**Теоретико-методологические основы профилактической деятельности в образовательной организации**

Методист ЦВРОЗ

Нагребецкая С.Г.

Одной из актуальных и социально значимых проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня, является рост числа детей с девиантным поведением. В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущностные основания понятия «дети с девиантным поведением». Одни исследователи (А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует относить всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отста­вания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия. Другие иссле­дователи (В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий, Н. М. Евлашкина, А. Б. Холмогорова) считают, что дети с девиантным поведением — это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией.

Наряду с термином «девиантное» для определения пове­дения, не соответствующего общепринятым нормам и прави­лам, используются термины: отклоняющееся, асоциальное, неадекватное, деструктивное поведение, а самих детей на­зывают трудновоспитуемыми, дезадаптированными, педа­гогически запущенными, социально запущенными, недис­циплинированными, детьми группы риска, детьми, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании и др.

В младшем школьном возрасте, по мнению В. М. Целуйко, наиболее распространенными являются такие формы откло­няющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, про­являющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисципли­нированности и пр.

Колесникова Г. И., характеризуя девиации, преоблада­ющие в детском возрасте, называет: фобии, поведенческие проблемы (например, агрессия-аутоагрессия), проблемы адаптации, низкую успеваемость.

Как считает Е. В. Змановская, в детском возрасте (от 5 до 12 лет) преобладают следующие формы девиаций: анти­социальное поведение (насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги); асоциальное поведение (побеги из дома, бродяж­ничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, зло­словие, ложь, воровство, вымогательство, попрошайничество); аутодеструктивное поведение (курение и токсикомания, но в целом, считает ученый, для данного возрастного периода аутодеструкция мало характерна).

По мнению ученых (М. Э. Вайнер, И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко, И. А. Фурманов, Т. И. Шульга и др.), девиантное поведение несовершеннолетних может быть об­условлено рядом факторов:

- особенностями индивидных, в том числе нейродинамических, свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (или расторможенностью);

- неправильным воспитанием (гипопротекция, домини­рующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и др.);

- особенностями восприятия и интерпретации ребенком тех или иных действий родителя (если ребенок оценивает действия родителя в качестве препятствия к удовлетворению актуальных потребностей, возникает нарушение поведения);

- неадекватным (защитным) реагированием ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на неудовлет­воряющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- педагогическими ошибками учителей;

- стрессовыми ситуациями в семейном социуме (развод родителей и их занятость своими личными переживаниями; девиантное поведение как реакция на эмоциональное не­внимание родителей; смерть любимого человека; девиация как реакция на потерю значимого лица; рождение в семье еще одного ребенка и переключение внимания родителей на малыша; девиация как ревность; различные формы наси­лия, применяемые к ребенку в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям); девиация как компенсаторный механизм, как ответ на насилие и др.).

Следует сказать и об опасности последствий вышеназван­ных видов девиаций. С одной стороны, девиации ребенка - это обычные детские проступки, связанные с незнанием ребенком нормативных правил поведения, неумением кон­тролировать свое эмоциональное состояние и действия; это способ защиты в трудных ситуациях и пр. И поэтому говорить о том, что детский проступок обязательно трансформируется в тяжелое правонарушение в будущем неправомерно, т. е. девиантность ребенка можно рассматривать как преходящее явление. С другой стороны, ненормативное поведение ребенка в период формирования личности, становления самосозна­ния, оставшееся без внимания со стороны взрослых, может приобрести устойчивый характер, закрепиться в сознании и перерасти в противоправное поведение, представляющее опасность, как для самого ребенка, так и для окружающего его социума. Учителю необходимо знать об «этапности» раз­вития девиантности: от трудновоспитуемости детей до со­вершения ими деликтов (правонарушений). Холостова Е. И., характеризуя процесс развития негативных психологических новообразований, выделяет несколько категорий дезадапти­рованных детей:

- трудновоспитуемые дети, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации; он обусловлен особенностями темпе­рамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особен­ностями ситуации воспитания и развития;

- нервные дети, неспособные в силу возрастной незре­лости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями;

- трудные подростки, не умеющие решать свои пробле­мы социально приемлемым образом, характеризующиеся внутренними конфликтами, неустойчивой эмоционально-во­левой сферой, изменениями личности, которые постепенно становятся все более ярко выраженными и со временем не­обратимыми;

- фрустрированные подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья;

- подростки-делинквенты, постоянно балансирующие на грани дозволенного и противоправного поведения.

Как правило, всплеск ненормативного поведения наблю­дается в подростковом возрасте, однако, накопление, акку­муляция негативного опыта ребенком идет постепенно, делинквентное поведение в подростковом возрасте - это результат упущения и недоработок семьи, школы именно в младшем школьном возрасте.

