

**Аннотации
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) педагогических работников в 2018 году**

<i>№ п/п</i>	<i>№ ДПП в заяв ке</i>	<i>Категория педагогических работников</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</i>	<i>К-во час</i>	<i>Аннотация ДПП ПК</i>	<i>Начало реализации Программы</i>
Кафедра дошкольного и начального образования						
1.	1	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию	«Организация и управление дошкольным образованием»	72	<p>Программа составлена в соответствии с задачами, стоящими перед работниками дошкольных образовательных учреждений в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом требований рынка труда и направлена на подготовку высокопрофессионального специалиста в сфере управления дошкольным образованием.</p> <p>Изучение Программы способствует углублению теоретических знаний по организации и управления дошкольным образованием с целью повышения профессиональной компетентности и профессионального уровня слушателей.</p> <p>В учебно-тематическом плане отражены основные позиции обновления содержания дошкольного образования. демократизации и гуманизации управления дошкольным учреждением. Учтены данные современных исследований по проблемам дошкольной педагогики и психологии.</p> <p>Профессиональный модуль направлен на решение актуальных проблем в области применения нормативно-правового обеспечения образования, об организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организацией, усвоение слушателями законодательства в сфере образования.</p>	2018г.
2.	2	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе	«Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО »	72	<p>Программа раскрывает сущность и методологические основы ФГОС ДО, обеспечивает активное внедрение заместителями заведующих дошкольных образовательных учреждений новейших форм, современных технологий дошкольного образования; расширение научно-методического диапазона знаний; теоретическую и практическую подготовку относительно формирования современных взглядов на особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	2018г.

3.	3.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента»	72	<p>Программа направлена на актуализацию знаний педагогов в области содержания регионального компонента дошкольного образования и повышения профессиональной компетентности по организации и проведению НОД с учетом этнокультурной ситуацией Республики Крым.</p> <p>В ходе обучения рассматриваются современные формы и методы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с особенностями и традициями народов, проживающих в Крыму, формированию представлений о родном городе; планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований региональной образовательной программы «Крымский венок»; воспитанию любви к родному Крыму и потребности в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды; воспитанию патриотизма и чувства гражданственности; овладению детьми элементарными знаниями в области экологии, истории и культуры Крыма.</p>	2018г.
4.	4.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»»	36	<p>В Программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, приобретение детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с инновационными приемами, методами и средствами обучения и воспитания, направленными на формирование культуры, морально-этического отношения, гражданской позиции; - создание условий в ДОУ для краеведческой и народоведческой работы. 	2018 г.
5.	5.	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Организация обучения родителей, законных представителей воспитанников ДОО»	18	<p><i>Цель ДПП ПК:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области обучения родителей, законных представителей в рамках реализации п.7. Поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876 .</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении деятельности по обучению родителей, законных представителей несовершеннолетних детей; - углубить знания слушателей о теоретических и практических основах работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций с родителями, законными представителями несовершеннолетних детей. 	2018г.

6.	6.	Воспитатели групп компенсирующего вида дошкольных образовательных организаций	«Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	72	<p>Программа направлена на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС ДО и подходов к его реализации; - развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - организация взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в коррекционной работе с детьми; - психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО; - преодоление и профилактика отклонений в психофизическом развитии детей средствами сенсомоторной коррекции. 	2016г.
7.	7.	Воспитатели, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в т.ч. с детьми с ОВЗ	«Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (в группах комбинированной и компенсирующей направленности)»	18	<p>Целью ДПП ПК является формирование у педагогических работников ДОУ профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи обучения: формирование у слушателей современных представлений о содержании, принципах, задачах и методах инклюзивного образования; актуализация знаний и умений организации воспитательно-образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО в группах с детьми с особыми образовательными потребностями; расширение знаний о психофизиологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями, их воспитания и обучения.</p>	2018г.
8.	8.	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	«Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДОО»	72	<p>Программа знакомит слушателей с инновационными методами и приемами работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Представлены темы по изучению современного педагогического опыта, применению инновационных методик и технологий в ДОУ Республики Крым.</p> <p>Программа направлена на реализацию образовательной области «Физическое развитие» с учетом требований ФГОС ДО к воспитательно-образовательному процессу в учреждениях дошкольного образования, реализацию преемственности с начальной школой.</p>	2018г.

9.	9.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	«Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	72	Программа знакомит слушателей с целями и задачами музыкального воспитания дошкольников. Основная роль отведена организации развивающей музыкальной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Слушатели получают возможность познакомиться с психолого-педагогическими условиями развития творческого потенциала дошкольников, современными технологиями музыкального развития ребенка дошкольного возраста; различными методами современной диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста; особенностями организации музыкальной деятельности в ДОУ.	2018г.
10.	10.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	«Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Расширяются знания обучающихся о теоретических основах работы психолога с детьми дошкольного возраста в ДОО, о методике выполнения педагогом-психологом профессиональных обязанностей в ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования. Рассматриваются психологические особенности детей дошкольного возраста, вопросы формирования позитивной Я-концепции ребенка, его когнитивного и личностного развития, отдельные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников, педагогов и родителей в современном образовательном пространстве.	2016г.
11.	11.	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Программа раскрывает сущность и методологические основы ФГОС ДО, обеспечивает активное внедрение старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений современных технологий дошкольного образования, расширение научно-методического диапазона знаний, теоретическую и практическую подготовку относительно формирования современных взглядов на особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	2018г.

12.	188	Методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие дошкольное образование	«Содержание воспитательно-образовательной и методической деятельности в дошкольной образовательной организации»	36	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации профессиональной деятельности в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации и перехода на ФГОС ДО.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление методической работы в ДОУ, руководство и контроль; - оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений в определении содержания рабочих программ, форм, методов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -организация работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности дошкольных учреждений; - участие в разработке содержания регионального компонента образовательных программ; - создание системы оценки качества образования в регионе. 	2018
13.	24	Учителя начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе»	72	<p><i>Цель Программы</i> - развитие профессионализма учителя начальных классов через изменение его профессиональной позиции.</p> <p>Программа направлена на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть особенности организации современного урока; - расширить знания слушателей курсов о современных моделях обучения; – обеспечить формирование умения проектировать процесс обучения младших школьников, используя деятельностные методы; - раскрыть перспективные возможности деятельностного подхода к обучению младших школьников; – активизировать внутреннюю мотивацию слушателей к непрерывному повышению уровня своего профессионализма. 	2018г.
14.	25	Учителя начальных классов	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	18	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы работы с детьми с ОВЗ, принципы построения современного урока в рамках системно-деятельностного подхода. Слушатели осваивают современные методики и технологии, знакомятся с инновационными приемами работы, используемые в образовательном процессе при работе с детьми данной категории.</p> <p>Программа знакомит слушателей с нормативными требованиями к организации образовательного процесса, особенностями осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.</p>	2018г.

15.	26	Учителя начальных классов	«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе»	18	<p><i>Цель</i> Программы – совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области развития безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В Программе рассматриваются основные вопросы формирования мотивации учителя к сохранению и развитию своего профессионально-личностного здоровья, реализации здоровьесберегающей профессиональной деятельности; актуализируются и систематизируются знания учителя об основных принципах, направлениях и технологиях здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Программа содействует распространению современных моделей образовательных систем по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развития систем психолого-педагогического и медико-социального сопровождения младших школьников.</p>	2018г.
16.	27	Учителя начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО к современному учебному занятию в начальной школе»	18	<p>Программа нацелена на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные формы организации учебной деятельности в начальных классах; требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - расширить знания слушателей в проектировании урока с учетом целей НОО. <p>Программа знакомит слушателей со значением современного контроля, оценки и самооценки в учебной деятельности учащихся, современными педагогическими приемами и средствами формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.</p>	2018г.
17.	28	Учителя начальных классов	«Концептуальные положения и особенности изучения крымоведческого компонента в курсе «Окружающий мир»	24	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации современного урока «Окружающий мир» в начальных классах с учетом требований ФГОС НОО, необходимости использования элементов исторического, литературного, географического краеведения в практике работы учителя начальных классов на уроках «Окружающего мира».</p> <p>Программа знакомит слушателей с удивительными ландшафтами Крыма, редкими представителями флоры и фауны, заповедниками, историко-культурными местами, раскрывает значение крымоведческого компонента в формировании личности младшего школьника.</p>	2018г.

18.	29	Учителя начальных классов	«Формирование УУД младших школьников на основе системно-деятельностного подхода»	18	<p>В Программе раскрывается суть универсальных учебных действий и условия их формирования у младших школьников на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> –расширение представлений о содержании работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе; –знакомство с методическими особенностями организации обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода; –ориентация в системе требований к результативности обучения обучающихся с позиций ФГОС НОО. 	2018г.
19.	32	Заместители директоров по УВР, учителя начальных классов, рук. МО учителей начальных классов, методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие начальное образование	«Современные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах»	18	<p>В Программе раскрывается сущность современных подходов к изучению системы оценивания образовательных результатов и содержания деятельности учителя по повышению результативности обучения детей в начальных классах.</p> <p>Реализация Программы направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать представление об оценивании как показателе результативности обучения в школе, его функциях и задачах, формах и видах, методах и средствах; –познакомить с существующими критериями оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС НОО; –раскрыть современные тенденции к оценочной деятельности учителя начальных классов и условия, способствующие повышению ее эффективности. 	2018г.
20.	189	Воспитатели групп с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания, воспитатели билингвальных групп	«Содержание воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в группах с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания»	72	<p>Программа ориентирована на обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса на родных языках; языковые аспекты изучения родных языков, реализацию образовательной области «Речевое развитие»; использование инновационных технологий в содержании работы воспитателей.</p> <p>В Программе раскрываются особенности обеспечения уровня коммуникативных умений и знаний по родным языкам, правильного литературного произношения, соответствующих навыков, этнокультурных знаний.</p>	2018

21.	12.	Директора общеобразовательных организаций	«Концептуальные основы деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями российского законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов»	72	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации управленческой деятельности руководителя школы в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками адаптации и реализации федеральных образовательных нормативов применительно к реалиям и специфике организации деятельности образовательных организаций региона; - определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программное планирование его работы; - обеспечение объективной оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении; - осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий; - разработка основных образовательных программ образовательного учреждения, учебных планов, рабочих учебных программ курсов, дисциплин, годового календарного учебного графика образовательного учреждения; - планирование, координация и контроль за работой структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения; - обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями, гражданами. 	2016г.
22.	13.	Директора общеобразовательных организаций	«Формирование правовой компетенции руководителей общеобразовательных организаций Республики Крым»	18	<p>В Программе раскрываются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правового регулирования образовательного процесса; - регулирования отношений образовательной организации с несовершеннолетними обучающимися и их родителями, право обучающихся и родителей на участие в управлении образовательной организацией; - регулирования отношений с преподавателями; - правового регулирования процесса закупок; - характеризуются источники финансирования, приносящая доход деятельность образовательных организаций. 	2017г.

23.	14.	Директора общеобразовательных организаций, заместители директоров школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году	«Создание условий для получения качественного образования в образовательной организации»	18	<p>Программа знакомит слушателей с особенностями управления школой с низкими образовательными результатами, с основными направлениями реализации системы качества образования, законодательной и нормативно-правовой базой отрасли образования, особенностями формирования внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>раскрывает содержание адаптивной системы методической работы с педагогическими кадрами на основе диагностики, повышения качества образования на основе комплексного анализа результативности учебной деятельности учителя, системы работы образовательной организации с низко мотивированными обучающимися.</p>	2017г.
24.	15.	Директора общеобразовательных организаций, заместители директоров (вновь назначенные)	«Формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации»	18	<p>Программа ориентирована на руководителей их заместителей, имеющих небольшой стаж работы.</p> <p>Раскрываются требования к профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, к проведению лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, правовые основы взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Формируются умения планировать работу общеобразовательного учреждения по различным направлениям деятельности; обеспечивать условия для реализации прав и обязанностей участников образовательных отношений, навыки осуществления аналитической деятельности, формирования внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательной деятельности общеобразовательного учреждения</p>	2017г.

25.	16.	Директора образовательных организаций, заместители директоров по УВР, заместители директоров по ВР, резерв руководящих кадров	«Организационная культура образовательной организации в условиях модернизации современного образования»	36	<p>ДПП ПК ориентирована на формирование у слушателей профессиональных навыков, необходимых в управленческой деятельности. <i>Целью</i> реализации Программы является совершенствование форм и методов управленческой деятельности, ориентированных на оптимизацию работы образовательной организации на основе формирования особой системы ценностей и норм, которые разделяются ее сотрудниками и определяют их организационное поведение. <i>Предметом изучения</i> являются особенности организационных культур, их взаимосвязь со стратегией и эффективностью развития организации, методы формирования и развития организационной культуры.</p> <p>В результате освоения Программы слушатель будет:</p> <p><i>Знать:</i> роль культуры в управлении организацией, ее влияние на организационную эффективность; сущность и виды стратегических организационных компетенций; основные механизмы влияния организационной культуры на процесс разработки и реализации управленческих решений.</p> <p><i>Уметь:</i> определять уровень развития организационных компетенций; выбирать и использовать методы разработки решений в соответствии с культурными особенностями организации; выявлять факторы, влияющие на культурную адаптацию персонала организации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения различных элементов организационной культуры в процессе разработки и реализации управленческих решений; методами управления организационным стрессом и конфликтами; способами социокультурной адаптации.</p>	2018г.
26.	17.	Руководители образовательных организаций	«Правовое регулирование деятельности образовательной организации»	18	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы правового обеспечения деятельности образовательных организаций, основу которого составляет федеральное законодательство, в том числе Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, акты Правительства Российской Федерации и акты Министерства образования и науки РФ.</p> <p>В ДПП ПК рассматриваются требования к кадровому и руководящему составу образовательных организаций, порядок принятия и сфера применения локальных актов, правовые аспекты организации и реализации учебного процесса</p>	2018г.

