



Рогатенюк

Элана Владимировна

заведующий кафедрой естественно-математического образования и финансовой грамотности ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»,
кандидат экономических наук, доцент

Тема выступления:

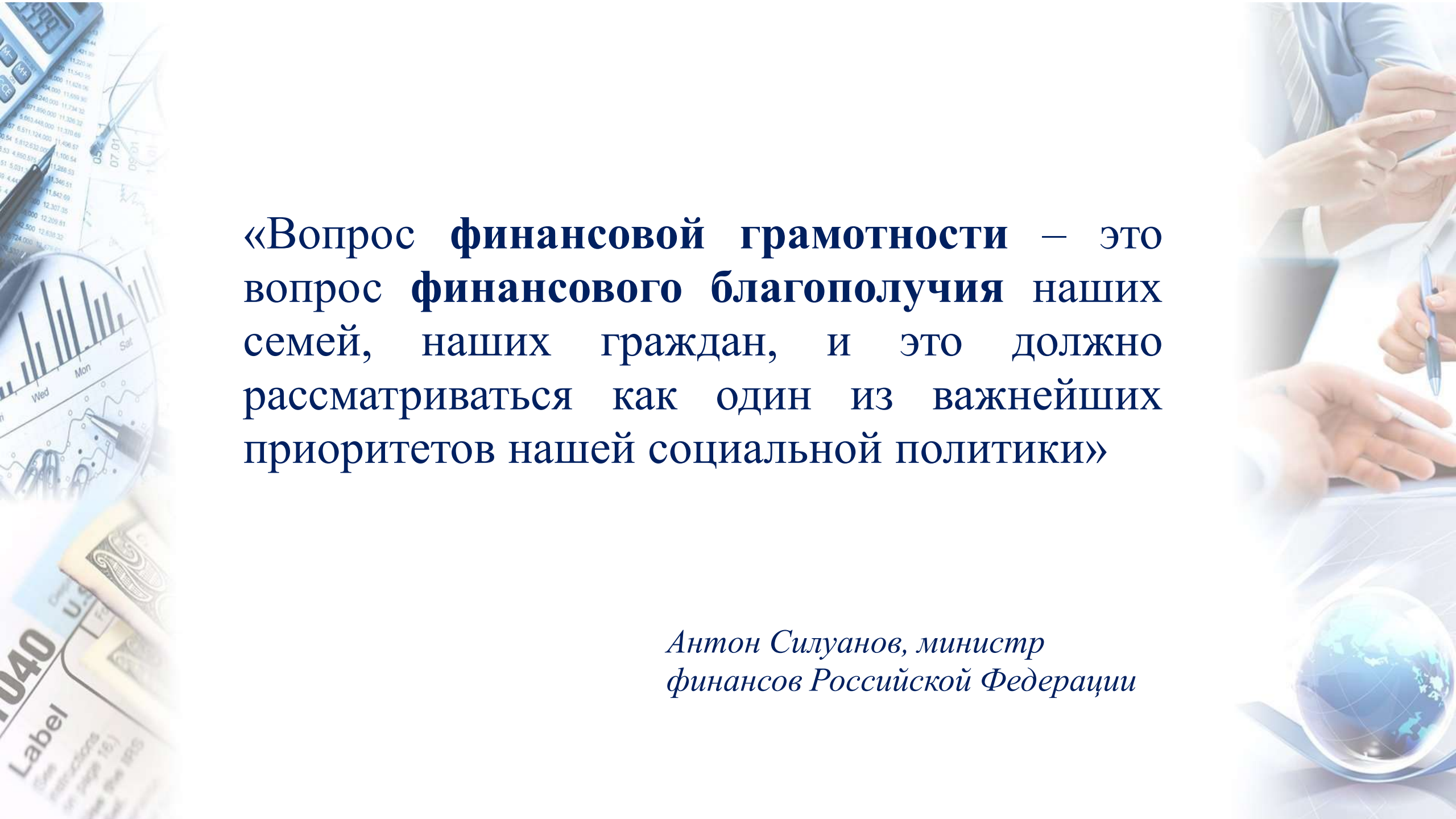
«Формирование финансовой грамотности в контексте обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»



«Формирование финансовой грамотности в контексте обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»



