах должны обеспечивать успешное продолжение профессионального обучения, при этом базовый уровень направлен на формирование общей образованности и культурного развития учащихся, а углубленный уровень ориентирован на подготовку к поступлению в профильные вузы и развитие индивидуальных способностей учеников через более глубокое изучение научных основ, систематизированных знаний и практических навыков

В соответствии с п.158.2.10.1. приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81220) возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению биологии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

С целью реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р и комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Крым на период до 2030 года, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.05.2025 г. №835 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по

повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Крым на период до 2030 года», задачей которого, в том числе, является создание условий для выбора обучающимися вариантов углубленного или профильного изучения математики и естественно-научных предметов при формировании основных образовательных программ и учебных планов основного общего образования необходимо организовать углубленное изучение следующих учебных предметов: «Математика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы), «Биология» (7-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы).

При формировании основных образовательных программ и учебных планов среднего общего образования организация углубленного изучения различных учебных предметов осуществляется в зависимости от выбранного профиля обучения: технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально экономического, универсального. При этом объем учебного времени на углубленное изучение учебных предметов в учебных планах общеобразовательных учреждений должен строго соответствовать количеству часов, определенных федеральными рабочими программами по данным учебным предметам.

При создании учебного плана для профильных агроклассов необходимо ориентироваться на учебные планы естественно-научного, технологического и универсального профилей ([«Методические рекомендации по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях» \(разработаны Управлением педагогического проектирования ФГБНУ «ИСРО», 2024 г.\)](#) и методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» ([письмо Минсельхоз России от 06.05.2025 № КШ-13-27/9712](#) «О создании единых организационных и методических условий реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях, а также формирования общих подходов к их функционированию).

- **календарно-тематическое планирование** (формируется с использованием «Конструктора рабочих программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> или самостоятельно в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом образовательной организации, учитывая специфику учебного предмета).

4. Планирование обязательных видов контрольных работ, практической части программы.

Оценка предметных результатов по биологии осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля и включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно

(письменно), практика, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, график контрольных мероприятий.

Выполнение практической части программы по биологии позволяет сформировать у обучающихся ключевые умения и навыки: работать с лабораторным оборудованием и препаратами, таблицами и схемами, описывать и сравнивать, объяснять и анализировать, моделировать и прогнозировать, делать выводы.

Перечень лабораторных, практических работ и экскурсий представлен в [Информационно-методическом письме о преподавании биологии в 2024/2025 учебном году.](#)

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. ([Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81220».](#)

5. Особенности заполнения предметных страниц электронного журнала (оформление предметных страниц осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по учету образовательных результатов в электронном виде в общеобразовательных организациях Республики Крым).

6. Оценивание результатов освоения образовательных программ осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями «Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов», разработанными ФГНБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебных предметов.

Следует обратить внимание на то, что в соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81220, в

федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор):

- п.18.17.1. проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (Таблица 1. «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования), «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования»);

- 138) пункт 157.9 распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (Таблица 24 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)», Таблица 24.1 «Проверяемые элементы содержания (5 класс)», Таблица 24.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)», Таблица 24.3 «Проверяемые элементы содержания (6 класс)», Таблица 24.4 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)», Таблица 24.5 «Проверяемые элементы содержания (7 класс)», Таблица 24.6 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)», Таблица 24.7 «Проверяемые элементы содержания (8 класс)», Таблица 24.8 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)», Таблица 24.9 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)»);

- 138) пункт 157.10. Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (Таблица 24.10 «Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», Таблица 24.11 «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии»);

- 111) 119.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии (Таблица 16 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)», Таблица 16.1 «Проверяемые элементы содержания (10 класс)», Таблица 16.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 11 класса», Таблица 16.3 «Проверяемые элементы содержания (11 класс)», Таблица 16.4);

- 112) пункт 120.9 Для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее - ЕГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор)

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (Таблица 16.4 «Проверяемые на ЕГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», Таблица 16.5 «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по биологии»).

