

**Ключевые аспекты
подготовки обучающихся к
ГИА (ОГЭ)
по обществознанию**

Результаты ОГЭ в 2022 году в Республике Крым по обществознанию

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	11907	487	4,09%	5573	46,80%	4702	39,49%	1145	9,62%

* Всего в 2022 году в экзамене по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 11907 человек. Это составляет 57,10 % от общего числа всех участников ОГЭ.

Результаты ОГЭ по административно-территориальным единицам Республики Крым

№ п/п	АТЕ	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Бахчисарайский район	634	31	4,89%	338	53,31%	218	34,38%	47	7,41%
2	Белогорский район	390	8	2,05%	209	53,59%	151	38,72%	22	5,64%
3	Джанкойский район	376	40	10,64%	205	54,52%	115	30,59%	16	4,26%
4	Кировский район	269	25	9,29%	158	58,74%	67	24,91%	19	7,06%
5	Красногвардейский район	608	29	4,77%	299	49,18%	223	36,68%	57	9,38%
6	Красноперекопский район	189	3	1,59%	108	57,14%	68	35,98%	10	5,29%
7	Ленинский район	241	25	10,37%	108	44,81%	91	37,76%	17	7,05%
8	Нижнегорский район	288	23	7,99%	167	57,99%	84	29,17%	14	4,86%
9	Первомайский район	198	18	9,09%	102	51,52%	63	31,82%	15	7,58%
10	Раздольненский район	273	11	4,03%	142	52,01%	100	36,63%	20	7,33%
11	Сакский район	560	23	4,11%	318	56,79%	181	32,32%	38	6,79%
12	Симферопольский район	1051	57	5,42%	500	47,57%	406	38,63%	88	8,37%
13	Советский район	198	3	1,52%	82	41,41%	91	45,96%	22	11,11%
14	Черноморский район	148	1	0,68%	82	55,41%	50	33,78%	15	10,14%
15	Алушта	402	2	0,50%	213	52,99%	163	40,55%	24	5,97%
16	Армянск	144	0	0,00%	84	58,33%	50	34,72%	10	6,94%
17	Джанкой	306	4	1,31%	148	48,37%	127	41,50%	27	8,82%
18	Евпатория	697	34	4,88%	305	43,76%	271	38,88%	87	12,48%
19	Керчь	744	23	3,09%	321	43,15%	310	41,67%	90	12,10%
20	Красноперекопск	147	6	4,08%	61	41,50%	66	44,90%	14	9,52%
21	Саки	138	3	2,17%	53	38,41%	63	45,65%	19	13,77%
22	Симферополь	2472	67	2,71%	893	36,12%	1158	46,84%	354	14,32%
23	Судак	155	1	0,65%	81	52,26%	56	36,13%	17	10,97%
24	Феодосия	573	14	2,44%	262	45,72%	252	43,98%	45	7,85%
25	Ялта	706	36	5,10%	334	47,31%	278	39,38%	58	8,22%

Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы ОГЭ по обществознанию включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. По степени сложности работа состоит из 14 заданий базового, 8 – повышенного, 2 – высокого уровня сложности.

Задания представляют следующие разделы курса «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (задания 2 и 4); «Экономика» (задания 6 - 9); «Сфера политики и социального управления» (задания 13 и 14); «Право» (задания 16 - 18). Различное содержание в разных вариантах КИМ содержится в заданиях 1, 5, 12, 15, 19 -24.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании **политической сферы** общественной жизни?

Затраты, образование, государство, федерация, монополия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- **Обращать внимание на количество элементов задания !**

- 1. Выпишите соответствующие понятия и**
- 2. раскройте смысл любого одного из них.**

Ответ:

Государство, федерация.

Федерация – форма государственного устройства, при которой территориальные единицы обладают определённой политической самостоятельностью



Вариант 4. Рассмотрите фотографию. Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните смысл данного фактора производства (дайте определение понятия). Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?

Задание 5.

Вариант 1. Рассмотрите фотографию. Какая форма (вид) деятельности может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название). Объясните, в чем состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы эта деятельность была успешной? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Вариант 2. Рассмотрите фотографию. Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название). Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, сформулируйте два любых правила общения при таком виде отношений и поясните каждое из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Вариант 3. Рассмотрите фотографию. Как называют члена коллектива, который принимает решения и оказывает влияние на других для достижения цели? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, сформулируйте два качества личности, позволяющих успешно играть эту роль, и кратко поясните значение каждого из качеств.