Отдельно следует сказать и о новой форме девиантного по­ведения несовершеннолетних в Интернете — кибербуллинге, основными видами которого выступают:

- оскорбление (от англ. flaming) — оскорбительные ком­ментарии, вульгарные обращения и замечания в пространстве Интернета;

- домогательство (от англ. harassment) — целенаправ­ленные, систематические кибератаки от незнакомых людей, пользователей социальных сетей, людей из ближайшего ре­ального социального окружения;

- очернение и распространение слухов (от англ. denigra­tion) — намеренное выставление жертвы в неприглядном виде с помощью публикации фото- или видеоматериалов на интернет-страницах, форумах, в новостных группах, через электронную почту для нанесения вреда репутации человека и разрушения его социальных отношений;

- использование фиктивного имени (от англ. impersonation) и от его лица распространение сведений, способных разру­шить социальные отношения человека;

- публичное разглашение личной информации (от англ. outing and trickery) — распространение личной информации, например финансового положения семьи, рода деятельности родителей для оскорбления или шантажа;

- социальная изоляция (от англ. exclusion) — отказ об­щаться (как на деловом, так и на неформальном уровне), исключение из группы или игрового сообщества;

- открытая угроза физической расправы (от англ. cyber-threats) — прямые или косвенные угрозы причинения телес­ных повреждений и пр.

О насилие и жестоком обращении мы много говорили на курсах, был отдельный семинар посвященный этой теме, но хотелось бы остановиться на еще одном моменте.

Ошибочные представления о насилии между учащими­ся в школьной среде:

1. Факты насилия одного ребенка над другим всегда легко  
распознать. Об этом могут свидетельствовать разные физические и поведенческие признаки (синяки, порезы, увечья;  
замкнутость, враждебное поведение и пр.).

Однако ребенок может держать в себе факт насилия, считать себя виновным в случившемся, не обращаться за помощью к взрослым, полагая, что они не смогут решить его проблему, бояться последствий вмешательства взрослых.

2. Насильственное взаимодействие учащихся – обычный способ взаимоотношений между учащимися; в школе всегда  
были те, кто обижает, и те, кого обижают.

Не следует смешивать такие виды взаимоотношений между несовершеннолетними, как злокачественная и добро­качественная агрессия. К последней относится, прежде всего, псевдоагрессия — непреднамеренная, игровая агрессия как самоутверждение. Кроме того, в младшем школьном возрасте достаточно распространенной является и такая форма пове­дения, в которой наблюдается агрессия, как игры-потасовки, сопровождающиеся ударами, преследованием друг друга, борьбой. Однако, как считает И. А. Фурманов, подобное пове­дение не следует относить к агрессивному, поскольку его пси­хологическую основу составляют желание повеселиться, раз­рядиться и удовлетворить потребности, которые блокированы в реальной жизни. Если же агрессия носит злокачественный характер (намеки на ошибки и промахи, допущенные в прош­лом; осуждение или осмеяние поступков или значимых для ребенка людей; ирония, интриги, домыслы, подчеркивание недостатков человека, порча вещей, недобрые шутки над сверстниками, сознательное изолирование сверстника от коллектива, не включение в совместные дела, сплетни, уни­жения, силовые угрозы, психологический террор и пр.), вмешательство взрослого необходимо. Не реагирование на названные ситуации опасны серьезными последствиями для ребенка-жертвы, вплоть до совершения им суицида.

3. Нельзя оградить ребенка от окружающего его насилия;  
нельзя выращивать тепличного ребенка, ведь рано или поздно  
он столкнется с насилием в своей жизни.

Психологические особенности младшего школьного воз­раста: высокая чувствительность нервной системы, внуша­емость, доминирование эмоциональной сферы в восприятии мира, склонность к подражанию и прочее обусловливают необходимость ограждения ребенка от включения в ситуации насилия.

4. Рассмотрение вопроса о факте насилия одного ребенка  
над другим на совете профилактики школы, обращение в  
Инспекцию по делам несовершеннолетних и прочее может  
усугубить положение и ребенка-обидчика, и ребенка-жертвы:  
на одного может быть навешен ярлык «трудный», на другого - «слабак», «маменькин сынок».

Замалчивание проблемы насильственных взаимодействий в классе может привести к ее развитию в виде усиления притеснений, расширения их форм, к включению большего количества детей в рассматриваемые формы взаимодействия. Безнаказанное поведение приводит к переходу неконструк­тивного взаимодействия в хроническое нарушение поведения, которое проецируется на будущее развитие и становление отношений между учащимися, может даже перерасти в прес­тупление.

