**Методические рекомендации о преподавании географии в общеобразовательных организациях Республики Крым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

*Основание: нормативные документы*

1. Указ Главы Республики Крым от 17.032020 № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (далее – Указ).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

*Условия проведения дистанционного взаимодействия*

В процессе дистанционного обучения преподаватели могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. Проводить занятия в дистанционном формате можно через специальные платформы для проведения онлайн-занятий. Например:

* **Zoom** ([ссылка для скачивания](https://zoom.us/download), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](https://docs.google.com/document/d/1O5rWJMbNDu1xwcbgrFyTt920SlCa0dzkUV1iwSC2amA/edit)).
* **Moodle** ([ссылка для скачивания](https://moodle.ru.uptodown.com/windows/download), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](https://phys.bspu.by/newmoodle/pluginfile.php/806/mod_resource/content/2/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_Moodle.pdf)).

Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг **YouTube** ([ссылка](https://www.youtube.com/)).

*Бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения:*

**«Российская электронная школа»** (<https://resh.edu.ru/subject/4/>) – уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

**«Московская электронная школа»** (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

**«Яндекс.Учебник»** (https://education.yandex.ru/home/) – сервис для учителей, рассчитанный на 1-5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для обучающихся 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «Яндекс.Учебник» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

**«ЯКласс»** (https://www.yaklass.ru/) – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

**«Учи.ру»** (https://uchi.ru/) – крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете;

**Платформа новой школы** (http://www.pcbl.ru/) – созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы; издательство

**«Просвещение»** (https://media.prosv.ru/) – предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

**«Маркетплейс образовательных услуг»** (https://elducation.ru/) – каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и курсам;

**«Мои достижения»** (https://myskills.ru/) - онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам;

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли **«Фоксфорд»**, **InternetUrok.ru (**<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/>), онлайн-школа **Skyeng**;

**«Мобильное электронное образование»** https://edu.mob-edu.ru/ (далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

Электронное образовательная среда ЭОС **«Русское слово»** http://russlo-edu.ru/ – это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

**LECTA** – https://lecta.rosuchebnik.ru/ образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

Федеральный портал **«Российское образование»** содержит подборку материалов для организации занятий по природоведению. Авторская графика

1. Сервисы для создания онлайн-тестов: **Гугл-формы, Индиго, Мастер-тест, Kahoot, Quizizz, Socrative.** Онлайн-тесты — самый простой способ контроля знаний.

2. Сервисы для создания интерактивных рабочих листов (ИРЛ), интерактивного учебного видео, тренажёров, кроссвордов, упражнений и других дидактических единиц: **LearningApps, Wizer, ClassTools**

Кроме этого теоретическая часть может включать:

- анкетирование;

- рефераты;

- онлайн-беседы;

-наблюдение;

- эссе;

- конкурсные проекты (презентация).

3. Совместная работа в «облаке». Возможно использование различных популярных сервисов совместного доступа таких как: **Яндекс диск, Облако MAIL.RU, Microsoft Office 365, сервисы Google**. Google Docs – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование документа (текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки, формы, PDF-файлы) в режиме онлайн.

1) Изучение нового материала. Виды деятельности: обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Инструменты: Google Поиск, Google Talk, YouTube, Google Blogger, Документы Google, Google Словари.

 2) Формирование умений и навыков. Виды деятельности: практические упражнения; практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем; сотрудничество с одноклассниками. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

3) Применение полученных знаний. Виды деятельности: практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

4) Контроль. Виды деятельности: самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя: Google Talk, Формы Google (опрос, анкета, тест).

По заказу Министерства образования Республики Крым при поддержке Первого Крымского канала и при участии МБОУ «Гимназия №1 имени И.В. Курчатова, лучшие крымские педагоги совместно с ГБОУ ДПО РК КРИППО выпустили цикл передач "Домашнее задание". Видеозаписи уроков доступны по ссылке: <http://1tvcrimea.ru/broadcasting>, а также на Канале Первый Крымский: <https://www.youtube.com/channel/UCHD7WSOrVA2zYexjYaDDllA/search?query=%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Уже состоялись эфиры по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | ссылка |
| 5 класс | Рельеф. Равнины | <https://www.youtube.com/watch?v=NP8U-LlHCjE> |
| 6 класс | Биосфера | <https://www.youtube.com/watch?v=og9zRsRfAI8> |
| 7 класс | Евразия: ФГП | <https://www.youtube.com/watch?v=-X_BQzZoG2A> |
| 8 класс | Лесная промышленность РФ | <https://www.youtube.com/watch?v=RhHdUQxg8iw> |
| 10 класс | Машиностроение мира | <https://www.youtube.com/watch?v=tdXVN4pYsZ8> |

