

Задание 8 ЕГЭ

Подготовила учитель
русского языка и литературы
Крутофал Е.Ю.

Процент выполнения задания 8 ЕГЭ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	40	0	18	72	96

Процент выполнения задания 8 ЕГЭ

№ задания	по Республике Крым				
	Выполнено				Не выполнили задание (0 баллов)
	Проверяемые элементы содержания	На 3 балла	На 2 балла	На 100% получили тах балл за задание 1 балл	
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка		26,20%	27,39%	46,41%

Что нужно знать о задании?

Задание 8 ЕГЭ

- ▶ базовый уровень
- ▶ на проверку знаний синтаксических норм, проверяет уровень владения грамматическими (синтаксическими) нормами, то есть умение выпускников правильно строить предложения и словосочетания.
- ▶ на поиск соответствия (таблица из двух колонок: в первой - 5 ошибок, во второй - 9 предложений, среди которых есть безошибочные)

Что надо знать и уметь для выполнения задания?

- ▶ Обратимся к кодификатору.

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

1. Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
2. В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.
3. Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.
4. Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
5. Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

1. Кто-то из москвичек-конькобежек неудачно выступили на соревнованиях.
2. В группу студентов, направленных на полевую практику, входят сорок один человек.
3. Аудитория, особенно выступавшие с докладами, одобрили проект резолюции конференции.
4. Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирают фитнес-центры по месту жительства.
5. Шимпанзе сидело в клетке и злобно скалилось, показывая жёлтые зубы.
6. Пони из местного цирка по вечерам катало детей.

НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

1. Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
2. МГУ объявило о том, что при поступлении будут учитываться личные достижения абитуриентов.
3. Многие из тех, кто читал произведения Довлатова, восхищался тонким чувством юмора писателя.
4. Все, кто учились в математическом классе, сдали тест на отлично.
5. Газета «Труд» опубликовал сенсационную статью.
6. Триста один участник прибыли на съезд.

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

1. Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.
2. Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
3. Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.
4. Жители Курильских островов до сих пор не могут оправиться после цунами, обрушившейся в прошлом месяце.
5. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

1. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.
2. Мы видим бегущих спортсменов по дорожке.
3. Многие ценные предложения были учтены в подготовленной энциклопедии к переизданию.
4. В вашем докладе отражены волнующие проблемы генетиков всего мира.
5. В натюрморте И. И. Машкова «Снедь московская» изображены возвышающиеся караван на столе.
6. В той книге, прочитанной до дыр, было все для меня важно.
7. Дождь, лившийся с утра и который напоил землю, очень выручил хлеборобов

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

1. Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.
2. Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
3. Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.
4. Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля.
5. Перед Иваном Грозным, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, встала задача расположить к себе новых подданных.

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С НЕСОГЛАСОВАННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ


1. В повести А.С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.
2. В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.
3. Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
4. А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
5. В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

Ошибки в построении предложений с однородными членами

1. Мы **увидели и познакомились** с местными жителями.
2. Это пособие подходит **не только** для учителя, **а также** для учеников.
3. Это пособие **подходит** не только для учителя, но и для учеников.
4. Он и **красивый, и умен.**
5. Мы любили **рисовать и чтение.**
6. Ребята гуляли **в парках, улицах.**
7. Соседи держали собак, **домашних животных,** кошек.

Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм

1. В тексте поднимается проблема «отцов и детей» и раскрыто отношение автора к молодому поколению.
2. Оазис то показался, то исчез.
3. Дождь сперва шел, потом останавливается.
4. Когда мама читает вслух, я подбегала к ней и садилась рядом.
5. Внезапно распахнулся занавес, включился свет, и люди в зале встали и аплодировали.
6. Надо помогать талантливым ученикам развиваться и проявить свои способности.



Ошибки в построении сложного предложения

1. Я не знаю, что буду ли я учиться.
2. Главное, к чему надо стремиться, это то, чтобы стать счастливым человеком.
3. Ему казалось то, что еще не все потеряно и что успеть в срок возможно.
4. Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на собраниях.
5. В письме говорилось, что в город едет ревизор, которым управляет мэр.
6. Как только прозвучал третий звонок, но вдруг у меня тоже зазвенел.
7. Они сидели. Потому что шел дождь.