Рогатенюк Элана Владимировна, заведующий
кафедрой естественно-математического образования
и финансовой грамотности, кандидат экономических
наук, доцент



«Вопрос финансовой грамотности – это вопрос финансового благополучия наших семей, наших граждан, и это должно рассматриваться как один из важнейших приоритетов нашей социальной политики»

*Антон Силуанов, министр
финансов Российской Федерации*

**План мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа
Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы**
<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/17702/doroznaya-karta-2021.pdf>

№ п/п	Мероприятие	Вид документа, подтверждающего исполнение мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
-------	-------------	---	-----------------	---------------------------	---------------------

Раздел 1. Разработка и реализация образовательных программ

1.1. Актуализация единой рамки компетенций в области финансовой грамотности, в том числе инвестиционной, налоговой, пенсионной, бюджетной грамотности, а также инициативного бюджетирования, цифровой и киберграмотности, финансовой грамотности для предпринимателей, для всех уровней образования и взрослого населения

1.2. Разработка сквозной рамки индикаторов достижения компетенции и методических рекомендаций для общего образования, среднего профессионального и высшего образования по актуализации индикаторов достижения компетенции в области финансовой грамотности

1.3. Включение компетенций в области финансовой грамотности в ФГОС НОО и ООО; разработка и актуализация ПООП общего образования, обеспечивающих формирование компетенций в области финансовой грамотности

1.4. Разработка методических рекомендаций по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ в области финансовой грамотности на уровне НОО и ООО.

1.12. Расширение внедрения в образовательных организациях, осуществляющих деятельность на территории субъектов РФ, образовательных программ в области финансовой грамотности на всех уровнях системы образования

1.13. Контроль качества образования в области финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и высшего образования

1.14. Организация мониторинга внедрения в образовательных организациях, осуществляющих деятельность на территории субъектов РФ, образовательных программ в области финансовой грамотности на всех уровнях системы образования

Варианты интеграции финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации:

Вариант № 1: реализация программ школьных предметов (в рамках обязательной части основной образовательной программы).

Вариант № 2: реализация программы самостоятельного курса «Финансовая грамотность» или «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности, в качестве факультативного или элективного курса.

Вариант № 3: включение тематики финансовой грамотности в программу воспитания и социализации:

а) в рамках классных мероприятий классного руководителя (классные часы),

б) в рамках образовательных событий образовательной организации (олимпиады, фестивали, конкурсы и др.).

Вариант № 4: реализация дополнительных программ в образовательной организации (кружки, клубы, профильные тематические смены в детских лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций, выездные оздоровительно-просветительские детские лагеря (тематические смены).

Вариант № 5: обучение финансовой грамотности посредством проектной деятельности



Нормативно-правовые основы интеграции финансовой грамотности в систему общего образования

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»
- ✓ Примерные рабочие программы (ПРП) по учебным предметам НОО и ООО, включенные в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации
- ✓ Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста (ЕРКФГ)

Обязательная интеграция материалов по финансовой грамотности в школьные предметы в соответствии с ФГОС НОО и ООО

Начальное общее образование (НОО):

Основное общее образование (ООО):

Окружающий мир
Математика

Математика
Информатика
География
Обществознание

*Литературное чтение
Технология*

*История
Русский язык и литература
Основы безопасности
жизнедеятельности*

В 2021-2022 г.г. ГБОУ ДПО РК КРИППО введены **модули / темы по финансовой грамотности в 16 программ** повышения квалификации педагогов-предметников:

- ✓ учителей математики
- ✓ истории и обществознания
- ✓ географии
- ✓ основ безопасности жизнедеятельности
- ✓ русского языка и литературы
- ✓ немецкого языка
- ✓ английского языка
- ✓ крымскотатарского языка и литературы
- ✓ экономики

Темы предметных областей Единой рамки компетенций по финансовой грамотности (ЕРКФГ), интегрируемые в содержание школьных предметов

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	В. Риски и вознаграждение	1. Инвестирование	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг
	2. Платежи и транзакции		2. Личные сбережения		2. Страхование		2. Финансовые взаимоотношения с государством
	3. Цены на товары / услуги		3. Займы и кредиты		3. Предпринимательство		3. Финансовая безопасность
	4. Иностранная валюта		4. Финансовая безопасность		4. Финансовая безопасность		4. Цифровая среда
	5. Финансовая безопасность		5. Цифровая среда		5. Цифровая среда		
	6. Цифровая среда						

