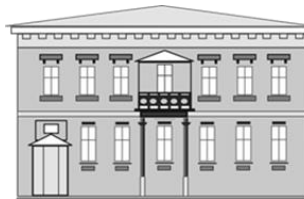




МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГБОУ ДПО РК  
«Крымский республиканский  
институт постдипломного  
педагогического образования»



# Современный урок истории: особенности работы в малых группах

Республиканский семинар  
«Школа молодых педагогов»

для учителей истории и обществознания, в том числе школ с низкими результатами обучения

26.03.2024  
г. Симферополь

**Меликова Жанетта Владимировна**, учитель истории  
МБОУ «Щёлкинская средняя общеобразовательная  
школа №1» Ленинского района Республики Крым

# РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

**Работа в малых группах** — это одна из самых популярных интерактивных стратегий, так как она **дает всем возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения** (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.



При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующее.

1. **Убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями,** необходимыми для выполнения группового задания.
2. **Сделать свои инструкции максимально четкими.**
3. **Записывать инструкции** на доске и (или) карточках.
4. **Предоставлять группе достаточно времени** на выполнение задания.



## АЛГОРИТМ РАБОТЫ В ГРУППАХ

- Определите цель деятельности своей группы на уроке
- Обсудите с товарищами задание и шаги по его выполнению
- Будьте внимательны к мнению всех членов группы
- Распределите задания между собой и обозначьте отведенное на это время
- Помогайте друг другу
- Подготовьте презентацию выполненной работы, распределите роли и очередность выступления



# Технология группового обучения

## Плюсы

- более прочное и глубокое усвоение знаний;
- развитие индивидуальных способностей;
- развитие самостоятельного творческого мышления;
- умение сотрудничать;
- формирование положительных нравственных качеств личности.

## Минусы

- трудности комплектования групп и организации работы в них;
- включение в работу всех учеников одновременно;
- рабочий шум на уроке.



## ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

- какие знания учащиеся должны усвоить;
- какими умениями (интеллектуальными, практическими) они должны овладеть;
- какими компетенциями должны овладеть;
- какие качества будут проявлять;
- какие чувства будут выражать;
- как будет осуществляться рефлексивная деятельность учащихся, на какие важные моменты их общения и совместной деятельности следует обратить внимание при анализе и оценке, самоанализе и самооценке





# ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП

- Продумать методы создания групп. (смешанные или дифференцированные).
- Определить задания для групп учащихся в соответствии с целями урока и уровнем подготовки учащихся.
- Отобрать учебный материал, определить критерии оценки результатов работы учащихся
- Определить этапы работы групп.
- Продумать, каким будет результат работы каждой группы (теоретическая часть, творческие задания, практическая часть и т.д.). Презентовать свою работу.
- Продумать методы вовлечения учащихся в анализ и оценку, самоанализ и самооценку деятельности и её результатов.
- Продумать систему оценки группы и каждого члена группы. Поощрять работу учащегося с низкими учебными показателями.
- Подготовить рабочие листы для стимулирования индивидуальной работы каждого ученика, а также с целью развития аналитических умений.



# ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ

1. Прочитайте п.1 §12 или вспомните из ранее изученного, что являлось причиной политической раздробленности в Европе? (запишите)
2. Определите положительные и отрицательные стороны раздробленности. Запишите в таблицу цифры.

+	-

1. Войны
  2. Экономический подъем отдельных земель
  3. Рост городов
  4. разделение гнода
  5. новые механизмы
  6. развитие торговли и производства
  7. усобицы
  8. Развитие самостоятельных культурных центров
  9. упадок сельского хозяйства
  10. ослабление перед константинопольским врандеевским государствами
2. Определите экономические и политические причины распада русских земель.

Экономические	Политические

3. Прочитайте п.3 §12

Критерии сравнения	Русская Православная церковь
Кто являлся главой церкви	
Как рост городов и земель повлиял на развитие церкви	
К чему привлекало духовенство	

4. Заполните таблицу «Государственное управление в период раздробленности», п.6 §12

Определите особенности самостоятельных княжеств	
Чем или кем регулировались отношения между князьями	
К чему стремились князья уделных княжеств	

5. Докажите, что распад Руси не привел к международной изоляции русских земель.

Мои доказательства	



Первый этап – овладение умениями оценки своего взаимодействия с другими детьми в разных формах деятельности (работа в парах, работа в группах) через распределение функций.

Второй этап – овладение умением оценивать свою деятельность в соответствии с эталоном.

Третий этап – овладение умением оценивать чужую деятельность в соответствии с эталоном.





