

Конструирование и эффективность реализации программы развития общеобразовательной организации

**(Из опыта работы Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 1 имени Героя
Советского Союза Е.И. Дёминой»)**

Республиканский семинар
«Проект Школа Минпросвещения России» как инструмент развития общеобразовательной организации»
18.06.2025
г. Симферополь

Супрунова Светлана Васильевна, заместитель директора
по научно-методической работе Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Керчи Республики Крым «Школа-гимназия № 1 имени Героя
Советского Союза Е.И. Дёминой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Керчи Республики Крым «Школа-
гимназия №1 имени Героя Советского Союза
Е.И. Дёминой»



Программа развития на 2024-2028 годы МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Е.И. Дёминой»

представляет собой долгосрочный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, научно-методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Этапы разработки Программы развития

- 1. Формирование команды, которая будет составлять программу развития и осуществлять мониторинг её реализации.**
- 2. Самодиагностика, обобщение и анализ результатов, которые проводит команда.**
- 3. Подготовка проекта программы развития.**
- 4. Общественно-профессиональное обсуждение (обсуждение на заседании управляющего совета).**
- 5. Согласование с учредителем.**
- 6. Утверждение и публикация.**

Цель программы:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а также создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель достигается в процессе реализации ряда взаимосвязанных проектов, основанных на национальном проекте «Образование» (завершен в декабре 2024 года) и региональных проектах:

«Современная школа»;

«Успех каждого ребёнка» ;

«Цифровая образовательная среда» ;

«Учитель будущего» ;

«Современный родитель» ;

«Социальная активность».

Задачи Программы:

```
graph TD; A[Задачи Программы:] --> B[Обеспечение качественного образования]; A --> C[Формирование доступной среды и навыков здорового образа жизни]; A --> D[Переход на современные технологии обучения]; A --> E[Создание системы адаптационных мероприятий];
```

**Обеспечение
качественного
образования**

**Формирование
доступной
среды и
навыков
здорового
образа жизни**

**Переход на
современные
технологии
обучения**

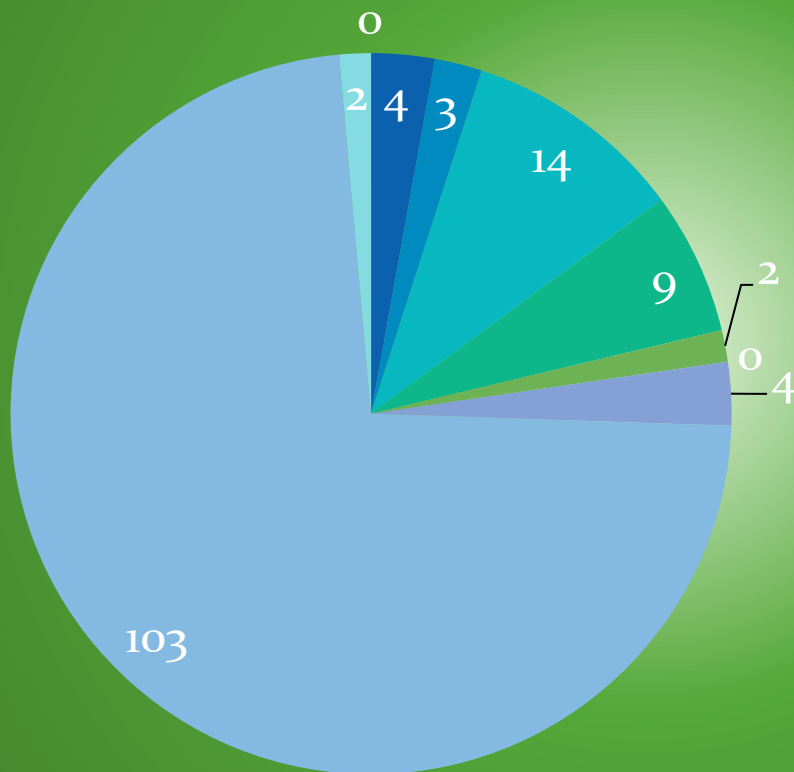
**Создание
системы
адаптационных
мероприятий**

Сведения об обучающихся

Параметры статистики	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч. год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	876	854	847
— начальная школа	368	360	348
— основная школа	450	416	422
— средняя школа	58	58	77

МИКРОСРЕДА

Значения за 2024/2025 учебный год



- Сироты
- Обучающиеся на дому
- С ОВЗ
- Дети-инвалиды
- Обучающихся на семейном обучении
- Состоят на учете в ОПДН
- На школьном профилактическом учете
- Дети из многодетных семей
- Дети из малоимущих семей

МАКРОСРЕДА

- Керченский политехнический колледж
- Керченская спортивная школа-интернат «КШИФ»
- Детская школа искусств им. Р.В.Сердюка
- МБОУ г. Керчи РК «Школа №17 имени Веры Белик»
- МБОУ г. Керчи РК «Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева»
- МБУДО г. Керчи РК «Центр детского и юношеского творчества»
- Библиотека-филиал № 2 им. Н. Некрасова

Цифровая образовательная среда





Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 53 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 12 чел. Первая – 11 чел.	До 10 лет – 22 чел. Свыше 20 лет – 16 чел.