Задание 6.

В выходной день Екатерине Марковне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Екатерине Марковне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Екатерина Марковна?

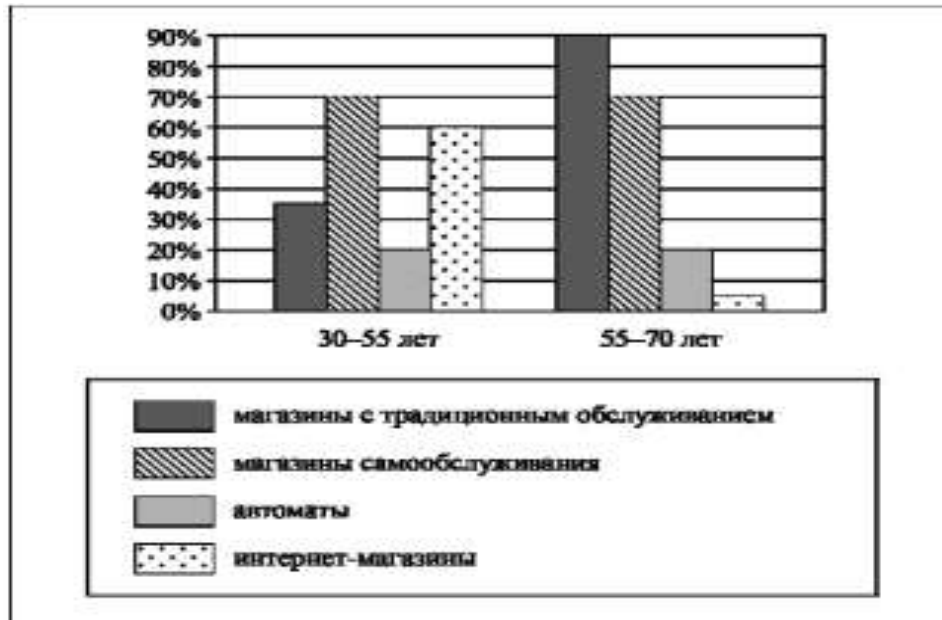
Как ей следовало поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- **Ответ на 1 вопрос, например:** *Екатерина Марковна передала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта.*
- **Ответ на 2 вопрос, например:** *Екатерине Марковне нужно осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты. В случае затруднений можно было расспросить молодого человека, но дальше все операции совершать самостоятельно.*

Задание 12.

Студенты экономического колледжа, будущие маркетологи, провели опрос среди двух групп населения о том, какие формы торговли люди считают наиболее удобными для покупки товаров (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- **В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:**
- а) **выводы о сходстве**, например: равные доли граждан обеих возрастных групп считают магазины самообслуживания удобной формой торговли. **Возможная причина**, например: для всех групп граждан стало привычкой совершать покупки в таких магазинах, где они могут купить товары, необходимые для повседневной жизни;
- б) **выводы о различии**, например: граждане 55-70 лет в меньшей мере, чем граждане 30-55 лет считают удобной формой торговли интернет-магазины. **Возможная причина**, например: они предпочитают уже знакомые им формы торговли и не смогли ещё оценить преимущества интернет-магазина, менее нуждаются в экономии времени; возможно, многие из них не имеют необходимых навыков осуществления покупок через Интернет.
- **Важно** указать сходство и различие в ответах между респондентами обеих групп. А также сформулировать уместные предположения ответов обеих групп.

Задание 21.

Свобода – это, несомненно, одно из наиболее ценных человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы. Слово «свобода» может означать весьма различные понятия.

Фактически «быть свободным» – значит иметь свободу выбора. Но нельзя не совершать выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода летуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания – не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны <...> некоторые выборы катастрофичны, в чём рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте.

Обучение свободе, таким образом, ещё более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора – нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе.

(По М. Малербу)

- Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

План

- *1. Свобода как ценность.*
 - *2. Свобода выбора.*
 - *3. Влияние воспитания на свободу человека.*
 - *4. Трудности реализации свободы.*
 - *5. Необходимость обучения свободе.*
- **НЕ** является планом перечисленные в одной строке заголовки основных фрагментов текста.
~~*Свобода как ценность. Свобода выбора. Влияние воспитания на свободу человека.*~~

Задание 22.

