

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## КАТАЛОГ

**инновационных педагогических практик и  
образовательных продуктов по формированию  
функциональной грамотности,**

разработанных в рамках региональной инновационной площадки  
«Формирование функциональной грамотности как  
приоритетное направление развития образования  
Республики Крым»



Симферополь  
2025



УДК 371.3  
ББК 74.204.4  
К 29

*Одобрено Ученым советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (Протокол № 7 от 18.12.2025)*

**Рецензенты:** *Шереметьева Юлия Алексеевна*, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИППО, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник образования Республики Крым;

*Шарипова Эльнора Решатовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

**Составитель:** *Рогатенюк Элана Владимировна*, заведующий кафедрой естественно-математического образования и финансовой грамотности ГБОУ ДПО РК КРИППО, кандидат экономических наук, доцент

**Каталог инновационных педагогических практик и образовательных продуктов по формированию функциональной грамотности, разработанных в рамках региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» / Составитель: Э. В. Рогатенюк.** – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2025. – 56 с.

В каталоге представлены инновационные педагогические практики и образовательные продукты по формированию функциональной грамотности, разработанные педагогами общеобразовательных организаций – участников региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым».

Каталог создан с целью обобщения и распространения опыта работы педагогов общеобразовательных организаций Республики Крым по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Каталог адресован руководителям общеобразовательных организаций, руководителям школьных муниципальных методических объединений, педагогам-предметникам, реализующим программы по функциональной грамотности в различных организационных формах.

ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

6

### РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1.	Развитие критического мышления школьников методами «шестиугольного обучения», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	10
1.2.	Интерактивные мини-спектакли в обучении финансовой грамотности (сборник сценариев), МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	12
1.3.	Из опыта работы по формированию функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка и литературы, МБОУ «Красногвардейская средняя школа» Советского района Республики Крым	14
1.4.	Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической грамотности обучающихся, МБОУ «Гимназия № 5» муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым	17
1.5.	Семинар «Формирование функциональной грамотности через организацию тематических мероприятий (на примере праздника Масленицы)», МБОУ «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» муниципального образования городской округ Бахчисарай Республики Крым	21
1.6.	Интеллектуальная игра «Налоговый квиз», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени М.В. Фрунзе» муниципального образования городской округ Красноперекопск Республики Крым	24
1.7.	Методический семинар «Формы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе», МБОУ «Далековская средняя школа имени Б.А. Демуса» Черноморского района Республики Крым	26

### РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1.	Сборник практико-ориентированных заданий и проектных задач по формированию функциональной грамотности обучающихся, МБОУ «Каменоломенская средняя школа» Сакского района Республики Крым	28
2.2.	Методические материалы, используемые для формирования математической составляющей финансовой грамотности обучающихся, МБОУ «Партенитская школа имени дважды Героя Советского Союза Андрея Антоновича Гречко» муниципального образования городской округ Республики Крым	30

2.3.	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии 6 класса, <i>МБОУ «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича Симферопольского района Республики Крым</i>	32
2.4.	Сборник методических разработок педагогов по функциональной грамотности, <i>МБОУ «Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым</i>	34
2.5	Книги-самоделки для изучения финансовой грамотности, <i>МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым</i>	36
2.6.	Сборник упражнений по развитию креативного мышления, <i>МБОУ «Красногвардейская школа № 2» Красногвардейского района Республики Крым</i>	38
2.7.	Функциональная грамотность на уроках литературного чтения в 1 классе: сборник ситуационных заданий, <i>МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым</i>	40
2.8.	Формирование математической грамотности в основной и средней школе: сборник ситуационных заданий, <i>МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым</i>	42
2.9	Сборник заданий по функциональной грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте 10-14 лет, <i>МБОУ «Школа-лицей № 2» муниципального образования городской округ Армянск Республики Крым</i>	44
2.10	Сборник методических разработок по функциональной грамотности, <i>МБОУ «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым</i>	46
2.11.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Ради жизни на земле», <i>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Кавалера двух орденов «Красная звезда» А.П. Шеплякова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым</i>	48
2.12	План-сетка работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, <i>МБОУ «Средняя школа № 12 имени Героя Советского Союза Маршала Сергея Леонидовича Соколова» городской округ Евпатория Республики Крым</i>	50
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	53