# СТРУКТУРА УРОКА ПО ФГОС (ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)



# ТЕМА УРОКА «ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ»

- Тип урока: открытие новых знаний
- **Педагогические цели:** сформировать представление о причинах, сущности, последствиях политической раздробленности, направлении политики князей; развивать умения характеризовать предпосылки политической раздробленности, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси, характеризовать крупные княжества, показывать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель, работать с картой, сравнивать карты разных периодов истории Руси, структурировать учебный материал.




## Планируемые результаты:

- **Предметные:** владение знаниями об истории России периода феодальной раздробленности; объяснять причины княжеских междоусобиц, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство.
- **Личностные результаты:** формировать и развивать устойчивую мотивацию учению познавательный интерес к изучению истории России, и уважительное отношение к историческому наследию.



## Метапредметные результаты УУД

- **регулятивные** – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знаний и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение ставить цель и проводить самооценку и взаимооценку.
  - **познавательные** – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; проявление готовности и способности к самостоятельной и ответственной информационной деятельности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, использовать таблицы и схемы для получения информации.
  - **коммуникативные** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в ходе групповой работы, учитывать позиции другого; умение четко, логично и точно излагать свою точку зрения.
- 

- **Основное содержание темы:** причины, сущность, последствия политической раздробленности; русские княжества удельного времени; направления деятельности князей.
- **Основные понятия:** *политическая раздробленность, вече, республика, дворянство, уделы, посадник, архиепископ, демократия, тысяцкий.*



## **Даты:**

- 1185 г. – битва Игоря с половцами;
- 1147 г. – первое упоминание о Москве;
- 30-е гг. – XII в. – начало политической раздробленности Руси;
- 1125–1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого;
- 1157–1174 гг. – княжение Андрея Боголюбского;
- 1176–1212 гг. – княжение Всеволода Большое Гнездо.

## **Выдающиеся личности:**

- Юрий Долгорукий,
- Андрей Боголюбский,
- Всеволод Большое Гнездо.





- **Образовательные ресурсы:** настенные карты «Древняя Русь в IX-XI вв.», «Русские княжества удельного времени»; схема «Основные периоды развития феодального строя», учебник «История России», ч.1, 6класс.



## **ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ:**

*«Киевская Русь была зерном, из которого вырос колос, насчитывающий несколько зерен – княжеств».*

*(Б.А. Рыбаков)*

**По мнению Б.А. Рыбакова Феодальная раздробленность на Руси – это процесс закономерный и относительно прогрессивный. Прав ли академик Б.А. Рыбаков, давая такую оценку феодальной раздробленности на Руси?**



# ПОНЯТИЕ «ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ»

- Феодальная раздробленность — процесс дробления земель, характеризующийся стремлением феодалов, ведущих вотчинное хозяйство, к независимости от власти великого князя.
- XII – XV вв. — хронологические рамки периода феодальной раздробленности на Руси.



# ПРИЧИНЫ РАЗДРОБЛЕННОСТИ РУСИ:

## Политические:

- 1) Большая территория, различие природных и экономических особенностей, стремление местных элит к политической независимости от Киева;
- 2) Княжеские разделы земель, междоусобные войны, политический сепаратизм;
- 3) Лествичная система наследования.
- 4) Усиление половецкой опасности (население уходит из опасных районов)

