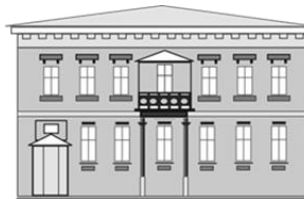




МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский
институт постдипломного
педагогического образования»



Организация работы с учебником на уроках истории

Республиканский семинар
«Школа молодых педагогов»

для учителей истории и обществознания, в том числе школ с низкими результатами обучения

26.03.2024
г. Симферополь

Гниломедова Анна Владимировна, руководитель РМО учителей истории и обществознания Бахчисарайского района, учитель истории МБОУ «Красномакская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым

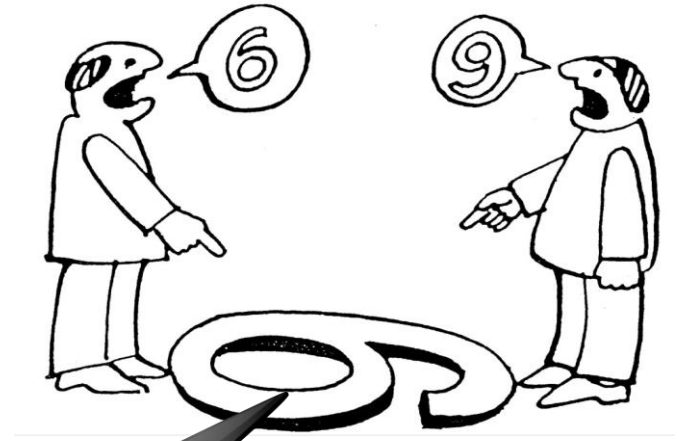
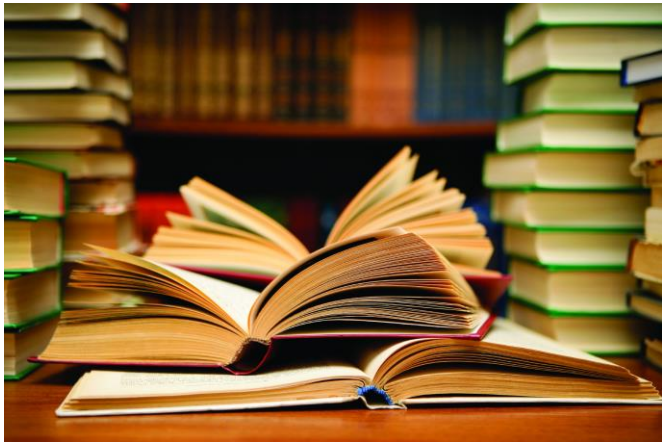
ФАКТЫ

учителя любят
поговорить



дети не любят
читать





читать VS понимать



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЕ
СОГЛАШЕНИЕ

Страница 1/80



ПРОКРУТИЛ
ПРОКРУТИЛ
ПРОКРУТИЛ
ПРОКРУТИЛ



Я прочитал данное
Соглашение и согласен
с его условиями

ДА



Конь? Вот слон, которого
вы согласились приютить.



