

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по реализации образовательных программ с**  
**применением электронного обучения, дистанционных**  
**образовательных технологий в общеобразовательных**  
**организациях Республики Крым**

*Авторы-составители:*

**Алиева Г.Б.**, и.о. начальника управления научно-методического обеспечения дистанционного образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

**Якубовский Ю.В.**, методист отдела дистанционного образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

**Чудова Т.Н.**, методист центра подготовки руководящих кадров, школоведения и аттестации ГБОУ ДПО РК КРИППО

Симферополь  
2017

Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Республики Крым. Методические рекомендации – Симферополь 2017. – 40 с.

Настоящее издание содержит рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Республики Крым.

В методических рекомендациях рассматриваются основные организационные вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в учебный процесс общеобразовательной организации: дан обзор действующей нормативной базы, описаны особенности деятельности педагогов при внедрении дистанционного обучения, приведена поэтапная стратегия реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации адресованы педагогам и специалистам системы общего образования, обеспечивающих реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 30.11. 2017 года  
(протокол № 7)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> ....	6
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПОНЯТИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	6
1.1. Общие положения .....	6
1.2. Основные определения и понятия .....	7
1.3. Классификация дистанционных образовательных технологий.....	8
1.4. Преимущества и способы реализации ЭО и ДОТ .....	9
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> .....	11
МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО и ДОТ.....	11
2.1. Модели обучения при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в системе общего образования .....	11
2.2. Формирование материально-технической базы при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ .....	14
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> .....	18
СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО и ДОТ.....	18
3.1. Этапы внедрения ЭО, ДОТ в общеобразовательную организацию .....	18
3.2. Основные документы, регламентирующие организацию ЭО, ДОТ в общеобразовательной организации .....	26
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение №1 Образец дополнений и изменений в устав общеобразовательной организации в условиях реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ .....	29
Приложение № 2 Образец примерного положения по реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в общеобразовательной организации .....	32
Приложение № 3 Проект приказа «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» .....	37
Приложение № 4 Проект приказа «Об организации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» .....	39
Приложение № 5 Правила проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени.....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Введение федеральных государственных стандартов общего образования предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации.

Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования позволит широкое использование электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), что весомо дополнит и расширит традиционные формы организации общего образования.

Внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии рассматриваются как неотъемлемая часть целостной системы образования.

Цель организации обучения с применением ЭО, ДОТ в Республике Крым – повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных организаций равных образовательных возможностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

На современном этапе практически все общеобразовательные организации РК подключены к сети Интернет и оснащены средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), что упрощает процедуру применения дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация имеет право использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.

При этом использование дистанционных образовательных технологий не ограничивается только полным изучением отдельных предметов или курсов в дистанционном режиме. Внедрение дистанционных образовательных технологий возможно не только при организации образовательного процесса, а также в процессе дополнительного образования обучающихся.

Характерной особенностью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) является то, что их применение возможно как для обеспечения доступа к образовательному процессу на удалении, так и для организации образовательного процесса внутри общеобразовательной организации.

Использование дистанционных образовательных технологий поможет повысить эффективность учебной деятельности учащихся, организации учебного процесса и использования учебных помещений, организовать доступ к качественному образованию с возможностью изучения выбранных учащимися общеобразовательных дисциплин.

Цель данных методических рекомендаций – способствовать развитию обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Республики Крым для оптимизации учебного процесса. Методические рекомендации помогут в обеспечении информационно-методического сопровождения учебного процесса в условиях внедрения ЭО, ДОТ в общеобразовательных организациях, содействии реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях и повышении качества образования.

## РАЗДЕЛ 1.

### ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПОНЯТИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 1.1. Общие положения

Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Республики Крым разработаны в соответствии с нормативными документами, регламентирующими применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательными организациями, а именно:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 16, 17, 28, 41);
- Федеральным законом от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 г. № 497;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно - вычислительным машинам и организации работы»;
- Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;
- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015;
- Государственной программой развития образования и науки Республики Крым на 2016-2018 годы, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 г. №204 и др., и рекомендованы для использования общеобразовательными организациями при реализации основных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение с использованием ЭО и ДОТ должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами и Примерным учебным планом.

Вне зависимости от выбранных моделей, формы обучения и формы организации образовательного процесса итоговая аттестация завершается выдачей документа об образовании установленного образца.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться на определенных этапах обучения в очной форме, при получении образования в заочной, очно-заочной формах или в форме экстерната при реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования.

## 1.2. Основные определения и понятия

*Электронное обучение (ЭО)* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционное обучение (ДО)* - взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

*Информационные технологии дистанционного обучения* – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса в системе дистанционного обучения;

*Контент* - содержательное наполнение электронной информационно-образовательной среды.

*Образовательный контент* - это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.

*Методические средства обучения с применением дистанционных образовательных технологий* – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем;

*Система дистанционного обучения (СДО)* – система, в которой реализация основных образовательных программ осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

*Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)* – это доступная в цифровом виде совокупность данных, используемая в учебном процессе как единое целое.

*Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)* – программно-техническая система, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися основных образовательных программ независимо от их места нахождения.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)* – учебно - методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения обучающимся базовых знаний по основным образовательным программам и являющиеся составляющими электронных учебно-методических комплексов, размещенных в ЭИОС.

*Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)* – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, ЭОР, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенный для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися основных образовательных программ и их компонентов.

*Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)* – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему обязательных

базовых знаний, умений и навыков по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

*Off-line* – режим работы, подразумевающий подключение к сети только на время отправки запроса или получения информации по запросу. Подготовка запроса и обработка информации происходит в режиме отключения от сети.

*On-line* – режим работы, означающий непосредственное подключение к сети на все время запроса, поиска, обработки, получения и просмотра информации.

### **1.3. Классификация дистанционных образовательных технологий**

Основными дистанционными образовательными технологиями являются: комплексные кейс-технологии, телекоммуникационные технологии, интернет-технологии и технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды.

*Комплексные кейс-технологии* – это система занятий, реализуемая с поддержкой особого комплекта (кейса) учебно-методических материалов, четко структурированных и надлежащим образом организованных, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.

Кейс-технологии включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые, консультационные и контрольно-проверочные и др. формы.

В кейс-технологии могут активно использоваться следующие средства обучения:

- программы обучения с методическими указаниями по выполнению контрольных, практических работ;
- учебники и учебные пособия;
- учебно-практические пособия с тестами для контроля и самоконтроля;
- обзорные (установочные) аудио- или видеолекции;
- электронные учебники и/или компьютерные обучающие программы на электронных носителях.

Основным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучающимися, а также возможность воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является преимуществом традиционных форм очного обучения.

*Телекоммуникационные технологии* основываются на использовании сетей телекоммуникаций с целью обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

В основу данной группы технологий положен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки, по которым предусмотрены контрольные мероприятия.

Используются такие формы занятий как лекции, индивидуальные и групповые тренинги, тестирование, проведение консультаций по сети Интернет.

Мониторинг качества усвоения знаний обучающимися реализуется при поддержке системы электронного тестирования.

*Интернет-технологии* характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучающимся с помощью глобальной и локальной компьютерных сетей.

Все учебные материалы размещены на сервере и доступны для самостоятельного изучения. Через глобальную сеть Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти тестирование.

Данная группа технологий в настоящее время является самой распространенной.

*Технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды.*

Отличительная особенность использования интегрированных информационных сред в том, что учитель может конструировать свою систему занятий и реализовывать их как в традиционном, так и в дистанционном режиме.

Допускается сочетание основных видов технологий.



