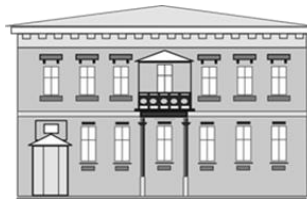




МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский
институт постдипломного
педагогического образования»



Мотивационно-целевая деятельность обучающихся на уроке истории

Республиканский семинар
«Школа молодых педагогов»

для учителей истории и обществознания, в том числе школ с низкими результатами обучения

26.03.2024
г. Симферополь

Волотовская Юлия Александровна, учитель истории
МБОУ «Школа-лицей №17» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики
Крым

НЕМНОГО ТЕОРИИ:



Современные уроки ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания.

Можно выделить следующие типы уроков – урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений, комбинированный урок и прочее.

Но каким бы ни был урок, каждый его этап, каждая минута должны быть подчинены продвижению к тому результату, который запланирован в основной цели.

Начальным этапом любого урока является мотивация учебной деятельности, что, несомненно говорит о его значимости и важности.

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в изменённой ситуации (конструктивные)
- 6) Информация о домашнем задании (проблемные задания)
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации (Подготовка учащихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).)
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и т.п. коррекция.



НЕМНОГО ТЕОРИИ: *

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован...



Мотивация — не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения.



Что же такое «урок», «учебная деятельность», «мотив», «мотивация»?

НЕМНОГО ТЕОРИИ:



Поговорим о понятийном аппарате:

Мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности.

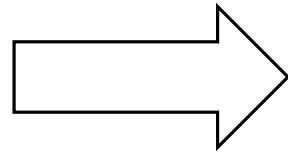
Мотив есть отражение потребности, которая действует как объективная закономерность, объективная необходимость.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

НЕМНОГО ТЕОРИИ:

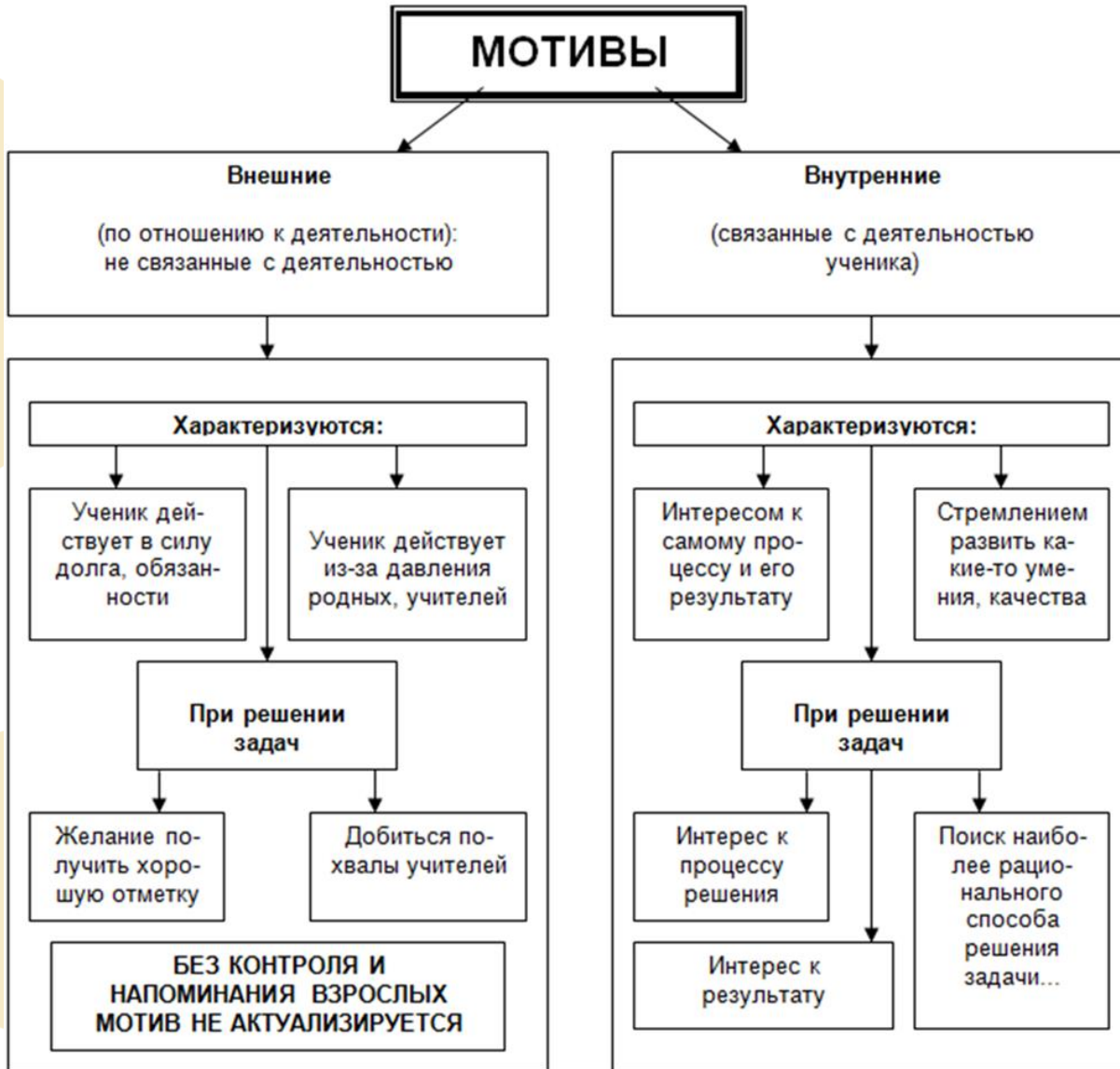


Мотивы – это внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека, изнутри побуждающая его к совершению действия.



Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку, т.е. совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

НЕМНОГО ТЕОРИИ:



Мы работаем с учащимися 5-11 классов, учитывая особенности психологии, необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, добиваясь максимального результата на этапе мотивации на уроке важно, чтобы внешний мотив (получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др.) был связан с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания, т.е. **приобретал внутреннюю мотивацию.**

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ:



1) «ТЕМА-ВОПРОС»

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам преподаватель или выбранный учащийся, а педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ:



2) «СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА»

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ:



3) «ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ»

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем учащиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ:



4) «ГРУППИРОВКА»

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается учащимся разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: *«Почему имеют такие признаки?»* будет задачей урока.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ:



5) «ИСКЛЮЧЕНИЕ»

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема *«Яркое пятно»*, но в этом случае учащимся необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Формулируется учебная цель.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ:



б) «ГЕНЕРАТОРЫ - КРИТИКИ»

Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: *генераторы* и *критики*.

Пример: Задача первой группы – дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



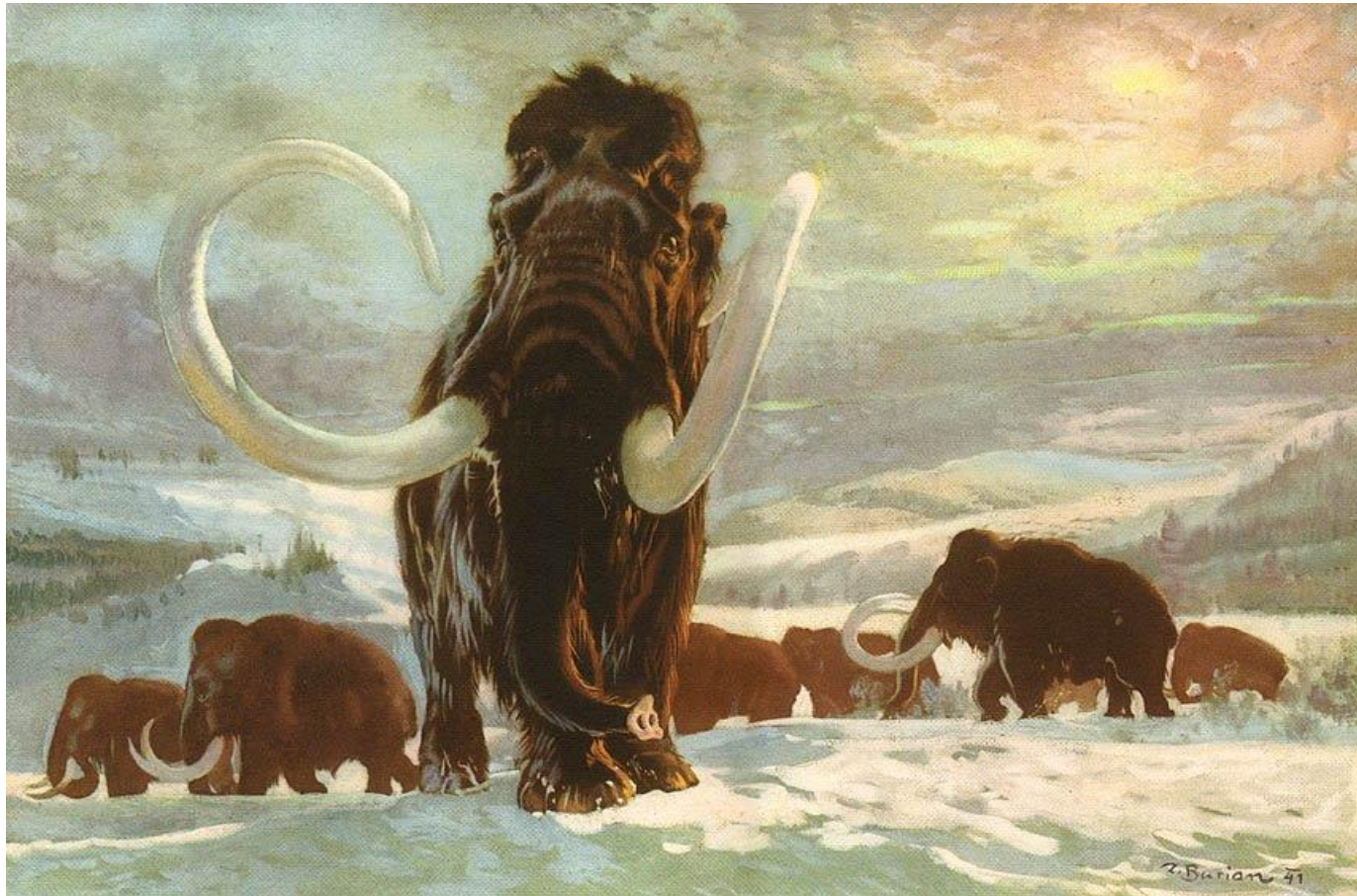
Опираясь на собственный опыт, можно выделить следующие правила, которые помогут в формировании мотивации на уроках:

- 1) в работе учителя должна прослеживаться системность и логичность;
- 2) необходимо сохранять связь с предыдущими уроками;
- 3) окончание урока должно быть связано с мотивацией;
- 4) задача учителя – помочь и направить ребенка, задача ученика – сделать самому;
- 5) следует учитывать возрастные особенности.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ ОХОТНИКОВ И СОБИРАТЕЛЕЙ, 5 класс (п.2)



Около 100 тысяч лет назад на планете наступило резкое похолодание. С севера на территорию Европы и Азии надвигался мощный ледник толщиной около двух километров.

Многие животные вымерли, исчезли растения. А человек???

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

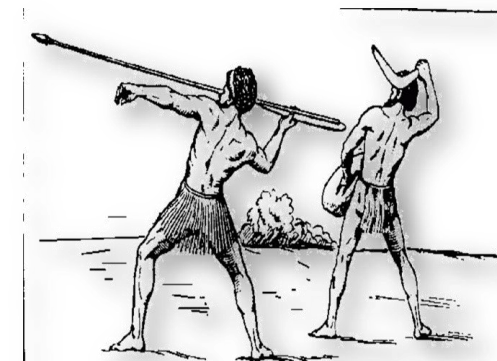


ТЕМА: РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ ОХОТНИКОВ И СОБИРАТЕЛЕЙ, 5 класс (п.2)



Почему человек смог выжить и расселиться по всей земле?

Что необходимо сделать, чтобы ответить на этот вопрос?



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСКУССТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ, 5 класс (п.3) *

Пещера Альтамира в Испании была найдена в 1868 году охотником Модестом Кубильясом Перасом, который нашёл вход, когда пытался освободить своего пса, застрявшего в расколах скал во время преследования добычи. В то время, новость об открытии пещеры не имела абсолютно никакого значения для людей в этом районе, так как местность имеет карстовый рельеф.



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСКУССТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ,

5 класс (п.3)

О находке сообщили владельцу земель – археологу-любителю Марселино де Саутуола. Саутуола решил раскопать Альтамиру.

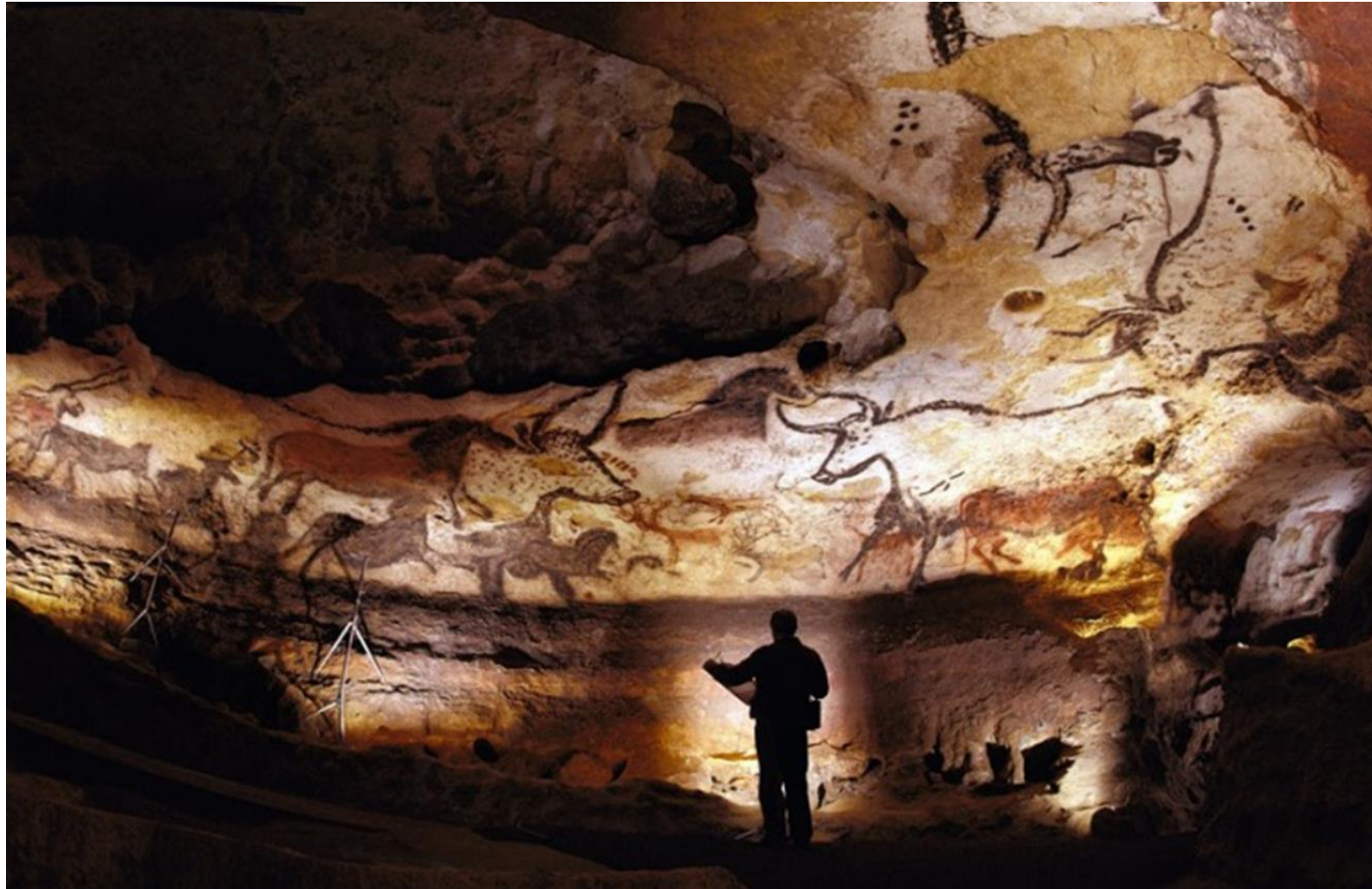
Саутуола работал в одиночку, приходил в пещеру – и день за днем копал (археологи были тогда еще одиночками – первопроходцами своей науки). Хотя археолог не был совсем один: он брал с собой дочку, Марию.

