

Анализ урока

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Тема урока _____

ФИО учителя _____

Оборудование: _____

План анализа:

1. Структура урока.
2. Содержание урока.
3. Методика проведения урока.
4. Психологические составляющие.
5. Постановка заданий.
6. Формирование УУД.

Структура урока

| № | Этапы урока | да | нет |
|---|---------------------------------|----|-----|
| 1 | Организационный момент | | |
| 2 | Актуализация знаний обучающихся | | |
| 3 | Основная часть урока | | |
| 4 | Рефлексия | | |
| 5 | Подведение итогов урока | | |

Содержание урока

| № | Критерии: | да | нет |
|----|--|----|-----|
| 6 | Научная правильность освещения материала на уроке, соответствие возрастным особенностям | | |
| 7 | Наличие связи теории с практикой | | |
| 8 | Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности | | |
| 9 | Наличие связи изучаемого материала с пройденным материалом | | |
| 10 | Наличие межпредметных связей | | |
| 11 | Логическое построение и систематизация материала урока | | |

Методика проведения урока

| № | Критерии | да | нет |
|----|---|----|-----|
| 12 | Постановка целей урока (целеполагание, планируемые результаты) | | |
| 13 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся | | |
| 15 | Наличие заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди, соотнеси и т.д.) | | |
| 16 | Использование методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, продуктивное чтение) | | |
| 17 | Применение диалоговых форм обучения | | |
| 18 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы | | |
| 19 | Реализация дифференцированного подхода | | |
| 20 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки | | |
| 21 | Использование наглядного материала | | |

Психологические составляющие

| № | Критерии: | да | нет |
|----|--|----|-----|
| 22 | Темп урока высокий | | |
| 23 | Плотность урока высокая | | |
| 24 | Наличие чередования материала разной степени сложности | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 25 | Разнообразие видов учебной деятельности | | |
| 26 | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока | | |

Организация работы

| № | Критерии: | да | нет |
|----|--|----|-----|
| 27 | Оптимальный объем заданий | | |
| 28 | Доступность инструктажа | | |
| 29 | Предоставление права выбора | | |
| 30 | Метапредметность | | |
| 31 | Наличие критериев оценивания | | |
| 32 | Обсуждение критериев оценивания с обучающимися | | |

Формирование УУД

| № | Критерии: | да | нет |
|----|---|----|-----|
| | Личностные УУД | | |
| 33 | Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом | | |
| 34 | Формирует нравственно-эстетические ценности | | |
| | Регулятивные УУД | | |
| 35 | Учит планировать, строить алгоритм действий | | |
| 36 | Учит находить наиболее рациональные способы выполнения заданий | | |
| 37 | Учит самооценке, самоконтролю выполненной работы | | |
| 38 | Учит работать по алгоритму, по образцу | | |
| 39 | Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств | | |
| | Коммуникативные УУД | | |
| 40 | Развивает внимание учащихся | | |
| 41 | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика | | |
| 42 | Развивает монологическую речь | | |
| 43 | Развивает диалоговую речь | | |
| 44 | Учит ставить вопросы | | |
| 45 | Учит способам взаимодействия учебного сотрудничества (ученик – ученик) | | |
| | Познавательные действия | | |
| 46 | Работает над формированием логических умений (анализ, сравнение, обобщение) | | |
| 47 | Опирается на субъективный опыт учащихся | | |
| 48 | Учит формулировке проблемы | | |
| 49 | Работает над формированием знаково-символических действий (моделирование) | | |
| 50 | Осуществляет межпредметные связи | | |

ПРИМЕЧАНИЕ

«ОЗНАКОМЛЕН»

Учитель _____

Эксперт _____

(подпись, ФИО)