27.	18.	Руководители образовательных организаций	«Формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	18	<p>Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации управленческой деятельности руководителя в части формирования внутренней системы оценки качества образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования; - предметы внутренней системы оценки качества образования; - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур; - единая основа оценки качества образовательных результатов. 	2018г.
28.	19.	Заместители директоров общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе	«Концептуальные основы деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями российского законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов»	72	<p>Модуль <i>«Федеральные государственные образовательные стандарты и средства их реализации»</i> раскрывает содержание образовательных стандартов общего образования, примерных учебных планов, формы реализации образовательных программ, алгоритм деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования.</p> <p>Модуль <i>«Теория и методика управления образовательной организацией»</i> раскрывает особенности управления школой в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации, знакомит слушателей с особенностями системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>Модуль <i>«Современный образовательный менеджмент»</i> направлен на совершенствование профессиональных компетентностей по управлению учебно-воспитательным процессом.</p>	2016г.
29.	23.	Резерв руководителей общеобразовательных организаций	«Концептуальные основы деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями российского законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов»	72	В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	2016г.

30.	166	Методисты (специалисты) муниципальных методических служб	«Особенности системы управления методической службой в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов»	72	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации профессиональной деятельности в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p><i>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической работы в образовательных учреждениях всех типов и видов, методических, учебно-методических кабинетах (центрах); - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях и регионе, разработка предложений по повышению ее эффективности; - оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; - анализ и обобщение результатов инновационной и экспериментальной работы образовательных учреждений; - создание сети и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности; - участие в разработке содержания регионального компонента и компонента образовательного учреждения; - создание системы оценки качества образования в регионе. 	2016г.
-----	-----	--	--	----	---	--------

31.	30.	Учителя, преподающие ОРКСЭ	«Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях»	36	<p>Задачи, решаемые при реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, научить ориентироваться в современном законодательстве о религиозных организациях, о правах верующих и неверующих; - раскрыть соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе; - дать представление о тенденциях изменения религии в современном мире, о состоянии, уровне, характере и динамике религиозности, о процессах секуляризации, сакрализации, политизации, о модернизации и фундаментализации духовно-религиозной жизни, об интеграционных процессах в религиях; - раскрыть содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, вероисповедания и неисконфессии; - ознакомить с основными методологическими принципами и методическими способами преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях. 	2017г.
32.	31.	Учителя, преподающие ОРКСЭ	«Использование культурологии, эстетических и этических знаний в преподавании курса «Основы религиозной культуры и светской этики»»	36	<p>ДПП ПК направлена на совершенствование и расширение методологических и методических компетенций преподавателей курса ОРКСЭ. <i>Целью</i> реализации Программы является повышение эффективности и качества преподавания ОРКСЭ, формирования метапредметных УУД, овладение методами мотивации учащихся к образовательной деятельности и интенсификации воспитательного воздействия, в опоре на комплексный характер данного учебного курса и его межпредметное содержание.</p> <p>В результате освоения Программы слушатели будут:</p> <p><i>Знать:</i> культурологические основания, культурное содержание ключевых понятий ОРКСЭ; методологические принципы представления учебных материалов курса; особенности взаимоотношения и взаимосвязи культурных смыслов, морального и эстетического чувства.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять, анализировать и демонстрировать междисциплинарные связи содержательных элементов дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией визуализации и эстетической презентации учебного материала.</p>	2018г.

33.	76.	Учителя истории и обществознания	«Формирование методологической культуры учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС»	72	<p>Цель Программы: систематизация исторических, философских, правовых и социокультурных знаний, умений и навыков, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>Основными задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование образовательного уровня и профессиональной подготовки вследствие углубления, расширения и обновления общенаучных и специальных (профессиональных) знаний и умений; – подготовка слушателей к системному видению инновационных форм и методов обучения учащихся истории и обществознанию в условиях демократизации учебно-воспитательного процесса, воспитания личности в поликультурном обществе; – усвоение сущности современной философии образования; - изучение нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации; - формирование умений и навыков эффективного решения психологических и педагогических проблем. 	2017г.
34.	77.	Учителя истории и обществознания	«Проблемы истории древнего и средневекового Крыма» (авторские, Могаричев Ю.М., д.ист.н., профессор)	18	<p>В содержании Программы определяются общие подходы к преподаванию истории Крыма и ее роли в воспитании патриотизма, нравственности, формирования целостной картины мира. Рассматриваются основные проблемы истории древнего и средневекового Крыма, изучаются особенности методики преподавания истории древнего и средневекового Крыма.</p> <p>Задачи, решаемые в ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение теоретической подготовки учителей по вопросам преподавания истории родного края; - пополнение методического банка учителей интерактивными формами и приемами преподавания истории; - расширение информационного поля и навыков работы с информацией по истории родного края. <p>Слушатель в результате освоения Программы будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные методики и технологии обучения истории древнего и средневекового Крыма, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса. 	2017г.

35.	78.	Учителя истории и обществознания	«Реализация концепции историко-культурного стандарта в преподавании отечественной истории. Мировые войны в истории XX века»	18	<p>В результате обучения по Программе слушатель будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы истории Первой мировой и Второй мировой войн в концепции Историко-культурного стандарта; - пути реализации новых подходов к освещению истории мировых войн и Великой Отечественной войны в школьном курсе отечественной истории; - дискуссионные вопросы современной исторической науки, связанные с причинами и последствиями участия России в Первой и Второй мировых войнах. <p>Слушатель будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать учебный материал в соответствии с новыми подходами к изучению истории мировых войн и их влияния на социально-экономическую сферу жизни мирового сообщества; - анализировать проблемы послевоенного устройства мира в связи с окончанием Второй мировой войны и началом «холодной войны»; - оценивать участие России в Первой мировой войне как одну из причин распада Российской империи и мощный революционизирующий фактор ее истории. 	2017г.
36.	79.	Учителя истории	«Новые подходы в развитии современного исторического образования. Россия на переломе эпох (вторая половина XIX – начало XX в.)» (авторские, Ачкинази Б.А., д.ист.н., профессор)	18	<p>Программа отражает новые тенденции в развитии российского исторического образования на основе историко-культурного стандарта. Рассматриваются проблемы отечественной истории рубежа XIX-XX вв., ставшего переломным в истории страны. Реализация Программы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление научных знаний относительно развития российского исторического процесса и специфики переломного периода второй половины XIX – начала XX вв.; - понимание характера и особенностей Великих реформ 1860 – 1870-х гг. и модернизационных преобразований конца XIX – начала XX вв.; - осмысление феномена трех войн и трех революций, пережитых Россией в нач. XX в., их воздействия на трансформацию российской государственности. <p>В результате освоения Программы слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретет компетенции в сфере преподавания истории и обществознания; - сумеет использовать инновационные приемы и методы в профессиональной деятельности; - сумеет применять усвоенные знания в профессиональной, научной, творческой работе, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, глубже сознавать российскую идентификацию. 	2018г.

37.	80.	Учителя истории (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по истории в образовательной организации»	18	<p>Программа направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов в области подготовки обучающихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по предмету</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать результаты, выявить типичные ошибки при выполнении заданий и спланировать работу по повышению качества обучения во время подготовки школьников к ГИА по истории; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности учителя; – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах выполнения заданий по истории. 	2018г.
38.	81.	Учителя обществознания	«Философские, культурологические и методические основы преподавания обществознания»	36	<p><i>Актуальность</i> Программы обусловлена радикальными трансформациями роли и статуса научного знания в современной информационной цивилизации. На методологическом базисе философского знания осуществляется проблемный междисциплинарный синтез социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Овладение теоретической основой современных социальных и гуманитарных технологий позволит педагогу способствовать более успешной социализации и интеграции в сложную и динамичную социокультурную среду современного российского общества.</p> <p>В результате освоения Программы слушатели будут:</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области обществознания и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социального и гуманитарного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать у обучающихся социально-критическое мышление и научное мировоззрение; духовно-нравственные ценности и убеждения.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией решения ситуационных задач на уроках обществознания как средством развития общих компетенций; навыками планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по обществознанию.</p>	2018г.

39.	82.	Учителя обществознания	«Социальные и политические аспекты преподавания обществознания»	36	<p><i>Актуальность</i> Программы обусловлена новыми геополитические реалиями, изменением роли и статуса России в современном мире, что предполагает новые подходы к осмыслению этих процессов, рост внимания к вопросам формирования гражданской идентичности и патриотической позиции молодежи. Социальное прогнозирование и проектирование на основе ключевых социальных знаний выступает в качестве необходимого и эффективного управления социальными процессами.</p> <p><i>Задачами</i> Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление особенностей функционирования и развития современных обществ; - уяснение нового политического курса Российского государства (анализ теоретических и содержательных альтернатив развития России в современном мире); - овладение приемами развития мышления учащихся при изучении политических вопросов; - осмысление потенциала социально-гуманитарного образования как фактора гражданско-патриотического воспитания молодежи; - формирование гражданского мышления и социально ответственного поведения. 	2018г.
40.	83.	Учителя обществознания	«Особенности изучения модуля "Экономика" в рамках учебного предмета «Обществознание»	18	<p>В содержании Программы (составлена в соответствии с тематикой учебных программ Л.Н. Боголюбова «Обществознание» для общеобразовательных учреждений) определяются общие подходы к преподаванию экономики и ее роли в составе учебного предмета «Обществознание».</p> <p>Рассматриваются вопросы по адаптации содержания раздела к современным реалиям, повышению ориентации раздела на формирование творческого мышления обучающихся, применению информационных технологий в преподавании экономики.</p> <p><i>Задачи</i>, решаемые в ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать особенности и взаимосвязь экономики с другими гуманитарными разделами, входящими в учебный предмет «Обществознание»; - сформировать представление о тенденциях в экономических отношениях в современном мире: протекционизм и свободная торговля, глобализация и ее влияние на национальные рынки труда, homo economicus; - показать подходы в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности; - познакомить с возможной тематикой и содержанием факультативных занятий и элективных курсов по экономике (основы предпринимательства, вопросы профессионального самоопределения и поведения на рынке труда). 	2018г.

41.	84.	Учителя обществознания (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по обществознанию в образовательной организации»	18	<p><i>Задачи ДПП ПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить знания педагогов по теоретико-методологическим основам преподавания обществознания; - способствовать формированию устойчивой мотивации педагога к развитию социокультурных компетенций учащихся в процессе формирования УУД по обществознанию; - оказать содействие педагогам в освоении технологий мониторинга уровня развития ключевых социокультурных, обществоведческих компетенций обучающихся; - скорректировать подходы и методики, используемые педагогами в процессе подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. <p>В результате освоения Программы слушатели будут:</p> <p><i>Знать:</i> требования ФГОС к качеству образования по обществознанию; методологические принципы и методические приемы обучения обществознанию; требования к выполнению и критерии оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственные профессиональные затруднения и проблемы обучающихся при изучении обществознания; обоснованно использовать различные модели критериального оценивания знаний и умений обучающихся; объективно оценивать результаты достижений учащихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики результатов усвоения курса обществознания; технологиями обучения восприятию и пониманию содержания обществоведческого текста и его информационно-смысловому и проблемному анализу.</p>	2018г.
42.	122	Учителя, преподающие учебный курс «Основы православной культуры Крыма»	«Теория и методика преподавания учебного курса «Основы православной культуры Крыма» в общеобразовательных организациях	72	<p>В Программе раскрываются особенности курса по выбору «ОПКК», его культурологическая наполняемость, рассматриваются нравственно-этические основы Православия, влияние христианского вероучения на становление и развитие оригинальной многовековой культуры православного Крыма, а также методика преподавания курса «Основы православной культуры Крыма», особенности работы в разновозрастной аудитории.</p>	2017г.
43.	123	Учителя, преподающие учебный курс «Основы исламской культуры Крыма»	«Теория и методика преподавания учебного курса «Основы исламской культуры Крыма» в общеобразовательных организациях	72	<p>В Программе раскрываются содержание школьного курса по выбору «Основы исламской культуры Крыма», его культурологическая наполняемость, рассматриваются нравственно-этические основы Ислама, влияние мусульманского вероучения на становление и развитие оригинальной многовековой культуры Крыма, методика преподавания ОИКК.</p>	2017г.