Девочке полезна прогулка в горы, а пока отец работал, ей нравилось ходить по пещере и рассматривать ее. И вот однажды он услышал ее звонкий возглас: «Папа, смотри, быки!» Оторвавшись от земли, папа поднял усталые глаза – и замер от удивления, не зная, что и подумать. Действительно, быки.

Что обнаружила девочка?????

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСКУССТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ,
5 класс (п.3)



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В XVI-XVII вв, 7 класс

- Натуральное хозяйство
- Мастерская
- Цехи
- Ярмарки
- Лавки
- Гильдии

Какое событие
объединяет?

- Развитие наук
- Революция цен
- Развитие торговли и ремесла
- Единый мировой рынок
- Колониальные империи

Период?

Период?

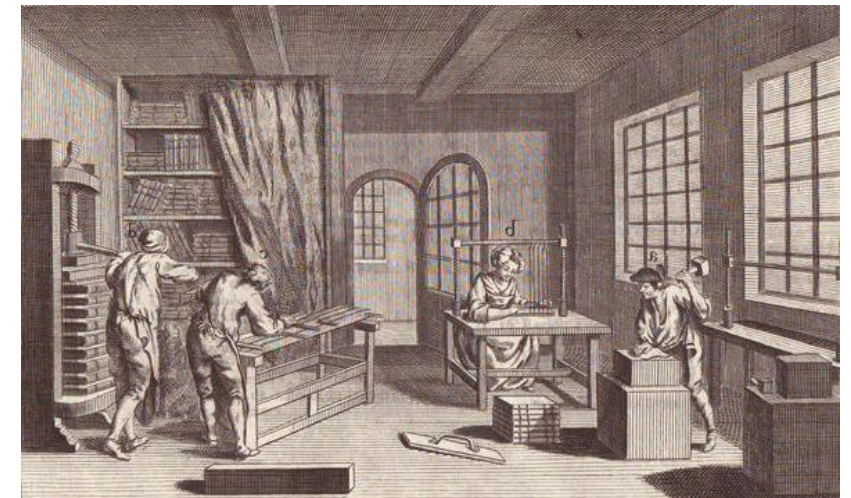
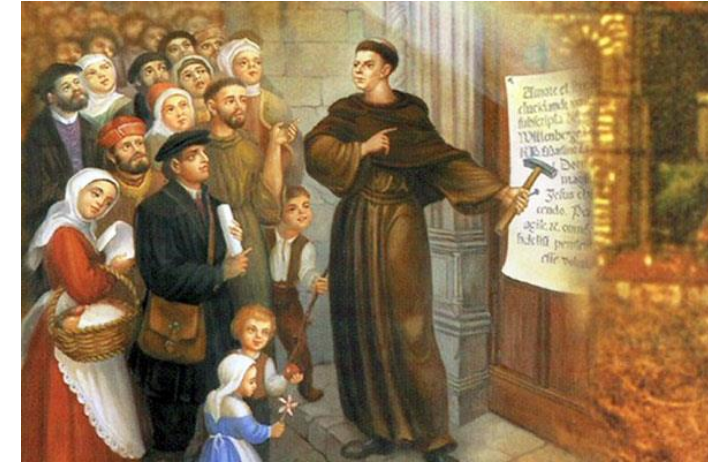
Можно ли ожидать после ВГО изменений в экономическом развитии Европы? Если возможно, то какие изменения произойдут?