Функции учебника

- информационная
- систематизирующая
- обучающая
- воспитательная



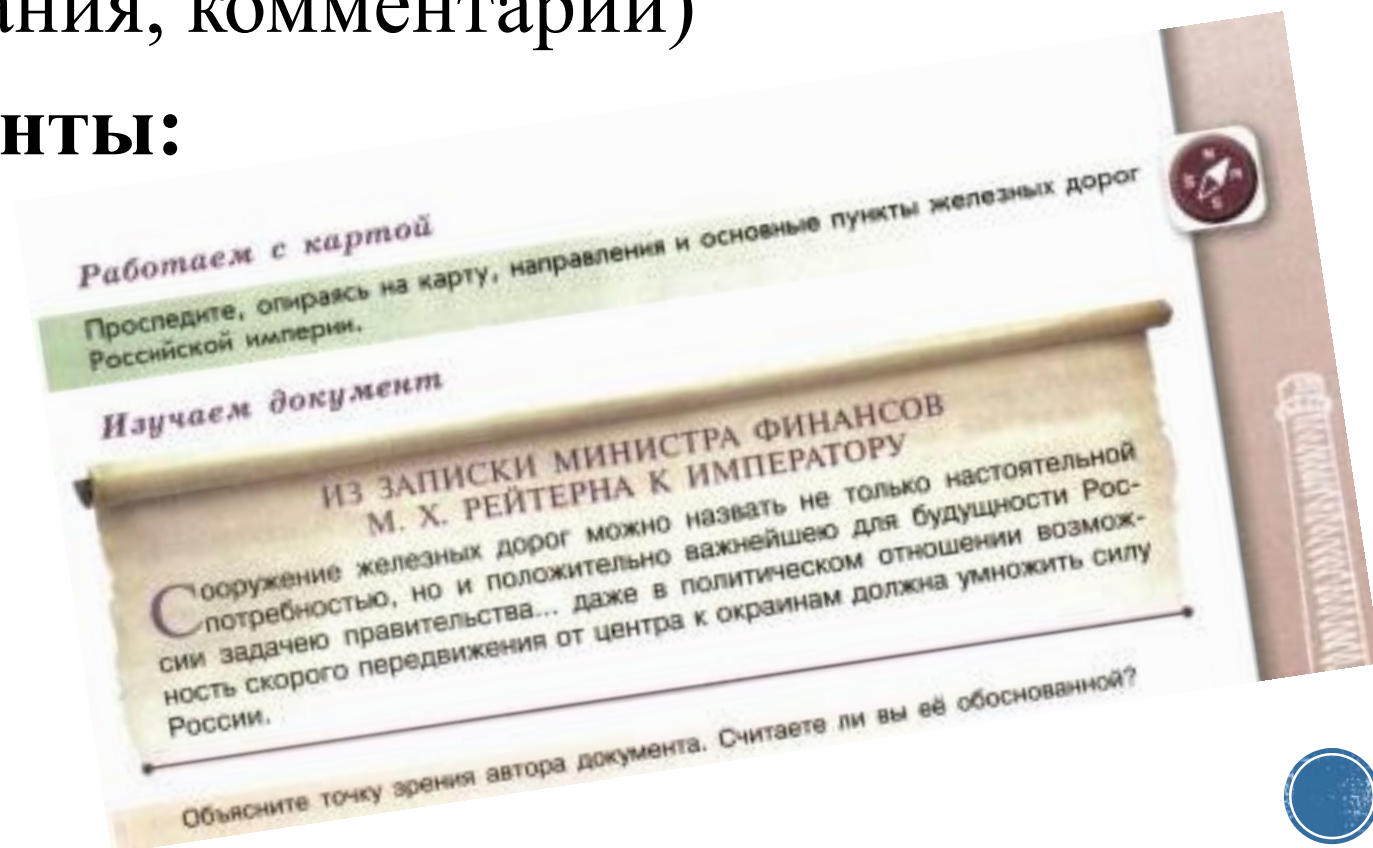
Содержание учебника

■ **Материал:**

- основной (теоретический и фактический)
- дополнительный (справочный)
- пояснительный (примечания, комментарии)

■ **Внетекстовые компоненты:**

- иллюстрации
- вопросы
- задания
- документы
- указатели



Приемы обучения самостоятельной работы с учебником

- репродуктивно-поисковые
- сравнительно-аналитические
- творческие



Этапы работы учеников с учебником



1 ЭТАП: работа до чтения

- работа с заголовками, иллюстрациями, терминами
- формирование гипотезы (знаем/предполагаем, что будем изучать?)
- начальная МОТИВАЦИЯ
- первоначальные навыки исследовательской работы (на что обратить внимание)





?

Какую роль сыграл тыл в победе Советского Союза над нацистской Германией?



**ЧЕМ КРЕПЧЕ ТЫЛ —
ТЕМ КРЕПЧЕ ФРОНТ!**



**ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА!
ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!**

Плакаты военного времени

«Время не имеет власти над величием того, что мы пережили в войну. А народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой Победе».