Окружающий мир
Обществознание
Математика

Окружающий мир
Обществознание
Математика

Обществознание
Математика

Окружающий мир
Обществознание

Обществознание

Обществознание
Информатика

Обществознание
Математика

География
Математика

Информатика

Выделенные в ЕРКФГ предметные области раскрывают содержание финансовой грамотности на базовом и продвинутом уровне, соответствуют подходам, которые используются в методологии международного исследования качества образования PISA.

Компоненты финансовой грамотности

Содержание

знание и
понимание

- деньги и операции с ними
- планирование и управление финансами
- риски и вознаграждения
- финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)

Контекст

предлагаемые
ситуации

- образование и работа
- дом и семья
- личные траты, досуг и отдых
- общество и гражданин

**Познавательная
деятельность**

познаватель-
ные умения,
действия и
стратегии

- выявление финансовой информации
- анализ информации в финансовом контексте
- оценка финансовых проблем
- применение финансовых знаний и понимание

Начальное общее образование

ФГОС НОО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые должны быть достигнуты в рамках изучения вопросов финансовой грамотности по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир».

43.4. Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир»** предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; **сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;**

9) **формирование навыков здорового и безопасного образа жизни** на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, **в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.**

ФГОС ООО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые должны быть достигнуты в рамках изучения вопросов финансовой грамотности по учебным предметам: «Математика», «Информатика», «География», «Обществознание».

45.5.1. По учебному предмету **«Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Теория вероятности и статистика») **(на базовом уровне):**

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, **цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами**); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов

45.5.2. По учебному предмету **«Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Теория вероятности и статистика») **(на углубленном уровне):**

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, **цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами**; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

45.5.3. По учебному предмету **«Информатика»** (на базовом уровне):

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, **фишинг**).

45.5.4. По учебному предмету **«Информатика»** (на углубленном уровне):

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет; умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, **фишинг**).

45.6.3. По учебному предмету **«География»:**

б) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, **социальными и экономическими явлениями и процессами**, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

45.6.2. По учебному предмету **«Обществознание»:**

1) ...содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; ... основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма;

б) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

Формирования у школьников компетенций финансовой грамотности происходит посредством решения:

Предметных задач: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

Межпредметных задач: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

Практико-ориентированных или компетентностно-ориентированных задач: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

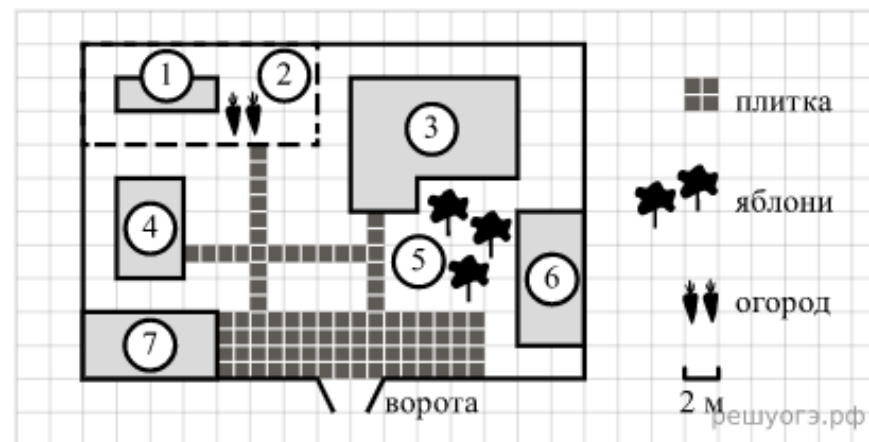
Ситуационных задач: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Хозяин участка планирует устроить в жилом доме зимнее отопление. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котел)	Прочее оборудование и монтаж	Сред. расход газа / сред. потребл. мощность	Стоимость газа / электро-энергии
Газовое отопление	25 тыс. руб.	17 552 руб.	1,3 куб. м/ч	5,2 руб./куб. м
Электр. отопление	21 тыс. руб.	15 000 руб.	5,2 кВт	4,1 руб./((кВт · ч)

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разность в стоимости покупки и установки газового и электрического отопления?