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА В НИДЕРЛАНДАХ. РОЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ СОЕДИНЕННЫХ ПРОВИНЦИЙ, 7 класс

**Вспомните
основные
события, которые
охватили Европу в
конце XV-XVI вв.**



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА В НИДЕРЛАНДАХ. РОЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ СОЕДИНЕННЫХ ПРОВИНЦИЙ, 7 класс



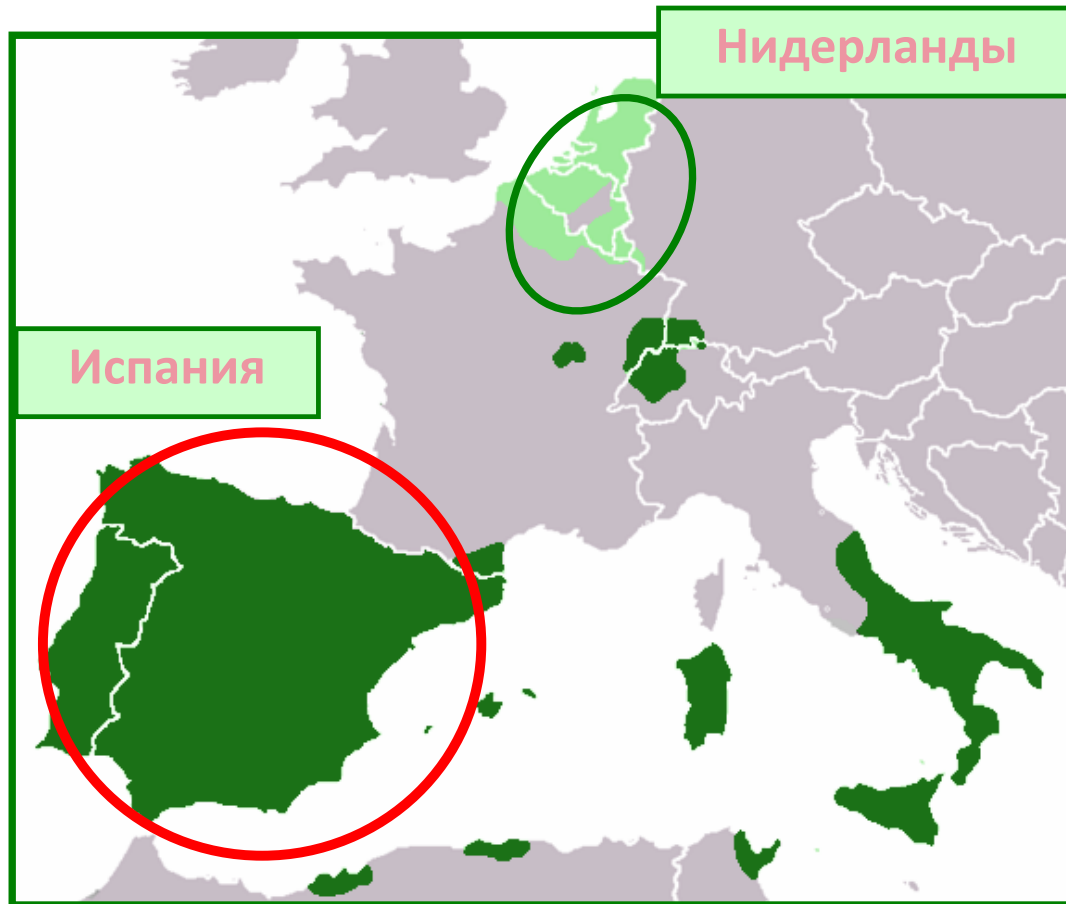
В первой половине XVI века под властью императора Карла V (с 1519 года) из династии Габсбургов оказались огромные владения в Европе и в Новом Свете.

Кроме того, с середины XV века императорами Священной Римской империи становились представители только этой династии. Карл V претендовал на главную роль среди христианских монархов.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА В НИДЕРЛАНДАХ. РОЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ СОЕДИНЕННЫХ ПРОВИНЦИЙ, 7 класс