Ошибки в косвенной речи

1. Незнакомец спросил у прохожего, как мне добраться к вокзалу
2. Базаров говорит Аркадию, что твой отец — человек отставной.
3. Тургенев писал, что «берегите наш язык».
4. Администратор сказал зрителям, что «ничем не могу вам помочь».
5. Автор романа с уверенностью утверждает, что “я никогда бы не стал писать это произведение, если бы не был уверен в его важности для поколения”.



Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом = нарушение норм управления (не тот падеж, нет тот предлог)

1. Фарфоровая ваза была подарена графу взамен сосуду.
2. Они не имеют свое мнение.
3. Он радуется соснами.
4. Отчим был заведующим музыкальной части.
5. Согласно результатов экзаменов он был лучшим не только в классе, но и во всей школе.
6. Хорошо отдохнув, он вернулся с деревни в город.
7. Прочитав статью, я стал еще больше гордиться за свою школу.



Благодаря усилияй

По прибытию

Вопреки мнения

Прийти со школы

Благодаря непогоде

Согласно расписания

Превосходство перед

соперником

Одеть на ребёнка

Благодаря усилиям

По прибытии

Вопреки мнению

Прийти из школы

Из-за непогоды

Согласно расписанию

Превосходство над

соперником

Одеть ребёнка или

надеть на ребёнка

ЗАПОМНИ!

По приезде, по прилете, по приходе, по уходе, по выходе.

По окончании, по прибытии, по возвращении, по завершении, по истечении, по достижении, по прошествии.

Предлог ПО со значением «после чего-нибудь» употребляется с предложным падежом (о ком? о чем?). (~~По прилёту в Прагу я отправляюсь на экскурсию.~~ — По прилёте в Прагу я отправляюсь на экскурсию).

Предлоги СОГЛАСНО, ВОПРОКИ, БЛАГОДАРЯ, СООБРАЗНО, НАПЕРЕРЕЗ, ПОДОБНО употребляются только с дательным падежом (кому? чему?). (~~Всё получилось благодаря старания.~~ — Всё получилось благодаря стараниям).

Предлоги В МЕРУ, В СИЛУ, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПО ПРИЧИНЕ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ, НАПОДОБИЕ, ПОСРЕДСТВОМ употребляются с Родительным падежом (кого? чего?). (~~Я не пошел в школу по причине сильного морозу.~~ — Я не пошел в школу по причине сильного мороза).

При указании на иностранное государство используется предлог ИЗ. Предлог В(ВО) имеет антоним ИЗ, предлог НА – антоним С(СО) (~~Последние новости с Франции.~~ — Последние новости из Франции).

Ошибки в употреблении числительных

1. Пятеро монашек
2. К Пятому апрелю
3. Двадцать двое суток
4. Полторы недели

Знать!

!! У сложных числительных склоняются обе части слова, а у порядковых только последнее слово. (~~Я пошла в школу в двухтысячи седьмом году.~~ — Я пошла в школу в две тысячи седьмом году).


«Оба» употребляется с мужским родом, «обе» - с женским. (~~Он не ответил на звонок обеих раз.~~ — Он не ответил на звонок оба раза).

Собирательные числительные не употребляются с женским родом. (~~На олимпиаду отправили троих учениц.~~ — На олимпиаду отправили трех учениц).

Из методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года

■ Типичные ошибки:

- выбор в качестве ответа, в котором якобы допущена ошибка в синтаксической конструкции с ОЧП без грамматической ошибки, но тоже с ОЧП (Поэзия М.Ю.Лермонтова была одним из факторов, который заставил современников В.Г.Белинского не столько острее ощутить трагическое неустройство современной жизни, сколько глубже понять ее социальные противоречия.):
- Ошибочная квалификация синтаксической конструкции как предложения с нарушением связи между подлежащим и сказуемым. (На предсказания метеорологов ориентируются как хозяйственная, так и медицинская службы города)



**Из методических рекомендаций для учителей,
подготовленных на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2024 года**

► «ЛОВУШКИ» задания 8:

- наличие в одном варианте КИМ «оппозиционных примеров» (например, два предложения с деепричастными оборотами: в одном – без ошибки, в другом – с нарушением в конструкции)
- «конкурирующие» элементы внутри одного предложения (например, внутри одного предложения есть и ОЧП и несогласованное приложение)



БАЛЛЫ

Полностью верный ответ на задание №8 принесет выпускнику 2 балла. Если одна или две цифры из пяти будут неверны, школьнику достанется только один балл.

В случае, если ошибочно указаны три и более цифр или в ответе не пять символов, а больше или меньше – баллы не будут начислены вовсе.

СПАСИБО!