#### 1.4. Преимущества и способы реализации ЭО и ДОТ

Из общего многообразия образовательных технологий электронное обучение, дистанционные образовательные технологии имеют ряд особых характеристик:

- освоение обучающимися образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы, с периодическими встречами группы обучающихся;
- широкое применение обзорного обучения, помогающего обучающемуся сформировать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего распределение учебного предмета на логически замкнутые блоки, именуемые модулями, в рамках которых протекает как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающегося средствами общеобразовательной организации, осуществляющей дистанционное обучение посредством учебных планов, особым образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и специальных процедур контроля;
- формирование особой информационно-образовательной среды, подключающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, слайд-лекций и аудиокурсов, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

Преимущества ЭО и ДОТ:

- обучение в удобное время и в удобном месте;
- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий; это особенно важно для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья);
- создание дистанционной образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические особенности любого школьника;
- наравне с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

В образовательном процессе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии могут использоваться разными способами.

В работе со школьниками *дистанционные консультации* могут использоваться для занятий с отстающими учащимися, для оказания помощи при выполнении сложных и творческих заданий. Их продолжительность: 1-2 часа, элементы курса: форумы, чаты, информационный материал, анкеты.

*Дистанционные семинары* могут быть проведены по актуальным вопросам. Продолжительность: 2-4 часа, основная цель: обсуждение 1-2 вопросов. Элементы курса: форумы, чаты, анкеты, практические задания, основной информационный материал, глоссарий.

При проведении занятий со школьниками может быть широко применена следующая модель деятельности - *дистанционные олимпиады (конкурсы)*. Практически по каждому предмету возможно проведение одного из туров олимпиады или конкурса в дистанционном режиме. Продолжительность: 2-4 часа. Основная цель: формирование творческих умений. Составляющие данного направления: практические задания, тесты, анкеты.

*Дистанционные тренинги* – это новейшая модель деятельности с обучающимися, которая широко используется в настоящее время. Это один из методов обучения, активная тренировка отдельных знаний и навыков, полезных для жизни.

Технология дистанционного тренинга подразумевает приобретение новых знаний, выполнение практических заданий, самостоятельной работы, контроль результатов учителем, постоянные консультации с учителем, продолжительность дистанционного

тренинга: 6-16 часов в течении 3-4-х дней. Составляющие данного направления: форумы, чаты, основной информационный материал, анкеты, тесты, практические задания.

Основные направления при создании *дистанционных курсов* для работы со школьниками:

- основные и профильные курсы по различным предметам;
- курсы для подготовки к сдаче основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;
- курсы для углубленного изучения предметов или отдельных разделов предмета.

Главная их задача: формирование системы знаний и умений. Составляющие данного направления: форумы, чаты, основной информационный материал, глоссарий, анкеты, тесты, практические задания.

Таким образом, реализация индивидуальных образовательных потребностей учащихся – одна из приоритетных задач общеобразовательных организаций, а сама по себе возможность их удовлетворения – новая самостоятельная ценность в системе образования в России.

Введение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в учебный процесс приводит к появлению новых перспектив для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся, активизирует формирование самостоятельности в организации деятельности. Учащиеся приобретают не только новые информационные компетенции, требуемые любому специалисту для успешного функционирования в любой деятельности, но и пополняют перечень навыков и компетенций, имеющих отношение к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека, в абсолютно всех областях его жизнедеятельности.

## РАЗДЕЛ 2.

### МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО и ДОТ

#### 2.1. Модели обучения при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в системе общего образования

В системе общего образования выделяют следующие модели обучения при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- повышение качества общего образования в малокомплектных школах;
- обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих поведенческие проблемы;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне;
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;
- обеспечение возможности дополнительного образования;
- обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т.п.).

Разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных, являются одним из ключевых мероприятий в Федеральной программе развития образования, обеспечивающих развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества.

Для реализации основных или дополнительных образовательных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии могут использоваться на усмотрение общеобразовательной организации частично или в полном объеме (смешанное или сетевое обучение) после проведения мониторинга потребностей в дистанционном обучении обучающихся, подборе соответствующих моделей и форм организации.

Для организации сетевого дистанционного обучения (в полном объеме) ОО могут использовать следующие модели:

1. «Малокомплектные школы/классы»
2. «Обучение на дому»
3. «Одарённые дети»
4. «Профильное обучение»
5. «Дополнительное образование»

«Малокомплектные школы/классы» - организация обучения в малокомплектных общеобразовательных организациях при наличии дефицита педагогических кадров.

Данная модель организации с применением ЭО, ДОТ используется при отсутствии в малокомплектной общеобразовательной организации соответствующего преподавателя.

Роль сетевого педагога выполняет другой педагог общеобразовательной организации. Основная задача сетевого педагога состоит в организации через интернет-

ресурсы индивидуальной и коллективной работы обучающихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении через удаленное взаимодействие, в удаленной проверке домашних работ и работ, выполненных обучающимися во время урока с применением ДОТ.

При организации обучения по данной модели может рассматриваться работа обучающихся в помещении для учебных занятий под руководством помощника педагога.

Возможна организация разновозрастной группы, которая обучается под руководством помощника педагога в компьютерном классе. Каждый обучающийся обеспечен персональным компьютером, подключенным к глобальной сети Интернет, и имеет доступ к материалам курсов системы дистанционного обучения в соответствии с учебным планом.

По модели «малокомплектные школы» в виртуальные классы также могут быть включены обучающиеся из разных общеобразовательных организаций и учиться согласно единому расписанию у сетевого педагога. Сетевой педагог имеет возможность осуществлять обучение как с обучающимися своей образовательной организации (очно), так и с удаленными от него из других образовательных организаций (дистанционно).

Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся, в установлении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ обучающихся.

Вся содержательная часть обучения происходит в курсах, развернутых в системе электронного обучения.

В *организационных моделях «Одарённые дети» и «Профильное обучение»* возможны варианты организации образовательного процесса с разным соотношением дистанционной и очной частей образовательных программ: дети обучаются очно в традиционной школе, и вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами, с учителями, специалистами в изучаемых областях из других школ.

Для этого используется доступ в глобальную сеть Интернет, его информационные и телекоммуникационные возможности. Центр учебного процесса сохраняется в очной школе.

Дистанционное обучение является в этом случае дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач:

- обучающиеся учатся очно в традиционной школе, но кроме очных педагогов с ними эпизодически или непрерывно работает удалённый от них сетевой педагог профильного курса. Обучение ведется дистанционно с целью углублённого изучения какого-либо учебного предмета или темы, подготовки к поступлению в высшее учебное заведение и т.п.;
- дети обучаются не в одной очной или дистанционной школе, а сразу в нескольких.

Комплексная образовательная программа составляется таким образом, что разные образовательные предметы изучаются в различных общеобразовательных организациях или у разных педагогов. Координирующая роль в данном случае может быть как у очной, так и дистанционной образовательной организации.

*«Дополнительное образование»* может применяться как полностью дистанционно, так и с частичным использованием элементов ЭО и ДОТ с целью получения дополнительного образования.

Модель является средством реализации индивидуальных учебных интересов обучающихся и проводится в разных формах:

- участие в обучающих интернет-мероприятиях: фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах и др. (онлайн, офлайн);
- подготовка к олимпиадам, ГИА с использованием образовательных интернет-ресурсов;
- участие в телекоммуникационных мероприятиях ОО;
- участие в исследовательской и проектной деятельности и др.

*Обучение с частичным использованием элементов ЭО и ДОТ в первых трёх случаях* проводится в отдельные временные периоды и является формой индивидуализированного обучения.