Математика 9 класс



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай, расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная плиткой такого же размера, но другой фактуры и цвета. К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

«Travelling to Great Britain»

Форма проведения. Урок английского языка

Возраст. 5 класс IV четверть (май)

Тема. Путешествие в Великобританию

Цель. Формирование финансовой грамотности на межпредметных связях математики и английского языка

Задачи:

1. Решение практических жизненных задач на управление личными финансами в зарубежных поездках (задачи на расчеты и оптимальный выбор).
2. Производить расчеты с использованием информации по курсу валют (закрепление материала по математике по темам 5 класса: «Проценты», «Десятичные дроби» и «Круговые диаграммы»)
3. Применение полученных знаний на уроках математики и английского языка в повседневной жизни.



Вопросы финансовой грамотности как логическое завершение урока

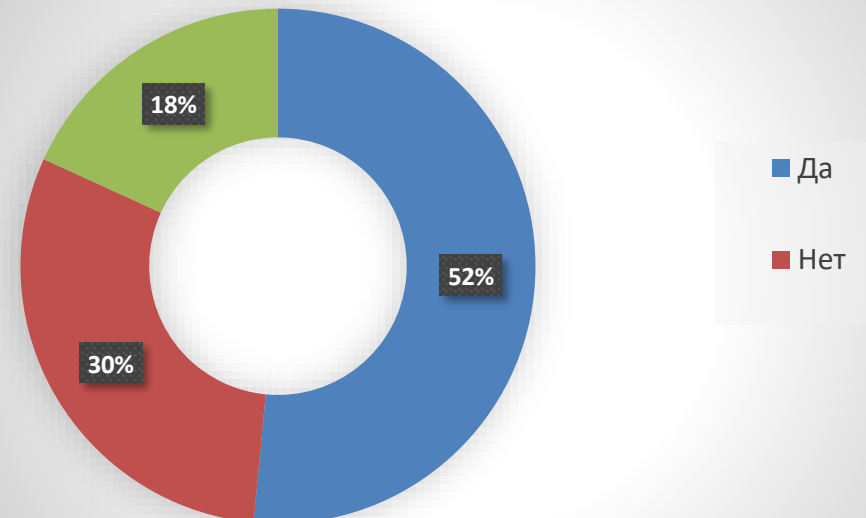
Тема: «Нормы питания.
Качество продуктов», 8 класс

Результаты практической работы

№ образца	наличие крахмала		наличие дополнительных
	колбаса	йогурт	красителей чай
Образец 1	-	+	+
Образец 2	-	-	-
Образец 3	+	-	-



Верно ли утверждение:
«Чем выше цена продукта, тем выше его
качество»?



Вопросы, рассматриваемые в рамках урока:

1. Из чего складывается стоимость продуктов питания?
2. За счет чего можно снизить стоимость?
3. Как можно экономить на покупке качественных продуктов питания?

Финансовая грамотность как способ мотивации учащегося к работе во внеурочной деятельности

Тема урока: «Нормы питания», 8 класс.

Задание:

Рассчитать энергетическую ценность школьного обеда.

Вопрос:

Что выгодней питаться в школьной столовой или брать готовую еду из дома?

Что выгодней: готовить самостоятельно и брать готовую еду в школу/на работу или питаться привозной едой?