Результативность

Ступень образования	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Успешн .	Качеств о	Успешн .	Качеств о	Успешн .	Качеств о
НОО	99%	78%	100%	80%	100%	81%
ООО	100%	74%	100%	63%	99%	63%
СОО	100%	70%	100%	85%	100%	84%
Всего	99%	74%	100%	76%	99%	76%

ОГЭ 2024

русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество, % экз.	Качество, % год
		5	4	3	2			
9-а	25	11	13	1	0	100	96	96
9-б	26	7	13	6	0	100	<u>77</u>	<u>67</u>
9-в	24	5	10	9	0	100	<u>63</u>	<u>54</u>
Итого	75	23	36	16	0	100	79	72

ОГЭ 2024

математика

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество, % экз.	Качество, % год
		5	4	3	2			
9-а	25	11	13	1	0	100	<u>96</u>	<u>81</u>
9-б	26	4	20	2	0	100	<u>92</u>	<u>69</u>
9-в	24	3	20	1	0	100	<u>96</u>	<u>59</u>
Итого	75	18	53	4	0	100	<u>95</u>	<u>70</u>

ЕГЭ 2024

русский язык

Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
	от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимальн ого балла до 60 баллов	ниже минималь ного
30	50,00%	46,67%	3,33%	0,00%

ЕГЭ 2024

математика (профиль)

Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
	от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимальн ого балла до 60 баллов	ниже минималь ного
12	58,33%	41,67%	0,00%	0,00%

ЕГЭ 2024

математика (базовый)

Всего участников	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
18	5	100%	100%

Инновационная деятельность школы







Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат Ноябрь 2023	Полученный результат Июнь 2024	Полученный результат Ноябрь 2024	Планируемый результат
Знание	39	48	41	53
Воспитание	18	20	18	22
Здоровье	16	22	20	22
Творчество	21	24	19	25
Профориентация	14	13	11	14
Учитель. Школьная команда	22	25	24	26
Школьный климат	16	15	15	19
Образовательная среда	18	17	19	21
Итого	164	184	167	202

ЗНАНИЕ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %.	Низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории. Незначительное количество педагогов проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по организации воспитательной работы, оказанию первой медицинской помощи.	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования г. Керчи.	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска». Недостаточное финансирование на приобретение учебников, пособий, дидактических материалов.

ВОСПИТАНИЕ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Высокая квалификация Советника по воспитанию.	Отсутствие педагога- организатора. Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.	Взаимодействие школы с Керченским политехническим колледжем, Керченской спортивной школой- интернатом «КШИФ», Детской Школой Искусств им. Р.В. Сердюка, МБОУ «Школой №17», МБУДО г. Керчи РК «Центром детского и юношеского творчества», Библиотекой-филиалом № 2 им. Н. Некрасова.	Недостаточное финансирование. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.

ЗДОРОВЬЕ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие на базе школы 0,5 штатной единицы медицинского работника.	Взаимодействие школы с Детской поликлиникой КГБ №2 г. Керчи	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий. Отсутствие мотивации школьников к приобщению ВФСК «ГТО»

ТВОРЧЕСТВО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Средний процент охвата обучающихся дополнительным образованием.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования г. Керчи.	Недостаточное финансирование.

Профориентация

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Еженедельное проведение уроков «Россия мои горизонты», «Билет в будущее» и «Профориентация», посещение предприятий г. Керчи.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Есть спрос на предпрофильное образование. Взаимодействие администрации школы с МБОУ г. Керчи Республики Крым "Межшкольный учебный комбинат "Профцентр", который ведёт подготовку школьников по программам профессионального обучения.	Низкий уровень самоопределения школьников в выборе будущей профессии.

Учитель. Школьная команда

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (КРИППО)	Низкий уровень мотивации, недостаточное финансирование, стимулирование.

Школьный климат

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога, логопеда. Отсутствие в штате социального педагога, дефектолога.	Тесное взаимодействие школы с ПМПК, ЦССДМ, КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Большой процент семей «группы риска».

