

**09 сентября 2026 года на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО
состоялся республиканский семинар
«Педагогическая мастерская «Школа с низкими результатами»: профилактика
неуспешности обучающихся, в том числе в рамках подготовки к ГИА»**

В рамках проведения семинара проведена «Секция учителей математики»



Система сопровождения ШНОР включает регулярный мониторинг, обмен практиками и точечную методическую поддержку.

Около 60 педагогических работников среди них: методисты (специалисты) муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений, директора общеобразовательных организаций, учителя математики Республики Крым.

Цель проведения секции учителей математики — повысить образовательные результаты учащихся школ с низкими результатами обучения (ШНОР) по математике за счёт адресной методической поддержки педагогов, основанной на детальном анализе типичных дефицитов и ошибок по результатам комплексной диагностики ГИА-2026.



Доклад «Зоны роста по математике: выводы из анализа результатов ОГЭ-2026 в Республике Крым» представила *Рокотова Ольга Валентиновна* — старший эксперт предметной комиссии ОГЭ по математике, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. И. П. Крыжановского»

(г. Симферополь).

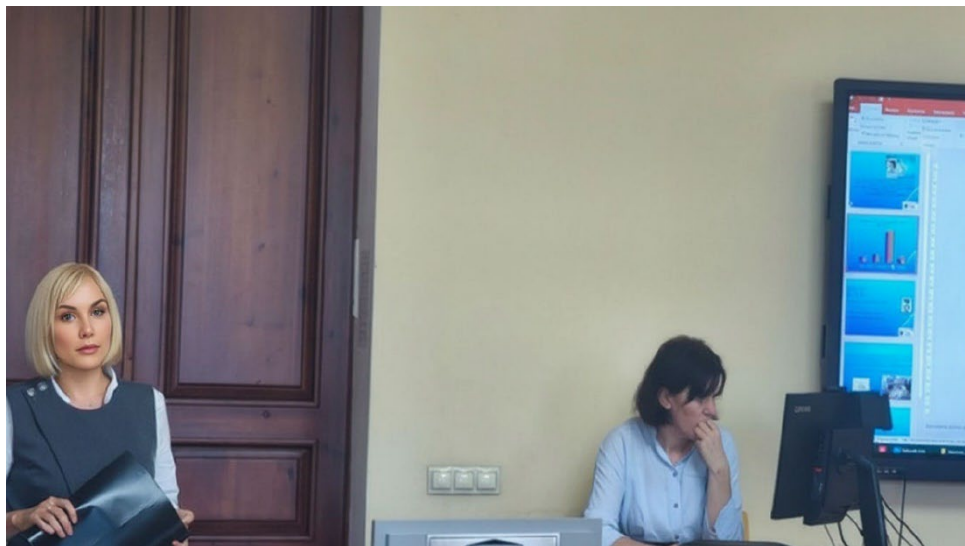
В своём выступлении О. В. Рокотова представила анализ типичных дефицитов выпускников, выделила приоритетные зоны роста для школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и предложила комплекс адресных методических инструментов для учителей.

С докладом «Зоны роста по математике: выводы из анализа результатов ЕГЭ-2026 в Республике Крым» выступила *Корзун Татьяна Владимировна* — региональный методист ЦЕНМО ГБОУ ДПО РК КРИППО, ведущий эксперт и председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ (ОГЭ) по математике.

В своём выступлении Т. В. Корзун представила ключевые тенденции экзаменационной кампании 2026 года, выделила наиболее проблемные тематические блоки, по которым выпускники показали стабильно низкие результаты на ЕГЭ (базового и профильного уровней) по математике, и обозначила приоритетные направления методической поддержки педагогов. Особое внимание в докладе уделено работе со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) и инструментам профилактики типичных ошибок на уроках математики.

Далее участники семинара перешли к обсуждению проблем, состоялся круглый стол по теме «От пограничного балла к устойчивому результату: работа с дефицитами по математике по итогам ГИА-2026».

Круглый стол организован в целях повышения качества подготовки обучающихся по математике, преодоления устойчивых дефицитов, выявленных по итогам государственной итоговой аттестации 2026 года, и формирования системы адресной методической поддержки образовательных организаций (в том числе школ с низкими образовательными результатами — ШНОР)



На круглом столе с докладом «Внутренние и внешние причины низких результатов ОГЭ по математике» выступили:

Юрченко Инна Леонидовна, методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района — представила системный анализ факторов, влияющих на

результаты ОГЭ, с опорой на мониторинговые данные и типологию дефицитов по муниципалитету;

Соловьева Инна Михайловна, директор МБОУ «Залесская школа» — проиллюстрировала выявленные тенденции примерами из практики конкретной школы, обозначив управленческие и педагогические точки роста, а также барьеры, характерные для сельской образовательной организации.