44.	124	Учителя обществознания, учителя географии, учителя экономики	«Современные подходы в преподавании предмета «Экономика»	18	В Программе рассматриваются актуальные вопросы преподавания предмета «Экономика» для учителей обществознания и географии. В Программе раскрываются вопросы: - эволюции представлений человека об экономике; - выявления ключевых факторов определявших экономическое развитие России; - определения тенденций экономического развития современной России и стран мира (по обобщённым данным статистики за последние 10-15 лет); - регионального развития России в конце 20 – нач. 21 вв., социально-экономического развития РК в составе Южного Федерального округа (ЮФО).	2018г.
45.	138	Эксперты по аттестации педагогических работников муниципальных управлений образования	«Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты процедуры аттестации»	18	ДПП ПК предусматривает подготовку специалистов муниципальных управлений образования, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников Республики Крым на установление квалификационной категории (первой, высшей). <i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов – экспертов, привлекаемых к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций по проведению анализа и оценки профессиональной деятельности педагогов, документальному оформлению результатов, порядку обращения со служебной информацией и персональными данными. <i>Задачи Программы:</i> - изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы аттестации; - освоение методов и технологий экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников; - освоение приемов систематизации и обобщения результатов экспертизы, формирования экспертного заключения.	2017г.
46.	145	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по истории	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36	ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ	2017г.

47.	146	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по обществознанию			<p>2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ (письмо Рособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	
48.	157	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по истории	«Подготовка экспертов (председателей и членов)	36	ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной	2018г.

49.	158	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по обществознанию	предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»		<p>итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; –формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; –способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; –способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	
50.	180	Педагогические работники общеобразовательных организаций	«Внедрение медиатехнологий в учебно-воспитательный процесс»	18	<p>Актуальность и практическая значимость ДПП ПК обусловлена необходимостью повышения медиакомпетентности педагогических работников образовательных организаций. Рассматриваются вопросы содержания, форм, механизмов реализации медиаобразования с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогических работников созданию собственной медиапродукции в соответствии нормативными правовыми актами в области образования и науки. -овладение современными медиатехнологиями, направленными на создание конкретного, уникального медиапродукта – видеогазеты, презентации, ролика, минифильма. 	2017г.

51.	183	Педагогические работники образовательных организаций	«Использование электронного и медиаобразования как способ повышения эффективности информационной безопасности образовательной деятельности»	36	<p><i>Актуальность</i> ДПП ПК обусловлена необходимостью владения современным педагогом информационными технологиями, основами дистанционного и интернет-образования, медиаобразования в школе как эффективными средствами развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях интенсификации информационного потока.</p> <p><i>Цель и задачи</i> реализации ДПП ПК – обучить слушателей теоретическим и прикладным аспектам использования новых форм и способов образовательной деятельности с использованием ИКТ и медиаресурсов в организации образовательной деятельности учащихся, способом развития метапредметных и коммуникативных УУД, эффективным инструментом воспитания и социализации учащихся; сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективных и безопасных форм электронного и медиаобразования учащихся.</p> <p>В результате освоения Программы слушатели будут:</p> <p><i>Знать:</i> принципы государственной политики в области информационной безопасности; основные модели дистанционного, интернет-образования, медиаобразования; характерные особенности конкретных технологий дистанционного и интернет-образования; социокультурные и этические ориентиры современного медиаобразования.</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать и интерпретировать современные медиатексты; использовать практические приемы и методы современной медиапедагогики в работе со школьниками; организовать образовательную деятельность учащихся в соответствии с требованиями информационной безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой и технологией организации дискуссионных медиаклубов.</p>	2018г.
-----	-----	--	---	----	--	--------

52.	108	Учителя, преподающие курс «Мировая художественная культура»	«Использование культурологии, эстетических и этических знаний в преподавании курса «Мировая художественная культура»	36	<p>В Программе раскрываются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических и практических аспектов подготовки учащихся к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, характерных для поликультурного мира XXI века; - особенностей современных субкультур и контркультур (в т.ч. молодежных); - использования культурологических знаний, морально-этических и эстетических принципов в процессах социализации личности учащихся; - теоретического анализа художественного процесса и его результатов; - психологического воздействия художественного произведения и специфики его функционирования в современном обществе; - классификации искусств, жанровых и стилистических особенностей современного искусства; - присутствия «эстетическое» и «этическое» в культуре, их роли в жизни общества и человека как специфических регулятивных систем культуры; - взаимосвязи культурных смыслов, ценностей и мотивационной сферы личности. 	2018г.
53.	129	Учителя истории и обществознания, преподаватели МХК, заместители директоров по УВР, заместители директоров по ВР, классные руководители	«Современные подходы к формированию российской культурной и цивилизационной идентичности в гражданском образовании и воспитании обучающихся»	36	<p>В Программе рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть и содержание Российской цивилизации, тенденции её развития от истоков к современности; - противостояние западно-европейской и российской цивилизаций, взаимодействие и поиск общего ; - кризис национальной самоидентификации в современной России, поиск преодоления кризисных явлений; - роль образования в формировании национальной идентичности; - пути, формы и методы формирования национальной идентичности обучающихся. 	2018г.

54.	185	Руководители образовательных организаций, заместители директоров по УВР, заместители директоров по ВР, резерв руководящих кадров, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-организаторы	«Гуманистические подходы к воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС»	18	<p><i>Актуальность</i> темы обусловлена общей тенденцией к гуманизации современного образовательного процесса. Реализация одного из приоритетов современного образования – развитие личности – возможна лишь на основе гуманистического подхода.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей развития гуманистически ориентированной педагогики на Западе и в России, дать характеристику основных школ данного направления; - сформулировать основные принципы гуманистически ориентированной педагогики, проследить, как они отражаются во ФГОС; - охарактеризовать специфику организации воспитательной работы в русле гуманистического подхода – средства, формы и методы работы; - дать диагностические методики, позволяющие оценить эффективность воспитательной работы с позиций гуманистического подхода. 	2018г.
-----	-----	--	--	----	--	--------

55.	67	Руководители образовательных организаций, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды	Организационно-методическое и ресурсное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	<p><i>Актуальность</i> Программы определяется приоритетным направлением государственной политики – введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><i>Цель</i> Программы - сформировать у участников образовательного процесса стратегические приоритеты на перевод образовательной организации на более качественный уровень функционирования и развития, тактику организационных решений введения ФГОС и создания условий для развития компетенций управленческих команд.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление слушателей с законодательными основами получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий на современном этапе развития общества; - определение приоритетных направлений развития системы специального образования; - раскрытие специфики реализации ФГОС с учётом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ; - ознакомление с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе общего образования. - совершенствование знаний слушателей о современной системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: содержанием, технологиями, методами. <p><i>В результате освоения Программы слушатели овладеют следующими профессиональными компетентностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегические приоритеты и тактику организационных решений в ходе управления ФГОС на основе существующих нормативно – правовой базы; -управлять разработкой и коррекцией основных образовательных программ; - организовывать методическую работу по сопровождению педагогических работников в условия введения ФГОС; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся; - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях образования. 	2018г.
-----	----	---	--	----	--	--------

56.	33.	Учителя русского языка и литературы	«Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»	72	<p>В ходе реализации программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. 	2016г.
57.	34.	Учителя русского языка и литературы	«Методика подготовки обучающихся к ГИА и система работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении заданий по русскому языку и литературе»	18	<p>Цель и задачи программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в области тестовых форм контроля, в обучении по созданию письменных высказываний различных форм, формирование целостного и системного представления о способах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом требований государственного образовательного стандарта.</p> <p>Слушатели осваивают современные методики и технологии, в том числе и информационные, подготовки учащихся к единому государственному экзамену, получают целостное представление о системе работы учителя по предупреждению типичных ошибок в ходе выполнения заданий закрытого и открытого типа по русскому языку и литературе.</p>	2017г.
58.	35.	Учителя русского языка и литературы	«Формирование компетенции учителей русского языка и литературы в области подготовки к итоговому сочинению»	18	<p>Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка в области моделирования современного урока литературы и внеурочных занятий с целью подготовки школьников к итоговому сочинению за курс полной средней школы.</p>	2017г.

59.	36.	Учителя русского языка и литературы	«Методика формирования читательских компетенций и осмысленного восприятия художественного текста»	18	<p>Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования компетенций обучения смысловому чтению, которое в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и относится к универсальным учебным действиям (в рамках введения и реализации ФГОС ООО и «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»).</p> <p>Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому Программа направлена на формирование у педагогических работников необходимых навыков по организации смыслового чтения на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации.</p> <p>Обучающиеся по Программе осваивают методические приемы развития навыков смыслового чтения, что предполагает осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления.</p>	2018г.
-----	-----	-------------------------------------	---	----	---	--------

60.	37.	Учителя русского языка и литературы	«Деловая коммуникация в сфере управления образованием»	18	<p>Программа посвящена изучению стратегий деловых устных и письменных коммуникаций, возникающих в процессе управленческой деятельности в сфере образования.</p> <p>Отдельное внимание уделяется изучению и отработке навыков самопрезентации руководителя, включающих вербальные и невербальные коммуникативные элементы, нацеленные на имидж делового человека.</p> <p><i>Цель:</i> сформировать у слушателей представления о коммуникативной компетентности в профессиональной управленческой деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации, возникающих в процессе управления образовательной организацией.</p> <p>В результате освоения программы слушатели должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы деловых коммуникаций, владеть понятиями «стратегия общения» и «деловое общение», структурой, функциями, видами и формами делового общения; - технологии делового взаимодействия; - способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников; - знать и соблюдать этические нормы и принципы делового общения. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии делового взаимодействия в образовательной среде; - пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; - эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации; - проектировать имидж руководителя в сфере образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устными и письменными формами деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); - этикой делового общения. 	2018г.
-----	-----	-------------------------------------	--	----	---	--------

61.	38.	Учителя русского языка	«Активные процессы в современном русском языке и нормы речи»	18	<p><i>Цель</i> Программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка в области оценки активных процессов в языке и речи с точки зрения их правильности и нормативности для использования принципов и алгоритма оценки в повседневной преподавательской практике.</p> <p><i>Совершенствуемые компетенции:</i> слушатели осваивают современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	2017г.
62.	39.	Учителя русского языка	«Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку»	18	<p><i>Цель</i> Программы – сформировать необходимые умения и навыки для организации подготовки к конкурсам и олимпиадам по русскому языку. Решение отдельных заданий рассматривается не как самоцель, а как один из методов изучения предмета.</p> <p>Программа предназначена для формирования компетенций, необходимых при подготовке обучающихся 8-11-х классов, она ориентирована на формирование общей культуры и в большей степени, связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Предложенные методики призваны способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.</p> <p>Программа ориентирована на взаимосвязь различных предметов. Предложенные формы работы являются средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. В целом подготовка обучающихся предполагает расширение их знаний, развитие их интеллектуальных способностей.</p>	2018г.

63.	40.	Учителя русского языка (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по русскому языку в образовательной организации»	18	<p>Программа предназначена для развития профессиональных компетенций учителей русского языка в области теории и практики организации и проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Основная задача Программы – развитие профессиональных компетенций педагогических работников по созданию системы условий для получения качественного образования по русскому языку, разработки программ улучшения результатов обучения, проектирования рабочих программ, учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>По окончании обучения педагогический работник будет <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать факторы, влияющие на обеспечение качественного образования по русскому языку, разрабатывать рабочие программы по предмету с ориентацией на улучшение качества образования по русскому языку, оказывать помощь обучающимся в выстраивании индивидуального образовательного маршрута; - владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами проектирования рабочих программ, учебных занятий, методами подготовки обучающихся к экзаменам. 	2018г.
64.	41.	Учителя литературы	«Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по литературе»	18	<p>Основная Программы – сформировать необходимые умения и навыки для организации подготовки к конкурсам и олимпиадам по литературе. Решение отдельных заданий рассматривается не как самоцель, а как один из методов изучения предмета.</p> <p>Программа предназначена для формирования компетенций, необходимых при подготовки обучающихся 8-11-х классов, она ориентирована на формирование общей культуры и в большей степени, связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Предложенные методики призваны способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.</p> <p>Программа ориентирована на взаимосвязь различных предметов. Предложенные формы работы являются средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. В целом подготовка обучающихся предполагает расширение их знаний, развитие их интеллектуальных способностей.</p>	2018г.

65.	42.	Учителя по литературе (школы, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по литературе в образовательной организации»	18	<p>Программа предназначена для развития профессиональных компетенций учителей литературы в области теории и практики организации и проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Основная <i>задача</i> Программы – развитие профессиональных компетенций педагогических работников по созданию системы условий для получения качественного образования по литературе, разработки программ улучшения результатов обучения, проектирования рабочих программ, учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>По окончании обучения педагогический работник будет <i>уметь</i> учитывать факторы, влияющие на обеспечение качественного образования по литературе, разрабатывать рабочие программы по предмету с ориентацией на улучшение качества образования по литературе, оказывать помощь обучающимся в выстраивании индивидуального образовательного маршрута; владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами проектирования рабочих программ, учебных занятий, методами подготовки обучающихся к экзаменам.</p>	2018г.
66.	43.	Учителя украинского языка и литературы	«Преподавание украинского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»	72	<p><i>Цели</i> Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетенции педагогов в контексте обновляющегося филологического образования в условиях введения ФГОС ООО; - оказание учителям украинского языка и литературы теоретической и научно-методической помощи в понимании концептуальных основ ФГОС общего образования (уровни основного и среднего (полного) общего образования). <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний обучающихся в области преподавания филологических дисциплин на современном этапе; - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; - создание положительной мотивации на освоение лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетентностей учителей - словесников. 	2016г.

