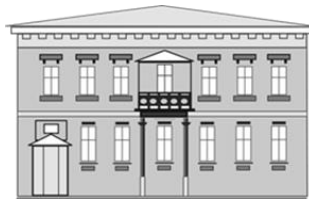




Министерство образования,  
науки и молодежи  
Республики Крым



ГБОУ ДПО РК  
«Крымский республиканский  
институт постдипломного  
педагогического образования»



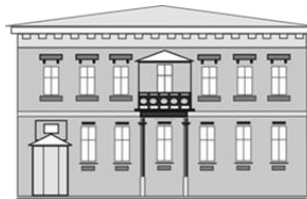
# **«Профилактика неуспешности обучающихся, в том числе в рамках подготовки школьников к ГИА»**

Республиканский семинар для методистов (специалистов) муниципальных методических служб,  
учителей школ с низкими результатами обучения

17.09.2024  
г. Симферополь



Министерство образования,  
науки и молодежи  
Республики Крым



ГБОУ ДПО РК  
«Крымский республиканский  
институт постдипломного  
педагогического образования»



# **Анализ результатов ЕГЭ-2024 по математике в разрезе показателей качества и вопросов подготовки учащихся к ГИА**

Республиканский семинар «Профилактика неуспешности обучающихся,  
в том числе в рамках подготовки школьников к ГИА»

17.09.2024  
г. Симферополь

**Корзун Татьяна Владимировна,  
региональный методист ЦНППМ  
ГБОУ ДПО РК КРИПО,  
председатель региональной предметной комиссии  
ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по математике**

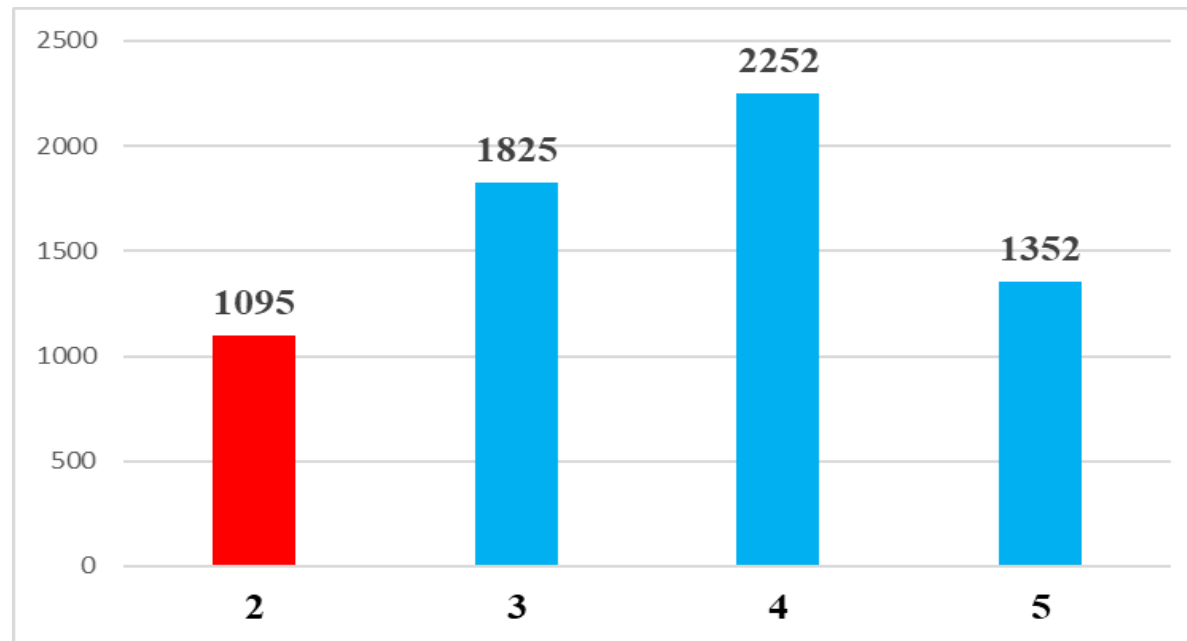
# МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
ПО МАТЕМАТИКЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