Маршал Г. Жуков

- Совет по эвакуации
- Ленд-лиз

- Народное ополчение

- иллюстрации
- термины
- цитаты
- проблемный вопрос



Этапы работы учеников с учебником



2 ЭТАП: непосредственная работа с текстом

- первоначальное сообщение учителем цели

самостоятельного чтения

- постановка цели чтения самим учеником
- работа с текстом
- осмысление текста через письменную работу



V	+	-	?
Я это знал(а)	Новое для меня	Я думал(а) иначе	Интересно, непонятно, нужно разобрать-ся

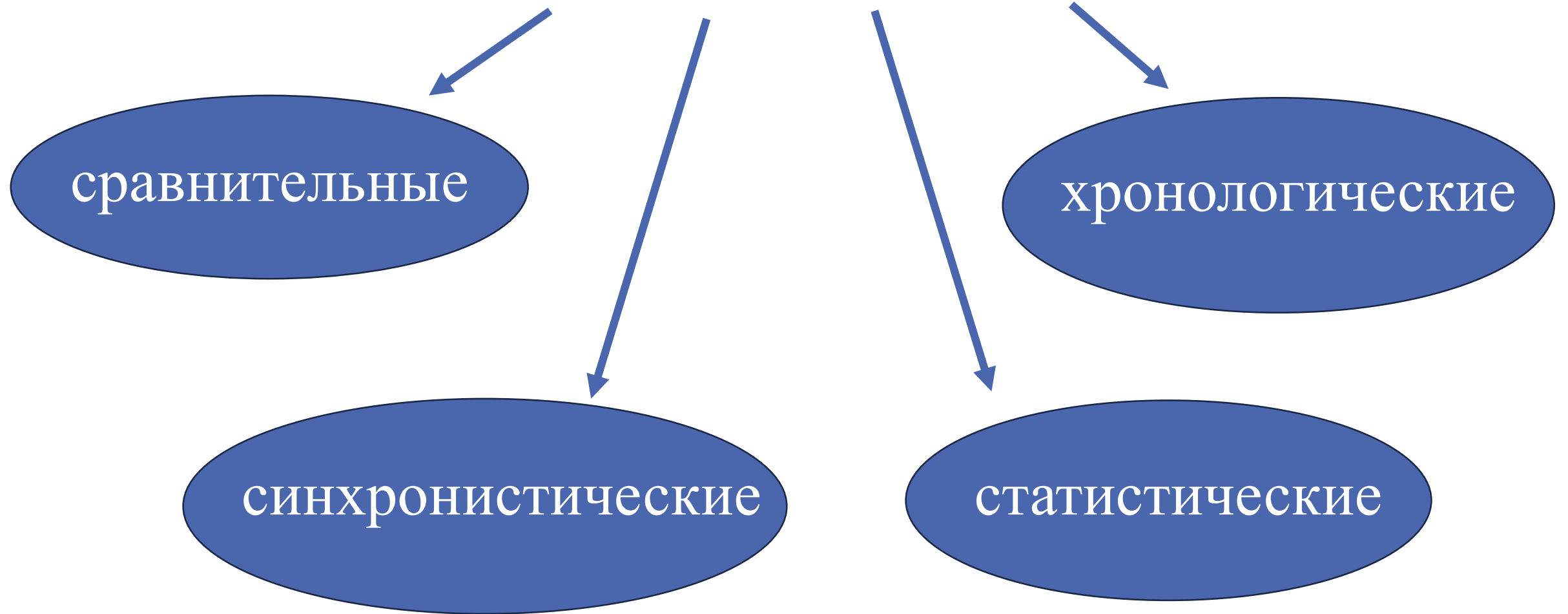