67.	44.	Учителя украинского языка и литературы	«Актуальные вопросы методики преподавания современного украинского языка»	18	<p>Основная <i>цель</i> Программы - совершенствование умений эффективно использовать интерактивные методы и средства обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>По окончании обучения слушатель будет <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы методики преподавания современного украинского языка; - возможности интерактивного обучения. <p>По окончании обучения слушатель будет <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные интерактивные методы и формы обучения при обучении украинскому языку. 	2017г.
68.	45.	Учителя украинского языка и литературы	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, преподающих предмет от 3 до 5 лет»	18	<p>Основной <i>целью</i> Программы является дальнейшее развитие компетенций, необходимых для преподавания русского языка и литературы, развитие способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Целевую группу Программы составляют учителя украинского языка и литературы, прошедшие профессиональную переподготовку и преподающие в общеобразовательных организациях Республики Крым русский язык и литературы. Соответственно, основными <i>задачами</i> Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить знания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к реализации образования в отечественной школе средствами УМК по русскому языку и литературе; - предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенных знаний; - повысить профессиональную компетентность обучающихся в процессе использования форм и методов обучения русскому языку и литературе в современной школе (с учетом УМК нового поколения различных отечественных издательств). <p>Обучающиеся получают теоретическую и практическую подготовку по проблемам преподавания отдельных разделов русского языка, подготовки школьников к ГИА, преодолению близкородственного двуязычия.</p>	2018г.

69.	46.	Учителя украинского языка и литературы	«Вопросы межъязыковой интерференции и пути их преодоления в практике преподавания украинского языка и литературы»	18	<p>Программа построена в соответствии с современными концепциями преподавания украинского языка в условиях реализации регионального компонента. В ней четко регламентированы источники межъязыковой интерференции, раскрываются ее причины и определяются пути преодоления этого явления.</p> <p>Одним из основных подходов к преодолению интерференции считается усвоение специально отобранного учебного материала с помощью применения различных видов устных и письменных упражнений.</p> <p>Грамматические формы, на которых делается акцент в программе, преподносятся в строго очерченной методической последовательности «от легкого к трудному». Данный подход способствует развитию практических умений и навыков, формированию системно-деятельностного подхода и коммуникативной компетенции обучающихся.</p>	2018г.
70.	47.	Учителя украинского языка и литературы	«Методика использования крымского украиноведческого материала в процессе преподавания украинского языка и литературы»	18	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-украинистов в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Программа предполагает ознакомление с содержанием регионального компонента образования в ходе изучения украинского языка и литературы в современной крымской школе. Содержание включает языковедческий, литературоведческий и культуроведческий материал, содержащий крымскую украиноведческую составляющую.</p> <p>Слушателям будут предложены конкретные методы, приемы и формы работы с крымским украиноведческим материалом на уроках украинского языка и литературы.</p>	2018г.

71.	48.	Учителя крымскотатарского языка и литературы	«Преподавание крымскотатарского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»	72	<p>В ДПП ПК, предназначенной для педагогических работников, реализующих программу общего образования по родному (крымскотатарскому) языку и литературе общеобразовательных организаций Республики Крым, раскрываются ценностные ориентиры школьного образования в области родного языка. Планируемые результаты обучения по программе.</p> <p>Слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и стратегические цели развития системы образования в Российской Федерации и Республике Крым; - государственные требования, предъявляемые к изучению родного (крымскотатарского) языка на различных ступенях общего образования; - особенности обучения крымскотатарскому языку и литературе на начальной, основной и средней ступенях общего образования. <p>Слушатели будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать наиболее эффективные педагогические технологии обучения крымскотатарскому языку и литературе в различных возрастных группах; - анализировать современные УМК по крымскотатарскому языку и литературе с точки зрения реализации в них федеральных государственных требований. 	2016г.
72.	49.	Учителя крымскотатарского языка и литературы	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках крымскотатарского языка и литературы»	18	<p>Цель Программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя крымскотатарского языка в области моделирования современного урока, внеурочной деятельности для развития творческих способностей учащихся в рамках реализации требований ФГОС.</p> <p>В ходе реализации Программы слушатели совершенствуют следующие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать различные формы и методы работы для развития творческих способностей учащихся; - готовность применять современные методики и технологии для повышения творческого потенциала обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - способность использовать возможности образовательной среды для формирования творческих способностей учащихся, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	2017г.

73.	50.	Учителя крымскотатарского языка и литературы	«Проектирование современного урока крымскотатарского языка и литературы»	18	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции учителя крымскотатарского языка в области <i>проектирования современного урока крымскотатарского языка и литературы</i> в рамках реализации требований ФГОС.</p> <p>В ходе реализации Программы слушатели осваивают <i>следующие компетенции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проведение учебных занятий с использованием исследовательских форм и методов самостоятельной работы учащихся. 2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <i>современного урока крымскотатарского языка и литературы</i> через проектно-исследовательскую деятельность учащихся. 3. Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 4. Способность организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. 	2018г.
74.	51.	Учителя английского языка	«Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	72	<p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с концепцией гуманизации современного иноязычного образования в свете концептуальных положений ФГОС нового поколения; - изучение требований ФГОС, предъявляемых к реализации развивающего иноязычного образования в отечественной школе средствами УМК по иностранному языку по содержательным разделам; - предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенных знаний; - повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе использования вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС средствами иностранного языка в современной школе (на примере УМК нового поколения различных отечественных издательств). 	2016г.
75.	52.	Учителя английского языка	«Технологии интерактивного обучения на уроках английского языка»	18	<p>Слушатели получают теоретическую и практическую подготовку по использованию интерактивных форм работы на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.</p>	2017г.

76.	53.	Учителя английского языка	«Методика развития творческого потенциала на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»	18	Основная <i>цель</i> Программы: формирование педагогической компетентности на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Слушатели получают теоретическую и практическую подготовку по проблеме развития творческого потенциала обучающихся на уроках английского языка.	2017г.
77.	54.	Учителя английского языка	«Технологии подготовки обучающихся к олимпиаде по английскому языку»	18	Программа направлена на совершенствование уровня профессиональной компетенции слушателей в области работы с одаренными и высокомотивированными детьми по английскому языку. В качестве конечного результата обучения Программа предусматривает способность и готовность педагогов эффективно подготовить учащихся к выполнению заданий олимпиад и конкурсов по английскому языку.	2018г.
78.	55.	Учителя английского языка	«Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка»	18	<i>Цель</i> Программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя английского языка в области формирования грамматических знаний обучающихся для полноценного функционирования языка в речи По окончании обучения слушатели будут: - <i>уметь</i> систематизировать и сравнивать различные методические подходы к обучению английской грамматики, знать особенности обучения английской грамматики на всех уровнях образования; - <i>знать</i> современные методы и технологии обучения английской грамматики, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения данному аспекту английского языка; - <i>владеть</i> умениями отбора и организации языкового и речевого материал для учебных занятий и самостоятельной работы учащихся, навыками управления учебной деятельностью обучаемых.	2018г.
79.	56.	Учителя английского языка	«Формы и методы использования страноведческого материала на уроках английского языка «	18	<i>Цель</i> Программы: повышение профессиональной компетентности учителя английского языка в области развитие социокультурной компетенции обучающихся. Слушатели получают теоретическую и практическую подготовку по проблеме введения материалов страноведческого и лингвострановедческого содержания на уроках английского языка.	2018г.

80.	57.	Учителя английского языка	«Методика использования игровых технологий на уроках английского языка»	18	Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования игровых технологий в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования. Планируемые результаты обучения по программе. Слушатели будут <i>знать</i> : - принципы разработки и реализации базовых и элективных курсов с применением игровых технологий; - специфику использования игровых технологий обучения английскому языку в целях организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; Слушатели будут <i>уметь</i> : - применять игровые технологии при разработке и реализации образовательных программ обучения английскому языку в начальной и основной школе; - использовать игровые технологии обучения английскому языку для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.	2018г.
81.	58.	Учителя английского языка (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по английскому языку в образовательной организации»	18	<i>Цель</i> Программы - совершенствование профессиональной компетенции учителя английского языка для обеспечения эффективной подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку в ходе анализа сущности и содержания новых подходов к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы, обогащение опыта практической деятельности учителей. В рамках Программы будут рассмотрены следующие вопросы: нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ; система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.	2018г.
82.	59.	Учителя немецкого языка	«Инновационные технологии преподавания немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС»	72	В Программе реализует <i>цели и задачи</i> : - изучить общую педагогическую концепцию, структуру и содержательные компоненты ФГОС общего образования (на примере отечественных УМК по иностранным языкам) в контексте проблем гуманитарного образования; - сформировать практические умения реализации ФГОС в работе с серией отечественных учебников немецкого языка нового поколения.	2016г

83.	60.	Учителя французского языка	«Инновационные технологии преподавания французского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	72	В Программе реализует <i>цели и задачи</i> : - изучить общую педагогическую концепцию, структуру и содержательные компоненты ФГОС общего образования (на примере отечественных УМК по иностранным языкам) в контексте проблем гуманитарного образования; - сформировать практические умения реализации ФГОС в работе с серией отечественных учебников французского языка нового поколения.	2016г.
84.	61.	Учителя по иностранному языку (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по иностранному языку в образовательной организации»	18	<i>Цель</i> Программы - совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка для обеспечения эффективной подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку в ходе анализа сущности и содержания новых подходов к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы, обогащение опыта практической деятельности учителей. В рамках Программы будут рассмотрены следующие вопросы: нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ; система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.	2018г.
85.	139	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36	ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и	2017г.
86.	140	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по литературе				
87.	141	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по английскому языку				

88.	142	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по иностранному языку			<p>утвержденных Рособранзором РФ (письмо Рособранзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; –формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; –способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; –способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	
89.	151	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по русскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p>	2018г.
90.	152	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по литературе				
91.	153	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по английскому языку				

92.	154	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по иностранному языку			<p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">–содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;–формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету;–способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;–способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
-----	-----	--	--	--	---	--

93.	172	Педагоги-библиотекари образовательных организаций	«Организация работы библиотек образовательных организаций в условиях перехода на ФГОС»	72	<p><i>Цели Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций, необходимых для эффективной работы библиотеки общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС общего образования и необходимости ресурсного обеспечения реализации образовательных программ. <p><i>Слушатель будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность библиотекаря; - методологические основы реализации ФГОС общего образования; - способы организации финансово-хозяйственной деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. <p><i>Слушатель будет владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовым содержанием деятельности библиотеки общеобразовательной организации; - технологиями разработки содержания Основной общей образовательной программы (в части функционирования библиотеки общеобразовательной организации). <p><i>Слушатель будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию, цели и задачи развития библиотеки общеобразовательного учреждения с целью реализации ФГОС, государственных требований в области библиографии. 	2016г.
94.	173	Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря	18	<p><i>Цель Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций, необходимых для эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности школьного библиотекаря 	2018г.

Кафедра естественно-математического образования

95.	62	Учителя математики	«Концептуальные положения и методы преподавания математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС»	72	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции учителей математики (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к реализации и анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами преподавания в 5-11 классах в контексте внедрения ФГОС.</p> <p><i>Реализация программы предусматривает решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стиля педагогической деятельности на основе лично-ориентированного подхода, системно-деятельностного метода в образовательном процессе; - обновление методики преподавания математики в соответствии с ФГОС; <p>В результате изучения программы обучающиеся будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие процесс преподавания математики в системе основного общего образования в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС; - современные требования к уроку, методические подходы к преподаванию математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС. - отражение содержательных линий математического образования в учебниках для основной и старшей школы; - формы и содержание итоговой аттестации учащихся по математике за курс основной и средней школы и требования к уровню подготовки учащихся. 	2016г.
96.	63	Учителя математики	«Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике»	18	<p>В Программе рассматривается система подготовки учащихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по математике в условиях совершенствования структуры и содержания математического образования и внедрения ФГОС.</p> <p>Задачи ДПП ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач в формате ЕГЭ базового и профильного уровней по математике; – дополнить и систематизировать знания слушателей по методике преподавания математике основных разделов школьной математики; – обучить учителей решению задач повышенной сложности из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике; – дать методические рекомендации по организации и проведению занятий с учащимися с целью подготовки к решению задач повышенной сложности. 	2017г.

97.	64	Учителя математики	«Использование современных образовательных технологий в обучении математике»	18	<p><i>Цель обучения:</i> совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в использовании образовательных технологий.</p> <p>В результате изучения программы обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных образовательных технологий; - возможности информационно коммуникационных технологий. <p>Обучающиеся будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план-конспект урока математики в соответствии с требованиями современных технологий; - использовать ИКТ в преподавании математике; - определять различные варианты реализации образовательной программы с учетом различных форм обучения, образовательных технологий; - использовать информационные ресурсы в преподавании математики. 	2017г.
98.	65	Учителя математики	«Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике»	36	<p>В Программе рассматривается система подготовки учащихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по математике в условиях совершенствования структуры и содержания математического образования и внедрения ФГОС.</p> <p><i>Задачи ДПП ПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить слушателей с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ (базового и профильного уровней) по математике; - сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач в формате ЕГЭ базового и профильного уровней по математике; - дополнить и систематизировать знания слушателей по методике преподавания некоторых сложных разделов школьной математики; - рассмотреть методические аспекты системной подготовки школьников к ЕГЭ (базового и профильного уровней) по математике; - раскрыть особенности оформления экзаменационных работ ЕГЭ (профильного уровня) при решении задач Части 2; - дать методические рекомендации по организации и проведению занятий с учащимися по проверке базовой математической компетентности и их подготовке к решению задач повышенной сложности; - способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности 	2018г.

