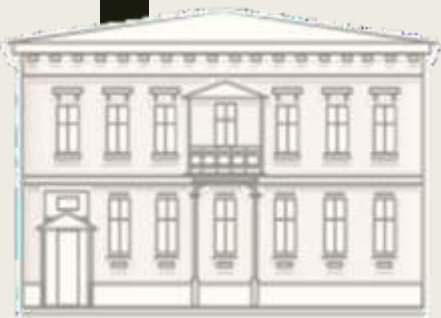


# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА ПО БИОЛОГИИ

ГБОУ ДПО РК КРИППО  
ЦНПП МПР



С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

- руководствоваться информацией, размещенной на сайте ФГБНУ ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

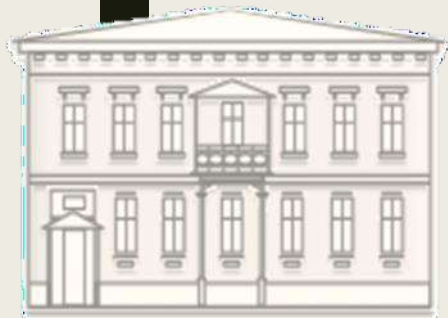
О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги

Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранным гражданам  
в по русскому языку • Открытый Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности  
ки читательской грамотности

ЕГЭ  
Нормативно-правовые документы  
Демонстрации, спецификации, кодификаторы  
Для предметных комиссий субъектов РФ  
Аналитические и методические материалы  
Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ  
Открытый банк заданий ЕГЭ

**Методические рекомендации**  
для учителей на основе анализа  
результатов ЕГЭ 2022

<https://fipi.ru/ege/olva-credmetmsh-komissiy-subektorov-ef>



# С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

- использовать в работе данные и аналитические материалы. Карты ГИА РК

Карта ГИА РК

krippa.ru

НОВОСТИ ▾ АНОНСЫ ИНСТИТУТ ▾ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ▾ ДПО ▾ КОНТАКТЫ ▾ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

**Симферопольский район**

- Русский язык
- Литература
- Обществознание
- Английский язык
- История
- Биология
- ИКТ
- География
- Химия
- Физика
- Математика

Закреть окно

**Биология**

Оценка ГИА/ЕГЭ (2022 год):

- Задание выполнено на 3 балла
- Задание выполнено на 2 балла
- Задание выполнено на 1 балл
- Задание выполнено на 0 баллов

Оценка функционального тестирования:

ГТ - 60  
МС - 75  
ГЗ - 100

Результаты диагностирования:

от 50% до 70%  
до 30%

Закреть окно

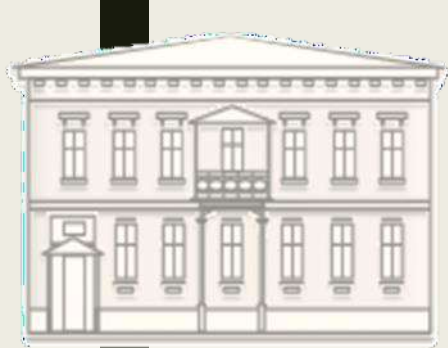
**Сотруднику**

Вниманию руководящих и педагогических работников образовательных организаций Херсонской и Запорожской областей

**Наш Telegram-канал**

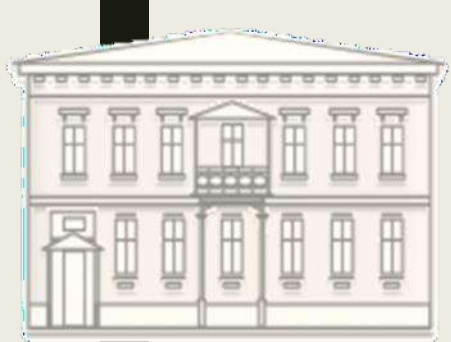
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Версия для слабовидящих



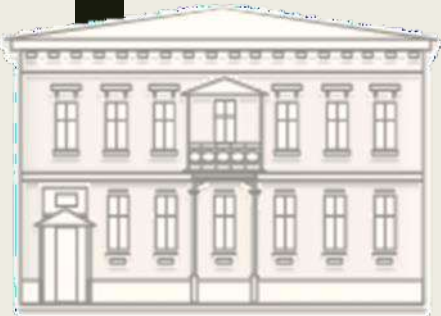
**С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:**

- максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ, КИМ ОГЭ, широко использовать задания на поиск и исправление ошибок, работу с текстами, графиками, таблицами, иллюстративным материалом
- при составлении проверочных заданий руководствоваться кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого и основного государственных экзаменов;



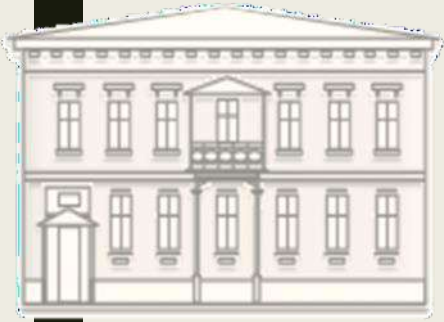
## С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

- в ходе изучения нового материала и повторения использовать на всех этапах урока изображения биологических объектов одновременно и на рисунках и на фотографиях, в том числе демонстрировать иллюстрации из разных источников
- отдельное внимание уделять изучению биологических особенностей систематических групп растений и животных; жизненным циклам высших растений, особенностям строения и жизнедеятельности грибов, микроорганизмов, значению вирусов в природе и жизни человека



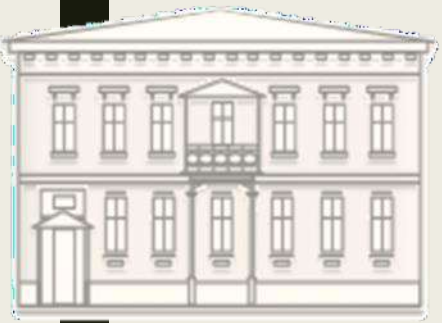
**С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:**

- при изучении митоза, мейоза, гаметогенеза, жизненных циклов растений обращать внимание учащихся на количество хромосом и молекул ДНК (хроматид) в клетках на разных стадиях и этапах, в различных органах и тканях;
- при решении задач по молекулярной биологии, цитологии и генетике уделять внимание объяснению хода решения, формировать у учащихся алгоритм решения задач на транскрипцию, трансляцию, законы наследования, анализ родословных;



## С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

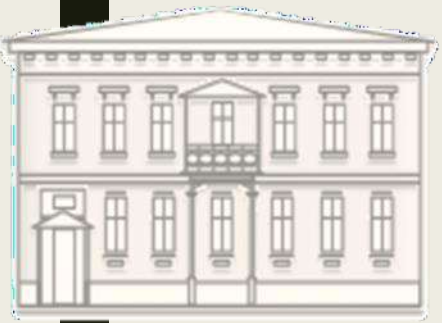
- уделять внимание объяснению механизмов эволюционных процессов на конкретных примерах
- формировать у учащихся умения объяснять механизм физиологических процессов, происходящих в организме человека (дыхание, пищеварение, выделение, работа сердца, нейрогуморальная регуляция деятельности организма и др.),
- обсуждать с учащимися последствия изменений, происходящих в результате воздействия негативных факторов (табакокурения, алкоголя, стресса) не только на весь организм в целом, но и на отдельные органы или системы органов;



## С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

- на уроках использовать задания, способствующие максимальному развитию метапредметных универсальных учебных действий. С целью формирования умений давать четкие аргументированные ответы на экзамене, привлекать учащихся к рецензированию устных и письменных ответов одноклассников, а также к саморецензированию, формировать навыки критического чтения, умения переформатировать информацию (на основании текста составлять схемы, таблицы, тезисы, вопросы и задания к нему), выделять главную мысль в текстах, устанавливать причинно-следственные связи и т.п.;





## С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

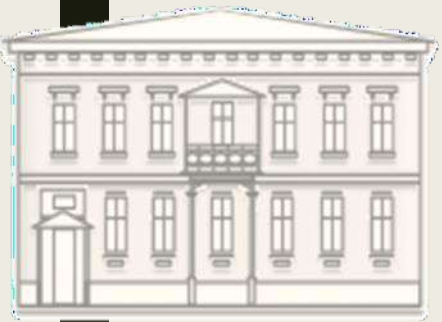
15

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания **географического критерия** вида водоросли Ламинария сахаристая. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1)Бурая водоросль Ламинария сахаристая состоит из листовидных пластинок, ножки и ризоидов, с помощью которых водоросль прикрепляется к субстрату. (2)Ареал вида охватывает моря Северного Ледовитого океана. (3)Слоевище желтовато-бурое из-за большого количества ксантофилловых пигментов. (4)Встречается в северных частях Атлантического и Тихого океанов до 40 ° северной широты. (5)В прибрежной зоне образует обширные заросли. (6)Промышленный сбор ламинарии осуществляется у берегов Белого, Баренцева и Карского морей.