Образовательная среда

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум».	Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

Конкурентные преимущества

ШКОЛЫ

Качественное образование на всех уровнях обучения

Современные условия обучения

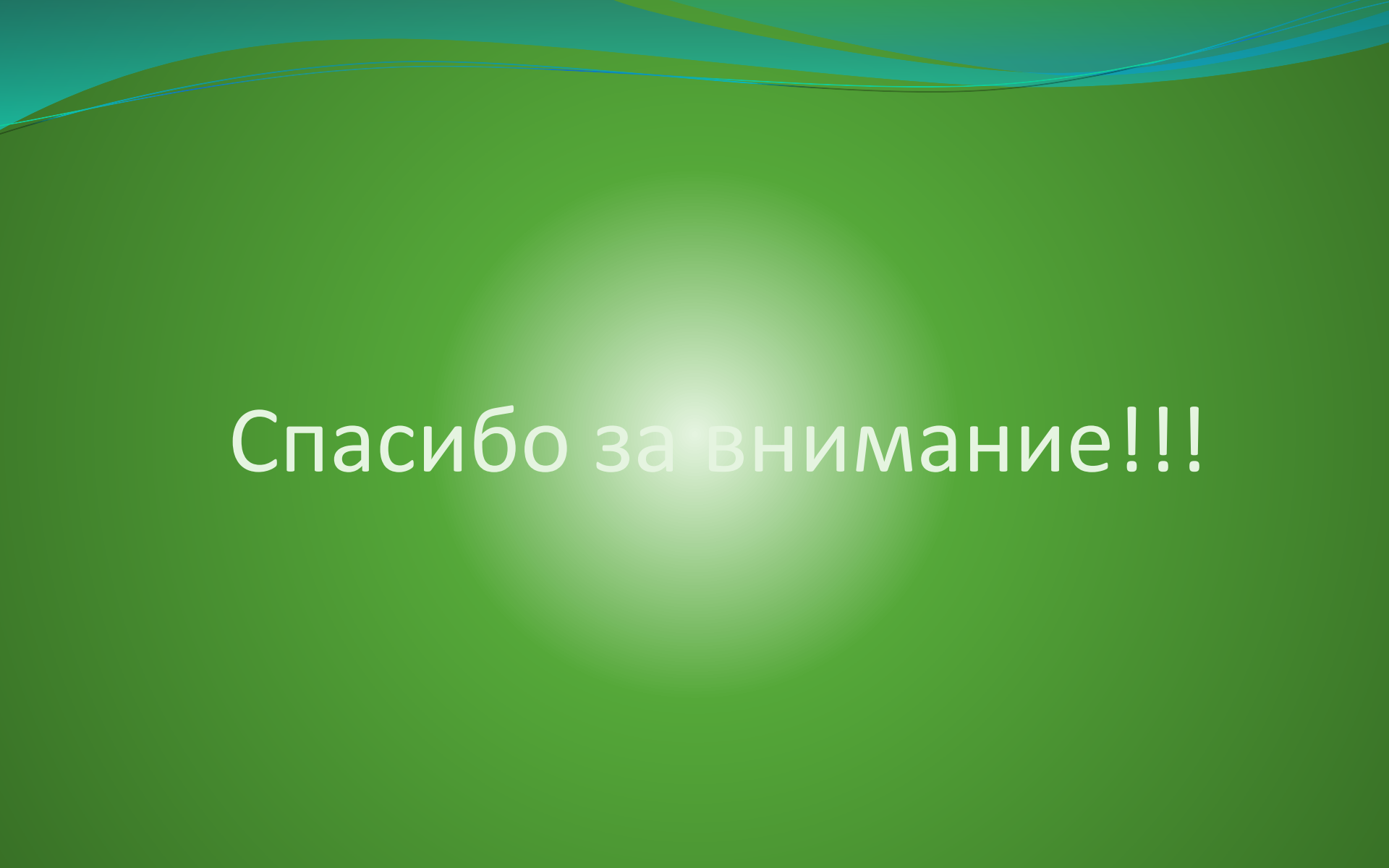
Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания

Создан Ресурсный центр по направлению «Повышение уровня профессионализма педагогов и качества образования посредством создания муниципального консультационно-методического центра в условиях введения и реализации ФГОС»

Прогноз развития

ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ до 2027 года

- Качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы
- Для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями
- В связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут представители из других сфер, что потребует реализации новых подходов к организации научно-методической работы
- Будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

The background is a solid green color. At the top, there are several wavy, horizontal lines in shades of teal and light green, creating a decorative header effect.

Спасибо за внимание!!!