5. Не следует акцентировать внимание учащегося на факте насилия над ним - ребенок быстро забывает плохое.

Ошибочно полагать, что ребенок не помнит причиненное ему зло, насилие по отношению к нему. Очень часто незна­чительные (с точки зрения взрослого) негативные воспоми­нания могут перекрывать позитивные значимые моменты в жизни ребенка.

При рассмотрении феномена насильственных взаимоотно­шений часто возникает вопрос: «Влияет ли характер семейно­го общения на появление у ребенка насильственных форм по­ведения по отношению к окружающим его людям?» Ученые утвердительно отвечают на данный вопрос. Перечислим осо­бенности семейных взаимоотношений, которые могут способ­ствовать появлению у ребенка насильственных форм пове­дения:

- физическое насилие по отношению к ребенку (неожи­данные удары, шлепки, толчки, пинки и пр.);

- психологическое насилие над ребенком (грубость, уни­жение, негативное оценивание ребенка, запугивание и пр.);

- неудовлетворение детской потребности в заботе и ласке со стороны родителей (постоянная система запретов, жестких требований и пр.);

- хронические конфликтные отношения в семье (крик, брань, оскорбления);

- неправильный стиль воспитания (недостаточная требо­вательность, чрезмерная строгость, доминирование запретов);

- негативные отношения ребенка с братьями и сестрами (ревность, непринятие);

- личностные особенности родителей (жестокий отец, раздражительная мать).

Холостова Е. И., рассматривая проблему насилия в семье, приводит данные о том, что каждый второй из тех детей, кто воспитывался в жестких условиях, впоследствии применяет насилие в отношении своих пожилых родителей, тогда как только один из четырехсот среди тех, кто не подвергался плохому обращению в детстве, в дальнейшем ведет себя агрессивно. В таком контексте речь идет о внутрисемейной цикличности насилия.

Таким образом, и педагогу, и родителям учащихся необ­ходимо хорошо ориентироваться в проблеме девиантного по­ведения несовершеннолетних для того, чтобы помочь детям находить конструктивные решения, сохранять психологиче­скую устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Виды, направления, принципы профилактической работы

Профилактика девиантного поведения — деятельность субъектов профилактики по реализации системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях органи­зации: общегосударственном, правовом, общественном, эко­номическом, медико-санитарном, педагогическом, социаль­но-психологическом.

Различают две стратегии профилактики: негативно ориен­тированная и позитивная. В основе негативной профилак­тики акцент сделан на отрицательных последствиях девиа­ций (вредное влияние на психику и организм человека и др.).

Позитивная профилактика ориентирована на усиление защитных факторов личности, воспитание личностно раз­витого, устойчивого к влиянию внешних негативных фак­торов человека, способного противостоять множественным факторам риска. Важным представляется и то, что пози­тивная профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации жизненного предназначения. Как считают В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов, позитивность заключается в том, что профилактическая работа должна приносить радость участникам, создавая атмосферу светлой перспективы здорового стиля жизни, способствовать макси­мальному раскрытию лучших человеческих качеств детей и молодежи, их личностному созреванию в активной творче­ской жизненной позиции на благо своей родины.

Всемирная организация здравоохранения предлагает вы­делять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение небла­гоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная профилактика — это раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение; работа с группой риска, например под­ростками, имеющими выраженную склонность к формирова­нию отклоняющегося поведения. Третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой и разделить их очень сложно.

Ученые называют следующие направления психопрофилактической работы:

- организация социальной среды предусматривает осу­ществление воздействия на социальные факторы, которые детерминируют девиации; воздействие может быть направ­лено на общество в целом, семью, социальную группу или на конкретную личность;

- информирование предусматривает воздействие на когни­тивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений через организацию лекций, бесед, распространение специальной литературы, видео- и телефильмов и пр.;

- активное обучение социально важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тре­нингах (тренинг резистентности (устойчивости) к негативно­му социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков и др.);

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, связана с представлениями о заместительном эффекте девиаций через формирование потребностей, стойких интересов, приобщение к разным видам активности, творче­ской деятельности;

- организация здорового образа жизни предусматривает формирование представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организ­мом;

- активизация личностных ресурсов связана с возможно­стью самовыражения, участием в группах общения и личност­ного роста, что обеспечивает активность личности, формирует устойчивость к негативным внешним воздействиям;

- минимизация негативных последствий девиантного поведения используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

**Принципы профилактической работы*:***

***-*** системность и систематичность (на наш взгляд это основополагающий принцип, лежащий в основе формирования стратегии профилактической работы в ОО)

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

- адресность (учет возрастных, половых и социально-пси­хологических характеристик);

- массовость (приоритет групповых форм работы);

- позитивность информации;

- минимизация негативных последствий;

- личная заинтересованность и ответственность участников;

- максимальная ответственность личности;

-устремленность в будущее (оценка последствий поведе­ния, актуализация позитивных ценностей и целей, планиро­вание будущего без девиантного поведения).