Учитель составляет и предлагает обучающемуся учебно-тематический план, в котором указаны методические и учебные материалы, форма, сроки проведения и участие в онлайн занятиях, сроки сдачи домашних работ, промежуточного и итогового оценивания.

Содержание обучения с частичным использованием элементов ЭО и ДОТ и его результаты встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл. Система оценивания результатов обучения включает как проверку усвоения предметного содержания, так и мониторинг процесса и степени формирования метапредметных, универсальных учебных действий.

Обучение всех обучающихся с частичным использованием элементов ЭО и ДОТ в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т. п. является частью очного обучения.

Содержание обучения соответствует тематическому планированию. Сетевой педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, сообщает о форме и сроках проведения онлайн уроков, участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

При реализации любой из описанных моделей необходимо предусмотреть средства: на оснащение рабочих мест обучающихся и педагогических работников компьютерной техникой, цифровым учебным оборудованием, оргтехникой и требуемыми расходными материалами к ней, оплату подключения к глобальной сети Интернет, оплату интернет-трафика, поддержку работы системы электронного дистанционного обучения, повышение квалификации работников образования.

Необходимо организовать обучение детей, их родителей (законных представителей) и учителей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения, а также предоставить им возможность своевременного доступа к консультативным услугам по различным вопросам и проблемам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса.

Кроме того должно быть гарантировано техническое обслуживание рабочих мест детей и учителей, предусматривающее, в том числе, оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, а при необходимости - замену неисправного комплекта оборудования или его составляющих в возможно короткие сроки, позволяющие исключить перерыва в организации образовательного процесса.

Рабочие места учителей могут оснащаться комплектом оборудования и обеспечиваться доступом в глобальную сеть Интернет как в образовательной организации, так и непосредственно по месту проживания педагога. Преимуществом последнего варианта является то, что организация и проведение занятий в дистанционной форме не требуют обязательного присутствия учителя в образовательной организации, соответственно педагог получает возможность наиболее гибко и продуктивно составлять план и осуществлять учебный процесс.

Общеобразовательные организации вправе самостоятельно выбирать модель организации дистанционного образования обучающихся с учетом имеющихся ресурсов и региональных особенностей, потребностей в образовательных услугах.

Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ дистанционного обучения (например, профильного) позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими.

## 2.2. Формирование материально-технической базы при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ

Материально-техническая база при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ должна обеспечивать формирование образовательной среды, включающей следующие компоненты:

1. деятельностный;
2. коммуникативный;
3. пространственно-предметный.

*Деятельностный компонент* – совокупность различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся, важнейшие из которых:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность.

Деятельностный компонент подразумевает разработку индивидуальных учебных планов, сочетание дистанционного и очного обучения, использование гибкой системы оценивания, включающей самооценку обучающихся, планирование, реализацию и мониторинг включения учащихся в разные виды учебной деятельности, повышающие их образовательную потребность.

*Коммуникативный компонент* представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме. Более значимые элементы коммуникативного компонента: гибкое сочетание обучения в процессе коллективной работы и самостоятельного обучения, партнерство педагога и учащегося, независимое общение абсолютно всех участников образовательного процесса.

*Пространственно-предметный компонент* — пространственно-предметные средства, комплекс которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды. Наиболее важные из них в части организации ДО средства: информационная образовательная среда; средства индивидуального и коллективного письменного, аудио и визуального онлайн-взаимодействия; средства коллективной работы над материалами; виртуальная медиатека, подкасты как средства доставки контента учащимся и как средства творческого самовыражения учащихся.

Материально-техническая база ЭДО включает:

- каналы связи;
- информационную систему;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

### *Каналы связи*

Требования к материальной базе в значительной степени связаны с используемыми моделями обучения, тем не менее независимо от используемой модели необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи: общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должна иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференции, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с.

### *Информационная система*

Одно из самых важных направлений деятельности общеобразовательной организации, реализующей программы с применением ЭО и ДОТ, – формирование и развитие информационной среды как естественного для данной формы обучения пространства.

Формирование и развитие информационной среды должны соответствовать современным образовательным стандартам, в соответствии с которыми весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

С помощью системы дистанционного обучения разработчики учебных курсов: авторы содержания, веб-дизайнер, программист, художник, методисты совместно разрабатывают и выкладывают информационный контент; учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, необходимые для обучающихся, ресурсы и задания; администрация школы, методические службы, органы управления образованием, учителя, обучающиеся и их законные представители имеют возможность своевременно получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах.

Вследствие автоматического фиксирования отмеченных позиций в информационной среде обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедийные, образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам за помощью.

Педагоги высказывают собственное мнение по результатам работ обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн-консультаций. Обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая своё мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании создается портфолио обучающихся и педагогических работников.

Важнейший компонент информационной среды общеобразовательной организации, реализующей модели ЭО и ДОТ, – информационная система.

Информационная система – одно из средств организации ЭО и ДОТ, важнейший компонент материально-технического обеспечения и должна обеспечивать:

- управление содержанием образования, осуществлять учебное взаимодействие «учитель – ученик»;
- прозрачность образовательного процесса для администрации, педагогов, обучающихся, родителей, органов управления образованием;
- формирование и корректировку индивидуальных учебных планов учащихся;
- формирование электронного расписания и доступ к нему для каждого участника образовательного процесса через образовательный портал;
- учет результатов образовательного процесса в электронной форме (портфолио и электронный журнал);
- ведение электронных дневников.

Информационная система ЭО должна поддерживать отображение любого электронного содержания: Microsoft Office, OpenOffice, flash, видео, музыка и т.п., хранящегося как локально, так и на любом внешнем сайте.

Информационная система дистанционного обучения должна обеспечивать возможность использования широкого спектра учебного инструментария, в том числе:

- *лекция* – последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, в виде презентаций, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов;

– *гlossарий* дает возможность формировать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте;

– *база данных* расширяет возможности глоссария и дает возможность определять произвольную структуру записей (данных), поддерживает такие типы полей, как: дата, изображение, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта/долгота;

– *тест* с возможностью создания общей базы тестовых заданий, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов и др.;

– *задание*, дающее возможность обучающемуся предоставить результат в виде текста, файла, нескольких файлов;

– *семинар*, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;

– *вебинар*, обеспечивающий возможность проведения видеолекций, веб-конференций и онлайн-встреч через глобальную сеть Интернет, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видео-вещанием демонстрацию презентаций, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии.

Информационная система дистанционного обучения должна также поддерживать стандартные сервисы, в том числе: различные типы *форумов*, *чат* с использованием поддержки, картинок, математических формул и т.п., *опрос*, *wiki-страница*, *блог*, позволяющие каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

#### *Компьютерное оборудование*

Использование ЭО и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к глобальной сети Интернет.

На компьютере также должен быть установлен минимальный комплект программного обеспечения. С целью использования аудиоканала при проведении аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков.

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Отмеченным условиям отвечают практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования должны предъявляться как к компьютеру учащегося, так и к компьютеру учителя. Место расположения компьютеров учителей и учеников зависит от используемой модели электронного дистанционного обучения. Наибольшую сложность вызывает обеспечение компьютером рабочего места ученика, расположенного у него дома, при использовании следующих моделей:

- обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и находящихся на длительном лечении в больнице;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и находящихся на длительном домашнем лечении;
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;
- обеспечение возможности получения общего образования в дистанционной форме.

Более высокие требования могут быть предъявлены к компьютеру разработчика курсов.



