**Методические рекомендации по реализации страноведческого подхода при преподавании географии в школе с использованием дистанционных технологий**

**Супрычев А.В.**, *кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования* *ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»*

Реформирование общеобразовательной школы ориентирует систему образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личностных интересов, креативных способностей, социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим остро стоит социально-педагогическая необходимость подготовить выпускника общеобразовательного учебного заведения, способного ориентироваться в повседневной жизни.

Современному российскому обществу необходимы образованные, нравственные, инициативные, способные к сотрудничеству личности, которые могут принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. К этому призвано и школьное географическое образование.

Учитывая новые реалии, перед отечественной наукой и образованием, в частности географическим, возникли новые социальные заказы, а именно: развитие у учащихся способности анализировать физические, экономические, политические, демографические и социальные явления, умение их прогнозировать через систему научных понятий. Поэтому возникает необходимость формировать систему географических понятий, и в частности, страноведческих

Проблема научно обоснованного процесса формирования научных географических понятий, несмотря на довольно интенсивную разработку в течение многих лет, и в дальнейшем будет оставаться в центре внимания современных научно-педагогических исследований. Значимыми для теории и практики сегодняшней общеобразовательной школы становятся исследования на фоне общетеоретических и методологических подходов к процессу формирования научных понятий, предлагаются решения как глобальных, так и конкретно местных локальных понятий на примере страноведческой тематики.

Важно исследовать процесс формирования системы страноведческих понятий на уроках географии у обучающихся основной школы для дальнейшего их применения в старшей школе, определять структуру и содержание семантического фона региональных страноведческих понятий.

На проблемы формирования научных понятий достаточно давно обратили внимание психологи и педагоги. Несмотря на повышение в последние годы интереса к проблеме формирования научных понятий, анализ литературных источников, изучение практического опыта общеобразовательных учебных заведений показали, что далеко не все учителя географии могут решать проблемы формирования именно *системы* страноведческих понятий у учащихся.

Школьная география имеет свою специфику формирования понятий, знаний, закономерностей, теорий, умений и навыков. Именно на уроках географии, учитель максимально раскроет собственный творческий потенциал и потенциал ученика через системное объединение знаний вокруг географических понятий, чтобы сформировать эти понятия в постоянную систему.

Главной проблемой является то, что эти понятия формируются не системно, без учета психолого-педагогических условий и критериев отбора географического, в том числе страноведческого, материала на каждый конкретный урок.

Страноведение является важнейшей содержательной плоскостью в курсе экономической и социальной географии мира, но страноведческие понятия формируются и в курсах физической географии основной школы (на пример, при изучении географии материков). А еще «Страноведение» может существовать как отдельный учебный курс, изучающий комплексно страны, их регионы, синтезируя разнородные данные о географии и экологии, о природе, истории, населении, экономике, культуре и социально-политической организации общества.

Страноведение, как отмечал выдающийся отечественный географ Н. Баранский, является «общепризнанным элементом в сокровищнице национальной культуры». Как учебный курс, «Страноведение» также призвано синтезировать разносторонние знания ученика о той или иной стране как объекте туризма.

Зарождением страноведения можно считать XVII в., когда появились первичные представления о «новой географии». В «Общей географии» Варениуса была описана первая методология страноведения, тогда же и вводится новое научное понятие «региональная география» через «Описание Нидерландов» Гвиччардини, как образец страноведческого анализа.

XVIII в. примечателен появлением немецкой научной школы государствоведения («школа камеральной статистики») как отраслевым статистическим направлением современного страноведения. В этой школе изучали коммерческую географию через товароведение разнообразных стран.

Возникновение антропогеографии положило начало генеральному направлению страноведения XIX в. В работах немецких антропологов (Ф. Ратцель) формируются представления о задачах страноведения как науки о человеке.

Знания по страноведению постепенно распространяются в связи с накоплением новых материалов, которые формируются благодаря постоянно организуемым в различных странах географическим экспедициям.

Представление Михаила Ломоносова о страноведении и до сих пор имеет рациональное зерно: «Что полезнее роду человеческому для взаимной передачи своих излишков, что безопаснее тем, кто плавает в море, путешественникам по разным государствам нужнее, как знать расположение мест, течение рек, расстояние городов, размеры, богатство и соседство разных земель, обычаи, поведение и правительства разных народов? ».

Важнейшие элементы страноведения следует использовать на всех этапах изучения географии. Тогда у обучающихся общеобразовательной школы будут формироваться географические знания через систему страноведческой информации, представлений, закономерностей и понятий, что, безусловно, увеличит их активный словарь.

Важнейшей задачей школьных географических курсов является формирование у учащихся страноведческих понятий через раскрытие основных географических закономерностей. Усвоение этих закономерностей при формировании понятий имеет большое значение, поскольку освобождает от запоминания огромного фактологического материала и одновременно повышает прочность и глубину знаний.

К общим страноведческим подходам следует отнести также определенную взаимозависимость между страноведческими понятиями и географическими картами.

Физико-географическая карта способствует формированию основных понятий физико-географической характеристики региона и их значение в страноведении: пониманию формирования форм рельефа, природно-территориальных комплексов и природных зон, понятия погоды и климата; проблемы природопользования.

Политическая карта мира углубляет у обучающихся понимание таких понятий, как «государство», «страна», «территория», этапов формирования политической карты, количественных и качественных изменений на ней, проблем геополитики, расположение территорий государств.

Экономическая карта мира способствует формированию понятий «мировая экономика», «международное разделение труда», пониманию факторов международной специализации, типологии государств, классификации стран по типу экономической структуры; территориальной структуры мировой экономики; географии отраслей мировой экономики; глобальных проблем мировой экономики.

Карта населения мира позволяет лучше осознать такие понятия, как «агломерация», «мегалополис»; «урбанизация»; размещение населения по странам мира. Этнографическая карта мира помогает ученику осознать такие понятия, как «раса», «этнос», размещение рас, языковых семей. Карта религий мира формирует представление обучающихся о различных конфессиях, распространении на земном шаре сторонников различных религий.

Итак, страноведение - важный раздел современной географии, который опирается на императив единства географической науки, позволяет глубже видеть мир в его единстве и многообразии.

Комплексный страноведческий подход в последние годы активно используется в школе. Изучению стран все больше уделяется внимания, как в школьных географических курсах, так и в вузах.

При этом, к сожалению, учитывая значительный объем материала, охватывающего знания в сфере физической, экономической, социальной, политической географии, много важных понятий и закономерностей современного страноведения остаются для учеников не раскрытыми, что создает трудности в понимании процессов взаимодействия природы и общества, осознании законов и закономерностей. Поэтому, по нашему мнению, процесс формирования системы страноведческих понятий у учащихся на уроках географии в школе будет способствовать тому, что в течение обучения в основной школе они будут оперировать комплексными знаниями, что создаст более полноценное представление о географической картине мира, которое им понадобиться в дальнейшей взрослой жизни.