## **ВВЕДЕНИЕ**

Вызовом современности и стратегической целью развития суверенной системы образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности, механизмом обеспечения которой является формирование функциональной грамотности как базового образования личности.

Задача формирования функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГО) как вектора обновления содержания образования закреплена федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными основными образовательными программами, федеральными рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, в которых сделан акцент на необходимости овладения предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем общества и экономики.

Согласно Международным исследованиям в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS), российские учащиеся 15-летнего возраста сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Невысокие результаты российских учащихся обусловлены: особенностями организации учебного процесса, его ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач; недостаточной подготовкой учителей в области формирования и оценки ФГО, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов. Решение данных проблем требует целого комплекса системных изменений. В первую очередь следует предусмотреть инновационные подходы к развитию профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень ФГО.

Согласно статье 20 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации», формирование и развитие инновационной деятельности в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития страны. Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.02.2022 № 258 объединению общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым, был присвоен статус региональной инновационной площадки (далее – РИП) и утверждена тема инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым».

*Руководитель региональной инновационной площадки:*

Рудяков Александр Николаевич – ректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, доктор филологических наук, профессор.

*Авторский коллектив:*

- Дорофеев Юрий Владимирович – проректор по науке ГБОУ ДПО РК КРИППО, доктор филологических наук, доцент;
- Рогатенюк Элана Владимировна – заведующий кафедрой естественно-математического образования и финансовой грамотности ГБОУ ДПО РК КРИППО, кандидат экономических наук, доцент;
- Терехова Анна Владленовна – заведующий центром качества образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;
- Бурдина Александра Сергеевна – заведующий отделом русской филологии центра филологического образования ГБОУ ДПО РК КРИППО.
- Руководители региональной инновационной площадки от образовательных организаций (директора 25 общеобразовательных организаций Республики Крым).

*Срок реализации проекта – 2022-2025 годы.*

*Цель проекта – совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень ФГО.*

*Задачи проекта:*

- 1) обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и личностных качеств педагога на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности;
- 2) разработать структурно-содержательную модель диссеминационной сети по развитию профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень ФГО;
- 3) создать механизмы формирования ФГО в условиях деятельности профессионального сообщества учителей – организационной формы диссеминации;
- 4) апробировать эффективность профессионального сообщества педагогов как ресурса повышения качества образования и непрерывного развития компетенций педагогических работников.

*В рамках 1-го этапа разработана и утверждена дорожная карта, а также определены:*

- субъекты диссеминации инновационного педагогического опыта – 25 общеобразовательных организаций Республики Крым, в каждой из которых созданы проектные команды с учетом компонентов функциональной грамотности;
- объекты диссеминации инновационного педагогического опыта – научно-методическое и учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности в каждой общеобразовательной организации;
- формы диссеминации инновационного педагогического опыта – составлен план-график ежегодных всероссийских, региональных, муниципальных и локальных мероприятий по функциональной грамотности для педагогов и обучающихся.

