



Наставничество *как базовый ресурс формирования кадрового потенциала Проекта «Школа МинПросвещения»*

*Подготовила:
Джемилева Эльвира Ибраимовна
зам. директора МБОУ «Веселовская средняя школа
имени Амет-Хан Султана», Сакского района Республики Крым*

«Если твои планы рассчитаны на год — сей просо, если твои планы рассчитаны на десятилетия — сажай деревья, если же твои планы рассчитаны на века — воспитывай людей!»

Восточная пословица



Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в процессе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога-мастера.

ЦЕЛЬ -

помочь молодому специалисту как можно скорее овладеть трудовыми навыками и освоить профессию в полном объеме.





Этапы наставничества

Адаптационный

Определяется круг обязанностей молодого специалиста, выявляются недостатки в умениях и навыках.

Контрольно- оценочный

Проектировочный

Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений.

Проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога и степень готовности к выполнению своих обязанностей.

***Иногда наш огонь гаснет, но
другой человек снова раздувает
его. Каждый из нас в глубочайшем
долгу перед теми, кто не дал этому
огню погаснуть.***

Антон Макаренко



создание кадрового потенциала

повышение
мотивации к
обучению

помощь с
профессиональным
самоопределением

диагностики

моделирующие
проф. пробы

формирование
ценностных
ориентиров



- внеурочные занятия: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»
- взаимодействие с родителями



В 2022-2023 учебном году на работу в нашу школу поступили и работу два молодых педагога, особая гордость, что – это наши выпускницы **Гафарова Назмие Редвановна** – учитель начальных классов, и **Сорокина Екатерина Олеговна** – учитель русского языка и литературы.



- разносторонняя помощь
- содействие наставников
- психологическая и моральная поддержка

- ознакомление с применяемыми методами и приёмами профессиональной деятельности
- передача собственного опыта





ПРОДУКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО



**расширение и углубление
управленческих функций педагога-
наставника**

**готовность педагога-наставника к
эффективному неформальному
взаимодействию**

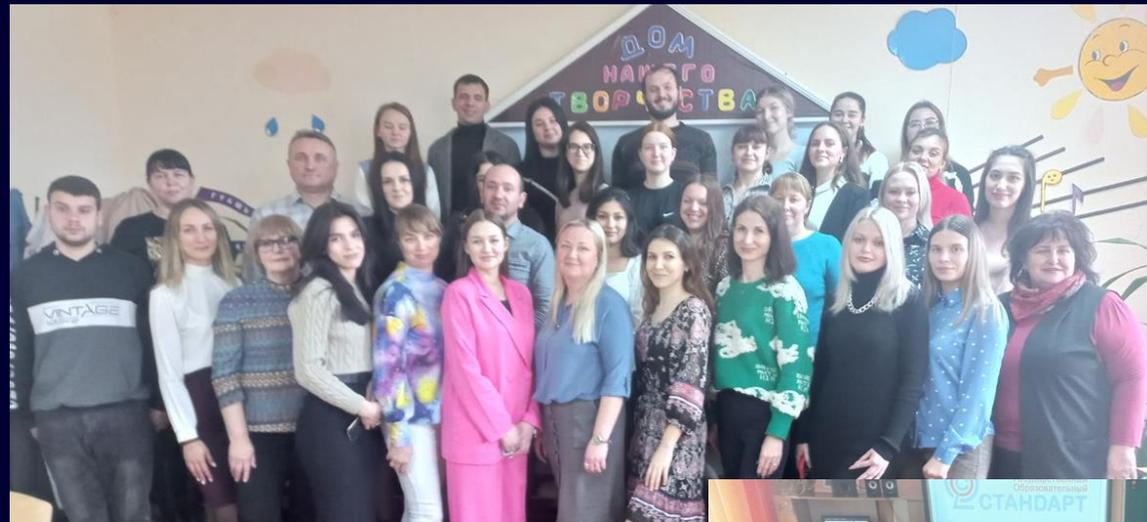
**построение индивидуальной
стратегии профессионального роста
молодого специалиста**



В проектировании процесса профессионального развития и роста педагогических работников огромную значимость имеет способность педагога к быстрым изменениям и «перестройке» профессиональной деятельности в соответствии с изменениям.



Молодой педагог Гафарова Назмие Редвановна со своим учеником Рубаном Максимом, приняли участие в конкурсе «Любознайкины, вперед!» и заняли призовое место.



Семинар «Школа молодого учителя»
на базе МБОУ «Лесновская средняя школа» Сакского района
Республики Крым



Форум «Новые грани», 16 июня 2023 г.

ПОДОПЕЧНЫЙ



- комфортная интеграция в трудовую деятельность
- сокращение затрат времени и психоэмоциональных ресурсов
- моральная и профессиональная поддержка
- максимально полное раскрытие потенциала

НАСТАВНИК



- расширение горизонтов, новые перспективы
- возможность внести личный вклад в становление нового профессионала
- полезное взаимодействие с молодым специалистом
- стимул к самосовершенствованию





Общая управленческая команда



Профессиональное становление команды



***«Когда мы делимся своими
знаниями и опытом с
другими, мы создаём
будущее, которое
превосходит нас самих»***

Линда Хилл





**Благодарю за
внимание!**