метод ИНСЕРТ

ПРИЗНАК	АФИНСКАЯ ШКОЛА	ПАЛЕСТРА	ГИМНАСИЙ
КТО ПОСЕЩАЛ			
ЧТО ИЗУЧАЛИ			
ПРАВИЛА			
* СРАВНЕНИЕ С СОВРЕМЕННОСТЬЮ			

таблица



Виды таблиц



Способы заполнения таблиц

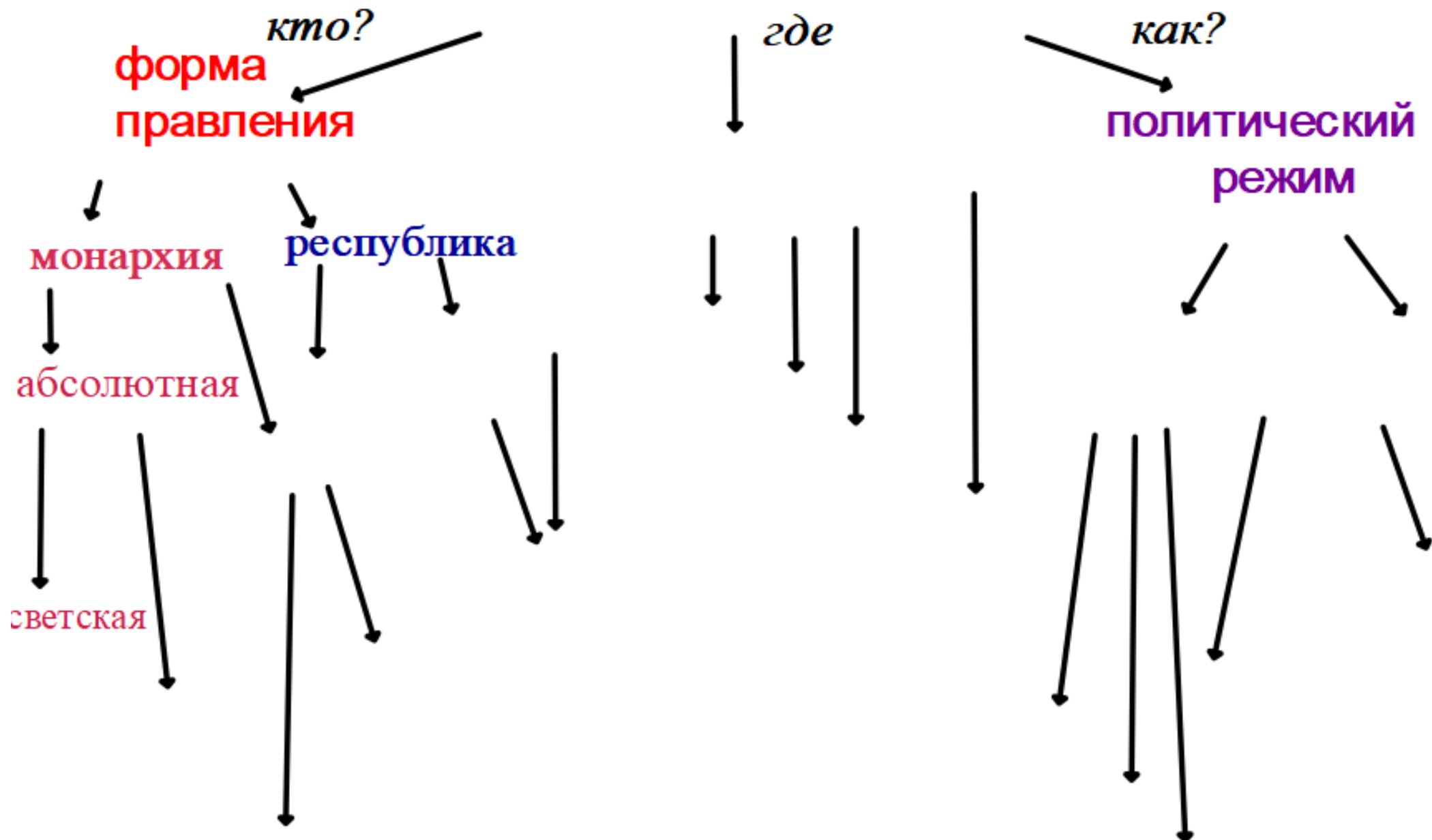
заполнение под
руководством
учителя

заполнение
пропусков в
таблице

самостоятельное
составление и
заполнение
таблицы



ФОРМА ГОСУДАРСТВА



ПЛАН

простой

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

сложный

- 1.
- 2.
- а)
б)
- а)
б)
в)
- 4.