## Социально-экономические:

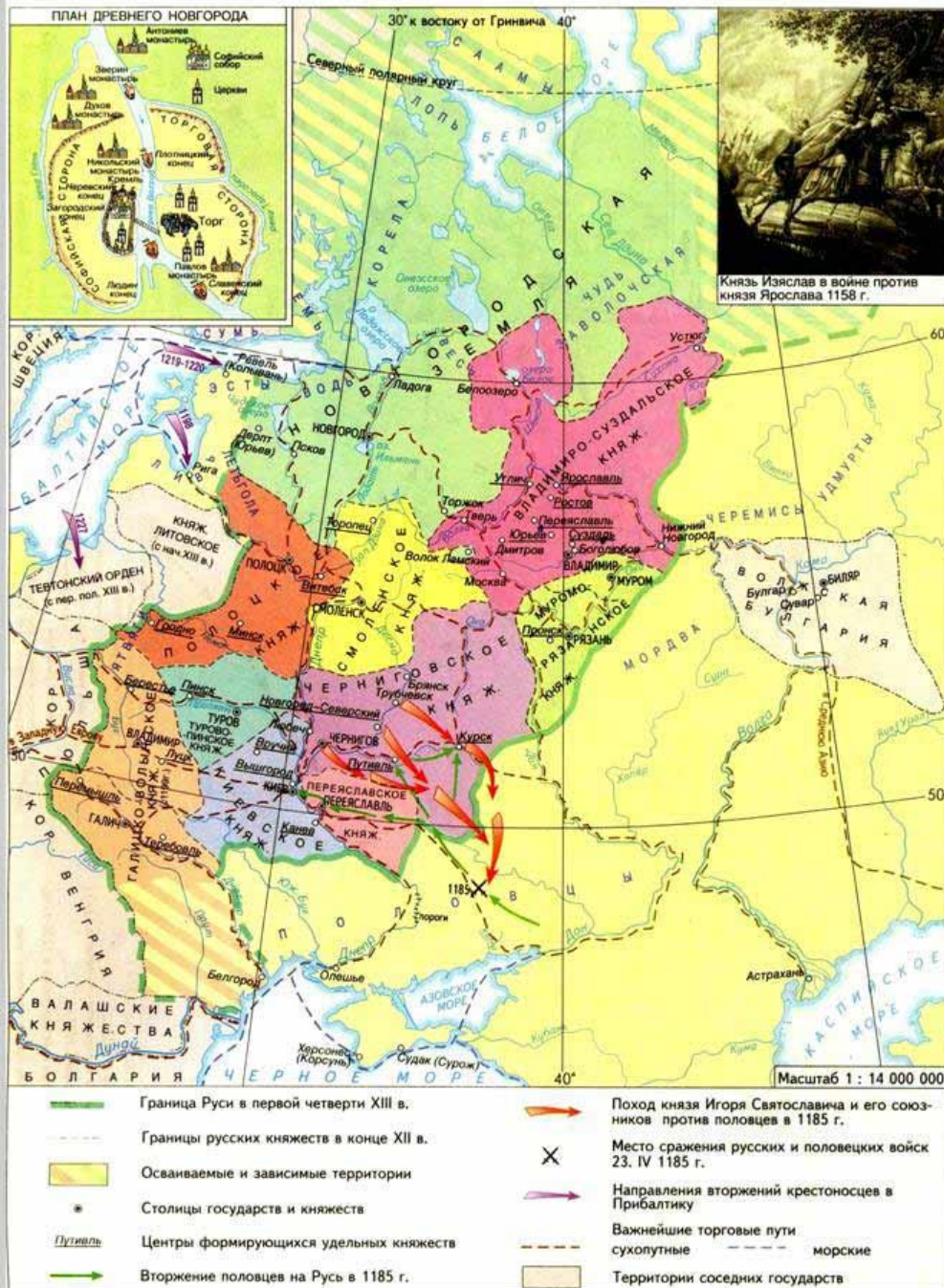
- 1) расширение крупного вотчинного землевладения;
- 2) рост городов – местных экономических центров;
- 3) господство натурального хозяйства;
- 4) слабость и нерегулярность торговых связей;
- 5) перемещение торговых путей на северо-восток и юго-запад русских земель




# ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ

- Закономерный этап развития
- В середине XII века – 15 княжеств, в начале XIII – их уже 50

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ в XII - первой четверти XIII в.



## п.2 § 12 УЧЕБНИКА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ЗЕМЕЛЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИЧИНЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА С КЛАССОМ)

- - Когда наступила раздробленность на Руси?
  - - К чему привели усобицы между князьями?
  - - Каковы причины политической раздробленности Руси помимо княжеских усобиц?
  - - Как изменился порядок владения землей?
  - - Что стало основой богатства бояр?
  - - Почему князья и дружинники утратили возможность обогащаться за счет заморской торговли?
  - - Почему в условиях господства натурального хозяйства каждая крупная территория могла развивать свою экономику самостоятельно?
  - - Почему причины раздробленности крылись и в порядке управления Русским государством?
  - - Каким образом факт отсутствия твердого и определённого порядка наследования киевского престола сказался на процессе распада русских земель?
  - (Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)
- 



- Разделить на шесть групп, которые получают задания и приступают к выполнению.
- Вы можете пользоваться дополнительным материалом: интернет-ресурсами, справочными пособиями, наглядными средствами.



*ПЕРВАЯ ГРУППА* РАБОТАЕТ п.3 § 12 УЧЕБНИКА И  
ХАРАКТЕРИЗУЕТ РОЛЬ ЦЕРКВИ В УСЛОВИЯХ РАСПАДА РУСИ.

- - Какая сила в условиях раздробленности в какой-то мере объединяла страну?
- - Какой властью обладал киевский митрополит? Приведите доказательства полноты его власти.
- - Почему на Руси появились новые церковные округа во главе с епископами?
- - С какими призывами к русским людям обращалось духовенство в период политической раздробленности?