7. Ключевые вопросы преподавания учебных предметов

Согласно ФГОС, в ходе освоения курса биологии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

По результатам анализа результатов ЕГЭ-2025 по биологии, председателем региональной предметной комиссии Дризуль А.В., было отмечено, что участники на достаточном уровне владеют навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляют поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Анализ ответов открытой части позволяет сделать вывод о том, что некоторые участники испытывают затруднения при попытке аргументированно ответить на вопросы, сделать логически обоснованные выводы. Письменная речь участников иногда отрывочна, бессвязна, что не только снижает качество ответа, но и затрудняет его проверку экспертами предметной комиссии ЕГЭ.

Ряд участников показывают недостаточную сформированность и познавательных УУД, как базовых логических так и базовых исследовательских. Ряд участников не умеет извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Результатом этого является неумение вникнуть в суть вопроса, установить причинно-следственные связи, допущение ошибок при извлечении информации, поданной в табличной и графической формах (рисунки, диаграммы).

Таким образом, наибольшие затруднения по-прежнему вызывают задания, проверяющие умения переносить знания и применять их в новой ситуации.

Тем не менее, содержательный анализ ответов открытой части участников ЕГЭ позволяет утверждать, что целенаправленная работа над формированием метапредметных результатов приносит свои плоды, так как качество письменных ответов в целом улучшается. Всё большее количество участников демонстрируют умения работать с графической информацией (графиками и диаграммами), извлекать информацию из текста, аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры.

8. Особенности преподавания наиболее сложных тем учебного предмета

Продолжая анализировать итоги ЕГЭ по биологии в Республике Крым в 2025 году можно сказать, что наименьшее затруднение вызывают задания, связанные со строением клеток, организма человека, многообразием растений и животных, установления соподчинённости систематических категорий. Участники хорошо усвоили отдельные вопросы из разделов «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Биология как наука», «Прогнозирование результатов биологического эксперимента», «Экосистемы и присущие им закономерности». Участники экзамена на достаточном уровне владеют базовыми терминами и понятиями и умеют ими оперировать, умеют решать элементарные задачи по молекулярной биологии и генетике

Большинство участников умеют пользоваться различными видами графической и табличной информации. Увеличилось количество работ, в которых участники демонстрируют умения работать с рисунками, текстовой информацией, решать и объяснять задачи по молекулярной биологии и генетике, аргументировать ответы на вопросы. Улучшилось качество аргументации ответов. Улучшились представления о методологии эксперимента

Вызывают затруднения у участников ЕГЭ либо темы, которые считаются традиционно сложными для восприятия – «Закономерности микро- и макроэволюции» (особенно вопросы, связанные с необходимостью объяснить событие с позиций синтетической теории эволюции), решение задач по молекулярной биологии и генетике на применение знаний в новой ситуации, либо темы, на изучение которых отводится недостаточно времени («Вирусы», «Антропогенез», «Репродуктивная система человека», вопросы, связанные с физиологией человека, животных, растений). Включение в задания сюжетных линий на применение знаний из области популяционной генетики (например, закона Харди-Вайнберга) привело к механическому запоминанию алгоритма решения задач по уравнению, с применением несложных формул. Но главная проблема – осознанное восприятие сложного материала, теоретическая составляющая этого вопроса - не решена. Успешное решение участниками заданий по алгоритму может дать обманчивую уверенность, что учащиеся владеют теоретическими вопросами из курса популяционной генетики, что будет заблуждением.

Сложными для выполнения по-прежнему являются задания на установление причинно-следственных связей, приведение примеров, соотнесения теоретических знаний и практического опыта, анализ текста, поиск в нём необходимой информации - т.е. задания, требующие от участника ЕГЭ помимо знаний по предмету, еще и метапредметных результатов. Развитию именно метапредметных УУД необходимо уделять большее внимание на уроках и во внеурочное время.