Так же подготовлены видео-уроки по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема |  |
| 5 класс | Рельеф. Горы |  |
| 6 класс | Почва |  |
| 7 класс | Евразия: |  |
| 8 класс | Сельское хозяйство РФ |  |
| 10 класс | Химическая промышленность мира |  |

Для обучающихся, сдающих ГИА по географии рекомендовано использовать ресурсы:

ФИПИ: <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>

Сдам ГИА: Решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdamgia.ru/>

Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>

Для реализации практической части программы, можно использовать конструктор интерактивных карт – это современный творческий инструмент, который позволяет учителю создавать насыщенные интерактивными объектами карты. Скачать и установить конструктор интерактивных карт можно с федерального сайта по адресу: <http://shool–collection.edu.ru/>

далее выбрать – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для учителя – предмет – география – класс – конструктор интерактивных карт, с проверяемыми заданиями или создать свою карту.

**Учителя-предметники**

* Определяют ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету:

-коммуникация – электронная почта, чат в мессенджерах, электронный журнал;

-видео урок - вебинар, скайп, zoom и тд;

-Тесты, домашние задания - регулярность, график;

- Учебный материал - учебник; видео урок, дополнительные источники;

-способы организации обратной связи, рефлексии

* Вносят корректировки в рабочие программы на период электронного обучения.
* Если есть возможность, записывают уроки на видео, формируя банк видео уроков.
* Готовят инструкции для обучающихся, памятки для родителей.

**Памятка учителю**

**1. Оцените возможности**

Убедитесь, что ученики имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение — должно быть необходимое оборудование и выход в интернет. Узнайте у родителей, готовы ли они оставить детей дома и контролировать процесс.

**2. Дайте себе время на перестройку**

Дистанционное обучение отличается от очных занятий в школе. Если вы решили использовать его, для вас это будет новый опыт, своего рода эксперимент. Не расстраивайтесь, если что-то пойдет не так или не будет получаться. Дайте себе время адаптироваться и перестроить учебный процесс.

**3. Определите цели**

Чего вы хотите от дистанционного обучения? Чтобы ученики научились пользоваться современными платформами и инструментами онлайн-обучения? Или вам нужно занять детей в первой половине дня? Выстраивайте обучение исходя из целей и задач, которые стоят перед вами. Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают.

**4. Адаптируйте обучение под возраст учеников**

В начальной школе по возможности сведите к минимуму изучение нового и сосредоточьтесь на повторении. Если решили дать новый материал, выберите доступный и комфортный для вас и учеников формат занятия. Например, покажите короткое видео или организуйте видеоконференцию. Обязательно запишите все это, чтобы ученики могли в любой момент пересмотреть.

**5. Подкрепляйте теорию практикой**

Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. Например, [Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/home/) показывает учителю аналитику — как ученики сделали задание, с чем возникли трудности. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы сможете определить, работают ли ваши объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

**6. Определите учебное время**

Выберите время для проведения дистанционных уроков. Лучше заниматься в первой половине дня. Расскажите детям и родителям, что занятия будут проходить каждый день в обозначенные часы. Так вы сможете планировать свое расписание, а ученики и их родители — свое.

Наверняка дети захотят начинать занятия чуть позже, чем в школе. Не лишайте их такой возможности — выспавшиеся ученики будут работать лучше.

**7. Забудьте про привычную форму урока**

Одно из условий эффективной удаленной работы — это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например: 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

**8. Установите сроки выполнения заданий**

Онлайн-сервисы мгновенно показывают результаты учеников, поэтому вам не нужно тратить время на проверку тетрадей. Остается только определить, какие результаты вы хотите увидеть сейчас, а что можно оценить позже. Пусть часть заданий ученики выполняют в течение часа, домашнее задание сделают до завтра, а на проект дайте неделю. Чтобы оставить детям больше времени на самостоятельную работу, можно разделить класс на группы и работать с каждой группой отдельно.

**9. Помните об обратной связи**

Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние и включенность учеников. По возможности организуйте две еженедельные онлайн-встречи — с родителями и учениками. Заранее сообщите время, формат и тематику общения. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы.

**10. Создайте четкие инструкции**

Переход на новую форму обучения неизбежно вызывает у родителей школьников много вопросов. Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации.

 Методист центра непрерывного повышения

 профессионального мастерства педагогических

 работников Корчинская Н.В.