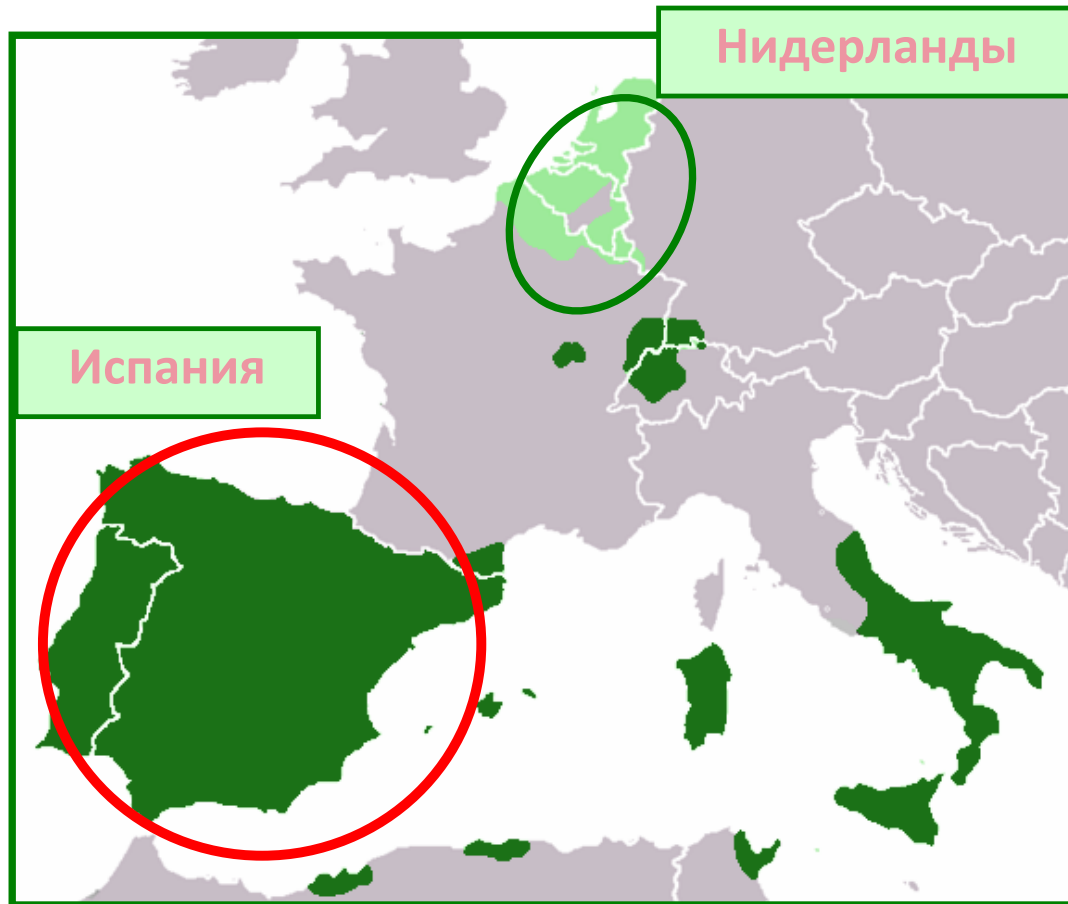
В 16 в. территория Нидерландов находилась под властью Испании.

А если бы между ними развернулась борьба... чем бы, вероятней всего она закончилась?

Почему?

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА В НИДЕРЛАНДАХ. РОЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ СОЕДИНЕННЫХ ПРОВИНЦИЙ, 7 класс



Между ними развернулась борьба...

Вряд ли Карл V или Филипп II предполагали, что маленькая страна, где и проживало всего 3 млн человек, выйдет победителем из полувековой борьбы с могущественной Испанией.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ НАПОЛЕОНА I ВО ФРАНЦИИ,

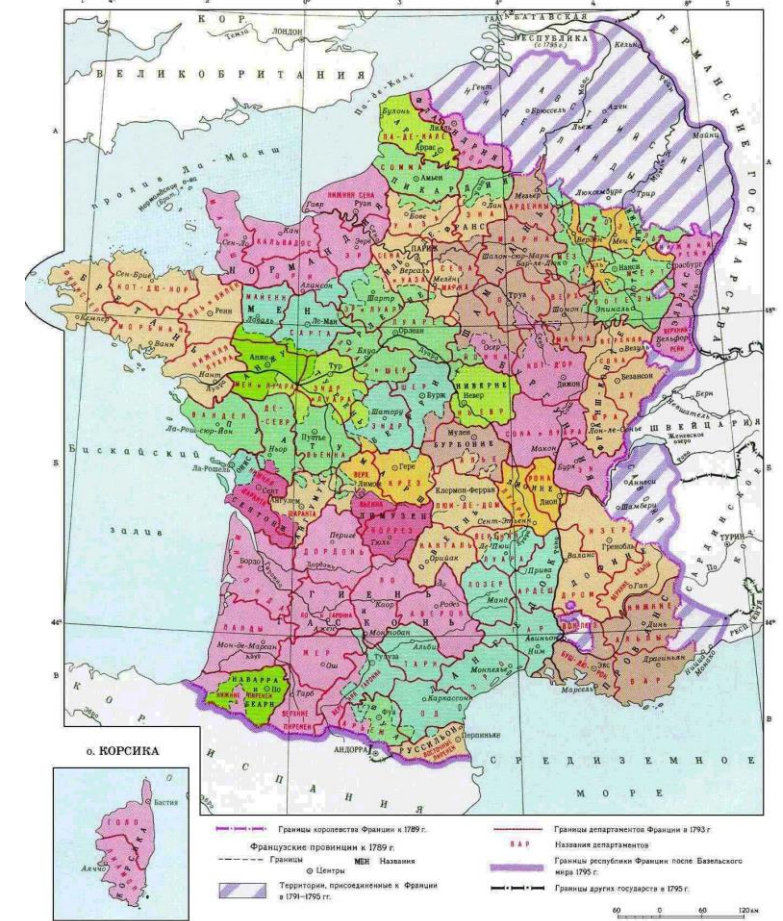
9 класс



ЧТО ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ?

Что мы знаем об этом событии?

