

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУ ДПО РК «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ В 2023/2024 УЧЕБНОМ
ГОДУ**



Ижецкая М. Е.
методист центра по воспитательной работе
и основам здоровья
ГБОУ ДПО РК КРИПО

23 августа 2023 г.

Актуальные направления работы методической работы с работниками психологической службы в системе дошкольного и общего образования Республики Крым в 2023/2024 учебном году

- ▣ Психолого-педагогическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС
- ▣ Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФОП ДО
- ▣ Широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы ОО и ДОО с педагогическим коллективом, внешними партнерами
- ▣ Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимой составляющей профессиональной компетентности
- ▣ Работа с различными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями)

Организация профессиональной деятельности в условиях введения в действие профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (ОТФ А)

- ▣ участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий (развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД), рабочих программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих и профилактических программ, реализуемых через внеурочную деятельность
- ▣ психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания образования разных уровней

Организация психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС

- ▣ Участие в формировании личностных и метапредметных УУД обучающихся основной школы (в т.ч. посредством внеурочной деятельности)
- ▣ Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы
- ▣ Создание системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС
- ▣ Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС

- ▣ Разработка и адаптация коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности
- ▣ Формирование диагностических минимумов для изучения и контроля динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся
- ▣ Оптимизация сотрудничества специалистов психологической службы с педагогами в ходе реализации образовательных программ

Психологическая поддержка педагогических работников – профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов

- ▣ Личностное развитие педагогов образовательной организации (развитие личностной рефлексии, интернального локуса контроля, профессионально-значимых личных качеств, эмпатии и толерантности, творческого потенциала, мотивации педагогической работы и других компетенций)
- ▣ Развитие коммуникативной компетентности педагогов
- ▣ Деятельность по сохранению психологического здоровья педагогов, профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников

Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- ▣ Участие в комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФАОП в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) школы или детского сада
- ▣ Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися
- ▣ Посильное участие в мероприятиях по социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в определении образовательных маршрутов
- ▣ Оказание помощи в профессиональном самоопределении детей с ОВЗ
- ▣ Проведение психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды для детей с ОВЗ
- ▣ Психологическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, участие в социально-психологическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Психологическое сопровождение одаренных детей

- ▣ Создание системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира
- ▣ Повышение уровня осведомленности своей и других педагогических работников по вопросам особенностей развития тех или иных видов одаренности, о психологических особенностях одаренных детей, об условиях и способах формирования учебной мотивации одарённых детей
- ▣ Комплексное психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей с целью облегчения адаптации их в общеобразовательном социуме, развития коммуникативных навыков, формирования адекватной самооценки, охраны и укрепления физического и психологического здоровья, профилактики неврозов,

Особенности деятельности педагога-психолога в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

ФОП реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- ▣ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ▣ создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ▣ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Роль педагога-психолога в реализации коррекционно-развивающей работы в ДОО

- организация сотрудничества между всеми педагогическими работниками ДОО;
- проведение диагностической работы по выявлению отклонений в психологическом развитии, дезадаптации воспитанников;
- разработка содержания мероприятий, направленных на коррекцию личностной и познавательной сфер
- профилактика вторичных нарушений у детей целевых групп
- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми целевых групп, в т.ч. «группы риска»
- просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями

Целевые группы детей в ДОО, которым оказывается адресная психологическая помощь

- нормотипичные дети - в период возрастных кризисов
- воспитанники с ОВЗ и/или инвалидностью;
- дети, которые обучаются по особому учебному графику по медицинским показаниям
- дети, имеющие трудности в социальной адаптации
- одаренные дети
- дети и/или семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС)
- дети, находящиеся в социально опасном положении
- воспитанники группы риска

Рабочую документацию педагога-психолога в части коррекционно-развивающей работы рекомендуется вести в разрезе указанных целевых групп, внося соответствующие изменения в титульные листы и пояснительные записки действующих рабочих программ.

Корректировки в программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а именно:

- в разделе «Значимые для разработки и реализации программы характеристики», наряду с возрастными особенностями детей, добавить описание особенностей детей, относящихся к разным целевым группам;
- в разделе «Коррекционно-развивающая работа» прописать общие задачи работы с каждой целевой группой, поскольку педагог-психолог подробно описывает коррекционно-развивающую работу с определённой целевой группой в программе коррекционно-развивающей работы или рабочей программе.

**Желаем успешной работы в
новом учебном году!
Спасибо за внимание!**