### *Периферийное оборудование*

Наличие периферийного оборудования существенно увеличивает возможности обучения по определенным дисциплинам. К необходимому периферийному оборудованию, активно используемому в общем образовании необходимо отнести:

- периферийное оборудование общего назначения: веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера;
- специализированное оснащение, используемое при изучении отдельных предметов: веб-камера с возможностями большого увеличения (цифровой микроскоп), комплекты цифровых датчиков для физики, химии и биологии, графический планшет, программируемые конструкторы, музыкальная клавиатура.

Место расположения периферийного оборудования учителей и учеников зависит от используемой модели электронного дистанционного обучения.

### *Программное обеспечение*

На компьютерах учителей и обучающихся при использовании ЭО и ДОТ должно быть установлено такое же программное обеспечение, которое используется при очном обучении.

Для проведения интерактивных занятий (видеолекций, демонстрационных лабораторных и практических работ) можно использовать системы телекоммуникаций, видеоконференцсвязи.

## РАЗДЕЛ 3.

### СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО и ДОТ

#### 3.1. Этапы внедрения ЭО и ДОТ в общеобразовательную организацию

Внедрение ЭО и ДОТ в общеобразовательную организацию – процесс длительный и сложный.

На начальном этапе необходимо проанализировать обстановку в учебном заведении и сформировать правильную стратегию действий. Условно можно выделить этапы:

##### *Этап 1. Изучение ситуации и создание рабочих групп*

С целью введения электронного обучения и использования ДОТ немаловажно изучить ситуацию, выявить целевые установки администрации общеобразовательной организации. Каждая цель будет иметь свои задачи и свою стратегию внедрения.

На ступени построения модели дистанционного обучения с учетом специфики ОО планируется моделировать желаемый результат с учетом имеющихся ресурсов и возможностей.

После изучения обстановки должны быть сформированы рабочие группы:

- группа педагогов, способных методически грамотно разработать УМК для ЭО и применить ДОТ;
- группа специалистов, способных представить в сети Интернет материалы учебных дистанционных курсов в форме, доступной для обучающихся;
- группа специалистов, способных производить электронную учебную продукцию и заниматься вопросами ее доставки (установки) обучающимся дистанционно;
- группа специалистов, готовых поддерживать связь между преподавателями и обучающимися в ходе учебного дистанционного процесса.

Количество рабочих групп может быть увеличено в связи с необходимостью расширить какое-либо из направлений деятельности.

##### *Этап 2. Планирование ресурсов*

Для успешного внедрения ЭО и ДОТ важно запланировать ресурсы, которые обеспечат бесперебойную работу системы.

1. *Технические ресурсы* – это поиск ответов на вопросы:

- кто будет предоставлять доступ к сети Интернет;
- на каких серверах будут храниться учебные материалы;
- где и на чем они будут создаваться;
- где будет находиться лицензионное программное обеспечение и т. д.

2. *Информационные ресурсы* – это хранение и доставка учебной информации, обмен информацией и доступ к ресурсам, требования к объемам памяти, скорости доступа в сети, скорости обмена информацией и т.д.

3. *Кадровые ресурсы* – привлечение педагогов, которые станут разработчиками дистанционных курсов, дистанционными преподавателями, будут работать в технической и информационной службе при проведении дистанционного обучения.

4. *Финансовые ресурсы* – это приобретение оборудования, программного обеспечения, доступа к сети Интернет, вознаграждение сотрудников, обеспечивающих дистанционное обучение.

##### *Этап 3. Формулирование учебных целей дистанционного курса*

Цели дистанционного курса должны быть описаны для каждой учебной единицы курса (учебного модуля) и обязательно доведены до сведения обучающегося.

Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата.

Типичными для любого курса могут быть такие цели:

- Обеспечить обучающихся определенной суммой знаний, в результате чего они смогут повторить или изучить материал.
- Научить обучающихся понимать суть процессов и явлений.
- Сформировать у обучающихся умения рассуждать, давать оценки, анализировать и синтезировать.

*Этап 4. Формирование учебных планов при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.*

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения обучающихся в общеобразовательных организациях, СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с Федеральным базисным учебным планом;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- минимальный и максимальный объемы аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план соответствует максимальной нагрузке обучающихся при пятидневной рабочей неделе в 1-9 классах и шестидневной рабочей неделе в 10-11 классах, распределяет учебное время, которое отводится на освоение федерального и регионального компонентов образовательных стандартов по классам и образовательным областям. Образец примерного индивидуального плана представлен в таблице № 1.

*Таблица № 1*

*Примерный индивидуальный учебный план*

Вариант 1

Образовательная область	Предмет	Базисный учебный план	Индивидуальный учебный план	Очные занятия	Дистанционные занятия

Возможны различные варианты соотношения очной и дистанционной частей, включая полностью дистанционную форму обучения.

Вариант 2

№ п/п	Предметы индивидуального учебного план (заполняет обучающийся)	Уровень обучения	Количество часов в неделю	Способ освоения (очно, дистанционно)
1				
2				
	ИТОГО			

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Согласовано:

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Вопросы, регламентирующие процедуру введения и применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, разрешаются в рамках локальных нормативных актов – внутри образовательной организации, а также региональных нормативных актов.

Пути решения, форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) – индивидуальны для общеобразовательной организации.

Создание локальных актов позволяет систематизировать и унифицировать подход к процессу организации дистанционного обучения в образовательных организациях и определить четкие правила, определяющие права и обязанности участников образовательного процесса на всех этапах. Это требует системной совместной деятельности как органов управления образованием, так и руководителей и специалистов учреждений образования, применяющих технологии дистанционного обучения.

#### *Этап 5. Составление рабочей программы дистанционного курса*

Рабочая программа дистанционного курса составляется на основе учебной программы по данному очному курсу в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно приказу Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 п. 18.2.2. определены требования к составлению рабочих программ: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Принципиальным отличием программы дистанционного курса от программы очного курса может стать внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, онлайн-консультация, работа с интернет-ресурсами, виртуальный класс (чат, видеоконференция)).

На основе рабочей программы курса составляется календарно-тематический план курса с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий (таблица 2).

*Таблица № 2*

*Форма календарно-тематического плана дистанционного курса*

Темы	Количество часов	
		Онлайн- и оффлайн-занятия учащегося с преподавателем

			Работа по e-mail, телеконференция	Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция, Skype)	Оффлайн-консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами

В графе «Работа по e-mail, телеконференция» предусматривается корреспонденция преподавателя и обучающегося по электронной почте, которая может включать решение организационных вопросов, рассмотрение заданий, а также отдельных тем в режиме списка рассылки (телеконференции) абсолютно всем членам группы.

В графе «Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция, Skype)» фиксируется количество часов, которые учитель и обучаемый проводят в режиме непосредственного взаимодействия – это чаты, Skype -консультации, видеоконференции, дистанционные уроки и прочие виды деятельности, требующие присутствия участников учебного процесса в данный период в данном месте.

Графа «Оффлайн-консультации (форум, e-mail)» должна содержать количество часов, которое отводится на проведение консультаций в форуме, ведение виртуальных дискуссий, проектных работ.

В графе «Работа с сетевыми ресурсами» предусматривается количество часов, которое отводится на изучение веб-сайтов профессиональных сообществ, научных сайтов, деятельность в виртуальных библиотеках в рамках изучаемой дисциплины. Преподаватель ДО готовит подборку таких сайтов, создает учащимся веб-квесты для выполнения, организывает учебную работу с помощью интернет-технологий.

#### *Этап 6. Определение содержания и форм контроля знаний обучающихся дистанционного курса*

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью обучения с применением ЭО и ДОТ.

Электронное обучение обуславливает повышение требований к системе контроля и придает ей определенную специфику.