# Количество участников ЕГЭ по математике базового уровня (за 3 года)

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6064	69,06	6358	69,7%	6524	71,36%

**Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по математике базового уровня в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл – отметку по пятибалльной шкале)**



## Динамика результатов ЕГЭ по математике базового уровня за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших отметку	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	«2», %	9,15%	10,52%	16,78%
2	«3», %	28,83%	30,47%	27,97%
3	«4», %	38,22%	37,57%	34,52%
4	«5», %	23,80%	21,44%	20,72%
5	Средний балл	3,77	3,7	3,6

## Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике базового уровня

№п/п	Наименование ОО	Количество во ВТГ, чел.	Доля участников, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МБОУ города Керчи «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Деминой»	18	0,00%	0,00%	22,22%	77,78%
2	МБОУ «Лицей № 1» города Симферополя	14	0,00%	7,14%	28,57%	64,29%
3	МБОУ «Кировская школа-гимназия № 2» Кировского района	16	0,00%	18,75%	18,75%	62,50%
4	МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» города Симферополя	21	0,00%	14,29%	28,57%	57,14%
5	ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей»	25	0,00%	8,00%	40,00%	52,00%
6	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. И.И. Богатыря» города Симферополя	18	0,00%	11,11%	38,89%	50,00%
7	МБОУ «Школа-гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» города Симферополя	55	0,00%	10,91%	41,82%	47,27%
8	МБОУ «Школа-лицей № 3 им. А.С. Макаренко» города Симферополя	47	2,13%	14,89%	34,04%	48,94%
9	МБОУ «Гимназия № 9» города Симферополя	27	0,00%	14,81%	33,33%	51,85%
10	МБОУ «Советская Средняя школа № 1» Советского района	11	0,00%	0,00%	45,45%	54,55%

## Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по математике базового уровня

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля участников, получивших отметку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	МБОУ «Гаспринская средняя школа №1» города Ялты	13	0,00%	30,77%	23,08%	46,15%
2	МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» Симферопольского района	13	0,00%	23,08%	30,77%	46,15%
3	МБОУ «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района	10	0,00%	20,00%	30,00%	50,00%
4	МБОУ «Средняя школа № 18 с крымскотатарским языком обучения» города Евпатории	22	0,00%	4,55%	45,45%	50,00%
5	МБОУ «Войковская школа» Первомайского района	11	0,00%	9,09%	36,36%	54,55%
6	МБОУ Новопавловский учебно-воспитательный комплекс» Красноперекоепского района	15	0,00%	13,33%	26,67%	60,00%
7	МОУ города Джанкоя «Средняя школа-детский сад № 7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской»	15	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%
8	МОУ «Медведевская школа» Джанкойского района	10	0,00%	10,00%	30,00%	60,00%
9	МБОУ «МУК с общим и средним (полным) образованием» с. Вилино Бахчисарайского района	11	0,00%	0,00%	36,36%	63,64%
10	МБОУ «Новосёловская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Д.А.Кудрявицкого» Раздольненского района	11	0,00%	9,09%	18,18%	72,73%



## Характер изменения результатов ЕГЭ по математике базового уровня

В 2023 году результаты ЕГЭ по математике базового уровня претерпели некоторые изменения по сравнению с 2022 годом. Возросла доля участников, получивших результаты ниже минимального балла (10,52% против 9,15% в 2022 году, т.е. на 1,37% больше). При этом возросла доля участников, набравших минимальные баллы (30,47% против 28,83 в 2022 году, т.е. на 1,64% больше).

Количество участников, получивших оценку «5» в 2023 году, снизилось незначительно – 21,44% (в 2022 году – 23,8%). Таким образом, если говорить о качестве обучения («4» и «5»), то оно снизилось на 3,01% и составило 59,01%, в 2022 – 62,02%. Качество обученности («3», «4», «5») также снизилось – 89,48% (2022 – 90,85%).

Наиболее высокие показатели доли высоких результатов ЕГЭ по математике базового уровня в 2023 году у учащихся интернатов-лицеев и интернатов гимназий (78,3% учащихся показали отличные результаты) и лицеев и гимназий (35,6%), 1 выпускник СПО получил максимальный балл, что составило 100%.