99.	66	Учителя математики	«Подготовка учащихся основной и старшей школы к математическим олимпиадам и конкурсам»	36	<p>В Программе рассматривается система подготовки учащихся образовательных организаций к различным математическим олимпиадам и конкурсам</p> <p><i>Задачи ДПП ПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить слушателей с требованиями по подготовке учащихся к математическим олимпиадам и конкурсам; - дать общую характеристику математическим конкурсам и олимпиадам; - предложить программы, формы и методы обучения для подготовки учащихся к математическим конкурсам и олимпиадам; - отработать практические навыки по решению некоторых классов олимпиадных задач. 	2018г.
100.	67	Учителя математики	«Методические особенности подготовки к ОГЭ по математике»	18	<p>В Программе дается система подготовки учащихся образовательных организаций к основному государственному экзамену по математике в условиях совершенствования структуры и содержания математического образования и внедрения ФГОС с учетом присутствия текстовых задач блока «Реальная математика», которые недостаточно освещены в действующих учебниках математики, но присутствуют в заданиях ОГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач на ОГЭ по математике; – дополнить и систематизировать знания слушателей по основным разделам школьной математики; – организовать систему обучения решению задач повышенной сложности из контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике; – рассмотреть некоторые методические аспекты при системной подготовке школьников к ОГЭ по математике – дать методические рекомендации по организации и проведению занятий с учащимися по подготовке к решению задач повышенной сложности; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности 	2018г.
101.	68	Учителя математики	«Методика решения задач с параметрами»	18	<p><i>Цель Программы:</i> повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителя, совершенствование профессиональных навыков учителя математики:</p> <p><i>Задачи ДПП ПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить теоретические знания слушателей по предмету; - ознакомить с методикой решения задач с параметрами (аналитические и графические приемы решения); - раскрыть особенности оформления экзаменационных работ по математике при решении задач с параметрами ОГЭ и ЕГЭ – профильного уровня. 	2018г.

102.	69	Учителя математики	«Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся основной школы на уроках математики»	18	<p><i>Цель Программы:</i> повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителя, совершенствование профессиональных навыков учителя математики средней школы в части подготовки учащихся к Основному государственному экзамену с формированием предметных и метапредметных компетенций у школьников 5-9 классов.</p> <p><i>Задачи ДПП ПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач экзаменов различных видов, в том числе ОГЭ по математике; – дополнить и систематизировать знания слушателей по основным разделам школьной математики; – рассмотреть некоторые методические аспекты системной подготовке школьников к ГИА по математике; – сформировать практические умения реализации ФГОС в работе с УМК по математике; – ознакомить с методиками, способствующими формированию предметных и метапредметных компетенций на уроках алгебры и геометрии, во внеурочной деятельности; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности 	2018г.
103.	70	Учителя математики (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по математике в образовательной организации»	18	<p><i>Цель Программы:</i> повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителя, совершенствование профессиональных навыков учителя математики средней школы в части подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации (в том числе в форме ГВЭ).</p> <p><i>Задачи ДПП ПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить слушателей с требованиями к подготовке учащихся к ГИА по математике (в том числе в форме ГВЭ); - проанализировать особенности подготовки к ГИА учащихся с низкими результатами обучения на основе анализа типичных ошибок участников ГИА предыдущего учебного года; - создать условия для формирования профессиональных умений слушателей, направленных на развитие предметных компетенций учащихся; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности 	2018г.

104.	71.	Учителя информатики	«Преподавание информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС»	72	<p>Программа состоит из 3 модулей, направленных на развитие профессиональных знаний учителей информатики.</p> <p>В содержании первого модуля «<i>Актуальные вопросы современного образования</i>» рассматриваются актуальные вопросы модернизации системы образования.</p> <p>Содержание второго модуля «<i>Преподавание информатики и ИКТ в условиях внедрения ФГОС</i>» знакомит с актуальными вопросами организации целостного педагогического процесса в образовательной организации в контексте ФГОС. Модуль разработан с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет учителям информатики освоить способы планирования образовательной деятельности, а также овладеть методами решения частных практических профессиональных задач.</p> <p>В третьем модуле «<i>Методика преподавания информатики</i>» рассматриваются вопросы новаций в образовательном пространстве в сравнении с традиционными подходами.</p>	2016г.
105.	72.	Учителя информатики	«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ»	18	<p>В Программе рассматривается содержание заданий экзаменационной работы основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике и ИКТ в 9 классе и содержание заданий экзаменационной работы единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике и ИКТ в 11 классе, формат заданий и основные требования, интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с новыми методическими подходами, показать пути их внедрения для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ; - создать условия для формирования профессиональных умений учителя информатики, направленных на развитие предметных компетенций учащихся в свете требований ФГОС второго поколения; - обеспечить слушателям возможность освоения новых педагогических технологий для преподавания информатики. 	2017г.
106.	73. 113	Учителя информатики, учителя технологии	«Основы применения 3D-технологий в образовательной деятельности»	36	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы применения 3D-технологий в образовательной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий трехмерного моделирования в образовательной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть возможности и перспективы использования 3D-технологий в образовании; - познакомить слушателей с программным обеспечением для создания 3D-объектов; - обеспечить слушателям возможность освоения новых информационных технологий для моделирования 3D-объектов. 	2018г.

107.	74.	Учителя информатики	«Программирование на языке Python и C++ в школьном курсе информатики»	36	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы применения языков программирования Python и C++ в школьном курсе информатики.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения языков программирования Python и C++ в школьном курсе информатики</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть возможности и перспективы использования языков программирования Python и C++; - познакомить слушателей с языками программирования Python и C++ ; <p>обеспечить слушателям возможность освоения навыков составления программ с использованием языков программирования Python и C++ .</p>	2018г.
108.	75.	Учителя информатики (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по информатике в образовательной организации»	18	<p>Программа направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов в области подготовки обучающихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в условиях совершенствования структуры и содержания образования.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать результаты, выявить типичные ошибки при выполнении заданий и спланировать работу по повышению качества обучения во время подготовки школьников к ГИА по информатике и ИКТ; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности учителя; – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах выполнения заданий по информатике и ИКТ; – организовать систему обучения решению открытых заданий из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике и ИКТ. 	2018г.

109.	85	Учителя географии	«Формирование предметных и метапредметных компетенций в образовательной области «География» в условиях перехода на ФГОС»	72	<p>Образовательная программа нацелена на развитие профессионально-значимых компетенций учителя географии:</p> <p><i>Слушатель будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, структуру, основные понятия предметной области и современные тенденции ее развития; – традиционные и инновационные методики и технологии обучения географии, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса (современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения и т.п.). – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. <p><i>Слушатель будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочую программу в соответствии с ФГОС; – выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в области системы географических наук; – организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов изучения географии. 	2016г.
110.	86	Учителя географии	«Использование современных образовательных технологий на уроках географии»	18	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области достижения образовательных результатов на уроках географии.</p> <p><i>Слушатель будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, структуру, основные понятия предметной области и современные тенденции ее развития; – традиционные и инновационные методики и технологии обучения географии, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса. 	2017г.

111.	87	Учителя географии	«Пути повышения эффективности образовательного процесса на уроках географии»	18	<p><i>Задачи ДПП ПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - выявление основных направлений обновления школьного географического образования; - - анализ и выбор современных учебно-методических комплексов отвечающие требованиям стандарта второго поколения; - - создание условий для осмысления учителем новых целей и задач географического образования в условиях подготовки к работе с ФГОС ООО, которые должны четко координироваться с результатами обучения предмету, вооружить умениями применять разнообразную методику проверки результатов обучения; - выявление проблем в изучении и преподавании современной географии; - демонстрация педагогу элементов творчества, которые проявляются во многих сторонах деятельности учителей географии Республики Крым; - ознакомление с возможностями использования на уроках географии различных педагогических технологий; - выявление направлений совершенствования работы по выявлению и развитию одаренных детей в области географии; - создание условий для формирования потребности у учителей географии к непрерывному самообразованию, саморазвитию. 	2018г.
112.	88.	Учителя географии (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по географии в образовательной организации»	18	<p>Программа направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов в области подготовки учащихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по географии в условиях совершенствования структуры и содержания образования.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать результаты, выявить типичные ошибки при выполнении заданий и спланировать работу по повышению качества обучения во время подготовки школьников к ГИА по географии; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности учителя; – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах выполнения заданий по географии; – организовать систему обучения решению открытых заданий из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии; – дополнить и систематизировать знания слушателей по основным разделам географии России. 	2018г.

113.	89.	Учителя физики	«Организация учебно-воспитательного процесса по физике в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	72	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области достижения образовательных результатов ФГОС на уроках физики.</p> <p>Программа состоит из 2 модулей, направленных на совершенствование профессиональных компетенций учителей физики.</p> <p>Модуль <i>«Теория и методика преподавания физики»</i> направлен на ознакомление слушателей с современным состоянием развития физики, расширение профессионального кругозора, углубление и закрепление теоретических знаний. Предусмотренный программой объем практических занятий дает возможность апробации полученных теоретических сведений и обмена опытом между слушателями.</p> <p>Модуль <i>«Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ»</i> направлен на оказание помощи учителям в вопросах организации и проведения ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ, а также на подготовку к проведению олимпиад и конкурсов.</p>	2016г.
114.	90.	Учителя физики	«Планирование, достижение и оценивание образовательных результатов учащихся по физике в соответствии с ФГОС»	18	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя физики в области достижения образовательных результатов по предмету в соответствии с ФГОС .</p> <p>Программа позволяет расширить теоретические знания учителя в области использования проектно-исследовательской деятельности и электронных образовательных ресурсов для достижения образовательных результатов обучения физике.</p> <p>Слушатель в результате освоения Программы <i>будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в педагогической практике теоретические знания по организации образовательного процесса учащихся для достижения планируемых образовательных результатов ФГОС; – осуществлять обучение и воспитание обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; – организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовать проблемное обучение; – организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов изучения физики. 	2017г.

115.	91.	Учителя физики	«Дидактические требования к уроку физики в соответствии с ФГОС»	18	<p><i>Цель</i> реализации Программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя в области моделирования современного урока физики.</p> <p>Реализация Программы позволяет углубить знания слушателей о дидактических требованиях к уроку физики в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в структуре урока в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами; - подходы и требования к построению современного урока физики; - основные критерии его эффективности; - формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках физики; - применение современных педагогических технологий 	2018г.
116.	92.	Учителя физики (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по физике в образовательной организации»	18	<p>В Программе раскрывается система подготовки учащихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по физике в условиях совершенствования структуры и содержания образования.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть некоторые методические аспекты при системной подготовке школьников к ГИА по физике; – способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности учителя; – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач по физике; – организовать систему обучения решению задач повышенной сложности из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по физике; – дополнить и систематизировать знания слушателей по основным разделам физики. 	2018г.

117.	93.	Учителя химии	«Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителей химии в условиях перехода на ФГОС»	72	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области нормативно-правового, методологического, учебно-методического и технологического обеспечения преподавания химии в образовательных организациях РФ.</p> <p>Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций связана с осуществлением профессиональной деятельности учителя химии</p> <ul style="list-style-type: none"> - в реализации программ по химии в контексте ФГОС; - в проектировании рабочих программ по предмету «химия»; - в построении урока по предмету; - в использовании современных технологий в обучении и оценивании уровня достижений учащихся; - в моделировании индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития. 	2016г.
118.	94.	Учителя химии	«Химический эксперимент в школе»	18	<p>По окончании обучения слушатели <i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу проведения химического эксперимента в школе; - технику безопасности при проведении химических опытов; - требования к оборудованию кабинета химии и условия хранения реактивов; - методику проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических работ; - основы титриметрии. <p>Слушатели <i>будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы в соответствии с требованиями техники безопасности; - рационально оформлять отчет о проделанном эксперименте; - делать занимательные опыты, титровать. 	2017г.