Что, *по мнению автора*, значит фактически быть свободным?

Какими *тремя* аргументами *автор подтверждает* свою мысль о ценности свободы?

Когда, *по его мнению*, человек теряет часть своей свободы?

- 1) ответ на первый вопрос: Фактически быть свободным значит *иметь свободу выбора*;
- 2) ответ на второй вопрос:
 - *человечество во все века приносило жертвы во имя свободы*;
 - *в юности проявляется инстинктивная тяга к свободе*;
 - *преступников наказывают лишением свободы.* (**Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх аргументов из текста.**)
- 3) ответ на третий вопрос: *после того, как выбор сделан.*

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

Задание 23.

Автор пишет, что свобода ничто без воспитания.

Раскройте смысл этого утверждения.

Приведите любые два примера «свободы без воспитания».

- 1. Смысл утверждения «Свобода ничто без воспитания» заключается в том, что чувство свободы у человека без внутренних ограничений, запретов превращается во вседозволенность, что обладает разрушительной силой.
- 2. Примеры:
 - 1) группа футбольных фанатов после проигрыша их команды разбила витрины магазинов;
 - 2) группа студентов во время митинга использовала свободу слова для пропаганды экстремистских идей.

Задание 24.

В тексте высказывается суждение: «Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе». Сформулируйте свое отношение к приведённой точке зрения. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) отношение экзаменуемого: согласие или несогласие с позицией автора;
- 2) два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции, например: в случае *согласия* может быть указано, что:
 - если человек делает выбор, исходя из своих собственных желаний и устремлений, то он живёт в мире с собой;
 - человек должен соотносить выбор со своими индивидуальными способностями, возможностями, навыками, так как это позволяет ему полнее реализоваться;
- в случае *несогласия* может быть указано, что: – природа человека изменчива, поэтому, начав заниматься делом, которое на первых порах не соответствует его склонностям, человек со временем обнаруживает, что у него появился интерес и вкус к этому занятию; – выбор работы часто связан не с личными способностями, а с особенностями рынка труда, особенностями среды, в которой живёт человек

Бланк ответов № 1 по обществознанию

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	Задание выполняется на бланке ответов №2	18
2		19
3		20
4		21
5	Задание выполняется на бланке ответов №2	22
6	Задание выполняется на бланке ответов №2	23
7		24
8		25
9		26
10		27
11		28
12	Задание выполняется на бланке ответов №2	29
13		30
14		31
15		32
16		33
17		34

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ



ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2023

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер буквы	Код ПШЭ	Номер аудитора

Код предмета	Название предмета	Дата проведения (Д.М.НН)
12	ОБЩ	- -

Подпись участника строго внутри окошка

Заполнить серией или каллиграфической ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующему образцу:

А Б В Г А Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я () 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - ; : A A A O O E E E E E E I i u u v v c

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия	
Имя	
Отчество (при наличии)	
Документ	Серия
	Номер

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	Задание выполняется на бланке ответов №2	18
2		19
3		20
4		21
5	Задание выполняется на бланке ответов №2	22
6	Задание выполняется на бланке ответов №2	23
7		24
8		25
9		26
10		27
11		28
12	Задание выполняется на бланке ответов №2	29
13		30
14		31
15		32
16		33
17		34

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	
-	
-	

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв - 1

Резерв - 2

Подпись ответственного организатора строго внутри окошка

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Качество обучения (т.е. количество сдавших на «4» и «5») по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году составило около 49, 11%, что выше, чем в 2018 г. на 1%, и в 2019 г. на 21% .

С работой справились 95,9 % выпускников девятого класса.

Количество же «2» за экзамен составило 4,09 %, что на 6,85 % меньше, чем в 2019 г. (10,94%), но на 0,5% больше по сравнению с 2018 годом (3,59%).

Количество девятиклассников, показавших удовлетворительные знания и высокие знания по предмету, приблизительно одинаковое (46,8% и 49% соответственно).

Качество обучения выше, чем по Республике Крым, показали выпускники Советского района (57,07%), г. Джанкоя (50,32%), г. Симферополя (61,16%), г. Саки (59,42%), г. Феодосии (51,83%), г. Керчи (53,77%), г. Евпатории (51,36%), г. Красноперекопска (54,42%).

Наибольшая доля девятиклассников, сдавших экзамен на высокий балл, среди выпускников лицеев и гимназий.