Рассматривая роль семьи в профилактике отклоняюще­гося поведения детей, Л. В. Мардахаев в книге «Социальная педагогика» называет следующие направления социально-педагогической деятельности:

- подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей. Она включает изучение: основ взаи­моотношений в семье; внутрисемейных конфликтов, причин их возникновения, возможностей предупреждения и путей преодоления; основ ведения семейного хозяйства, экономи­ки семьи; основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка; основ семейного права, Декларации прав ребенка и других документов, ре­гламентирующих права и обязанности родителей, лиц, их заменяющих. Это не только работа с вступившими в брак и молодыми родителями, но работа со старшеклассниками;

- создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях — морально-психологического климата семьи;

- предупреждение ошибок в семейном воспитании;

- формирование у ребенка твердых нравственных ориен­тиров, нравственной позиции;

- воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у че­ловека нравственно-волевые качества;

- недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимули­рующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

- недопущение приобщения детей и подростков к спирт­ным напиткам, курению, азартным играм;

- побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

Школьный социум также может являться эффективным антидевиантным средовым фактором. К числу микросоциальных факторов защиты, проявляющихся в учреждении образова­ния, ученые относят:

- усиление связи учащихся со школой;

- повышение общего качества обучения, успешное участие в общественных мероприятиях;

- поощрение, вознаграждение за хорошее поведение, успехи в учебе, мероприятиях;

- негатив­ное отношение к курению, употреблению ПАВ, понимание последствий употребления;

- сформированное неодобрительное отношение друзей, знакомых, сверстников учащегося к курению, употреблению ПАВ и др.

Говоря об усилении связи учащихся со школой, следует в первую очередь сказать о необходимости установления гуманных отношений между субъектами образовательного процесса. Такие отношения, по мнению А. П. Сманцера, Е. М. Рангеловой, достигаются путем:

- формирования и развития гуманных традиций, стиму­лирующих гуманное поведение каждого учителя, ученика и служащего школы;

- утверждения гуманных взаимоотношений в педагоги­ческом и ученическом коллективах школы;

- создания условий для включения каждого ребенка в жизнь и деятельность школы;

- формирования системы воспитательной работы, позво­ляющей каждому ребенку, учителю и служащему усваивать нормы и правила общественного поведения и реализовывать свои права и обязанности;

- утверждения толерантности, взаимного уважения, принципиальности, честности в повседневных взаимоотно­шениях школьного коллектива;

- гуманизации отношений в целостной педагогической системе как условия утверждения гуманности в общении учеников и учителей и др.

На данный момент в большинстве образовательных организаций наблюдается недостаточная подготовленность субъектов профилактики к осуществлению профилактических меропри­ятий: незнание психофизиологических особенностей детей, однообразие используемых форм работы, которые сводятся, как правило, к информированию несовершеннолетних и пр. Так, например, предлагаемая медицинскими работниками информация часто изобилует специфической лексикой, не всегда адаптирована к ученической аудитории; сотрудники правоохранительных органов, как правило, ограничиваются предъявлением статистической информации по совершенным правонарушениям, цитированием статей кодексов и т. п. Фрагментарность и эпизодичность взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с другими специалистами, разное видение проб­лем ребенка педагогами, работающими непосредственно с ним, и отсутствие четких ориентиров на каждом возрастном этапе развития учащихся также заметно снижают результа­тивность проводимых мероприятий. Кроме того, отсутствие взаимодействия между субъектами профилактики приво­дит к тому, что проводимые мероприятия ограничиваются ответами на вопросы: «Какие виды девиаций наиболее рас­пространены?», «Сколько правонарушений совершено?», «Почему?», «Кто должен нести ответственность?», но не отвечают на вопрос: «Каким образом упредить, остановить развитие девиаций?»

Следует отказаться от планирования по принципу «здесь и сейчас», когда проведение профилактического занятия осу­ществляется по факту уже совершенного антиобщественного поступка, правонарушения, либо же, как часто сейчас бывает, после получения очередного письма вышестоящих организаций. ***Важно продуманное перспек­тивное планирование по упреждению возникновения новых форм девиаций, ориентированное на пролонгированные (долгосрочные) программы.***