Контроль несет проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную, методическую функции и может быть *предварительным (диагностическим), текущим, промежуточным и итоговым.*

1. *Предварительный (диагностический) контроль* необходим для эффективного управления педагогическим процессом. Он дает возможность определить первоначальный уровень подготовки обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность содержательной учебной информации.

2. *Текущий контроль* успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью регулярного контроля уровня освоения учащимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

При обучении с применением ДОТ предпочтительными являются формы текущего контроля, использующие компьютерные технологии не только для проведения контрольного мероприятия, но и для обработки его результатов.

Текущий контроль осуществляется сетевым педагогом по предмету через:

- взаимодействие между учителем и учащимся в режиме реального времени в период проведения урока;
- обсуждение изучаемых вопросов в форуме во время дискуссий, семинаров и т.п.;
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учащимся заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, оценка).

Текущий контроль оперативен, гибок, многообразен по методам, формам и средствам.

3. *Промежуточная аттестация обучающихся* – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОО, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОО.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год. Она также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОО.

Режим проведения всех контрольных работ (промежуточной аттестации) – *очное взаимодействие* ученика и учителя в форме очного урока или онлайн урока посредством видеоконференции с одновременным предоставлением доступа к экрану компьютера ученика (учитель видит, кто выполняет работу и что пишет ученик). Возможно выполнение контрольной работы на бумажном носителе с последующим сканированием работы и отправкой учителю. Выполнение контрольной работы проводится в режиме реального времени.

Учащимся с низким темпом работы по представлению обучающего педагога контрольная работа может быть разделена на несколько уроков, проводимых в один или разные дни.

Общеобразовательная организация вправе использовать дистанционные образовательные технологии при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

В нем учитываются и данные текущего контроля.

4. *Итоговый контроль* служит для выявления конечных результатов обучения по отдельному учебному предмету. Его задача - зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

При проведении итоговой аттестации с использованием ДОТ должны выполняться следующие требования:

– обучающийся использует программы и технические средства позволяющие в реальном режиме времени (on-line) передавать видео (посредством Web-камеры с подключенным микрофоном);

– обучающийся проходит (on-line) тестирование при обеспечении необходимых мер контроля и идентификации личности.

Контроль результатов аттестации и выставление оценок производятся учителем (комиссией) на основании представленных итогов аттестации в системе дистанционного обучения. Применение систем компьютерного тестирования дает возможность автоматизировать проверку с последующим формированием архивов в электронном и печатном (бумажном носителе) виде в форме ведомости.

При организации итогового контроля тесты разных типов комбинируют.

#### *Этап 7. Разработка учебного материала дистанционного курса*

Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

Общеобразовательные организации имеют возможность бесплатно скачивать информацию с федеральных образовательных порталов или/и самостоятельно закупать программное обеспечение.

Существует большой перечень официальных интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить образовательные организации соответствующими ЭОР, применяемыми при организации ЭО и ДОТ (табл. 3).

Таблица № 3

*Перечень образовательных ресурсов для обеспечения реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ*

Название ресурса	Краткая характеристика
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин.
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	В коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательных организациях России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.
Школьный помощник <a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>	Сервис, который поможет закрепить знания, полученные в ОО, или наверстать пропущенный материал. Проект создан для дополнительных занятий по русскому языку, математике, алгебре, геометрии.
Открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	Открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
Школьный университет <a href="http://omu.ru">http://omu.ru</a> <a href="http://club.itdrom.com/main.html">http://club.itdrom.com/main.html</a>	Комплект из 36 учебных курсов по профильной IT-подготовке старшекласников.
Interneturok.ru	Коллекция видеоуроков по основным предметам программы ОО. Портал поможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающимся изучать почти «вживую» материал пропущенных уроков,</li> <li>– учителям посещать открытые уроки своих коллег, родителям узнать, чему и как учат в ОО их детей,</li> <li>– детям, обучающимся дома, ощутить атмосферу занятий в образовательной организации,</li> <li>– общеобразовательным организациям решить проблему временного отсутствия педагогов, например, из-за болезни.</li> </ul>
<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>	Онлайн-школа Фоксфорд. Ресурс позволяет обучаться с ведущими преподавателями России в режиме реального времени и оффлайн. Содержит большую базу учебных материалов. Позволяет обучающимся улучшить свои знания по всем предметам, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ. На портале проводится большое количество

	бесплатных вебинаров для школьников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и онлайн-олимпиады по всем предметам.
<a href="http://ege.sdamgia.ru">http://ege.sdamgia.ru</a>	Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». Содержит хорошую базу заданий ЕГЭ и ОГЭ разных лет с решениями и пояснениями. На портале имеется возможность учащимся тренироваться в решении заданий по различным предметам
<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>	Интернет-школа «Просвещение.ru»

Помимо федеральных образовательных порталов, педагог может подбирать ЭОР к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков ЭОР.

Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок педагог может на сайте образовательной организации, на своём персональном сайте, в системе дистанционного обучения или других доступных программных ресурсах, позволяющих организовать дистанционное обучение.

При реализации данного этапа разработчику дистанционного курса важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия обучающимся вид, подбирать наглядный материал.

#### *Этап 8. Подготовка инструкций для дистанционных обучающихся*

В начале курса преподаватель составляет инструкцию по обучению на дистанционном курсе. Она должна включать следующие сведения:

- главное в изучении курса;
- порядок изучения курса;
- место и роль курса в образовании ученика;
- что ожидает обучающегося в процессе изучения курса;
- режим работы над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;
- условия передачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

Инструкции можно придать статус Положения об учебной деятельности. На нее следует ссылаться впоследствии, если возникнут проблемы организационного характера - дистанционные обучающиеся не будут вовремя сдавать задания, будут отправлять задания на другие адреса, будут просить «засчитать» им курс без сдачи заданий и т. д.

#### *Этап 9. Оценка дистанционного курса и коррекция учебных материалов*

Готовый дистанционный курс необходимо оценить по ряду критериев. Способы оценки курса: рецензирование учебных материалов коллегами-преподавателями или специалистами, обсуждение на заседании методического объединения и т. д., проведение отдельных лекций, семинаров дистанционного курса с учениками и последующее обсуждение на заседании МО.



При оценке курса необходимо обращать внимание на следующие критерии:

- правильность формулировки учебных целей модулей;
- наличие ошибок в изложении учебных материалов;
- актуальность материалов, приводимых в качестве примеров;
- точность формулировок, адекватность принятым нормам, стандартам;
- современность практических заданий и упражнений;
- пояснения и ответы к упражнениям, задачам, тестам;
- четкость, ясность, доступность излагаемого материала для обучающегося;
- наличие наглядности (таблицы, графики, иллюстрации) в доступных формах;
- соответствие содержания и практической части курса учебным целям курса;
- телекоммуникационность курса (связь с преподавателем) и др.

#### *Этап 10. Публикация дистанционного курса на сайте*

Публикация дистанционного курса – это совместная работа разработчика и web-мастера. Существует много возможностей для размещения дистанционного курса: облачные сервисы, сайты общеобразовательных организаций, системы дистанционного обучения (СДО), которых на образовательном рынке представлено множество (WebTutor, Прометей, Moodle, Электронный университет, Магистр, ShareKnowledge, SharePoint Learning, KiteLearning Server 3000, Adobe Connect, Clix, TraingWare, Mirapolis, SharePointLMS, Joom-laLMS, AcademLive и др.).

При публикации курса в сети Интернет автору и web-мастеру необходимо соблюдать правила.