(причины, ход, даты, результат)



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ НАПОЛЕОНА I ВО ФРАНЦИИ,

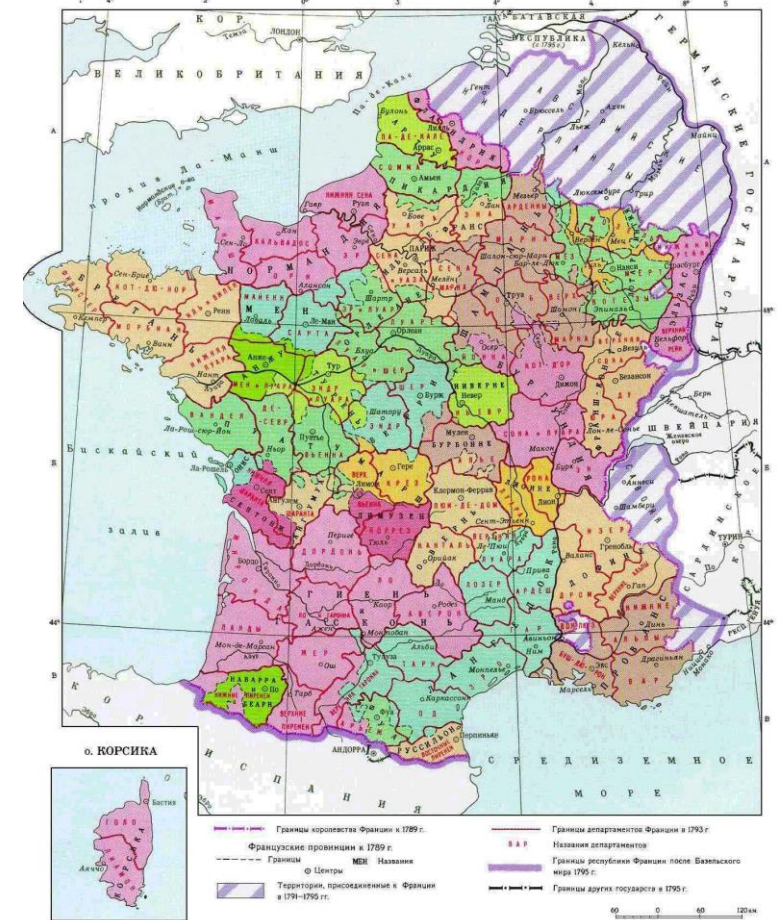
9 класс



ЧТО ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ?

**«МЫ ДОВЕЛИ ДО КОНЦА РОМАН РЕВОЛЮЦИИ.
ТЕПЕРЬ НАДО ПОСМОТРЕТЬ, ЧТО В НЕМ ЕСТЬ
РЕАЛЬНОГО»**

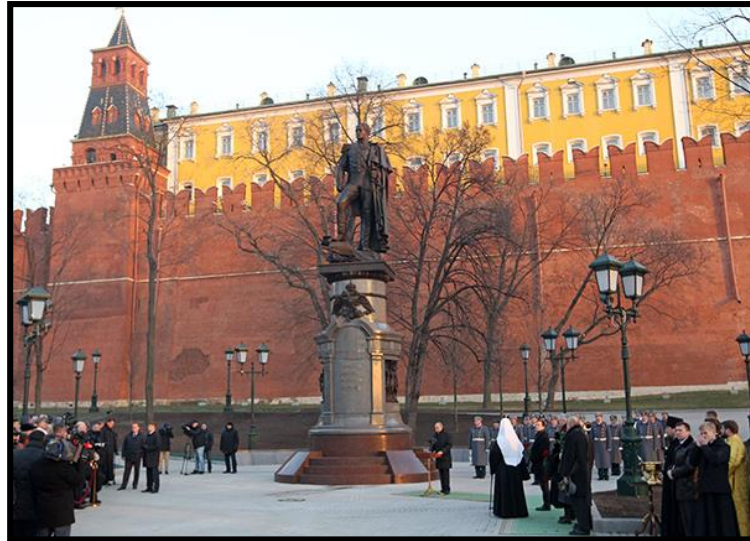
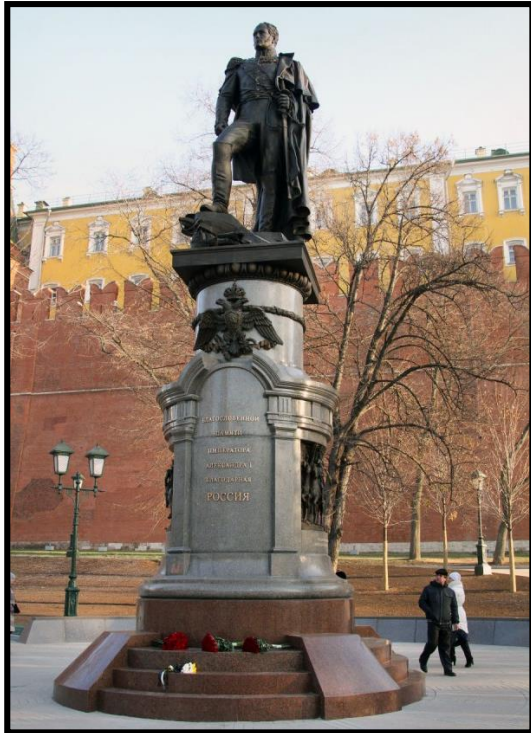
Наполеон Бонапарт



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815-1825ГГ., 9 класс



Перед вами памятник
историческому деятелю.
Попытайтесь угадать,
предположить, а возможно вы
знаете, кому он установлен?