В докладе комплексно рассмотрены внутренние (учебные, методические, мотивационные) и внешние (социальные, семейные, инфраструктурные) причины низких результатов, предложены меры поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).



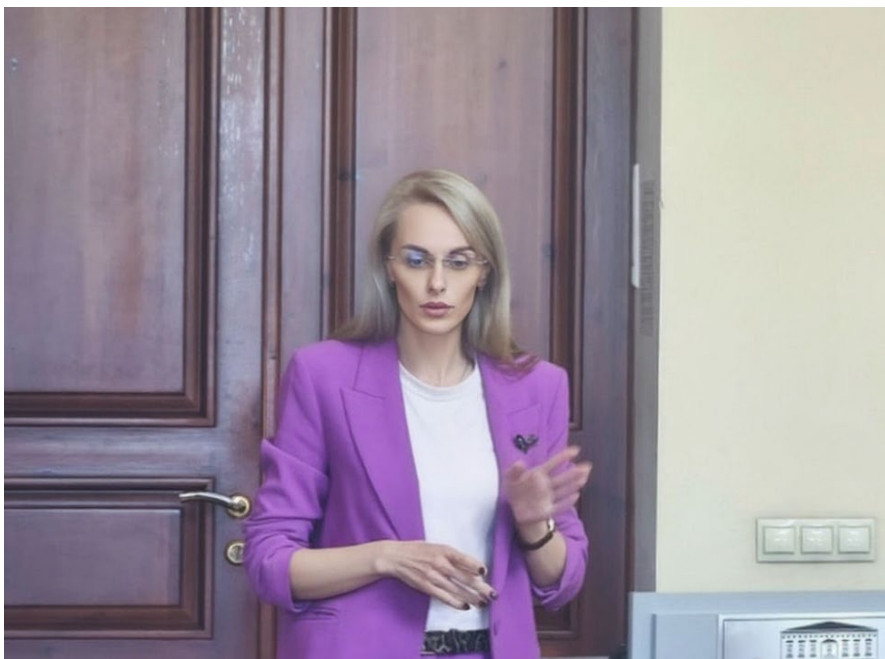
С докладом «Результаты ГИА по математике как индикатор системных дефицитов: управленческие решения на 2026/2027 учебный год»

выступила *Бинерт Людмила Михайловна*, зам директора по УВР МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым.

В докладе представлен анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике как инструмента выявления устойчивых предметных и

метапредметных дефицитов обучающихся. На основании данных ГИА и внутришкольного мониторинга выделены системные проблемы подготовки учащихся, характерные для образовательной организации и сопоставимые с тенденциями муниципального уровня. Особое внимание уделено управленческим механизмам преодоления выявленных дефицитов: регламентации внутришкольного контроля, корректировке рабочих программ и тематического планирования, организации

адресной поддержки слабоуспевающих обучающихся, выстраиванию системы наставничества и методической поддержки педагогов. Предложен комплекс управленческих решений на 2026/2027 учебный год с указанием сроков реализации, ответственных лиц и критериев оценки эффективности (в том числе динамика решаемости «западающих» линий заданий, доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, рост качества знаний). Материалы доклада ориентированы на применение в практике управления качеством образования в общеобразовательных организациях, в том числе в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР).



Доклад «Точечная работа с дефицитами: как выстроить сопровождение школ с низкими результатами по математике»

представила
Головинская Ольга
Анатольевна – методист по математике Муниципального казенного научно-методического учреждения «Городской методический кабинет Департамента образования и молодежной политики Администрации

города Ялта Республики Крым», исполняющий обязанности директора МБОУ "Ялтинская средняя школа-лицей № 9" муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым. В докладе представлена модель точечного сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по математике: от диагностики дефицитов до внедрения адресных методических инструментов и управленческих моделей, такие как закрепление за каждой школами кураторов, разработка концептуальных документов и антирисковых программ, а также реализация плана совместных действий с муниципальными координаторами. Материалы доклада ориентированы на практическое применение в работе методических служб и управленческих команд образовательных организаций. Доклад сочетает методическую экспертизу муниципального уровня и управленческий опыт руководителя образовательной организации, что обеспечивает практическую применимость предложенных решений.

Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике — это комплексная задача, требующая применения различных методов и подходов. Главное — создать для учащихся комфортные условия для обучения и мотивацию к достижению высоких результатов.