119.	95.	Учителя химии	«Государственная итоговая аттестация школьников по химии: содержание и технологии подготовки»	18	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области овладения технологиями подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>По окончании обучения слушатели <i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предварительной работы по подготовке школьников к ГИА; - нормативно-правовую базу, определяющую выбор формы ГИА, содержание ГВЭ-11, ЕГЭ, ГВЭ-9 и ОГЭ; - технологии подготовки. <p>Слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно проводить профориентационную работу; - планировать и организовывать работу с родителями, - работать с материалами ФИПИ; - подбирать и рекомендовать литературу по подготовке к ГИА, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - выстраивать индивидуальную самостоятельную работу обучающихся по подготовке к ГИА по химии. 	2018г.
------	-----	---------------	---	----	---	--------

120.	96.	Учителя химии	«Формирование устойчивого познавательного интереса к предмету «Химия»	18	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области овладения современными технологиями преподавания химии в основной и старшей школе с целью формирования устойчивого познавательного интереса к химии и выбора будущей профессии.</p> <p>По окончании обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, пути, приёмы и методы формирования устойчивого познавательного интереса к предмету «Химия»; - роль пропедевтики и внеурочной деятельности по химии в 5-7 классах для формирования устойчивого познавательного интереса к изучению химии в 8 классе; - виды мероприятий, их формы, структуру и содержание, позволяющих сформировать устойчивый познавательный интерес к химии; - что такое популяризация химии, её роль и значение для формирования устойчивого познавательного интереса к химии. <p>По окончании обучения слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей педагогической практике теоретические знания по формированию устойчивого познавательного интереса, для достижения планируемых образовательных результатов по предмету «Химия»; - организовывать образовательный процесс изучения химии увлекательно, познавательно и креативно; - проводить разнообразную внеклассную работу по химии; - составлять и использовать технологические, дидактические, игровые карты, печатные основы и раздаточные материалы, с целью формирования устойчивого познавательного интереса к химии. 	2018г.
------	-----	---------------	---	----	--	--------

121.	97.	Учителя химии (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по химии в образовательной организации»	18	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области нормативно-правового, методологического, учебно-методического и технологического обеспечения преподавания химии в образовательных организациях РК по подготовке к ГИА</p> <p>По окончании обучения слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, определяющую выбор формы ГИА, содержание ГВЭ-11, ЕГЭ, ГВЭ-9 и ОГЭ; - рекомендации ФИПИ по подготовке обучающихся к ГИА; - содержание теоретического материала тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся; - технологии подготовки обучающихся к ГИА <p>Слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с материалами ФИПИ; - выполнять тестовые задания демоверсий ЕГЭ и ОГЭ; - подбирать и рекомендовать литературу по подготовке к ГИА, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - выстраивать индивидуальную самостоятельную работу обучающихся по подготовке к ГИА по химии. 	2018г.
122.	98.	Учителя биологии	«Преподавание биологии в школе в условиях модернизации образования»	72	<p>Программа направлена на развитие коммуникативной, здоровьесберегающей, нормативно-правовой, информационной культуры педагогов; развитие способности к обновлению стиля педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода в образовательном процессе, освоение новых педагогических технологий. В ней рассматриваются изменения в содержании школьного курса биологии, требования к современному уроку биологии, новые технологии и методики преподавания предмета в современных условиях.</p> <p>Реализация Программы позволяет углубить знания слушателей в области методики преподавания отдельных тем школьного курса биологии, использования свободного программного обеспечения, в методике выполнения заданий единого государственного экзамена.</p> <p>В Программу включена учебная полевая практика, которая предназначена для закрепления теоретических знаний и овладения полевыми, лабораторными и экспериментальными методами изучения природных экосистем и их изменения в результате антропогенного вмешательства.</p>	2016г

123.	99.	Учителя биологии	«Реализация краеведческого подхода в процессе преподавания биологии»	18	<p><i>Цель Программы:</i> изучение теорий преподавания биологии в современной школе; обучение методическим концепциям содержания биологического образования.</p> <p>Программа направлена на обеспечение теоретической и методической подготовки учителей биологии по реализации краеведческого подхода в процессе преподавания предмета, направленной на повышение их профессиональной компетентности. Предусмотренный программой объем практических занятий дает возможность апробации полученных теоретических сведений и обмена опытом между слушателями..</p>	2017г.
124.	100.	Учителя биологии	«Преподавание микробиологии и иммунологии в курсе биологии в условиях ФГОС ОО» (авторские, Омельченко С.О., к.б.н.)	18	<p><i>Цель Программы:</i> формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях динамичного развития современного образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и углубление знаний в области микробиологии и иммунологии, при изучении возбудителей бактериальных, вирусных и протозойных инфекций, микозов, гельминтозов; – формирование мотивации на сохранение здоровья и здорового образа жизни; – совершенствование образовательного уровня и профессиональной подготовки путем углубления, расширения и обновления общенаучных и специальных (профессиональных) знаний и умений. 	2018г.

125.	101	Учителя биологии (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА в 2017 году)	«Создание условий для получения качественного образования по биологии в образовательной организации»	18	<p><i>Цель</i> Программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в области подготовки обучающихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по биологии в условиях совершенствования структуры и содержания образования.</p> <p><i>Задачи</i> Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты, выявить типичные ошибки при выполнении заданий и спланировать работу по повышению качества обучения во время подготовки школьников к ГИА по биологии; - способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности учителя; - сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах выполнения заданий биологии; - организовать систему обучения решению открытых заданий из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии. <p>По окончании обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, определяющую выбор формы ГИА; - рекомендации ФИПИ по подготовке обучающихся к ГИА; - содержание теоретического материала тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся; - технологии подготовки обучающихся к ГИА. <p>Слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с материалами ФИПИ; - выполнять тестовые задания демоверсий ЕГЭ и ОГЭ; - подбирать и рекомендовать литературу по подготовке к ГИА, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - выстраивать индивидуальную самостоятельную работу обучающихся по подготовке к ГИА по биологии. 	2018г.
------	-----	---	--	----	---	--------

126.	114	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	«Концептуальные положения и методы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями российского законодательства»	72	<p>В Программе рассматриваются изменения в содержании школьного курса ОБЖ, требования к современному уроку ОБЖ, новые технологии и методики преподавания предмета в современных условиях.</p> <p>Слушатель в результате обучения будет:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, структуру, основные понятия предметной области и современные тенденции развития системы безопасности жизнедеятельности; – традиционные и инновационные методики и технологии обучения ОБЖ, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса (современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения и т.п.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение и воспитание обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; – организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; – разрабатывать рабочую программу в соответствии с ФГОС; – организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов изучения предмета ОБЖ. 	2016г.
------	-----	---	--	----	---	--------

127.	115	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	«Актуальные проблемы методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	18	<p>Реализация Программы позволяет углубить знания слушателей в области методики преподавания отдельных тем школьного курса ОБЖ, использования программного обеспечения по предмету.</p> <p>Слушатель в результате освоения Программы будет:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -законы Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации по правам и обязанностям граждан России в области безопасности жизнедеятельности; -основные проблемы организации учебной деятельности на уроке и пути их решения; -единый подход к организации образовательного процесса по основам военной службы в образовательных организациях Республики Крым. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать уроки на основе системно -деятельностного подхода; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой организации контроля и оценки результатов обучения по предмету; -методикой обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных несчастных случаях. 	2017г.
------	-----	---	--	----	---	--------

128.	116	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках ОБЖ и физической культуры»	18	<p><i>Цель</i> Программы – совершенствование профессиональной компетентности работников образования в области развития безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Задачи</i> Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию мотивации учителя к сохранению и развитию своего профессионально-личностного здоровья, реализации здоровьесберегающей профессиональной деятельности; – повысить информированность учителя о нормативно-правовых аспектах здоровьесберегающей деятельности в образовании; – актуализировать и систематизировать знания учителя об основных принципах, направлениях и технологиях здоровьесберегающей деятельности, составляющих здорового образа жизни и управляемых факторах здоровья; – освоить технологии программного обучения здоровью и здоровому образу жизни, оценки сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса; – создать условия для обмена опытом применения технологий сохранения и укрепления здоровья детей в школе; – развивать навыки проектирования системы здоровьесберегающей деятельности и оценки ее эффективности; – готовить педагогов к реализации ФГОС общего образования. 	2018г.
------	-----	---	--	----	--	--------

129.	117	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	«Методика преподавания раздела "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" на уроках ОБЖ»	18	<p><i>Цель</i> обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам методики преподавания раздела (модуля) "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" учебного предмета ОБЖ для девушек.</p> <p>Программа предусматривает решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное повышение профессиональных знаний у педагогов по методике преподавания раздела (модуля) "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" учебного предмета ОБЖ; - выработку умений выстраивать собственную педагогическую систему личностно-ориентированного обучения учащихся. <p>Слушатель в результате освоения Программы будет:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейного права в Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации по правам и обязанностям родителей; - конвенцию ООН "О правах ребенка" - основные проблемы организации учебной деятельности на уроке и пути их решения; - комплекс мероприятий по оказанию первой медицинской помощи; - единый подход к организации образовательного процесса по разделу (модулю) "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" для девушек; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; - проектировать уроки на основе системно-деятельностного подхода; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения учащихся безопасному поведению в различных опасных чрезвычайных ситуациях и в первую очередь в образовательных учреждениях всех типов; - методикой организации контроля и оценки результатов обучения по предмету; - методикой обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных несчастных случаях. 	2018г.
------	-----	---	---	----	---	--------

130.	118	Учителя физической культуры	«Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства»	72	<p><i>Цель Программы:</i> обеспечение готовности обучающихся (учителей физической культуры) к плодотворной творческой реализации в избранной сфере профессиональной деятельности на основе совершенствования компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>Программа знакомит слушателей с методикой преподавания физической культуры в контексте ФГОС в образовательных учреждениях различной видовой направленности, в том числе и коррекционной, с дальнейшей возможностью применения в процессе обучения учащихся современных педагогических технологий. Широко освещаются темы по применению инновационных технологий специалистами физической культуры, являющихся победителями различных профессиональных конкурсов. Слушателям знакомятся с нормативно-правовыми документами в области физической культуры, с основными формами организации занятий физической культурой и планированием работы в образовательных учреждениях разных типов по базовым разделам образовательной программы физического воспитания, а также с представлениями о современном преподавании физической культуры.</p>	2016г.
131.	119	Учителя физической культуры	«Подготовка и реализация физкультурно-спортивного комплекса ГТО в учебно-воспитательном процессе»	18	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведения тестов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (ВФСК ГТО) обучающихся в образовательных организациях, обучение применению программно-методического комплекса «АРМ преподавателя ВФСК ГТО».</p> <p>Содержание Программы направлено на повышение уровня знаний и двигательной подготовленности слушателей в различных видах физической культуры, профессиональных компетенций, в формировании действий на основе нормативных документов, предопределяющих введение, реализацию, внедрение и функционирование Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса</p>	2017г.

132.	120	Учителя физической культуры	«Использование продуктивных методов обучения на уроках физической культуры»	18	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области овладения современными технологиями преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Программа ориентирована на повышение квалификации педагога различного уровня профессиональной подготовленности, использования продуктивных методов обучения на уроках физического воспитания.</p> <p>Планируемые результаты обучения по ДПП ПК ориентированы на развитие профессиональной готовности слушателей к использованию продуктивных методов обучения и профессиональных компетенций в процессе преподавания физической культуры.</p> <p>Слушатель будет <i>знать:</i> теоретические основы проблемного обучения; методические приемы проблемного обучения.</p> <p>Слушатель будет <i>уметь:</i> определять учебные проблемы и пути их решения; анализировать проблемную ситуацию; применять современные методики и технологии проблемного обучения при проведении занятий с обучающимися.</p>	2017г.
133.	121	Учителя, преподающие «Крымоведение»	«Теория и методика преподавания курса «Крымоведение»	36	<p><i>Целью Программы</i> является совершенствование компетенций, необходимых для профессионального совершенствования учителей, преподающих курс «Крымоведение», повышение их информационно–методической компетентности.</p> <p><i>Задачи,</i> решаемые в ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение теоретической подготовки учителей по вопросам преподавания курса «Крымоведения» и смежных дисциплин; - пополнение методического банка учителей интерактивными формами и приемами преподавания курса «Крымоведение»; - расширение информационного поля и навыков работы с информацией по изучаемому курсу. 	2016г.
134.	143	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по математике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособранзором РФ (письмо Рособранзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной</p>	2017г.
135.	144	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по информатике				
136.	147	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по географии				
137.	148	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по физике				
138.	149	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по химии				

139.	150	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по биологии			компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. <i>Задачи Программы:</i> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
140.	155	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по математике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36	ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». <i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с	2018г.
141.	156	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по информатике				
142.	159	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по географии				
143.	160	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по физике				
144.	161	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по химии				

145.	162	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по биологии			<p>развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; –формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; –способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	
146.	187	Тренеры-преподаватели	«Организация процесса физического воспитания в организациях дополнительного образования в контексте ФГОС»	72	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации деятельности тренеров-преподавателей в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации.</p> <p>Модуль <i>«Теория и методика дополнительного образования детей»</i> содержит информацию о нормативно-правовых основах организации деятельности ОДО, реализации приоритетных направлений воспитательной работы в ОДО РФ и Республики Крым, об использовании проектно-исследовательских, проблемных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и других инновационных технологий в воспитательном процессе, о современных требованиях к профессиональной компетентности тренеров-преподавателей. Рассматриваются особенности ведения программно-методической и деловой документации в организациях дополнительного образования.</p> <p>В модуле <i>«Особенности организации физического воспитания в организациях дополнительного образования»</i> раскрываются основные формы организации занятий физической культурой и спортом, вопросы охраны труда и техники безопасности на занятиях физической культуры, планирования работы в организациях дополнительного образования (ОДО) по базовым разделам образовательной программы физического воспитания, особенности преподавания физической культуры в ОДО.</p>	2017г.

147.	130	Учителя биологии, учителя ОБЖ, педагоги-психологи, заместители директоров по ВР	«Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей школьного возраста»	18	<p><i>Цель:</i> формирование профессиональной компетентности педагогов в области здорового образа жизни и обеспечения безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, а также рассмотрение основных закономерностей психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей школьного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i> целенаправленное повышение профессиональных знаний у педагогов по воспитанию у обучающихся культуры отношения к своему здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить знания о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, особенностей психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста; а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры. - способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами психологии, современным пониманием основных категорий психологии; . 	2018г.
------	-----	---	---	----	--	--------

Кафедра психологии и педагогики

148.	20.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций	«Воспитательный процесс в условиях ФГОС: проектирование, организация, реализация»	72	<p>В Программе представлены стандарты и программы воспитания, освещены теоретические и практические основы планирования процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Модуль «Теория и методика воспитательной работы» знакомит с интерактивными формами воспитания, методами и технологией воспитательной работы в образовательных организациях, системой деятельности и организационно-правовыми основами ученического самоуправления, социально-психологической характеристикой работы с одаренными детьми, подготовкой и проведением онлайн конференций и вебинаров с использованием дистанционных технологий, с формами работы по формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным детям в системе школьного и дошкольного образования и др.</p>	2016г.
149.	22.	Заместители по УВР директоров организаций дополнительного образования	«Организация учебно-воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования»	72	<p>Профессиональный модуль содержит информацию о нормативно-правовых основах организации деятельности ОДО, реализации приоритетных направлений воспитательной работы в ОДО РФ и Республики Крым, об использовании инновационных, информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе, о качестве профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Рассматриваются особенности ведения программно-методической и деловой документации в организациях дополнительного образования.</p>	2016г.