Памятник императору Александру I установлен в Москве 20 ноября 2014 года по инициативе президента России В.В.Путина. Автором памятника стал скульптор, народный художник России Салават Щербаков. Присутствующий на церемонии открытия памятника патриарх Московский и всея Руси в своем выступлении назвал Александра I выдающимся правителем земли русской.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815-1825ГГ., 9 класс

**А как вы думаете, почему Президент нашей страны принял решение об
открытии памятника императору?**

Мероприятие приурочено к 200-летию окончания войны с Наполеоном. *«Александр I навсегда вошел в историю как победитель Наполеона, как дальновидный стратег и дипломат, государственный деятель, осознающий ответственность за безопасное европейское и мировое развитие»*, - отметил Владимир Путин.

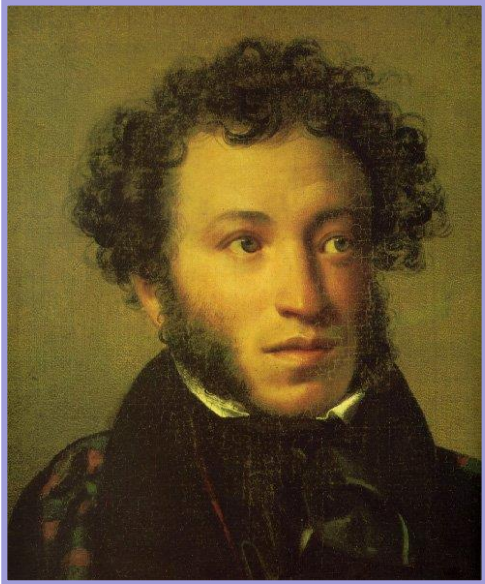
При этом Президент отметил роль императора в обновлении и укреплении страны в результате проведенных им государственных реформ.

**Вспомните и назовите наиболее выдающиеся, на ваш
взгляд, реформы Александра I в довоенный период?**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



**ТЕМА: ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО
ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815-1825ГГ., 9 класс**



«Властитель слабый и лукавый,
Плешивый щеголь, враг труда,
Нечаянно пригретый славой
Над нами царствовал тогда».

А.С. Пушкин

**Вашему вниманию хочу предложить ещё одно
высказывание поэта об императоре...**

**Как оценивает Пушкин Александра Первого в данном отрывке?
Предположите почему?**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, 10 класс

Софи, Софи! Не умирай! Живи для наших детей...

Это ничего... это ничего... это ничего...



46-летняя София скончается сразу, 50-летний Франц Фердинанд переживет жену на десять минут...

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, 10 класс

Софи, Софи! Не умирай! Живи для наших детей...

Это ничего... это ничего... это ничего...



Так начались события, которые в Англии называют «Великая война», в Российской империи – «германская», в СССР – «империалистическая война».

А под каким названием мы знаем эти события?

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НАЧАЛА 1920-х гг.
ПЕРЕХОД К НЕПу, 10 класс



Какое событие проиллюстрировано на слайде???

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НАЧАЛА 1920-Х
ГГ. ПЕРЕХОД К НЕПу, 10 класс 

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ???

2. ПРИЧИНЫ???

3. ВРЕМЯ???

4. МЕРОПРИЯТИЯ???

ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ

**Кто одержал победу в
гражданской войне?**

**Можно ли утверждать,
что военный коммунизм
стал одной из причин
этой победы?**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

ТЕМА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НАЧАЛА 1920-Х
ГГ. ПЕРЕХОД К НЕПу, 10 класс *



*15 марта 1921 года на X съезде
РКП(б), сменив политику
«военного коммунизма», был
провозглашен переход к новой
политике*

В.И. Ленин читает доклад о переходе к НЭПу на
X съезде РКП (б)

ПОЧЕМУ???

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ СССР, 10 класс

**Октябрьская революция
7 ноября 1917**

**Всероссийское Учредительное собрание
январь 1918**

**Гражданская война
1918- 25 октября 1922**

**Военный коммунизм
1918 – 1921**

В чьих руках власть?

**Сосредоточили
власть в руках
большевиков, но...
как называлось это
государство?**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ СССР, 10 класс



В первые годы советской власти большевики надеялись на скорую мировую революцию. Однако постепенно их политические приоритеты сместились в сторону строительства социализма в «отдельно взятой» стране и всемерного укрепления единого государства.

**«Подписание договора об образовании СССР»
Художник С. Дудник**

ПОДВОДНИЕ КАМНИ:



В ходе работы можно столкнуться с рядом трудностей:

1) мотивационно-целевой этап может занять много времени;

2) для построения мотивационно-целевого этапа необходимо не только пространственно владеть материалом, но и продумывать возможные ответы детей..

НО...



**КАК ВЫ ЯХТУ НАЗОВЕТЕ, ТАК ОНА И
ПОПЛЫВЕТ...**