В связи с тем, что структура КИМ по биологии на протяжении последних лет всё ещё продолжает меняться и совершенствоваться, нет возможности выявить явные тенденции и объективно их оценить. Тем не менее, четко прослеживается прямая зависимость между привычными для учащегося структурами и формулировками заданий, и успешностью их выполнения. Изменения в структуре задания, появление новых сюжетных линий сразу же приводит к снижению результативности.

Учителя Республики Крым в своей педагогической деятельности учитывали методические рекомендации, созданные на основании итогов ЕГЭ последних лет. В пользу этого свидетельствует общее улучшение качества ответов на вопросы открытой части ЕГЭ, а также повышение среднего тестового балла с 43,6 в 2023 году до 47,8 в 2024 и 49,0 в 2025. Понижилось количество участников, не преодолевших минимальный порог – с 34,98% в 2023 году, до 26,97% в 2024 и 24,46% в 2025. Увеличилось количество участников, набравших от 61 до 80 т.б. (с 17,32% в 2023г. до 23,00% в 2024г. и 24,18% в 2025г.), от 81 до 100 т.б. (с 2,94% до 5,10% и 5,15% соответственно).

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем ФГБНУ «ИСРО» подготовлены методические интерактивные кейсы:

– Биология. 6 класс / Лист и стебель как органы дыхания. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/1/index.html>

– Биология. 6 класс / Химический состав клетки. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/2/index.html>

– Биология. 10 класс / Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/2/index.html>

– Биология. 10 класс / Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/1/index.html>

9. Организация внеурочной деятельности по предмету

Содержание планов внеурочной деятельности составляются с учетом письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – Министерство) от 27.03.2025 № 1937/01-15.

Содержание пояснительной записки планов внеурочной деятельности необходимо оформлять в соответствии с письмами Министерства от 18.06.2024 № 3780/01-14, от 25.06.2024 № 3886/01-14.

Министерство в целях подготовки к новому учебному году направило для использования в работе на 2025/2026 учебный год примерные варианты планов внеурочной деятельности (письмо МОИМ РК от 26.05.2025 № 3325/01-14).

10. Использование материально-технической базы учебных кабинетов в преподавании учебных предметов (Перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 (ред. от 28.11.2024)).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/.

11. Рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям по организации работы в 2025/2026 учебном году.

Учителям – предметникам:

- в своей деятельности руководствоваться Методическими рекомендациями Федерального института педагогических измерений и Крымского республиканского института постдипломного образования, составленными на основании итогов ЕГЭ – 2025;
- максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ, широко использовать задания, способствующие формированию метапредметных универсальных учебных действий, в том числе направленных на работу с текстами, графиками, таблицами, иллюстративным материалом;
- при составлении проверочных заданий руководствоваться кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- на уроках и во внеурочной деятельности широко использовать задания, способствующие формированию функциональной, в том числе читательской грамотности, использовать задания, способствующие максимальному развитию метапредметных универсальных учебных действий. С целью формирования умений давать четкие аргументированные ответы на экзамене, привлекать учащихся к рецензированию устных и письменных ответов одноклассников, а также к саморецензированию, формировать навыки критического чтения, умения переформатировать информацию (на основании текста составлять схемы, таблицы, тезисы, вопросы и задания к нему), выделять главную мысль в текстах, устанавливать причинно-следственные связи и т.п.;
- активно использовать в преподавании биологии современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать системно-деятельностный подход (технологии проектной деятельности, ИКТ-технологии, технологии критического чтения, кейс-технологии, групповые, игровые технологии);
- увеличивать долю самостоятельной работы учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении проектов, учебных исследовательских работ, во время подготовки к ГИА;
- в процессе преподавания предмета, уделять внимание практико-ориентированным заданиям, широко применять демонстрационный материал (живые биологические объекты, муляжи, модели и пр.), использовать возможности школьного биологического эксперимента на уроках и во внеурочной деятельности;
- при выполнении практической части программы (проведение практических и лабораторных работ) уделять внимание методологическим аспектам эксперимента, отрабатывать с учащимися такие понятия, как «нулевая гипотеза», «отрицательный контроль», «адекватный контроль», «зависимая и независимая(задаваемая) переменные». При выполнении

