**Цель Программы:**

**«Современные педагогические технологии в обучении детей   
с ограниченными возможностями здоровья»:**

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих в инклюзивных и специальных классах (группах) общеобразовательных организаций, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

**Задачи:**

* расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования;
* расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
* формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий;
* обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов, дисциплин, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма  контроля |
| Лекции | Практические занятия |
| 1 | Актуальные вопросы современного образования | 18 | 12 | 6 | зачет |
| 2 | Теория и методика образования и воспитания обучающихся с ОВЗ | 54 | 34 | 20 |  |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  | экзамен |
|  | **Итого:** | **72** | **46** | **26** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов, дисциплин, модулей, тем | Всего часов | Из них | | Форма  контроля |
| Лекции | Практич. занятия |
| **1** | **Актуальные вопросы современного образования** | **18** | **12** | **6** | **Зачет** |
| 1.1 | Глобализация и регионализация образования. Образование сквозь призму ориентиров российского общества | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Государственная политика Российской Федерации в сфере образования: нормативная составляющая в Российской Федерации и Республике Крым | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Проблемы воспитания в современном обществе. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года | 2 | 2 |  |  |
| 1.4 | Современные подходы к работе с одаренными детьми | 2 |  | 2 |  |
| 1.5 | Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ | 2 | 2 |  |  |
| 1.6 | Формирование гражданских качеств, чувства патриотизма и антикоррупционное воспитание личности в образовательной организации | 2 | 2 |  |  |
| 1.7 | Формирование антитеррористической идеологии (АТИ) и профилактика экстремизма и национализма у учащихся | 2 |  | 2 |  |
| 1.8 | Профессиональный стандарт педагога: требования к квалификации педагогических работников | 2 | 2 |  |  |
| 1. 9 | Саморазвитие педагога в контексте компетентностного подхода в образовании | 2 |  | 2 |  |
| **2** | **Теория и методика образования и воспитания обучающихся с ОВЗ** | **54** | **34** | **20** |  |
| 2.1 | Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в образовательных организациях РФ | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс | 2 | 2 |  |  |
| 2.3 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации | 2 | 2 |  |  |
| 2.4 | Современные подходы к организации образовательного процесса у обучающихся с комплексными нарушениями | 2 | 2 |  |  |
| 2.5 | Требования к АООП НОО для обучающихся разных нозологических категорий | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.6 | Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.7 | Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.8 | Инновационные технологии работы с детьми с РДА в условиях общеобразовательной организации | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.9 | Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализация принципа разноуровневого обучения | 2 | 2 |  |  |
| 2.10 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью | 2 | 2 |  |  |
| 2.11 | Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.12 | Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.13 | Составление СИПР в соответствии с ФГОС обучающихся в умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.14 | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР в общеобразовательной организации | 2 | 2 |  |  |
| 2.15 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.16 | Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.17 | Психосоциальная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 |  |  |
| 2.18 | Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого часов** | **72** | **46** | **26** |  |

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзамен).

Приуспешном освоении программы слушатели получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

***Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации***

1. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося?
2. Какие особенности работы с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, отсутствие речи?
3. Почему организация ухода и присмотра является необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития?
4. Каким образом оцениваются достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся?
5. Какие современные вызовы к образованию детей с ОВЗ в РФ?
6. Какие современные вызовы к научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению образования детей с ОВЗ в РФ?
7. Какова цель внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о?
8. В чем суть внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о?
9. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ОВЗ.
10. Возможно ли обучение глухого ребенка в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов?. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте на этой основе перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка.
12. Перечислите основные образовательные потребности детей 8-9 летс двигательными нарушениями: а) органического происхождения; б) ортопедического происхождения.
13. Охарактеризуйте специфические особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
14. Определите особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, которые должны быть учтены при разработке адаптированной программы.
15. Перечислите образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС.
16. Какие основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации?
17. Какие специальные образовательные условия необходимы для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в доме-интернате?
18. Какие специалисты, необходимы для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в доме-интернате?
19. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации?
20. Какие принципы лежат в основе психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с ОВЗ?
21. Как влияет сформированность познавательных универсальных учебных действий на усвоение программы обучения детьми с ОВЗ?
22. Как должно быть оборудовано рабочее место школьника с тяжелыми двигательными нарушениями?
23. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушениями зрения?
24. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушением слуха?
25. Какие специалисты принимают участие в работе и поддержке семьи ребенка с ОВЗ?
26. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей с ОВЗ?
27. Перечислите наиболее важные признаки педагогической технологии, используемые в учебном и внеучебном процессе с детьми с ОВЗ?
28. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
29. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
30. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
31. Назовите основные направления коррекционной части основной образовательной программы?
32. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы?
33. Каковы критерии оценки доступности Вашей образовательной организации?
34. Каковы принципы проектирования адаптивной среды?
35. Каковы механизмы взаимодействия образовательной организации с организациями Министерства социальной защиты?
36. Какова деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы?
37. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
38. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения?
39. В чем специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ?
40. Какие методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ Вы применяете в своей практической деятельности?