В рамках секции для учителей математики состоялся «Круглый стол» — обсуждение по теме: «Обмен лучшими практиками: подготовка к ГИА-2027 по математике в Республике Крым»



С докладом **«ГИА-2027 по математике: проверенные решения и лучшие практики региона»** выступила *Гайдай Наталья Степановна*, учитель МБОУ "Лицей Крымской весны", старший эксперт-консультант предметной комиссии ОГЭ по математике Симферопольского района.

В докладе представлены апробированные в образовательной организации подходы к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике.

Н. С. Гайдай, обладая практическим опытом преподавания математики и опытом работы в составе предметной комиссии, продемонстрировала связь между типичными ошибками выпускников и конкретными методическими решениями, позволяющими системно устранять дефициты. В материалах доклада — алгоритмы разбора типовых задач, приёмы формирования вычислительной культуры и читательской грамотности при работе с условием, а также инструменты для организации текущего контроля и мини-диагностик. Представленные практики ориентированы на применение учителями математики в повседневной работе и могут быть интегрированы в школьные планы подготовки к ГИА-2027.



С докладом **«КТП и дифференцированные маршруты: как выстроить подготовку к ГИА в классе»** выступила *Бельская Светлана Васильевна*, учитель математики МБОУ "Симферопольская академическая гимназия", эксперт предметной комиссии по проверке ЕГЭ по математике. В докладе раскрыта модель интеграции календарно-тематического планирования (КТП) с дифференцированными образовательными маршрутами, позволяющая системно выстраивать подготовку к государственной итоговой

аттестации с учётом разного уровня подготовки обучающихся в одном классе. С. В. Бельская представила механизмы выделения учебных групп внутри класса,

алгоритмы распределения заданий по уровням сложности и способы встраивания отработки «западающих» тем в текущую урочную деятельность без потери основного содержания программы.

Отдельно рассмотрены приёмы работы с высокомотивированными и высокорезультативными обучающимися — в том числе стратегии подготовки к заданиям повышенной сложности и формированию навыков безупречного оформления развёрнутых решений. Эффективность подхода подтверждена результатами: среди учеников С. В. Бельской есть выпускники, набравшие 100 баллов на ЕГЭ по математике. Материалы доклада ориентированы на непосредственное применение учителями математики при планировании учебного года и организации адресной поддержки всех категорий обучающихся.



В рамках методического мероприятия с докладом **«Что работает на практике: действенные инструменты повышения результатов ГИА по математике в образовательной организации»** выступила *Дружникова Наталья Яковлевна* — учитель математики ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей», старший

эксперт-консультант предметной комиссии ГВЭ-9.

В докладе представлен комплекс апробированных инструментов, обеспечивающих повышение образовательных результатов по математике на уровне образовательной организации. Н. Я. Дружникова раскрыла систему работы, сочетающую регулярную диагностику предметных дефицитов, адресную коррекционную работу и интеграцию приёмов формирования экзаменационной грамотности в повседневный учебный процесс. Особое внимание уделено алгоритмам разбора заданий разных линий, критериям отбора задач для отработки типичных ошибок, а также механизмам мотивации обучающихся и выстраиванию обратной связи с учётом требований оценивания предметной комиссии. Эффективность предложенной системы подтверждена практическими результатами: 80 % учеников класса Н. Я. Дружниковой получили отметку «5» на экзамене по математике.

Материалы доклада носят прикладной характер и могут быть использованы при формировании школьных программ подготовки к ГИА, а также в рамках методической поддержки педагогов.



На семинаре своим профессиональным опытом поделилась *Садыкова Эльвина Энверовна*, учитель математики ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей». Особый интерес участников вызвал личный результат педагога: Эльвина Энверовна сдала экзамен по профильной математике в 2026 году на 100 баллов. В ходе выступления она раскрыла отдельные элементы собственной системы подготовки, уделив внимание приёмам отработки заданий повышенной сложности,

алгоритмам проверки решений и способам минимизации технических ошибок. Представленные подходы демонстрируют взаимосвязь между глубоким предметным владением педагога и эффективностью обучения учащихся; материалы выступления рекомендованы к использованию в рамках методической работы и индивидуального сопровождения обучающихся, ориентированных на высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Ответила на вопросы участников и подвела итоги работы секции учителей математики **Корзун Татьяна Владимировна**, методист ЦЕНМО ГБОУ ДПО РК КРИППО, председатель региональной предметной комиссии ГИА по математике.



Подводя итоги, следует сказать, что республиканский семинар «Педагогическая мастерская «Школа с низкими результатами»: профилактика неуспешности обучающихся, в том числе в рамках подготовки к ГИА» предоставил каждому из присутствующих возможность получить не только знания, но и важные практические умения.



Участники семинара оценили высокий уровень практической значимости представленных методических материалов:

<https://cloud.mail.ru/public/iCd4/yJv2YMmFh>