Проводя сравнение результатов ЕГЭ по математике базового уровня, можно отметить, что наибольшая доля низких результатов (более 20 % участников)

в Джанкойском (21,4%),

Красноперекоском (25%),

Первомайском (35,7%) районах.

Наибольшая доля высоких результатов (более 25% учащихся) в Бахчисарайском районе (25,3%), в городах Армянск (37,9%), Керчь (25,8%) и Симферополь (29,7%).

# Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Менее 50% выпускники выполнили задания №№ 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21.

Задание 6 – проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задания 11, 12, 13 относятся к заданиям базового уровня содержательной линии геометрии.

Задания 18, 20 – к содержательной линии алгебры и началам математического анализа.

Задание №18 требует умения решать рациональные неравенства.

Задание № 20 – умение составить математическую модель и решить ее алгебраически или арифметическим способом

# Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Более 70% выпускников успешно выполнили задания №№1, 2, 3, 7, 8, 9, 15.

Задания 2, 3, 4, 15 относятся к заданиям, проверяющим умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 1 проверяет умение выполнять вычисления и преобразование выражений.

Задание 7 требует умение выполнять действия с функциями.

Задание 8 – умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 9 проверяет умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.

# Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ база

## Для анализа использованы иллюстрации с заданиями открытого варианта 301 2024 года. Выполнили более 70%

1 Стоимость проездного билета на месяц составляет 580 рублей, а стоимость билета на одну поездку 20 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 41 поездку. На сколько рублей больше она бы потратила, если бы покупала билеты на одну поездку?

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

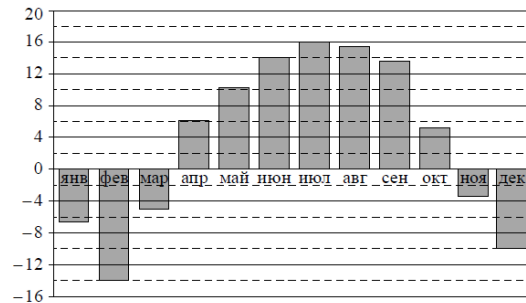
ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) рост жирафа	1) 500 см
Б) радиус Земли	2) 6400 км
В) ширина футбольного поля	3) 68 м
Г) толщина лезвия бритвы	4) 0,08 мм

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

Ответ:

А	Б	В	Г

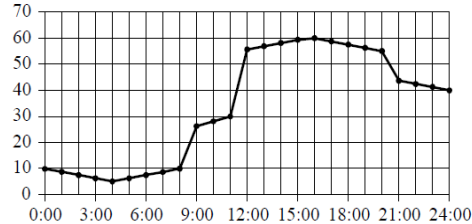
3 На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.



Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в Нижнем Новгороде в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 На рисунке точками показано потребление воды городской ТЭЦ на протяжении суток. По горизонтали указывается время, по вертикали — объём воды в кубометрах в час. Для наглядности точки соединены линией.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику потребления данной ТЭЦ воды в течение этого периода.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) ночь (с 0 до 6 часов)	1) потребление воды падало в течение всего периода
Б) утро (с 6 до 12 часов)	2) потребление воды достигло максимума за сутки
В) день (с 12 до 18 часов)	3) наибольший рост потребления воды за сутки
Г) вечер (с 18 до 24 часов)	4) потребление воды сначала падало, а потом росло

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В	Г

15 Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 280 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

Ответ: \_\_\_\_\_.

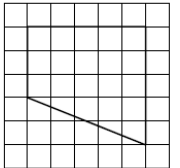
8 Перед футбольным турниром измерили рост игроков футбольной команды города N. Оказалось, что рост каждого из футболистов этой команды больше 170 см и меньше 190 см. Выберите все утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) В футбольной команде города N обязательно есть игрок, рост которого равен 160 см.
- 2) В футбольной команде города N нет игроков с ростом 169 см.
- 3) Разница в росте любых двух игроков футбольной команды города N составляет больше 20 см.
- 4) Рост любого футболиста этой команды меньше 190 см.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Математика. Базовый уровень