*В рамках 2-го этапа сформированы:*

- организационная структура управления проектом на региональном, муниципальном и локальном уровне (в каждой общеобразовательной организации определены координаторы проекта по компонентам функциональной грамотности и их функционал, созданы команды педагогов-наставников);

- нормативно-правовая подсистема управления проектом – база федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных и методических материалов по формированию и оценке ФГО;
- методическая подсистема управления проектом – научно-методическое (научные статьи, монографии) и учебно-методическое обеспечение проекта (учебные планы и программы, учебные пособия, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы, образовательные технологии);
- подсистема информационного обеспечения управления проектом, предполагающая организацию и проведение информационно-просветительских мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов и др.) для руководителей РИП по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; создание и регулярное наполнение информационного блока «Функциональная грамотность» на сайтах ГБОУ ДПО РК КРИППО и общеобразовательных организаций – участников проекта;
- подсистема мониторинга эффективности реализации проекта – разработан банк учебно-методического и диагностического материала по актуализации профессиональных дефицитов и потребностей педагогов общеобразовательных организаций – участников проекта; банк учебно-методического и диагностического материала по оценке ФГО.

*В рамках 3-го этапа проектными командами общеобразовательных организаций:*

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов и дорожные карты по их реализации;
- сформированы банки заданий и инновационных педагогических практик, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику ФГО, а также банки электронных ресурсов для организации работы по компонентам функциональной грамотности, технологий формирующего оценивания и оценки достижений в форматах международных мониторингов;
- проведены запланированные профессиональным сообществом мероприятия на локальном (педагогический совет, заседание УМО по обязательным школьным предметам, школьные методические семинары и мастер-классы педагогов-наставников), муниципальном (методические семинары и вебинары, круглые столы, конференции) и региональном уровне (Крымский фестиваль педагогических инициатив, номинация «Да здравствует функциональная грамотность!», конкурс видеороликов «Класс функциональной грамотности», научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания физики /химии/ биологии/ математики/информатики в Республике Крым», научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым», марафон по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны!» и др.), а также *принято участие во Всероссийских мероприятиях* по функциональной грамотности, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации (ежемесячных методических семинарах по вопросам оценки и формирования ФГО в соответствии с опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» графиком, ежегодных научно-методических конференциях по функциональной грамотности), выполнение

обучающимися общеобразовательных организаций ежегодных диагностических работ по функциональной грамотности.

*В рамках 4-го этапа:*

- проведен анализ полученных результатов и эффективности по семи критериям, определенным в заявке на реализацию РИП;
- описан опыт реализации инновационных педагогических практик по формированию ФГО;
- подготовлены учебно-методические рекомендации по оценке и формированию ФГО;
- презентованы результаты реализации проекта.

С целью обобщения и распространения опыта работы проектных команд и педагогов общеобразовательных организаций – участников РИП «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» отобраны лучшие педагогические практики и инновационные образовательные продукты.

*Инновационные педагогические практики* – это локальные авторские образовательные системы или технологии, которые решают актуальные проблемы образования. Такие практики не институционализированы, не нормируются законами и ведомственными подзаконными актами, но не противоречат им.

*Инновационные педагогические практики по формированию функциональной грамотности* – это современные методы и технологии, которые способствуют развитию у детей навыков восприятия и анализа информации, её переработки и применения в реальных жизненных ситуациях.

*Инновационные образовательные продукты* – это результаты инновационной деятельности в сфере образования, которые внедряют новые методы преподавания, технологии обучения и используют современные форматы обучения. Такие продукты направлены на решение актуальных проблем системы образования, например, повышение качества образования, развитие творческих способностей обучающихся.

*Инновационные образовательные продукты по функциональной грамотности* – это новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, которые помогают обучающимся освоить базовые навыки и умения.

Отобранные для каталога инновационные педагогические практики и образовательные продукты представляют собой форму диссеминации (распространения опыта) – способа донести идеи, методы, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории (педагогического сообщества).

Использование педагогических практик и инновационных образовательных продуктов, представленных в каталоге, будет способствовать переходу от периодического повышения квалификации учителей к их непрерывному образованию в формате горизонтального обучения на примере приобретенного опыта по формированию и оценке ФГО.

# **Раздел I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **1.1. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ «ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**



Ссылка на практику:



<https://disk.yandex.ru/i/HXrnSx0pmYu4Xg>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-11 классов, педагоги общеобразовательной организации.