150.	102	Учителя музыки	«Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания музыки в контексте ФГОС»	72	<p><i>Цель Программы</i> - совершенствование личностных и профессиональных компетенций учителя в области теории и методики преподавания музыки в условиях современной школы .</p> <p>В результате обучения учителя музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>расширяют</i> представления об использовании инновационных педагогических технологий в процессе преподавания предметов художественно-эстетического цикла; - <i>овладеют</i> нормативно-правовыми знаниями в области осуществления педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, используемыми в процессе преподавания предмета; - <i>приобретут</i> новые и систематизируют имеющиеся педагогические, культурологические и профессиональные знания и умения; - <i>познакомятся</i> с передовым опытом своих коллег; - <i>получат</i> возможность осмыслить собственную профессиональную деятельность и проанализировать опыт своей педагогической работы; - <i>сформируют</i> целостное представление о системном характере художественного образования детей в условиях полихудожественного образовательного процесса. 	2016г.
151.	103	Учителя музыки	«Формирование художественно-практических умений и навыков обучающихся на уроках музыки»	18	<p><i>Цель Программы</i> - совершенствование профессиональных компетенций учителя, систематизация методического аппарата учителя искусства, обогащение палитры используемых им методов и технологий в области организации художественно-практической деятельности обучающихся на уроках музыки в общеобразовательной школе.</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень методической подготовленности учителей музыки в области художественно-практической деятельности обучающихся; - сформировать современное педагогическое мышление, потребность в обновлении практических навыков образовательной и воспитательной работы. 	2017г.

152.	104	Учителя музыки	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в хоровой деятельности»	18	<p>Программа раскрывает вопросы теории вокально-хорового искусства, организации хорового репетиционно-исполнительского процесса.</p> <p><i>Цель</i> Программы - способствовать осмыслению музыкально-педагогических закономерностей вокально-хоровой деятельности в контексте исполнительской культуры.</p> <p><i>Основные задачи</i> Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы знаний, методов и приёмов вокально-хоровой работы и управления хором; - рассмотрение педагогических проблем в исполнительско-хоровом аспекте; - изучение и обобщение опыта в области хорового пения, обновление хорового репертуара. 	2017г.
153.	105	Учителя изобразительного искусства	«Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях современной школы»	72	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства, освоение новых педагогических технологий, основанных на принципах системно-деятельностного подхода.</p> <p>Программа освещает актуальные вопросы художественно-эстетического образования, включающие теорию и методику преподавания ИЗО: Содержание профессионального модуля предусматривает знакомство с основными целями и задачами изобразительного искусства в новой социально-экономической ситуации; ролью изобразительного искусства в подготовке учащихся к условиям современной жизни; с организацией процесса обучения, ориентированного на учебные и личностные достижения учащихся; с методами и формами работы, направленными на научно-исследовательскую деятельность учащихся; дает представление о системно-деятельностном подходе, арт-технологиях в работе с детьми, раскрывает психологические аспекты в образовании.</p>	2016г.

154.	106	Учителя изобразительного искусства	«Практическая художественно-творческая деятельность на уроках изобразительного искусства»	18	<p>Актуальность и практическая значимость ДПП ПК обусловлена недостаточным владением педагогами различными приемами художественно-исполнительской деятельности, что затрудняет и развитие художественно-практической деятельности обучающихся, снижает их мотивацию, умаляет деятельностную направленность образовательного процесса.</p> <p><i>Цель Программы</i> – познакомить с видовым и содержательным разнообразием художественных техник и приемов развития детского изобразительного творчества, их практическим использованием в условиях образовательных организаций.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть технологии и методики, способствующие овладению детьми изобразительным опытом в ходе живописно-графического творчества; - способствовать совершенствованию выполнения графических, живописных, объемно-пластических работ, работ по декоративно-прикладному, оформительскому искусству; - научить использовать полученные знания в ходе практических занятий с обучающимися. 	2017г.
155.	107	Учителя мировой художественной культуры	«Теория и методика преподавания мировой художественной культуры в современной школе»	72	<p>Программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителей МХК, освоение новых педагогических технологий, основанных на принципах системно-деятельностного подхода. Освещает актуальные вопросы художественно-эстетического образования, включающие теорию и методику преподавания МХК.</p> <p>В результате обучения учителя мировой художественной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>овладеют</i> нормативно-правовыми знаниями в области осуществления педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, используемыми в процессе преподавания предмета, принципами современного урока искусства, методами и приемами преподавания дисциплин образовательной области «Искусство» через восприятие целостного образа и активное сопереживание; - <i>освоят</i> активные, деятельностные, в том числе игровые методики организации урока и подачи разнообразного предметного содержания; - <i>приобретут</i> новые и систематизируют имеющиеся педагогические, культурологические и профессиональные знания и умения; - <i>сформируют</i> целостное представление о системном характере художественного образования детей в условиях полихудожественного образовательного процесса. 	2016г.

156.	109	Учителя технологии (обслуживающий труд)	«Развитие профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС»	72	<p>Программа направлена на развитие коммуникативной, здоровьесберегающей, нормативно-правовой, информационной культуры педагогов; развитие их способности к совершенствованию стиля педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода в образовательном процессе. В ней рассматриваются изменения в содержании школьного предмета «Технология», требования к современному уроку, педагогические технологии и методики преподавания предмета в современных условиях.</p> <p>Реализация Программы позволяет совершенствовать знания слушателей в области методики преподавания отдельных тем предмета «Технология», использования дидактического программного обеспечения.</p> <p>В Программу включен учебный практикум, который предназначен для закрепления теоретических знаний и овладения практическими приемами реализации практической части примерной основной образовательной программы по технологии.</p>	2016г.
157.	110	Учителя технологии (обслуживающий труд)	«Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета «Технология»	18	<p><i>Цель</i> Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</p> <p><i>Актуальность и практическая значимость программы:</i> реализация Программы позволяет расширить знания слушателей в области планирования и проведения учебных занятий, методики преподавания отдельных тем предмета «Технология», использования современного программного обеспечения.</p>	2017г.

158.	111	Учителя технологии (технический труд)	«Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в условиях внедрения ФГОС»	72	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителей технологии, расширение их представлений об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС в аспекте содержания предметной области «Технология».</p> <p>Образовательная программа нацелена на развитие профессионально-значимых компетенций учителя технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на методологическом уровне (осознание современных концепций обучения и воспитания); – на содержательном уровне (освоение навыков составления рабочей программы, умение трансформировать общие цели обучения и воспитания в конкретные задачи урока, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС средствами учебного предмета); – на технологическом уровне (владение современными образовательными технологиями); – на практическом уровне (приобретение умений конструировать и проводить урок в соответствии с современными требованиями ФГОС). <p>Слушатель в результате освоения программы будет <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, структуру, основные понятия и современные тенденции развития предметной области «Технология»; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения. 	2016г.
159.	112	Учителя технологии (технический труд)	«Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета «Технология»	18	<p>Программа направлена на развитие способности к обновлению стиля педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода в образовательном процессе, освоение новых педагогических технологий.</p> <p>В ней рассматриваются изменения в содержании предмета «Технология», требования к современному уроку технологии, новые педагогические технологии и методики преподавания предмета в современных условиях.</p> <p>Реализация Программы позволяет углубить знания слушателей в области методики преподавания отдельных тем школьного курса технологии, использования свободного программного обеспечения. В программу включен учебный практикум, который предназначен для закрепления теоретических знаний и овладения практическими приемами реализации практической части ФГОС по технологии.</p>	2017г.

160.	125	Учителя-дефектологи	«Актуальные вопросы дефектологии в условиях модернизации образования»	72	<p><i>Цель</i> Программы: повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС дошкольного, общего образования, инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освещение отечественного и зарубежного опыта, направленного на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - ознакомление с нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования; - знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях; - расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях специального и инклюзивного образования; - формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. 	2016г.
------	-----	---------------------	---	----	---	--------

161.	126	Учителя-логопеды	«Актуальные вопросы логопедии в условиях модернизации образования»	72	<p>Слушатели, успешно освоившие Программу, будут иметь представление о содержании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерными адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП) образования обучающихся с ОВЗ различных нозологий и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>о законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию;</p> <p>анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;</p> <p>методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;</p> <p>нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;</p> <p>программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</p> <p>современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <p>технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	2016г.
162.	127	Учителя-логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи, учителя, заместители директоров по УВР общеобразовательных организаций (ОО), педагоги организаций дополнительного образования (ОДО)	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	18	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, реализующих адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Программа ориентирует слушателей на вопросы проектирования и реализации адаптированной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.</p>	2018г.

163.	128	Учителя-предметники, осуществляющие подготовку учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам	«Формирование системы работы с одаренными детьми и развитие творческой активности учащихся»	18	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, в частности учителей-предметников, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам, направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития одаренности и творческой активности школьников в предметных областях.</p> <p>Программа освещает актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, организации и внедрения многообразия современных форм и методов учебно-воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие творческой активности учащихся.</p>	2017г.
164.	131	Учителя общеобразовательных организаций	«Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях»	18	<p>Программа предназначена для учителей общеобразовательной школы всех ступеней. В процессе обучения педагоги смогут познакомиться с лучшей мировой и отечественной практикой в области формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся, приобретут навыки проектирования образовательного процесса, организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>В Программе представлены основные виды универсальных учебных действий, требования к современному метапредметному уроку и технология его подготовки, материалы, призванные помочь современному учителю в его работе по достижению метапредметных образовательных результатов.</p> <p>В результате освоения Программы педагог сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать образовательную цель; создавать на уроке проблемную ситуацию с целью мотивации самостоятельной деятельности учащихся; проектировать метапредметный урок; прогнозировать результаты обучения; находить метапредметные возможности в предметном материале; формировать у обучающихся умение выдвигать гипотезы и формулировать вопросы; формировать у учащихся регулятивных УУД целеполагания и самооценки; организовывать такие виды самостоятельной поисковой деятельности учащихся, как наблюдение и эксперимент; формировать у обучающихся умение выделять важную информацию в тексте; организовывать групповую работу на уроке. 	2018г.

165.	132	Учителя общеобразовательных организаций	«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной организации»	18	<p>Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.</p> <p>Освоения Программы ее организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение направлено на создание условий для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение обучающегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности; - поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок; - обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; - разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	2018г.
------	-----	---	---	----	---	--------

166.	133	Учителя-предметники, заместители директоров по УВР, резерв руководящих кадров	«Современное учебное занятие в соответствии с ФГОС: типология, критерии эффективности, требования к проведению» (авторские, Балан П.В.)	18	<p>Программа ориентирована на руководителей общеобразовательных организаций, их заместителей по УВР, учителей-предметников. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций указанных педагогических работников в условиях системных преобразований образовательного процесса, перехода на новые образовательные стандарты, новыми требованиями к организации учебной деятельности.</p> <p>Реализация Программы предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить требования дидактики, возрастной психологии к планированию и организации учебной деятельности; - изучить современные подходы к проектированию и проведению современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС; - уметь проектировать учебные занятия с учетом их типов, целей и задач, составлять поурочный план, в том числе в виде технологической карты; - уметь проводить оценку и самооценку деятельности ученика и учителя на уроке. <p>В Программе рассматриваются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация системно-деятельностного подхода в урочной деятельности; - внедрение современной системы оценки планируемых результатов освоения ООП; - конструирование современного учебного занятия в условиях введения ФГОС; - реализация дидактических принципов обучения на учебном занятии; - формы и методы обучения, их классификация, особенности классно-урочной формы обучения; - современные подходы к типологии и структуре уроков, модели обучения, особенности их применений; - современные образовательные технологии обучения: классификация, особенности использования на уроках; - мотивация учения и способы ее формирования, методы и приемы развития мотивационной сферы учащихся; - нестандартные уроки, их роль и методика проведения; - приемы работы с одаренными детьми. - виды, этапы, методы и способы работы по формированию УУД в процессе обучения; - проектирование учебного занятия с учетом типа урока, целей и задач обучения, развития, воспитания; - анализ и самоанализ учебной деятельности на уроке, структура учебной деятельности на уроках различных типов; - объекты контроля в процессе посещения уроков, схемы анализа уроков с учетом их типа; - показатели оценки качества и эффективности учебных занятий (по Т.И. Шамовой); - картограмма оценок умений учителя и ученика при анализе уроке (по П.И. Третьякову). 	2018г.
------	-----	---	---	----	--	--------

167.	134	Учителя, заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, классные рук.	«Профориентация. Предпрофильная подготовка школьников в условиях реализации ФГОС ОО»	18	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, в частности, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, которые занимаются вопросами профессиональной ориентации школьников и подростков.</p> <p>Программа освещает актуальные вопросы по созданию условий для профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирования способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.</p> <p>Программой предусмотрена информация о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы Республики Крым и России в целом, прогнозируемыми оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны. Предусмотрены интерактивные формы работы по оказанию реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования.</p>	2018г.
168.	135	Учителя, заместители директоров ОО, педагоги-организаторы	«Воспитание патриотизма у школьников на основе культурных традиций народов Крыма»	18	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, в частности, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, занимающихся вопросами патриотического воспитания детей и подростков.</p> <p>Программа затрагивает вопросы организации системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей; вопросы исторических событий, связанных с возвращением Крыма в состав Российской Федерации и воспитания российской идентичности; вопросы современных подходов к развитию взаимодействия школы и семьи в условиях поликультурного Крыма; вопросы культурных традиций, народов населяющих Крым</p>	2018г.