Оценка	Баллы
2	0-6
3	7-11
4	12-16
5	17-21

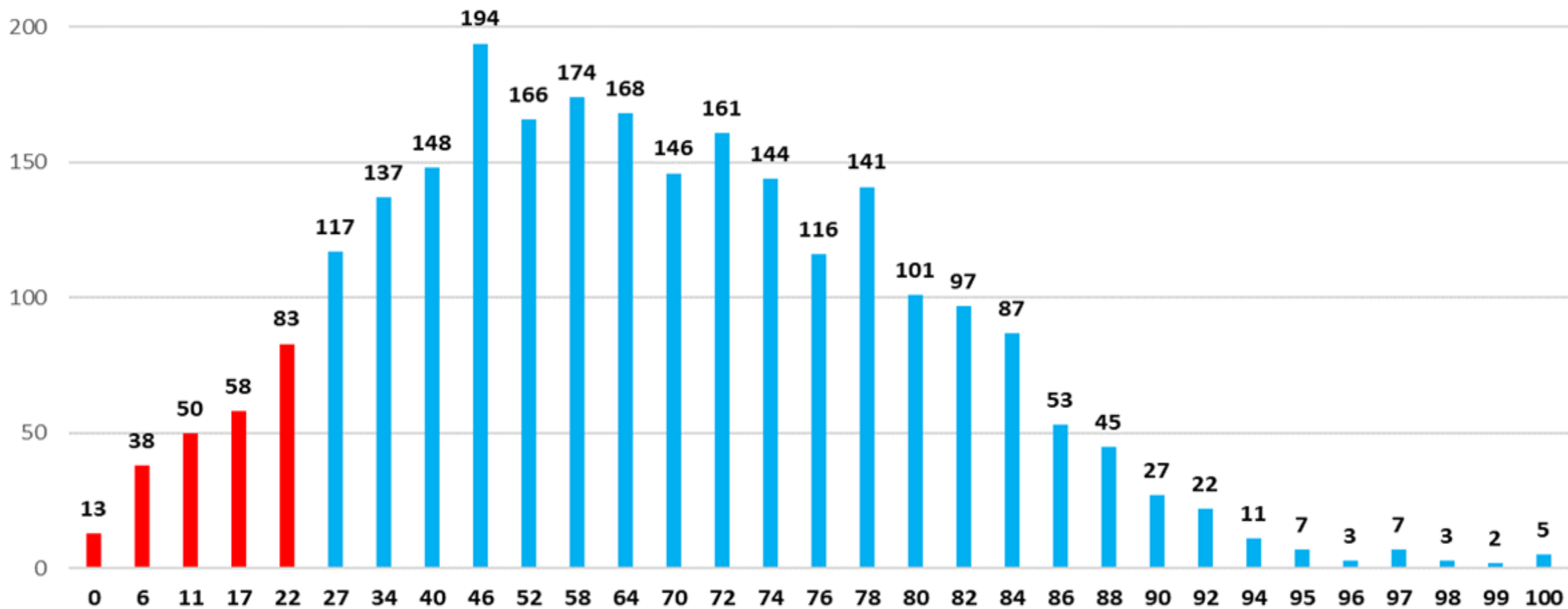
# МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ профильного УРОВНЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
ПО МАТЕМАТИКЕ профильного УРОВНЯ

## Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	ниже минимального балла, %	15,90%	13,68%	9,59%
2	от минимального балла до 60 баллов, %	46,07%	43,29%	37,08%
3	от 61 до 80 баллов, %	33,29%	39,08%	38,71%
4	от 81 до 100 баллов, %	4,74%	3,95%	14,62%
5	Средний тестовый балл	<b>49,58</b>	<b>51,6</b>	<b>58,6</b>

## 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по математике в 2024 г.



# Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимально го балла до 60 баллов	ниже минималь ного
1	ГБОУ РК «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»	11	63,64%	27,27%	9,09%	0,00%
2	МБОУ города Керчи «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Деминой»	12	58,33%	41,67%	0,00%	0,00%
3	МБОУ «Гимназия № 1 им. И.В. Курчатова» города Симферополя	27	55,56%	33,33%	11,11%	0,00%
4	МБОУ «Сакская гимназия имени Героя Советского Союза Г. Д. Завгороднего» города Саки	10	50,00%	40,00%	10,00%	0,00%
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. В.Ф. Маргелова» города Симферополя	10	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%



# Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по математике

№ п/п	Наименование ОО	Количество во ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 11» города Ялты	20	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%
2	МБОУ «Ялтинская гимназия им. А.П.Чехова» города Ялты	10	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%
3	МБОУ «СОШ № 21 им. С.М. Холомянского» города Симферополя	10	20,00%	50,00%	30,00%	0,00%
5	МБОУ «Петровская школа № 1» Красногвардейского района	13	23,08%	61,54%	15,38%	0,00%
6	МБОУ города Керчи «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением английского языка имени Володи Дубинина»	19	26,32%	47,37%	26,32%	0,00%
7	МБОУ «Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1» Кировского района	11	45,45%	27,27%	18,18%	9,09%
8	МБОУ «Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П. Кулешова» города Ялты	10	60,00%	20,00%	10,00%	10,00%
9	МБОУ города Керчи «Школа № 13»	11	45,45%	27,27%	18,18%	9,09%
10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Симферополя	38	23,68%	39,47%	28,95%	7,89%

# Характер изменений результатов ЕГЭ по математике

В этом году, по сравнению с 2023 годом, *существенно выросла доля участников, набравших высокие результаты (от 81 до 100 баллов)* по предмету, и составила 14,62%, тогда как в 2023 году данный показатель составлял 3,95%, а в 2022 году – 4,74%.

Доля участников, набравших от 61 до 80 баллов, осталась на уровне прошлого года и составила 38,71%.

Увеличение доли высоких результатов произошло за счет существенного уменьшения доли участников, не преодолевших порога минимального балла по предмету, которая в этом году снизилась по сравнению с прошлым годом на 7,09% и составила 9,59%, а также за счет уменьшения на 6,21% доли участников, получивших от минимального балла до 60, данный показатель в 2024 году составил 37,08%, (46,07% - в 2022 году и 43,29% - в 2023).

# Характер изменений результатов ЕГЭ по математике

Анализируя результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в разрезе категорий участников, можно увидеть, что максимальное количество участников, набравших балл ниже минимального — это обучающиеся по программам *среднего профессионального образования* (24,14%). Среди участников экзамена, набравших от минимального до 60 баллов, также лидирует эта категория участников (37,93%).

Больше всего участников, которые набрали от 61 до 80 баллов, это *выпускники средних общеобразовательных организаций* (38,84%), также данная категория участников лидирует среди участников, набравших от 81 до 100 баллов (14,67%).

# Характер изменений результатов ЕГЭ по математике

7 образовательных организаций уже не первый год попадают с данный список, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников этих школ (МБОУ «Симферопольская академическая гимназия», МБОУ «Школа-лицей № 3 им. А.С. Макаренко» города Симферополя, МБОУ «Гимназия № 1 им. И.В. Курчатова» города Симферополя, МБОУ «Ялтинская средняя школа-лицей № 9» города Ялты, МБОУ «Лицей № 1» города Симферополя, МБОУ «Школа-гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» города Симферополя, МБОУ «Гимназия № 8» города Евпатории).

# Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

**Более 50% выпускников успешно справились с заданиями первой части экзамена (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).**

Задания 1, 2, 3, 6, 7, 8 относятся к заданиям базового уровня с краткой формой ответа.

Задания №№ 1, 2 (выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами) в группе, не преодолевших минимальный балл, справились 31%, 22% соответственно. В группе от минимального до 60 баллов – 71%, 77% соответственно.

Задание № 3 (строить и исследовать простейшие математические модели) в группах от 61 балла справились свыше 92%. В группе от 82 балла и выше, верно получили ответ на №3 – 98%. В группе от минимального до 60 баллов – 58%. В группе не преодолевших минимальный балл – 16%.

Задание № 6 (линия уравнений и неравенств) в группе от 61 до 80 баллов решили верно – 99%, тогда как в группе от 81 балла – 100% выпускников.

Задание №7 (уметь выполнять вычисления и преобразования) в группе от 61 до 80 баллов решили верно – 71%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл, верно получили ответ – 6%.