Доля выпускников, не сдавших экзамен по обществознанию, выше, чем по Республике Крым, в Джанкойском, Кировском, Ленинском, Нижнегорском, Первомайском районах

Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания

При планировании работы необходимо учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами и структурой заданий ОГЭ по обществознанию следует начинать в начале текущего учебного года. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.

Для этого учителям – предметникам необходимо:

- обратить внимание на работу с адаптированными текстами из разных источников (СМИ, научно-популярная или учебная литература и пр.) и их анализ; нацеливать учащихся на выделение частей текста по смыслу; проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений;
- на уроках продолжать работать с графиками и диаграммами, отражающими результаты опросов и анкетирования по различным вопросам общественной жизни; учить анализировать и сравнивать имеющуюся информацию, делая выводы о сходствах и отличиях в ответах групп опрошенных, а также о причинах данных ответов;
- уделять больше времени работе с иллюстративным материалом и учить извлекать социально значимую информацию;
- методика преподавания обществознания должна быть ориентирована на создание условий для понимания обучающимися хода общественного развития, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых жизненных ситуациях; показать неразрывность теоретических знаний по предмету и реальной жизни, что должно формировать умение приводить конкретные примеры различных теоретических явлений, понятий, процессов;
- систематически работать с социологическими, философскими, экономическими, политологическими, правовыми понятиями;

- мотивировать учащихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствовать умения аргументировать свою позицию;
- учить детей внимательно читать задания, думать над их структурой и содержанием;
- учить детей выделять основные положения ответа, правильно формулировать и оформлять ответ по каждому заданию;
- использовать дифференцированные типы заданий на уроке. В течение учебного года систематически разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ. Для успешного выполнения заданий ОГЭ педагогам рекомендуется главное внимание уделить мотивации обучающихся. Кроме того, важно соблюдать принцип доступности обучения, который заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
- целесообразно выделять время на уроке для контрольно-оценочной деятельности с целью определения уровня знаний и овладения предметными умениями;
- знакомить выпускников и их родителей с проблемами и результатами ОГЭ по обществознанию в 2022 г., с особенностями содержания и проведения ОГЭ в 2023 году;
- педагогам следить за обновлением теории и методического сопровождения ГИА по предмету;
- применять в процессе обучения межпредметные связи, особенно при знакомстве учащихся с вопросами экономики, истории науки и культуры, социологии, юриспруденции и политики. Ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности на межпредметной основе, на активное участие в уроках и внеклассных мероприятиях на интегративной основе;
- систематически использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся;
- специально развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять ответы не только в устной, но и в письменной формах;
- выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, обучающиеся которых показали высокие результаты ОГЭ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Для школьников с высоким уровнем мотивации и глубокими, устойчивыми знаниями представляется возможным расширить самостоятельную работу. Необходимо давать им рекомендации по прочтению учебных и научно-популярных статей, посвященных отдельным разделам обществознания. Давать задания на самостоятельную подготовку презентаций и коротких докладов. Предлагать быть помощниками на уроке, обучая более слабых учеников, следуя девизу «Обучая, учишь сам».

Обратить особое внимание на **школьников со средней успеваемостью**, которые собираются сдавать ОГЭ по обществознанию. Им наиболее сложно дается работа по приведению аргументов, примеров. Эту работу необходимо активизировать, используя различные методические приемы, в том числе и в игровой форме. Уместно предлагать проведение политинформаций, учебные задания, ориентированные на поиск интересных соответствующих примеров по теме урока, умений работать с разными источниками информации (письменные и визуальные источники, графики, диаграммы, статистические данные).

При работе с **учениками с низким уровнем подготовки** важно восполнить пробелы в базовых обществоведческих знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений обучающихся этой группы. Наряду с формированием базовых знаний по предмету следует воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность, формировать мотивацию, т.к. слабоуспевающие ученики выбирают обществознание в качестве экзамена, ошибочно полагая, что это «лёгкий» предмет, не требующий усиленной подготовки.

При работе **со всеми категориями учеников** важно выстроить баланс фактического и теоретического материала, привлекать учеников к формулированию самостоятельных выводов и обобщений, поскольку необходимые для успешной сдачи ГИА по обществознанию умения и навыки, формулирования понятий и объяснения их смысла в целом усвоены учениками нашего региона недостаточно.