1. Сохранить разбивку учебного курса на модули и учебные единицы.
2. Продумать систему рубрик, меню, простой навигации по сайту, удобных гипертекстов и гипермедиа, немедленный доступ к любому элементу учебного материала.
3. Сайт курса должен быть технически ориентирован как на пользователей с высоким уровнем техники и доступа в Интернет, так и на пользователей с менее хорошими техническими характеристиками (модемный доступ к сети).

#### *Этап 11. Использование готовых материалов при разработке дистанционного курса*

Использование при электронном обучении уже имеющихся у преподавателя материалов по предмету (конспекты лекций, учебники, статьи), созданные для обучения возможно в том случае, если материал согласован с заявленными учебными целями курса, содержание материала соответствует теме обучения, уровень изложения текста материала соответствует конкретной категории обучающихся, примеры и иллюстрации адекватны теоретическому материалу, изложенный материал может вовлечь обучающихся в активную учебную работу.

Многие готовые материалы (учебники, статьи, видеофильмы) в курсе обучения могут быть использованы параллельно с основным учебным материалом (путем гиперссылки), для предварительной подготовки к восприятию основного учебного материала, как материал, поддерживающий основной учебный модуль.

#### *Этап 12. Научно-методическая деятельность при реализации программ с применением ЭО и ДОТ*

При внедрении ЭО и ДОТ в учебный процесс общеобразовательной организации необходимо разработать ряд документов, учитывающих специфику структуры организации, планируемых к преподаванию дисциплин, состояние материально-технической и учебно-методической базы ОО.

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине для дистанционного обучения обычно включает:

- учебный план общеобразовательной организации;
- учебный план обучающегося;

- рабочую программу учебного курса (предмета, дисциплины);
- календарно-тематический план дистанционного курса;
- учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу);
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия и задачки.

В качестве дополнения в УМК могут быть включены демонстрационные материалы, справочные издания и словари, периодические, отраслевые и общественно-политические издания, научная литература, хрестоматии, каталог ссылок на базы данных, тематические сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

### *Этап 13. Сотрудничество*

Для поддержки профессионального уровня преподавателей необходим обмен опытом в области ИКТ и ДО. Для этого важно участие в работе международных и всероссийских конференций, семинаров по дистанционному обучению и информационным технологиям.

Таким образом, перечисленные этапы помогут внедрить ДОТ в образовательный процесс общеобразовательной организации.

### **3.2. Основные документы, регламентирующие организацию ЭО и ДОТ в общеобразовательной организации**

Для внедрения образовательных программ с применением ЭО, ДОТ необходимо разработать пакет нормативно-правовых и методических документов, направленных на обеспечение управления, организацию и методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ на уровне общеобразовательной организации.

В число необходимых документов следует включить положения, приказы, инструктивные письма, программы, перечни различных функциональных назначений и другие материалы.

#### *Перечень документов и мероприятий, необходимых для запуска, проведения, анализа и коррекции процесса реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ*

1. Документы федерального, регионального, муниципального уровней по организации дистанционного образования.
2. Дополнения и изменения в устав общеобразовательной организации в условиях реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ (Приложение 1).
3. Примерное положение по реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в общеобразовательной организации (Приложение 2).
4. Проект приказа «О реализации образовательных программ с применением ЭО, ДО» (Приложение 3).
5. Приказ «Об организации обучения с использованием ЭО, ДОТ» (Приложение 4).
6. Правила проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени (Приложение 5).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для обеспечения равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования необходимо широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющее учащимся из отдаленных районов Республики Крым, а также учащимся, не имеющим возможности посещать образовательное учреждение из-за ограниченных возможностей здоровья или по другим причинам, обучаться у тех же преподавателей, что и учащиеся, проживающие в крупных городах, получать широкий спектр образовательных услуг.

Для успешного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителям ОО необходимо обеспечить материально-техническую базу, прежде всего каналы связи, для обеспечения высокой скорости доступа к сети интернет.

Внедрение ЭО и ДОТ в общеобразовательную организацию осуществляется через ряд этапов, которые требуют от руководителей ОО планомерной работы с педагогами и родителями обучающихся. Дистанционные образовательные технологии требуют от учителя не только профессиональных, но и информационно-коммуникационных, и технологических компетентностей педагогов. Данные методические рекомендации помогут руководителям общеобразовательных организаций выбрать наиболее приемлемую для себя модель обучения, эффективно подойти к организации и внедрению ЭО и ДОТ в образовательный процесс учреждения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 16, 17, 28, 41).
2. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 г. № 497.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно - вычислительным машинам и организации работы».
8. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015.
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Крым на 2016-2018 годы, утвержденная постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 г. №204.
10. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И. и др. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. Рекомендации. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с.
11. Андреев А.А. Обучение в сети Интернет (как учатся и преподают в Интернете) – Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Publishing, 2010. – 91 с.
12. Давыдова И.П., Лебедева М.Б., Мылова И.Б. и др. Педагогам о дистанционном обучении / под общей ред. Т.В. Лазыкиной. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009 – 98 с.
13. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога / Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.
14. Ившина Г.В., Кашина О.А., Устюгова В.Н., О качестве электронного обучения в вузе. /Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний, Вып. 1 (13), 2015 г., стр.232-239
15. Маскаева А.М., Никуличева Н.В. Использование веб-квестов при дистанционном обучении / Открытое и дистанционное образование. – 2013. – № 2 (50). – С. 15–19.
16. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007
17. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения/Ученые записки ИСГЗ.–Казань:Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – С. 99–104.
18. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Эйдос, 2013. – 73 с.

**ОБРАЗЕЦ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В УСТАВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО и ДОТ**

*В раздел «Общие положения»*

1. В общеобразовательной организации \_\_\_\_\_ (полное название *ОО*) функционирует система обучения с применением ЭО, ДОТ обучающихся 10-11 классов.

2. При реализации ЭО и ДОТ в *ОО* \_\_\_\_\_ (название *ОО*) администрация *ОО* руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, в том числе законом «Об образовании» РФ (ст. 10, ст. 15, ст. 32, раздел 2, п. 5), приказом МОН № 137 от 06.05.2005 г., Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015.

3. Система обучения с применением ЭО в *ОО* апробирует и реализует общеобразовательные программы начального, основного общего, полного (среднего) общего и дополнительного образования на основе использования технологий дистанционного обучения для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.

4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при реализации всех форм получения образования (ст. 10 закона об образовании РФ) в соответствии с нормативными документами, относящимися к выбранной обучающимся форме образования.

*В раздел «Основные цели, задачи и предмет деятельности»*

Основными целями реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_\_\_\_ (название *ОО*) являются:

- 1) развитие образовательного пространства *ОО* в направлении включения в него элементов открытого образования через создание ИКТ-насыщенной образовательной среды;
- 2) поддержка и развитие инновационных процессов в образовательной практике *ОО*, направленных на использование современных образовательных технологий, основанных на использовании в учебном процессе Интернет и направленных на повышение эффективности учебного процесса в целом;
- 3) предоставление всем обучающимся доступного качественного образования независимо от места их проживания, социального статуса и состояния здоровья;
- 4) создание условий для эффективной подготовки обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ за счёт сетевого образовательного ресурса, позволяющего максимально приблизить условия подготовки к условиям сдачи экзаменов.

*В раздел «Организация образовательного процесса»*

1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется как в системе основного, так и в системе дополнительного образования.

2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий строится в соответствии с организационными моделями «Межшкольная группа», «Индивидуальный учебный план», позволяющими организовать учебную деятельность в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся и образовательных учреждений.

3. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы с применением ЭО, ДОТ в системе основного образования, осуществляют учебную деятельность в полном соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обучение в системе дополнительного образования осуществляется в соответствии с программами, утверждёнными администрацией ОО.