**Охват аудитории:** от 250 до 500 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Официальный сайт: <https://yalta12.crimeaschool.ru/innovacia>

Страница в VK: <https://vk.com/club196885620>

**Краткое описание практики:**

*Педагогическая практика «Развитие критического мышления школьников методами «Шестиугольного (гексагонального) обучения» – методика, основанная на использовании шестиугольных карточек (гексов, от англ. hexagon), каждая из которых отражает один из аспектов темы урока или внеурочного занятия. Шестиугольники соединяются друг с другом определёнными понятиями или событиями, учащимся необходимо установить эти связи. Соединенные вместе шестиугольники создают единую смысловую картину, визуализированный образ учебного материала.*

*Педагогическая практика подходит для детей разных возрастов, может быть адаптирована к детям с различными способностями, так как позволяет реализовывать дифференцированный подход к обучению. При использовании данной методики дети способны сами вносить корректиды в свою деятельность и нести ответственность за принятное решение. Кроме этого, шестиугольное обучение помогает упростить для детей процесс образовательной деятельности, так как занятия проходят в игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. На примере разработанных гексов педагоги могут создавать*

карточки, учитывая индивидуальные особенности детей, количество обучающихся в классе, формат урока или внеурочного занятия.

*Преимущества педагогической практики.* Использование методики шестиугольного обучения позволяет:

- за определенное время обобщить и систематизировать учебный материал;
- установить связи между понятиями и событиями, найти доказательства и выстроить алгоритм решения;
- активизировать деятельность учащихся на уроке, перейти от пассивной к активной форме работы обучающихся;
- развить логическое и творческое мышление;
- управлять групповым процессом.

*Педагогическая практика является эффективным способом* формирования у обучающихся познавательного интереса, навыков классифицировать информацию, доказывать взаимосвязи и зависимости, создавать единую смысловую картину явлений и процессов, визуализировать её. Шестиугольное обучение позволяет сформировать у обучающихся не только предметные, но и надпредметные (учебно-познавательную, информационную, коммуникативную) компетенции, которые помогают повысить качество обучения.

Педагоги и обучающиеся на основе шестиугольного обучения могут активно развивать критическое мышление – способности верно интерпретировать события, умения выделять и оценивать аргументы и убеждения, находить альтернативные решения, выстраивать аргументации, распознавать софизмы и когнитивные искажения.

### **Достигнутые результаты:**

1. Формирование компетентностей критического мышления у обучающихся – 480 человек (учащиеся 1-11 классов общеобразовательной организации).

2. Повышение качества образования. 580 учащихся общеобразовательной организации повысили свою успеваемость, достигли высоких результатов в различных конкурсных испытаниях. Ежегодно 30-35% учащихся выпускных классов получают аттестаты с отличием и поступают в лучшие вузы Республики Крым и Российской Федерации.

3. Развитие критического мышления у педагогов – 47 человек.

4. Педагогическая практика стала лауреатом Фестиваля педагогических инициатив – 2024 в номинации «Да здравствует функциональная грамотность!».

5. За активное участие в разработке и реализации педагогической практики общеобразовательная организация в декабре 2024 года получила Благодарность ООО «Центр Развития Педагогики» (г. Санкт-Петербург).

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методические материалы могут использоваться для развития критического мышления школьников во внеурочной деятельности и на уроках математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания.

## **1.2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МИНИ-СПЕКТАКЛИ В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ)**



Ссылка на практику:



<https://disk.yandex.ru/d/6cFxA6hvbyy2PQ>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-4 классов.

**Охват аудитории:** от 100 до 450 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Официальный сайт: <https://yalta12.crimeaschool.ru/innovacia>

Страница в VK: <https://vk.com/club196885620>

**Краткое описание практики:**

*Педагогическая практика – сборник сценариев мини-спектаклей по мотивам художественных произведений, которые представляют инновационные и развивающие подходы к театральной деятельности. Материалы сборника рассчитаны на разновозрастную аудиторию детей и могут использоваться в практической работе педагогов дополнительного образования в процессе обучения финансовой грамотности.*

*В процессе реализации педагогической практики у обучающихся:*

- развивается умение рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, а также сценическая речь, актерское мастерство, творческие способности, воображение, образное мышление;
- формируются представления о трудовой деятельности и базовые экономические знания.