*ВТОРАЯ ГРУППА* РАБОТАЕТ П.4 § 12 УЧЕБНИКА И АНАЛИЗИРУЕТ ИДЕЮ ЕДИНСТВА РУСИ В УСЛОВИЯХ РАСПАДА РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

- - Приведет ли распад Древнерусского государства к исчезновению понятия Русской земли как целого?
- - Когда у русских людей появились чувства принадлежности к одной Русской земле?
- - Что стало выражением народного стремления к единению?
- - Какие события легли в основу «Слово о полку Игореве»?
- - Какие важные вопросы ставит автор этого произведения?
- - В чем он видит главную причину несчастий Руси?
- - К кому он обращается?
- - Кого приводит в качестве примера для подражания?



## *ТРЕТЬЯ ГРУППА* РАБОТАЕТ П.5 § 12 УЧЕБНИКА И ИССЛЕДУЕТ ОТНОШЕНИЯ РУСИ С КОЧЕВНИКАМИ

- - Как отразились княжеские усобицы на обороноспособности Руси?
- - Какие враги вновь стали нарушать границы Руси?
- - На какое предательство шли некоторые русские князья в своей борьбе за власть?
- - Какая земля особенно страдала от половцев?
- - Каковы были последствия их набегов?
- - Какова была судьба Киева – «матери городов русских»?
- - Какова роль степняков в распаде Руси?



*ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА* РАБОТАЕТ П.6 § 12 УЧЕБНИКА И АНАЛИЗИРУЕТ  
СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД  
РАЗДРОБЛЕННОСТИ

- - На сколько частей распалась Русь в середине XII в.? Назовите наиболее крупные из них и покажите по карте.
- - Как стали именовать себя наиболее могущественные князья?
- - Что такое удел?
- - Каким образом регулировались отношения между князьями в период раздробленности?
- - Как изменились цели участников княжеских усобиц?
- - Как проходил процесс распада страны?
- - Как отличались системы государственного управления на Руси и в Западной Европе?



*ПЯТАЯ ГРУППА* РАБОТАЕТ П.7 § 12 УЧЕБНИКА И ИССЛЕДУЕТ  
ХАРАКТЕР МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ПЕРИОД  
РАЗДРОБЛЕННОСТИ РУСИ

- - Привел ли распад Руси к международной изоляции русских земель?
- - Как шла торговля между соседними княжествами?
- - Как шла торговля между русскими княжествами и соседними государствами?
- - какие связи сохраняла Русь со скандинавскими странами Византией, Польшей, Чехией, Венгрией, Германскими городами?





*ШЕСТАЯ ГРУППА* РАБОТАЕТ П.8 § 12 УЧЕБНИКА И  
ХАРАКТЕРИЗУЕТ РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД  
РАЗДРОБЛЕННОСТИ РУСИ.

- - Какие изменения произошли в русских городах в период раздробленности? Дайте им характеристику. Докажите, что многие из них становились ремесленно-торговыми и политическими центрами русских земель.
- - Почему авторы учебника называют столицы княжеств культурными центрами?
- - Какие памятники культуры появились в этот период?
- - Какую роль в истории Русской земли играли летописи?



# ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

## Положительные:

- 1. Экономическое развитие земель, возвышение городов - местных центров удельных княжеств.
- 2. Формирование аппарата власти, учитывающего особенности географического положения земли, особенности хозяйственной деятельности.
- 3. Развитие ремесла и торговли, формирование новых торговых путей.
- 4. Складывание определенных традиций в культуре, зодчестве, изобразительном искусстве, литературе, общественной мысли, устном народном творчестве.

## Отрицательные:

- 1. Обособления сопровождаются междоусобицами, в которых русские рати воюют друг против друга.
- 2. Дробление земель будет продолжаться, уделы становиться все меньше и меньше.
- 3. Ослабление обороноспособности русских земель, неспособность противостоять сильному врагу.
- 4. Распад связей между отдельными русскими землями, изоляция многих из них от Европы, снижение международного престижа русской земли.



# **ВЫВОДЫ:**

- **Феодальная раздробленность – это процесс разделения древнерусского государства на ряд независимых земель и княжеств.**
- **Главными причинами раздробленности стали княжеские междоусобицы и развитие феодального землевладения.**
- **Феодальная раздробленность – прогрессивный этап в развитии общества (способствовала подъему экономики, активизации торговли, расцвету культуры в княжествах).**
- **В этот период происходит снижение общей обороноспособности разрозненных земель и княжеств.**



## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ.

- Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:
  - *Что удалось сделать?*
  - *Почему?*
  - *Что не удалось сделать?*
  - *Почему?*
  - *Как усовершенствовать работу группы в следующий раз?*



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Проработать § 12
- Работа с контурной картой (одно-два задания)
- Дифференцированное задание из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