4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном пространстве \_\_\_\_\_ (название) регулируется локальными нормативно-правовыми актами (положением по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, приказами, распоряжениями, правилами дистанционного обучения, составленными для всех категорий участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, сетевых преподавателей, тьюторов, администрации образовательных учреждений) и расписанием занятий на оборудованных для обучающихся и преподавателей АРМ, составленным в соответствии с сетевым расписанием.

5. Ответственным за реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий назначается сотрудник ОО из состава администрации ОО.

6. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в режиме дистанционного обучения, зачисляются в группы, соответствующие различным моделям организации учебного процесса, и занимаются в синхронном и асинхронном режимах в соответствии с сетевым расписанием.

7. Реализация образовательных программ с применением ЭО, ДОТ обучающихся сопровождается методической и педагогической поддержкой со стороны сетевых преподавателей и тьюторов.

8. Оценивание учебных достижений обучающихся с использованием технологий дистанционного обучения осуществляется в соответствии с комплексной системой оценивания, реализуемой в специализированной информационно-образовательной среде. Отметки, полученные обучающимися за выполненные дистанционные уроки, заносятся в электронный журнал: отметки за тесты — заносятся автоматически в режиме онлайн, отметки за задания с открытым ответом и домашние задания — заносятся сетевым преподавателем после проверки выполненных заданий. В электронном журнале автоматически формируется итоговая отметка за урок и итоговая отметка за курс.

9. Результаты учебной деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием Интернет, учитываются и хранятся в школьной документации в соответствии с Инструкцией о заполнении и ведении классных журналов, а также аттестатов об основном общем и среднем (полном) образовании.

10. Организация и проведение аттестационных процедур осуществляется в соответствии с положениями, регулирующими получение образования в выбранной обучающимся форме.

*В раздел «Права и обязанности участников образовательного процесса»*

Обучающиеся в режиме ЭО имеют право:

- 1) на обучение по индивидуальным учебным планам;
- 2) доступ к информационно-образовательным ресурсам, необходимым для осуществления учебного процесса;
- 3) оборудованное АРМ, предоставляемое в соответствии с расписанием занятий;
- 4) онлайн- и офлайн-взаимодействие с сетевым преподавателем, в том числе в рамках индивидуальных консультаций;
- 5) получение информации о своей текущей успеваемости;

б) организацию промежуточной аттестации в формате, применяемом в условиях дистанционного обучения;

7) учёт отметок, получаемых в рамках дистанционного обучения, в школьной документации и аттестате соответствующего уровня.

Обучающиеся в режиме дистанционного обучения обязаны:

- 1) соблюдать индивидуальный учебный план;
- 2) посещать предусмотренные расписанием онлайн-уроки и консультации;
- 3) выполнять домашние задания, предусмотренные в сетевом образовательном ресурсе (для системы основного образования);
- 4) неукоснительно выполнять Правила дистанционного обучения, разработанные для обучающихся.

Сетевые преподаватели, работающие в системе дистанционного обучения, имеют право:

- 1) на доступ к сетевому образовательному ресурсу по соответствующему предмету (предметам);
- 2) на информацию об учебных достижениях обучающихся подведомственных им групп;
- 3) инициировать и принимать участие в работе методических и педагогических советов, административных совещаний, научно-практических семинарах и конференциях по дистанционному обучению.

Сетевые преподаватели и тьюторы, работающие в системе ЭО обязаны:

- 1) ознакомиться с Положением о применении ЭО, ДОТ в ОО и иными локальными актами, регламентирующими реализацию ЭО и ДОТ;
- 2) соблюдать свои должностные обязанности преподавателя и тьютора в полном объёме;
- 3) осуществляя обучение с применением ЭО и ДОТ, выполнять требования образовательных программ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Родители (законные представители) имеют право:

- 1) на получение достоверной и полноценной информации об образовательных услугах, оказываемых ОО в режиме дистанционного обучения;
- 2) онлайн- и офлайн-общение с участниками образовательного процесса как на форумах, так и в режиме личных сообщений;
- 3) получение достоверной информации об учебных достижениях своих детей, полученных при ЭО.

Родители (законные представители) обязаны:

- 1) оформлять заявление в письменной форме на предоставление ребёнку образовательных услуг в формате дистанционного обучения;
- 2) контролировать соблюдение ребёнком требований регламентов дистанционного обучения (расписание занятий, участие в онлайн-уроках и онлайн-консультациях).

**ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Положение № \_\_  
по реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в  
общеобразовательной организации**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015, Уставом ОО, Положением о школе.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила реализации ОО основных и дополнительных образовательных программ среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

1.3. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

1.4. Основной целью обучения с применением ЭО, ДОТ обучающихся является предоставление им доступа к качественному образованию.

1.5. Реализация общеобразовательной организацией основных и дополнительных образовательных программ среднего (полного) общего образования с применением ЭО, ДОТ способствует решению следующих задач:

- а) повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- б) повышению эффективности организации учебного процесса;
- в) повышению эффективности использования учебных помещений;

1.6. Основными принципами организации обучения с применением ЭО, ДОТ являются:

- а) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки);
- б) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;



- в) принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- г) принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- д) принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

## **2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации**

2.1. В качестве участников, реализующих основные и дополнительные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования с применением ЭО, ДОТ являются общеобразовательные организации, созданные в установленном законодательством порядке, имеющие объективную потребность в использовании системы дистанционного обучения, необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения.

2.2. Общеобразовательная организация в соответствии со своим Уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих статус данного учреждения. При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом или иными локальными актами общеобразовательной организации.

2.3. Основным элементом системы обучения с применением ЭО, ДОТ является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.4. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, которые представлены в следующих формах:

- а) электронные учебники;
- б) интерактивные обучающие ресурсы;
- в) виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- г) компьютерные демонстрации;
- д) электронные источники информации;
- е) электронные библиотеки;
- ж) электронные периодические издания;
- з) электронные коллекции.

2.5. Услугами ресурсных школ, сопровождающими ЦОР могут быть:

- а) онлайн-поддержка обучения;
- б) тестирование on-line;
- в) конкурсы, консультации on-line;
- г) предоставление методических материалов;
- д) сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

2.6. ЦОР разрабатывается на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету.

2.7. ЦОР содержит следующие учебные материалы:

- а) методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- б) систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- в) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- г) терминологический словарь;

- д) мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- е) интерактивные тесты;
- ж) тренажеры по предметам;
- з) лабораторный практикум удаленного доступа;
- и) комплексные домашние задания и творческие работы;
- к) справочники;
- л) иллюстративный материал;
- м) архивную и энциклопедическую информацию;
- н) библиографические ссылки;
- о) систему поиска информации.

2.8. По своему составу и объему учебные материалы ЦОР достаточны для организации учебного процесса с учащимися, которые имеют различную подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.9. Учебные материалы ЦОР полностью обеспечивают процесс обучения школьников, в том числе, успешную сдачу выпускниками школы ГИА по соответствующему учебному предмету.

### **3. Порядок организации обучения с применением ЭО, ДОТ в общеобразовательной организации**

3.1. Задачами образования в системе дистанционного обучения являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

3.2. Содержание общего образования в системе обучения с применением ЭО, ДОТ определяется образовательными программами, реализуемыми с помощью системы дистанционного обучения из числа разработанных педагогическим персоналом ОО.

3.3. Прием школьников на обучение в системе обучения с применением ЭО, ДОТ осуществляется на основании письменного заявления родителей и договора между родителями и общеобразовательной организацией.

3.4. Общеобразовательная организация обязана ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в системе дистанционного обучения с применением ЭО и ДОТ.