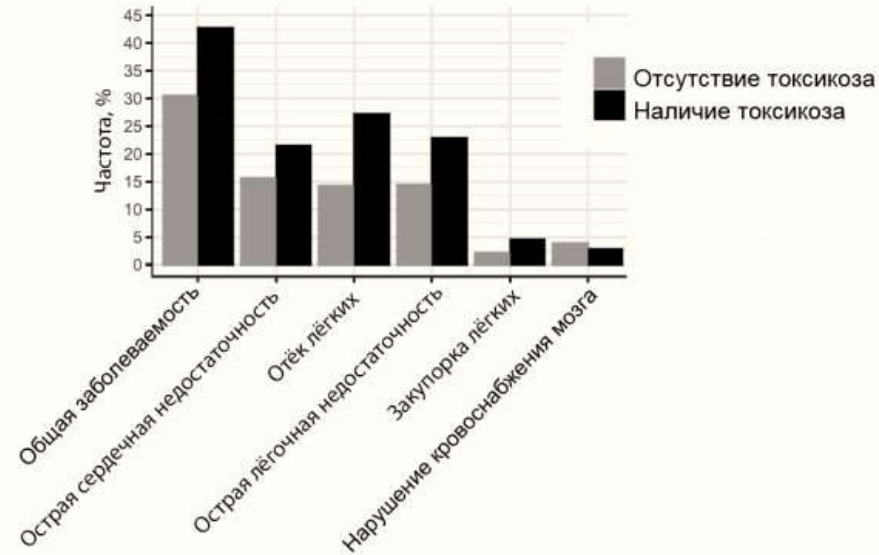
Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



## С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

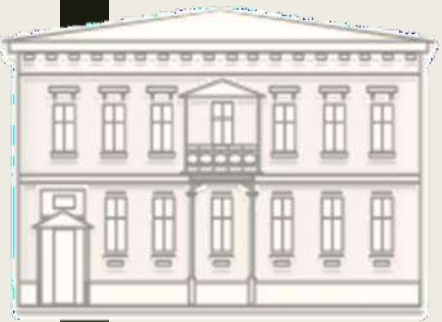
21 Проанализируйте график «Частота возникновения сопутствующих заболеваний у женщин на поздних сроках беременности в зависимости от наличия токсикоза».



Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных. Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные утверждения.

- 1) Вероятность развития отёка лёгких и острой лёгочной недостаточности у беременных с наличием токсикоза одинакова.
- 2) Развитие токсикоза на поздних сроках беременности приводит к смерти от отёка лёгких в 27% случаев.
- 3) Из-за осложнений при токсикозе могут начаться преждевременные роды.
- 4) У 43% женщин при наличии токсикоза на поздних сроках беременности возникают какие-либо осложнения.
- 5) При токсикозе вероятность развития сопутствующих заболеваний выше.

Ответ: \_\_\_\_\_.



## С целью совершенствования организации и методики преподавания биологии, учителям – предметникам:

- Уделять особое внимание выполнению практической части программы

25

Исследователь поместил на два предметных стекла по капле воды с культурой амёб. На первое стекло он добавил каплю водного раствора с 10%-ной концентрацией NaCl, а на второе – каплю воды с хламидомонадами. Две капли на каждом стекле он соединил водным мостиком. Какое поведение амёб наблюдал исследователь в первом и во втором случаях? Как называют способность амёб реагировать на внешние воздействия и каково её значение для организма?

26

В экосистеме пресного водоёма обитают беззубки, караси, окуни и щуки. Какие биотические отношения сложились между перечисленными видами организмов с учётом всех этапов их жизненных циклов? Ответ обоснуйте.