*Технологии, применяемые при реализации педагогической практики:*

- личностно-ориентированное обучение, позволяющее раскрыть способности каждого ребёнка, подобрать и адаптировать литературный материал с учётом индивидуальных способностей обучающихся;
- технология сотрудничества, средствами которой обучающиеся и педагог общими усилиями создают атмосферу и образ будущего спектакля;
- технология коллективной творческой деятельности;
- коммуникативная технология;
- игровое обучение, которое включает элементы упражнений на развитие речи, мышечной свободы, внимания, фантазии, памяти, эмпатии;

- проектно-исследовательская технология, которая включает разработку эскизов, декораций, костюмов, распределение обязанностей в постановочном процессе и др.

- информационные технологии.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации педагогической практики:*

- метод физических действий, основанный на анализе пьесы, последующие действия которой выстраиваются в логическую цепь, образуя сквозное действие;
- метод параллелей;
- метод действенного анализа;
- метод игры.

*Преимущество педагогической практики:*

- Интерактивный мини-спектакль – один из самых эффективных методов обучения, обогащающих внутренний мир ребёнка. Основные достоинства мини-постановок – доступность содержания, возможность обсуждения и короткая продолжительность, не позволяющая нестойкому вниманию детей рассредоточиться.
- Театральные мини-постановки призваны сделать процесс знакомства детей с понятиями и основами финансовой грамотности интересным, поддерживать и направлять любознательность, развивать мотивацию для дальнейшего обучения.

### **Достигнутые результаты:**

1. Формирование базовых экономических знаний, а также представлений о финансовых продуктах, способности находить, осмысливать и оценивать информацию для самостоятельного принятия финансовых решений – 570 человек (учащиеся 1-4 классов общеобразовательной организации).

2. Совершенствование компетенций и повышение финансовой культуры родителей обучающихся – 287 человек.

3. Повышение финансовой грамотности педагогов школы, задействованных в реализации образовательной практики – 43 человека.

4. Педагогическая практика была представлена на республиканском семинаре «Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования» (2024), V Всероссийской научно-практической конференции «Потенциал экономического развития и управления региона, повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры: практика субъектов Российской Федерации» (2025).

5. За активное участие в разработке и реализации педагогической практики в сфере финансового просвещения общеобразовательная организация награждена Благодарственным письмом министра финансов Республики Крым (2021, 2024).

6. Информация о педагогической практике представлена в СМИ – <https://ценфинграм.рф/?p=311>

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Материалы сборника могут использоваться как примеры успешного внедрения методик обучения финансовой грамотности средствами театрализованной деятельности.

### **1.3. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



Ссылка на практику:



<https://cdn.crimeaschool.ru/organization-448/20699989-3bd1-4952-82f4-5f1e097de75b>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Красногвардейская средняя школа» Советского района Республики Крым.

Официальный сайт: <https://gvardsov.crimeaschool.ru/home>

Страница в VK: <https://vk.com/club217166375?from=groups>

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Педагогическая практика представляет собой методические материалы по формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы средствами определенных методических приёмов, способов, инновационных технологий.*

*Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся основной и старшей школы способности понимать, оценивать и анализировать тексты, критически мыслить, творчески подходить к решению задач, а также применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.*

*В процессе реализации педагогической практики у обучающихся основной и старшей школы:*

- формируются навыки и умения работы с текстом, включая чтение, понимание, интерпретацию, анализ и оценку;
- приобретаются навыки определенных читательских умений, способность грамотно использовать основные навыки чтения и письма;
- развиваются способности использовать знания, умения и навыки для решения реальных жизненных задач в различных областях, принимать решения и применять полученные знания в практической деятельности.