СЕНКАН

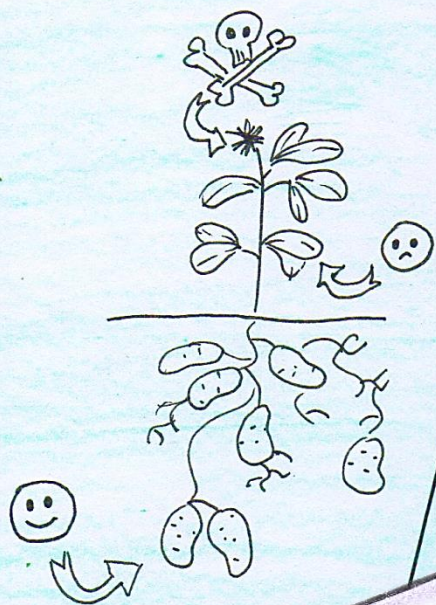
(синквейн)

1. 1 существительное
2. 2 прилагательных
3. 3 глагола
4. предложение из 4 слов
5. слово-синоним к 1.

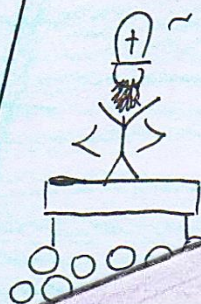


ИНФОГРАФИКА

АВСТРИЯ



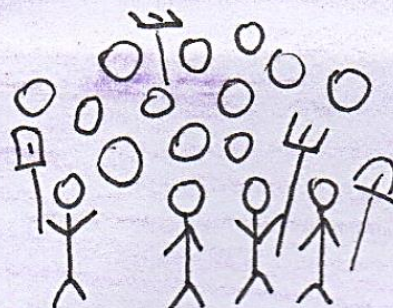
КАРТОШКА ЭТО ХОРОШО!



АНГЛИЯ

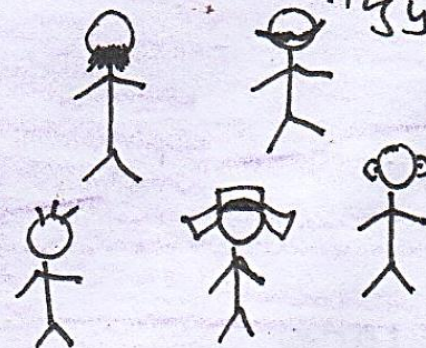
ПРОШУ-НУ
НОСТЬ *

ФРАНЦИЯ

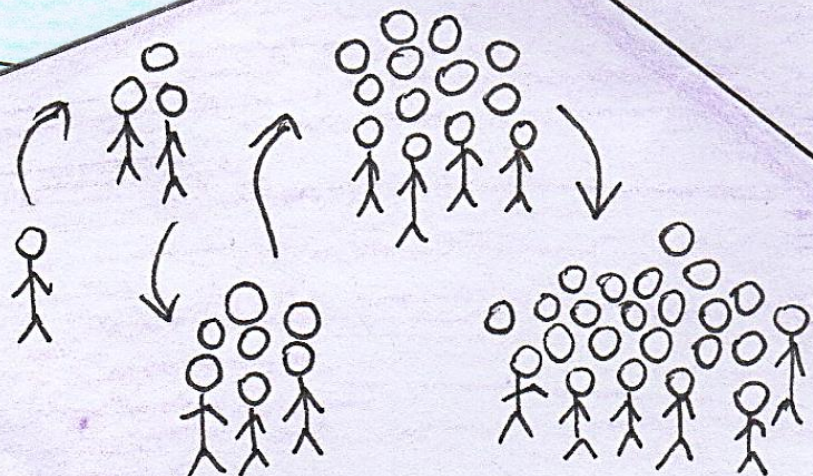


РЕВОЛЮЦИЯ

ФРАНЦУЗСКИЕ
СЫРКИ



МАРИЯ
ПЕРЕЗ



Этапы работы учеников с учебником



3 ЭТАП: работа после чтения

- воспроизведение материала
- сопоставление с имеющимися знаниями
- обобщение материала учащимися
- высказывание своего отношения к прочитанному,

приведение примеров



Основные умения учащихся при работе с учебником



- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте и иллюстрациях
- выделять главную мысль в тексте
- пересказывать по плану с опорой на наглядность
- работать с картой учебника
- оценивать ответы других учеников
- работать с историческими документами



Этапы работы учителя с учебником



- изучить текст параграфа
- изучить дополнительный материал
- изучить вопросы и задания к §
- определить какие части § можно использовать на различных этапах урока



Спасибо за внимание!