3.5. Решение об участии общеобразовательной организации в системе обучения с применением ЭО, ДОТ принимается руководителем ОО с уведомлением органа управления образованием соответствующего муниципалитета.

3.6. Зачисление на обучение с применением ЭО, ДОТ осуществляется приказом директора ОО.

3.7. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, экстерната.

3.8. Процесс обучения осуществляется в учебных кабинетах общеобразовательной организации педагогическим персоналом при помощи ресурсов дистанционного обучения.

3.9. Для оценивания учебных достижений обучающихся в системе обучения с применением ЭО, ДОТ вводится система критериев оценивания по каждому предмету учебного плана. Критерии оценивания по предметам разрабатываются общеобразовательной организацией и являются обязательными при оценивании всеми учителями данного предмета в системе обучения с применением ЭО и ДОТ.

3.10. При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания офф-лайн базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету. В системе оценивания он-лайн критерии заложены технологически.

3.11. Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций в системе обучения с применением ЭО, ДОТ осуществляется в соответствии с

положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

3.12. Выпускникам общеобразовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью общеобразовательной организации, в которой, в том числе, включаются дисциплины, изученные обучающимся в системе дистанционного обучения.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в системе обучения с применением ЭО, ДОТ являются обучающиеся, педагогический персонал, программист, координатор, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Программистом является компетентный специалист, знающий основы интернет-технологий, WEB-мастеринга, оказывающий помощь в организации учебной работы, доступе школьников к сети Интернет.

4.3. Квалификационные требования и должностные обязанности программиста устанавливаются Типовой должностной инструкцией.

4.4. Педагогом-методистом является компетентный специалист способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в общеобразовательной организации воспитательные, организационные и методические функции.

4.5. Квалификационные требования и должностные обязанности педагогов-методистов устанавливаются Типовой должностной инструкцией.

4.6. Программисты и педагоги-методисты обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников общеобразовательных организаций.

4.7. Выполнение аудиторной работы педагогами-методистами и on-line работы с обучаемыми регулируется расписанием учебных занятий.

4.8. Выполнение программистами и педагогами-методистами внеаудиторной работы, вытекающей из их должностных обязанностей, регулируется графиками и планами работы, в том числе, индивидуальными планами педагогического работника.

4.9. Оплата труда педагогов-методистов и программистов осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из общей часовой нагрузки.

4.10. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом общеобразовательной организации и иными предусмотренными уставом локальными актами.

4.11. Обучающиеся общеобразовательных организаций с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании для обучающихся.

4.12. Родители (иные законные представители) обучающихся и обучающиеся общеобразовательных организаций (классов), участвующие в системе обучения с применением ЭО и ДОТ, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения и конкретных ЦОР, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

4.13. В случае отказа от обучения в системе обучения с применением ЭО, ДОТ обучающийся по заявлению родителей (иных законных представителей) может быть переведен в другой класс, не участвующий в системе дистанционного обучения (при отсутствии такого класса - в другую аккредитованную общеобразовательную организацию, не участвующее в системе дистанционного обучения).

## **5. Основные требования к набору обучающихся на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на профильном уровне:**

Отбор школьников для участия осуществлен с учетом следующих основных требований:

5.1. Наличие согласия родителей на участие ребёнка в обучении с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2. Школьник должен иметь компьютер, принтер, сканер, наушники, микрофон, веб-камеру, выход в сеть Интернет.

5.2. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой Windows, офисными приложениями и т.п.), овладеть базовым курсом информатики на хорошем уровне.

5.3. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

5.4. Обучаемый должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

5.5. Школьник должен успевать по основному очному обучению.

## Бланк образовательной организации

**ПРИКАЗ**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Симферополь

№ \_\_\_\_\_

**О реализации образовательных программ  
с применением электронного обучения,  
дистанционных образовательных  
технологий**

В целях организации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) для обеспечения доступности образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015, в соответствии с Уставом образовательной организации и решением Педагогического совета от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
  - 1.1. Положение по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации (приложение 1).
  - 1.2. План работы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации (приложение 2).
  - 1.3. Должностную инструкцию педагога, осуществляющего обучение в дистанционной форме (сетового педагога) (приложение 3).
  - 1.4. Функциональные обязанности ответственного за организацию дистанционного обучения в общеобразовательной организации (координатора) (приложение 4).
2. Назначить координатором, ответственным за организацию учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий *ФИО, должность*.
3. Координатору ФИО:
  - 3.1. Изучить с педагогическими работниками ОО «Положение по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации» в срок до...
  - 3.2. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий в срок до...
  - 3.3. Подготовить предварительные списки обучающихся, изъявивших желание обучаться с применением ЭО, ДОТ в срок до...

- 3.4. Подать списки сетевых педагогов для участия в обучении с применением ЭО, ДОТ в срок до...
- 3.5. Составить расписание учебных занятий с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и довести до сведения всех участников образовательного процесса.
- 3.6. Обеспечить информационную безопасность при выдаче логинов и паролей для авторизации в системе дистанционного обучения с применением ЭО и ДОТ.
4. Заместителю директора по АХЧ (*ФИО*) обеспечить материально-техническую базу для организации рабочих мест педагогов, привлеченных к организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Назначить ответственным за настройку и обслуживание техники, необходимой для работы (*ФИО, должность*).
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор \_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены:

**ПРИКАЗ**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Симферополь

№ \_\_\_\_\_

**Об организации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

На основании приказа от \_\_\_\_ № \_\_\_\_ «О реализации образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» в общеобразовательной организации в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить на 20\_\_ и 20\_\_ учебный год список обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в следующем составе:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. обучаемого</i>	<i>Класс</i>

2. Назначить ответственного за организацию обучения с применением ЭО, ДОТ (ФИО, должность).
3. Назначить ФИО заместителя директора по АХЧ ответственным за обеспечение материально-технической базы для организации рабочих мест педагогов, привлеченных к организации обучения с применением ЭО и ДОТ.
4. Назначить сетевыми педагогами для *ФИО обучающихся* \_\_ класса следующих педагогов:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. О сетевого педагога</i>	<i>Класс</i>

5. Назначить сетевыми педагогами для *ФИО обучающихся* \_\_ класса следующих педагогов:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. О сетевого педагога</i>	<i>Класс</i>

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР.

Директор \_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены:

## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ**

Особенностью организации учебного процесса в ОО является возможность обучать учащихся, независимо от их местонахождения. Во всех этих случаях учителю необходимо неукоснительно придерживаться правил проведения дистанционных уроков.

1. Дистанционный урок проводится в режиме реального времени (онлайн) по заранее составленному расписанию.

2. Продолжительность урока – 45(40) минут, если иное не предусмотрено.

3. Дистанционный урок может быть начат при условиях:

- учитель находится в дистанционной учебной среде, а именно в курсе, по материалам которого планируется проведение урока;
- учитель использует возможность для оперативной связи с учеником(ами) (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон).

4. Учитель инициирует контакт с учеником(ами) в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает обучающихся к общению в программах для онлайн взаимодействия (программы Skype, iChat, OppenMeetings), момент завершения урока также обозначается учителем.

5. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в информационной учебной среде и доступен в программе для оперативного онлайн взаимодействия (чате, скайпе или др.).

6. При отсутствии ученика(ов) в дистанционной учебной оболочке учитель старается выяснить причины его (их) отсутствия и размещает полученную информацию в соответствующей теме форума (или сообщает заместителю директора по УВР); готовит задание ученику (группе) по теме пропущенного урока и вносит коррективы в тематическое планирование ученика (группы) с учетом актуальной ситуации.