*Технологии, применяемые при реализации педагогической практики:*

- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления;

- технология проблемно-диалогического обучения;
- ИК-технологии (мультимедийные, интерактивные, сетевые);
- проектная деятельность (разработка информационных, исследовательских, творческих и прикладных проектов).

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации педагогической практики:*

- «Облако слов» – педагогический прием направлен не только на формирование функциональной (читательской) грамотности, но и на отработку навыков смыслового и аналитического чтения;
- «Использование продуктов нейросети» – воспитательным результатом использования данного приема является осознание учениками того, что только человек, владеющий словом и понимающий содержание текста, может так глубоко и точно понять смысл слова и передать свои мысли, как сам того пожелает;
- «Диалог со словом» – прием, который мотивирует учащихся к многократному прочтению слова и текста с целью его анализа и интерпретации;
- «Информационный блог» – блог в чатах ВК «Сфераум», где учитель совместно с учениками в форме диалога рассуждают над какой-либо философской, нравственной проблемой текста, приводят аргументы из литературных произведений, выражают свою точку зрения

*Преимущество педагогической практики.* Используя данный педагогический опыт, у обучающихся формируются навыки работы с большим массивом информации (включая анализ, критическое мышление и оценку источников) и коммуникативные навыки (умение эффективно взаимодействовать с другими людьми).

## **Достигнутые результаты**

1. Формирование у обучающихся лингвистических, коммуникативных, читательских, информационных компетенций – 125 человек (учащиеся 5-9 классов общеобразовательной организации).

2. Педагогическая практика была представлена на:

- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «XXI Чередовские чтения» (21.04.2023, Институт дополнительного образования Омского государственного педагогического университета);
- Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования 21 века: формирование навыков будущего» (07.05.2022, г. Омск);
- XIII Международном фестивале «Великое русского слово» (04.06.2024, г. Ялта);
- региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»;
- районном семинаре директоров общеобразовательных организаций Советского района Республики Крым «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» (26.03.2025, с. Красногвардейское Советского района).

3. Учащиеся, прошедшие обучение по данной методике, стали:

- в 2022 году победителями муниципального этапа конкурса «Диалог с классиком» – 1 человек;
- в 2023 году победителями республиканского конкурса «Сердце, отданное детям» – 1 человек;
- в 2023-2024 учебном году призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе – 2 человека;
- в 2023 году лауреатами республиканского конкурса «Мои земляки-герои СВО» – 1 человек.

4. За активное участие в реализации педагогической практики педагог-автор практики награжден:

- дипломом III степени Регионального конкурса «Учитель года» (2024);
- грамотой Администрации Советского района Республики Крым (2023);
- грамотой Управления образования Советского района Республики Крым (2023, 2024).

5. Публикации об инновационной методике:

- Антонюк Ю.А. «Облако слов» как инструмент формирования функциональной читательской грамотности на уроках литературы // Вестник научных конференций. – 2023. – №4-2(92). – С.15-16.

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методические материалы могут быть полезны учителям-предметникам, которые в соответствии с обновленными ФГОС занимаются формированием и развитием читательской грамотности обучающихся.

## **1.4. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Ссылка на практику:



[https://feoschool5.eduhosting.ru/index.php?Page=page\\_217](https://feoschool5.eduhosting.ru/index.php?Page=page_217)

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов.

**Охват аудитории:** от 100 до 250 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Гимназия № 5» муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым.