Задание №8 (уметь выполнять действия с функциями) в группе от 61 до 80 баллов решили верно – 76%, тогда как в группе не преодолевших минимальный балл, верно получили ответ – 16%.

Задания 5, 9, 10, 11, 12 относятся к заданиям повышенного уровня сложности с краткой формой ответа.

Задание № 5 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) в группах от 61 балла справились свыше 66%. Среди не преодолевших минимальный балл, верно получили ответ 17%. На 10 процентных пунктов больше выпускников решили больше по сравнению с результатами 2023г.

Задание № 9 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) в группах от 61 балла справились свыше 51%. Среди не преодолевших минимальный балл, верно получили ответ 9%.

Задание № 10 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели) в группах от 61 балла справились свыше 47%. Среди не преодолевших минимальный балл, верно получили ответ 5%.

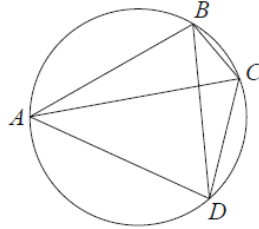
Задание № 11 (уметь выполнять действия с функциями) в группах от 61 балла справились свыше 98%. Среди не преодолевших минимальный балл, верно получили ответ 20%.

Задания № 12 (уметь выполнять действия с функциями). Среди тех, кто получил 81 балл и выше с этим заданием справилось 95%. В группе не преодолевших минимальный балл – 5%.

# Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ профиль

Для анализа использованы иллюстрации с заданиями открытого варианта 301 2024 года. Выполнили более 80%

- 1 Четырёхугольник  $ABCD$  вписан в окружность. Угол  $ABC$  равен  $103^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $42^\circ$ . Найдите угол  $ABD$ . Ответ дайте в градусах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Даны векторы  $\vec{a}(2; 0)$  и  $\vec{b}(1; 4)$ . Найдите длину вектора  $\vec{a} + 3\vec{b}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

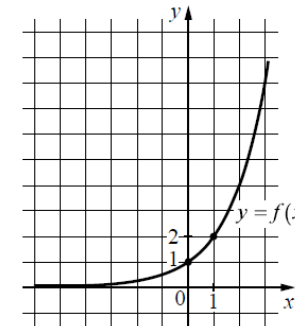
- 4 В группе туристов 20 человек. С помощью жребия они выбирают семь человек, которые должны идти в село в магазин за продуктами. Какова вероятность того, что турист Д., входящий в состав группы, пойдёт в магазин?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 6 Найдите корень уравнения  $\sqrt{44 - 5x} = 3$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11 На рисунке изображён график функции вида  $f(x) = a^x$ . Найдите значение  $f(5)$ .



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Увидеть и понять проблему – наполовину решить ее,  
если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе  
самом ...**

**Актуальная проблема школы –  
«не потерять», «не упустить» учащихся с  
низкими учебными возможностями**



# Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

**ВСОКО**

Проектирование внутришкольной системы  
профилактики учебной неуспешности

анализ достигаемых  
результатов и причин  
неуспешности

включение в систему  
всех участников  
образовательных  
отношений

использование различных механизмов преодоления  
школьной неуспешности с учетом образовательных  
потребностей обучающихся

моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной  
деятельности и коррекционной работе

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Увидеть и понять проблему – наполовину решить ее, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом ...**

- **Учитель** - это не только хранитель знаний, образец поведения, подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук...



# КТО ВИНОВАТ?

## Родители:

- Школьная программа сложная
- Учителя не проводят дополнительные занятия
- Учитель сам или не хочет, или не может донести до ребенка знания
- «Он ведь, что-то сделал, неужели нельзя тройку поставить...»

## Педагоги:

- низкий контроль со стороны родителей
- равнодушие родителей к успехам ребенка
- Низкая мотивация

# ВИДЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- Общее и глубокое отставание
- Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость
- Неуспеваемость эпизодическая
- Ранняя неуспеваемость
- Поздняя неуспеваемость

# ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- педагогическая запущенность;
- психологическая неготовность к обучению;
- низкая обучаемость;
- нарушение функций анализаторных систем;
- недостаточное развитие образного мышления;
- рост требований к результатам обучения;
- возрастной кризис.

# УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: ТИПОЛОГИЯ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

## • Внешние причины

### Объективные

снижение ценности образования в обществе;  
нестабильность образовательной системы;  
несовершенство организации учебного процесса:  
неинтересные уроки,  
отсутствие индивидуального подхода,  
перегрузка обучающихся;  
отрицательное влияние семьи, улицы

## Внутренние причины


### Субъективные

дефекты здоровья школьников;  
низкое развитие интеллекта; отсутствие  
мотивации учения;  
слабое развитие волевой сферы у  
обучающихся;

# НЕУСПЕШНОСТЬ = НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

**«Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».**

**К.Д. Ушинский**



госслужба  
Решаем вместе

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

НАПИСАТЬ О ПРОБЛЕМЕ

# ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

1. Хочу, но не могу
2. Могу, но не могу
3. Не могу и не хочу



# ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- 1. Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- 2. Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- 3. Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе.
- 4. Воспитательное воздействие.**



# ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

## **ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР**

Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.

Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы.

Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.

Собеседование с классными руководителями, с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.

Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел

# ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

## УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала

Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.

Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.

Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.

Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска

# ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

## КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.

Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.

Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).

Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности

# ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

## РОДИТЕЛИ

Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.

Участие в разнообразных формах общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия.

Посещение консультаций специалистов.

# ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

## СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ

Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся.  
Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).

Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).

Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.

Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.

# ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

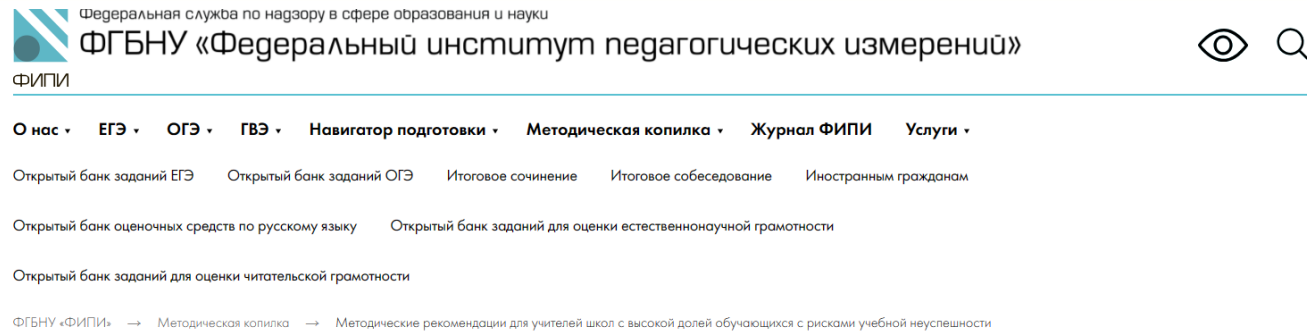


## Предупреждение отставания

**1. РАБОТАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ**, чтобы они требовали со своих детей соблюдение режима дня, следили за выполнением домашних заданий и оказывали посильную помощь в учении

**2. УЧИТЬ УЧАЩИХСЯ УМЕНИЮ УЧИТЬСЯ**, отбирать и читать книги, работать с учебниками, конспектировать уроки, развивать свое мышление, память, воображение.

# АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИМ УЧЕБНУЮ НЕУСПЕШНОСТЬ



## **Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»:  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>

## Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике

- > Видеокурсы по всем номерам ЕГЭ. Попробуй бесплатно!
- > Открытый банк задач с видеоразбором (более 7000 задач)
- > Генератор вариантов и тесты с проверкой
- > Более 10 лет преподавания, отзывы студентов



### ЗАДАЧИ ОГЭ

#### 1. Практическая задача I

- Практическая задача II
- Практическая задача III
- Практическая задача IV
- Практическая задача V
- Вычисления
- Координатная прямая. Числовые неравенства
- Действительные числа. Степени. Сравнения
- Уравнения
- Теория вероятностей
- Функции и графики
- Расчеты по формулам
- Неравенства
- Прогрессии
- Треугольники
- Окружности
- Четырехугольники и многоугольники
- Фигуры на квадратной решетке
- Анализ геометрических утверждений
- Уравнения, выражения, неравенства
- Сложные текстовые задачи
- Построение графиков
- Геометрические задачи на вычисление
- Геометрические задачи на доказательство
- Сложные геометрические задачи



<https://uchus.online/>

№257 сложность: ✔ ✘ ?