практических и лабораторных работ сместить акценты с теоретических на практические аспекты – отрабатывать умения работы с биологическими объектами, лабораторным оборудованием, составлять план эксперимента, фиксировать его результаты, анализировать их и делать выводы;

- в преподавании биологии опираться на межпредметные связи, широко привлекать к объяснению биологических процессов знания из смежных естественно-научных дисциплин – химии и физики, тем самым формируя целостную картину мира живой природы;

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- использовать на разных этапах уроков биологии задания, включающие вопросы базового, повышенного и высокого уровней сложности;

- исключить задания, требующие только воспроизведения изученного материала, широко применять задания на основе эвристического и творческого подходов, развивающих не только предметные, но и метапредметные УУД;

- особое внимание уделять формированию метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных). С этой целью использовать на уроках групповые и индивидуальные формы работы, взаимное обучение, передовые приемы учебных технологий;

- применять задания на формирование функциональной (прежде всего естественно-научной и читательской грамотности) и применение полученных знаний.

- *Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации и достижений* - широко использовать возможности внеурочной деятельности для организации их самостоятельной, в том числе исследовательской деятельности; организовывать их участие в школьных научных объединениях, МАН «Искатель», конкурсах исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности муниципального, регионального и федерального уровней. Шире привлекать к сотрудничеству с учебными учреждениями профессорско-преподавательский состав Крымского федерального института им. В.И.Вернадского – организовывать с участием ведущих и молодых ученых вебинары, видеоконференции; возможно, прикреплять школьников, активно участвующих в научной работе, к научно-исследовательским лабораториям вузов; продолжить углублять и развивать индивидуальное кураторство.

- *Для учащихся с низким уровнем учебных достижений* - с целью привития интереса к предмету формировать на уроках биологии и во внеурочное время ситуации успеха - организовывать работу таких учащихся в группах переменного состава, направленных на выполнения проектов по биологии, в том числе социальной направленности, привлекать их к выполнению работ по кабинету – помощь в организации и подготовке

лабораторных и практических работ, проведению экспериментов, подготовке выступлений и сообщений для школьников младших классов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям:

- изучить реальные потребности учителей – предметников в процессе преподавания отдельных тем биологии путём анкетирования / опроса
- организовать на базе городских и районных методических объединений постоянно действующий семинар, целью которого будет обсуждение особенностей преподавания наиболее сложных тем в курсе биологии, в том числе с учетом дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, а также разбор решений заданий ЕГЭ высокого уровня сложности (из банка заданий ФИПИ);
- организовать сетевое взаимодействие с учителями, работающими в классах, с углублённым изучением предмета, а также в классах (школах) с низкими результатами ЕГЭ по биологии;
- выявить и обобщить положительный опыт учителей по подготовке учащихся к сдаче ГИА по биологии в форме ЕГЭ, которые показали на экзамене максимально высокий результат.

Методическим объединениям учителей-предметников обсудить темы:

- «Дифференцированный и системно-деятельностный подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии»,
- «Особенности преподавания отдельных тем из курса общей биологии» (по запросам учителей, в форме постоянно действующего семинара), «Решение задач по молекулярной биологии, цитологии и генетике»,
- «Способы формирования метапредметных УУД у школьников в процессе преподавания биологии»,
- «Организация проектной деятельности учащихся в процессе преподавания биологии»,
- «Развитие функциональной грамотности у учащихся в процесс преподавания биологии»,
- «Возможности школьного кабинета биологии при организации биологического эксперимента»,
- «Способы повышения учебной мотивации у школьников с низким уровнем учебных достижений»,
- «Составление индивидуальной образовательной траектории для учащихся с высоким уровнем учебных достижений».

Заведующий ЦЕНМО ГБОУ
ДПО РК КРИПО

А.В. Терехова