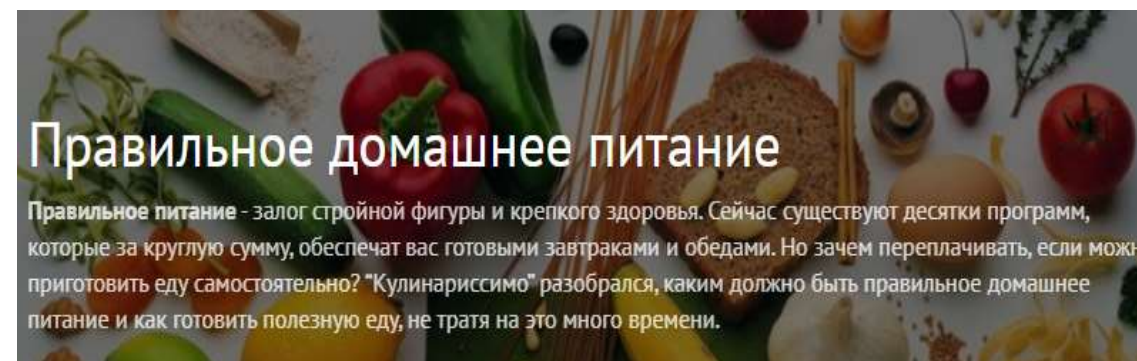


Таблица 3
Таблица энергетической и пищевой ценности продукции школьной столовой

Блюда	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергетическая ценность, ккал
Борщ из свежей капусты с картофелем	1,8	4,0	11,6	92,3
Суп молочный с макаронными изделиями	8,3	11,3	25,8	233,8
Мясной биточек (1 штука)	8,0	21,0	9,3	266,6
Котлета мясная рубленая (1 штука)	9,2	9,9	6,5	155,6
Гарнир из отварного риса	4,8	1,2	53,0	245,2
Гарнир из отварных макарон	5,4	4,3	38,7	218,9
Кисель	0	0	19,6	80,0
Чай с сахаром (2 чайные ложки)	0	0	14,0	68,0
Хлеб пшеничный (1 кусок)	2,0	0,6	7,2	64,2
Хлеб ржаной (1 кусок)	3,9	0,4	28,2	135,7

29

В понедельник девятиклассник Василий в школьной столовой выбрал на обед следующие блюда: борщ из свежей капусты с картофелем, два мясных биточка с гарниром из отварных макарон, чай с сахаром и кусок ржаного хлеба. Используя данные таблиц 2 и 3, а также знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какова энергетическая ценность этого школьного обеда?
- 2) Какое ещё количество углеводов должно быть в пищевом рационе Василия в этот день, чтобы восполнить суточную потребность, если возраст подростка составляет 14 лет?
- 3) Какие гормоны в организме подростка поддерживают глюкозу в крови на относительно постоянном уровне? Укажите не менее двух таких гормонов.

Вопросы, рассматриваемые в рамках урока:

Как совместить экономию на продуктах питания, электроэнергии, времени и соблюдение условий правильного и/или диетического питания?

ДПП ПК по финансовой грамотности, реализуемые в ГБОУ ДПО РК КРИШПО

Категория педагогических работников	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Кол-во часов
Педагогические работники образовательных организаций	Формирование финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ	36 часов
Учителя начальных классов	Основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	18 часов
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности	18 часов



Учебно-методические мероприятия:

Региональный семинар «Об особенностях преподавания экономики и финансовой грамотности в общеобразовательных организациях Республики Крым» 2019, 2020, 2021, 2022; Региональный семинар «Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования» 2019, 2020, 2021, 2022; Вебинары по интеграции учебных материалов по финансовой грамотности в содержание школьных предметов 2020



Просветительские мероприятия:

Мероприятия в рамках Всероссийской недели сбережений, Мероприятия в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», Марафон по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны», Крымский фестиваль педагогических инициатив, номинация «Дружи с финансами» 2019, 2020, 2021, 2022



Номинация
«Дружи с финансами»

Научные конференции:

Всероссийская научно-практическая конференция «Доходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации: практика регионов и резервы роста» 2019, 2021. Секция 3. «Финансовая грамотность как основа благосостояния населения», Региональная научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» 2019, 2020, 2021, 2022



Мероприятия по финансовой грамотности для детей и молодежи:

- ✓ Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», номинация «Друзи с финансами» 2019, 2020, 2021, 2022
- ✓ Республиканская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2019, 2021, 2022
- ✓ Конкурс для учащихся начальных классов на лучшее литературное произведение «Копейка рубль бережет», проводимый совместно с Минфином РК
- ✓ Деловые игры, проводимые совместно с Отделением по РК ЮГУ ЦБ РФ
- ✓ Онлайн-квест «Финквест» в ГБОУ ДПО РК КРИППО
- ✓ День финансовой грамотности в МБОУ «Лицей» Симферопольского района Республики Крым