Соотнесите обыкновенные дроби с равными им десятичными. Запишите в ответ номера, расположив их в порядке, соответствующем буквам АБВГ.

А)  $\frac{6}{100}$  Б)  $\frac{27}{20}$  В)  $\frac{19}{5}$  Г)  $\frac{75}{25}$

1) 1,35  
2) 3,8  
3) 0,06

Соотнесите обыкновенные дроби с равными им десятичными. Запишите в ответ номера, расположив их в порядке, соответствующем буквам АБВГ.

Запишите в ответ номера, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГ.

А)  $\frac{6}{100} = 0,06$     Б)  $\frac{27}{20} = \frac{135}{100} = 1,35$

На рисунке изображён план двухкомнатной квартиры в многоквартирном жилом доме. В правой части рисунка даны обозначения двери и окна, а также указано, что длина стороны клетки на плане соответствует 0,4 м. Вход в квартиру находится в прихожей. Справа от входа в квартиру располагаются кухня и санузел, причём площадь кухни больше площади санузла. Остальные два помещения — это спальня и гостиная. Гостиная имеет наибольшую площадь из всех помещений этой квартиры. Балкон и лоджия отсутствуют.

1) Для помещений, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк перенесите последовательность пяти цифр.

Помещения	Спальня	Санузел	Кухня	Гостиная	Прихожая
Цифры					

2) Из трёх или четырёх квартир, одна шире двух других. Найдите ширину





## Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике

- > Видеокурсы по всем номерам ЕГЭ. Попробуй бесплатно!
- > Открытый банк задач с видеоразбором (более 7000 задач)
- > Генератор вариантов и тесты с проверкой
- > Более 10 лет преподавания, отзывы стобалльников



### ЗАДАЧИ ЕГЭ БАЗА

1. Простейшие текстовые задачи
2. Величины и значения
3. Графики, диаграммы, таблицы
4. Вычисления по формуле
5. Теория вероятностей
6. Выбор подходящих вариантов
7. Функции и производные
8. Выбор утверждений
9. Фигуры на квадратной решетке. Координатная плоскость
10. Прикладные задачи по геометрии
11. Стереометрия. Тела вращения
12. Планиметрия
13. Стереометрия. Многогранники
14. Вычисления с дробями
15. Проценты и пропорции
16. Значения выражений
17. Уравнения
18. Неравенства и числовая прямая
19. Свойства чисел
20. Текстовые задачи
21. Нестандартные задачи

# <https://uchus.online/>



## 2. Величины и значения (Задачи ЕГЭ база)

№648

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. Запишите в ответ цифры в порядке, соответствующем буквам АБВГ.

ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А. масса баскетбольного мяча	1) 48 кг
Б. масса носорога	2) 650 г
В. масса дождевой капли	3) 3,1 т
Г. масса дивана	4) 20 мг

Введите ответ (число):

Ответить

Решение ▾

№4642

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями.

ВЕЛИЧИНЫ:

- А) масса взрослого бегемота
- Б) масса телевизора
- В) масса дождевой капли
- Г) масса футбольного мяча

ЗНАЧЕНИЯ:

- 1) 2,8 т
- 2) 20 мг
- 3) 750 г
- 4) 8 кг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам АБВГ.

Введите ответ (число):

Ответить

Решение ▾

№551

**ВАЖНО!**

Планирование содержания  
методической работы по  
вопросам преодоления  
школьной неуспешности в  
соответствии с выявленными  
причинами.



**«Здесь нет верха и низа – учителей и учеников.  
Здесь все коллеги, т.е. люди, которые работают  
вместе...когда одни хотят учиться, а другие им  
помогают в этом.**

**Принуждение осталось на  
низшей ступени образования...»**

**Ю.М Лоцман**



# Успехов !



Корзун Т.В., преподаватель кафедры естественно-математического образования и финансовой грамотности ГБОУ ДПО РК КРИППО  
(эл. адрес: [tvkorzun@mail.ru](mailto:tvkorzun@mail.ru))