169.	136	Учителя, заместители директоров ОО, педагоги-организаторы, кл. рук.	«Современные подходы к развитию взаимодействия школы и семьи в условиях поликультурного Крыма» (авторская, Хайруллинов М.А., д.п.н., профессор)	18	<p><i>Цель:</i> формирование у педагогов и родителей потребности тесного взаимодействия и поиск новых форм сотрудничества семьи и школы в условиях поликультурного общества.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у слушателей способности создавать открытую социально-культурную и информационную образовательную среду. Обеспечение семьям свободного доступа к поликультурным ресурсам. 2. Привлечение родителей к участию в поликультурном образовании детей. Организация единого творческого педагогического пространства для обеспечения свободной творческой деятельностью в соответствии с желание и склонностями детей и их родителей. 3. Обеспечение участия родителей в школьной практике поликультурного образования. 	2018г.
170.	137	Учителя, заместители директоров ОО, педагоги-организаторы, кл. рук.	«Организация массовых мероприятий и культурно-досуговая деятельность в образовательных организациях»	18	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, в частности, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, занимающихся вопросами организации массовых мероприятий и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Программа освещает актуальные вопросы по созданию психолого-педагогических условий воспитания и развития творческой активности и одаренности учащихся, дает представления о формах массовой культуры и влияния ее на детей и подростков. В процессе освоения программы слушатели получают навыки по составлению сценарного плана, подбору материала, написанию сценария, проведению мероприятия.</p> <p>Программа затрагивает тему социально-культурной адаптации людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Программой предусмотрено практическое занятие в форме мастер-класса по организации театрализованной деятельности, флешмобов, танцевальных шоу-программ, подготовке и проведению конкурсов и фестивалей.</p>	2018г.

171.	163	Воспитатели организаций интернатного типа	«Современные воспитательные в образовательных организациях интернатного типа	72	<p>Освоение Программы позволит слушателям эффективно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать международные, федеральные, региональные документы, регламентирующие образование и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о; - применять полученные знания и умения при проектировании, планировании и организации такого уклада жизнедеятельности воспитанников школ-интернатов, который позволял бы детям, освоить ключевые компетентности и реализовать свой социальный и личностный потенциал в спортивной, творческой и социально-значимой деятельности; - разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетентности воспитанников образовательных организаций интернатного типа; - развивать способности к обновлению стиля педагогической деятельности на основе лично ориентированного подхода в образовательном процессе; - осваивать новые педагогические технологии, заложенные в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, а также реабилитационной педагогики, системно-деятельностного, антропологического и междисциплинарного подходов. 	2016г.
------	-----	---	--	----	---	--------

172.	164	Воспитатели групп продленного дня	«Организация эффективной деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях современной школы»	72	<p><i>Цель</i> Программы – сформировать профессиональные компетенции у слушателей в области практической реализации ФГОС начального и общего образования (внеурочная деятельность), организации учебно-воспитательной работы в группе продленного дня.</p> <p>Программа освещает актуальные вопросы планирования работы воспитателя ГПД, внеурочной деятельности обучающихся, организации и внедрения многообразия современных форм внеурочной деятельности.</p> <p>В содержание модуля <i>«Теория и методика организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в ГПД»</i> включены вопросы организации профессиональной деятельности воспитателя ГПД, планирования внеурочной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий в контексте ФГОС НОО. Модуль знакомит с интерактивными формами воспитания и обучения, организацией самоподготовки учащихся в ГПД, правилами выполнения домашних заданий, особенностями воспитательной работы в группах продленного дня, основами психологической компетентности педагога, способами регуляции профессионального стресса, социально-психологической характеристикой работы с одаренными детьми, с формами работы по формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным детям в системе школьного и дошкольного образования, и др.</p>	2017г.
173.	165	Классные руководители	«Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО»	18	<p><i>Цель</i> Программы - сформировать профессиональные компетенции у слушателей в области практической реализации ФГОС основного общего образования (внеурочная деятельность), организации воспитательного пространства в общеобразовательных организациях.</p> <p>Программа состоит из двух модулей: «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» «Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы», «Развитие профессиональных, психолого-педагогических компетенций классного руководителя».</p> <p>Содержание модулей знакомит слушателей с интерактивными формами воспитания, методами и технологией воспитательной работы в образовательных организациях по формированию и развитию ученического коллектива, организацией работы с родителями.</p>	2017г.

174.	167	Методисты организаций дополнительного образования	«Концептуальные положения и методы обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования»	72	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций методистов организаций дополнительного образования (ОДО), формирование дополнительных знаний, умений и навыков для осуществления информационно-аналитической, проектно-исследовательской, административной деятельности, необходимых для содействия повышению качества дополнительного образования.</p> <p>Модуль «Теория и методика организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» содержит информацию о нормативно-правовых основах организации деятельности ОДО, реализации приоритетных направлений воспитательной работы в ОДО РФ и Республики Крым, об использовании инновационных, информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе, о качестве профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Рассматриваются особенности ведения программно-методической и деловой документации в организациях дополнительного образования.</p>	2016г.
175.	168	Педагоги-организаторы	«Воспитательный процесс в условиях ФГОС: проектирование, организация, реализация»	72	<p><i>Цель Программы</i> - сформировать профессиональные компетенции у слушателей в области практической реализации ФГОС основного общего образования (внеурочная деятельность), организации воспитательного пространства в общеобразовательных организациях.</p> <p>Результатом обучения по ДПП ПК является сформированность профессиональной компетенции и готовности слушателей к решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать современные подходы в области планирования воспитательной работы ОУ, составления программ воспитания и проектирования рабочих программ внеурочной деятельности учащихся; - способность использовать инновационные приемы, формы и методы в организации воспитательной работы с обучающимися; - способность организовать социальное сотрудничество образовательных организаций с общественными, государственными структурами; - уметь создавать социальные проекты, обеспечивающие развитие воспитательных моделей. - готовность построить систему школьного ученического самоуправления. 	2016г.

176.	169	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций	«Психологическое обеспечение реализации ФГОС»	72	<p><i>Цель</i> Программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов в области выполнения профессиональных обязанностей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знания слушателей о проблемах современного образовании, нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности; - углубить знания слушателей о теоретических основах работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; - углубить знания слушателей в области методики выполнения педагогом-психологом профессиональных обязанностей в ОО в условиях реализации ФГОС второго поколения. 	2016г.
177.	170	Педагоги-психологи образовательных организаций	«Психологическое консультирование в работе с детьми: интегративный подход»	18	<p><i>Цель</i> Программы: подготовка психологов-практиков и специалистов других профессий, чья работа связана с оказанием психологической помощи, сочетающая теоретический и методический арсенал различных школ психотерапии с умениями анализировать и решать на практике широкий круг проблем: личных, межличностных, семейных, детских, родительских и др.; совершенствование компетенций в сфере глубинного понимания сути психологической помощи.</p> <p><i>Задачи</i> Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать обучающимся системное и целостное представление о психологическом консультировании; - познакомить с основными ведущими направлениями и подходами в практической психологии и психотерапии; - познакомить с основными тенденциями современного развития психологической практики; - сформировать базовые умения и навыки, необходимые специалисту в сфере психологического консультирования; - подготовить обучающихся к профессиональному решению психологических проблем; - способствовать росту личной эффективности в профессиональной сфере. 	2018г.

178.	171	Педагоги, работающие в инклюзивных и специальных классах (группах) общеобразовательных организаций	«Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	<p><i>Цель Программы:</i> подготовка педагогов, работающих в инклюзивных и специальных классах (группах) общеобразовательных организаций к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования; - освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования; - ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования; -- знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях; - расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования; - формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий; - обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта). 	2016г.
------	-----	--	---	----	--	--------

179.	174	Педагоги дополнительного образования (ДО)	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей»	72	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации деятельности педагогов дополнительного образования в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации.</p> <p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, формирование дополнительных знаний, умений и навыков для осуществления информационно-аналитической, проектно-исследовательской, методической деятельности, необходимых для содействия повышению качества дополнительного образования.</p> <p>Программа направлена на освоение <i>следующих трудовых функций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической и методической работы в организациях дополнительного образования; – анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в организациях дополнительного образования, разработка предложений по повышению ее эффективности; – оказание методической помощи работникам организаций дополнительного образования в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке программного обеспечения; – анализ и обобщение результатов инновационной и экспериментальной работы организаций дополнительного образования; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 	2017г.
180.	175	Педагоги ДО (научно-познавательное направление)		72	<p>Модуль «<i>Теория и методика дополнительного образования детей</i>» (38 час.) содержит информацию о нормативно-правовых основах организации деятельности ОДО, реализации приоритетных направлений воспитательной работы в ОДО РФ и Республики Крым, об использовании проектно-исследовательских, проблемных, информационно-коммуникационных,</p>	
181.	176	Педагоги ДО (научно-техническое направление)				
182.	177	Педагоги ДО (физкультурно-спортивное направление)				

183.	178	Педагоги ДО (художественно-эстетическое направление)			<p>здоровьесберегающих и других инновационных технологий в воспитательном процессе, о современных требованиях к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Рассматриваются особенности ведения программно-методической и деловой документации в организациях дополнительного образования.</p> <p><i>Модуль «Вариативная часть» (16час.)</i> формируется в зависимости от категории слушателей и направления реализуемых программ дополнительного образования (научно-познавательное, научно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое).</p>	
184.	179	Педагоги организаций дополнительного образования (ОДО)	«Технология разработки образовательных программ в организациях дополнительного образования детей»	18	<p>Актуальность и практическая значимость ДППК обусловлена недостаточными знаниями педагогами дополнительного образования технологий разработки проектов программ обучения в ОДО.</p> <p>В Программе представлены профессиональные стандарты ПДО, критерии к разработке авторских программ, выбор темы, отвечающий научности, краткости и условий выполнения.</p> <p>Предусмотрены использование инновационных педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе ОДО, и условия их реализации. На мастер-классах и семинарских занятиях предусматривается презентация опыта работы ПДО, апробирование авторской методики, методологических принципов, разработка поурочных планов с использованием КТД, кейс-технологий, «Ток-шоу» и др., удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей.</p>	2018г.

185.	181	Педагогические работники, организующие обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей	«Организация обучения родителей, законных представителей несовершеннолетних детей»	18	<p>ДПП ПК разработана для на педагогических работников, которые в соответствии с должностными обязанностями занимаются обучением родителей, законных представителей несовершеннолетних детей в рамках реализации п. 7 Перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» от 12 декабря 2014 года № Пр-2876: методистов информационно-методических центров (методических кабинетов) (далее – ИМЦ/МК), курирующих обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей, завучей по учебно-воспитательной работе, завучей по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- предметников образовательных организаций.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении деятельности по обучению родителей, законных представителей несовершеннолетних детей; - углубить знания слушателей о теоретических и практических основах работы педагогических работников образовательных организаций с родителями, законными представителями несовершеннолетних детей. 	2017г.
186.	182	Педагогические работники образовательных организаций	«Психолого-педагогическая компетентность современного педагога» (профессиональная мастерская молодого педагога)	18	<p><i>Цель Программы:</i> повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, формирование знаний, умений и навыков в педагогическом общении, развитие профессионального самосознания.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с требованиями профессионального стандарта к квалификации педагогических работников; - расширение знания слушателей о составляющих психолого-педагогической компетентности: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личностное развитие; - формирование навыков эффективного невербального взаимодействия; - развитие базовых коммуникативных умений; - обучение конструктивным приемам снятия эмоционального напряжения; - повышение уровня стрессоустойчивости личности; - развитие педагогической рефлексии как основы профессионального и личностного роста 	2018г.

187.	184	Руководители образовательных организаций, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды	«Организационно-методическое и ресурсное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	18	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа ориентирует слушателей на вопросы методического и ресурсного обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, проектирования и реализации адаптированной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	2018г.
188.	186	Социальные педагоги	«Социально-психологическая работа в образовательных организациях»	72	<p>Программа предназначена для социальных педагогов образовательных учреждений, педагогов, работающих с детьми группы социального риска (дети из дисфункциональных семей, подростки правонарушители, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативными и правовыми актами в сфере образования и социальной работы; - знакомство с направлениями, формами и методами работы социального педагога; - овладение социально-педагогическими технологиями работы социального педагога образовательного учреждения. <p>Программа направлена на формирование профессиональных компетентностей социальных педагогов в области социальной профилактики, социального воспитания и защиты прав детей, их комплексного сопровождения. Реализация Программы предполагает активизацию профессиональной позиции и профессиональных компетенций социальных педагогов в работе с детьми и их социальным окружением.</p>	2016г.