Официальный сайт: <http://feoschool5.eduhosting.ru>

Страница в VK: <https://vk.com/feoschool5?from=groups>

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Педагогическая практика представляет собой организацию проектной научно-исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», а также методическое сопровождение такой деятельности.*

*Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:*

- исследовательских умений (построение гипотез, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых знаний, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное достижение вновь появляющихся знаний);
- формирование личных качеств (успешной социализации личности, коллективизма, взаимопомощи, смелости, находчивости, инициативности);
- развитие универсальных способностей и компетенций (способности к самообучению, навыки ориентироваться в информационных потоках, умение видеть, понимать и решать проблему);
- формирование интереса к изучаемому материалу, который приводит к появлению стабильных познавательных интересов;
- способности выявлять важные экологические и природоохранные проблемы, исследовать их и предлагать практические пути решения.

*В процессе реализации педагогической практики у обучающихся:*

- формируются умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, анализировать полученные данные, делать выводы на основании проведенного исследования, презентовать полученные результаты на публике, проводить самоанализ;
- осуществляется знакомство с ведущими крымскими исследовательскими лабораториями, методами научных исследований;
- приобретаются навыки сбора материала, проведения полевых наблюдений и лабораторных (экспериментальных) работ на разнообразном научном оборудовании;
- развиваются интеллектуальный потенциал личности, аналитические способности, способность мыслить творчески и нестандартно;
- формируется экологическая и природоохранная функциональная грамотность как способность выявлять и прогнозировать развитие экологических проблем, предлагать рациональные пути их решения.

*Технологии, применяемые при реализации педагогической практики:*

- интерактивные технологии;
- проектная деятельность;
- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации педагогической практики:*

- метод проектов;
- проблемный метод;
- эвристический метод;
- наблюдение и эксперименты;
- работа с литературными источниками;
- методы развития критического мышления.

*Преимущество педагогической практики:*

1. Развитие критического мышления. Ученики учатся анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать обоснованные выводы.
2. Углубление предметных знаний. Работа над исследовательским проектом позволяет школьникам глубже изучать интересующие их темы.
3. Развитие навыков самостоятельной работы. Исследовательские проекты требуют планирования, организации и выполнения заданий с минимальным контролем со стороны учителей.
4. Улучшение навыков сотрудничества. В случае групповых исследовательских проектов школьники учатся работать в команде.
5. Формирование коммуникационных навыков. Презентация результатов исследования требует от учащихся чёткости и уверенности в общении, что развивает их навыки публичных выступлений и аргументации.
6. Укрепление связи между учёбой и жизнью. Исследовательские проекты позволяют школьникам применять теоретические знания на практике.

## **Достигнутые результаты:**

1. Формирование у обучающихся экологической и природоохранной функциональной грамотности – 277 человек (учащиеся 5-9 классов общеобразовательной организации).

2. Педагогическая практика была представлена:

- на заседании городского методического объединения учителей биологии, тема «Экологическое образование: от изучения биологии к охране окружающей среды» (проектная деятельность по экологии);

3. Достижения обучающихся в 2024-2025 учебном году:

- диплом I степени муниципального этапа Республиканской научно-практической конференции учащихся «Проблемы охраны окружающей среды», секция «Экологические проблемы водных источников Крыма»;

- победитель муниципального этапа республиканского конкурса и республиканского этапа «Мы – гордость Крыма!», секция «Ботаника»;

- дипломы I и III степени Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в величие России»;

- дипломы I и II степени республиканского этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского в номинации «Микология, лихенология, альгология» и «Юный исследователь»;

- диплом II степени регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- диплом победителя Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- призер Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»;

- призеры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии;

- благодарность за участие в качестве спикера методического вебинара «Экологические проекты грантового конкурса Движения Первых» в рамках молодежной образовательной научно-исследовательской экспедиции «Полярный круг»;

- лауреат Республиканской премии «Крым молодежный!» в номинации «Исследуй и создавай»;

- на сессии Феодосийского городского совета присвоено звание «Юный лидер года» в номинации «Интеллект».

4. За активное участие в реализации педагогической практики педагог-автор практики награжден:

- благодарностью за подготовку лауреатов I степени Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» (2025);

- Благодарностью ГБОУ ДО «ЦДЮТК» за создание условий для реализации и развития исследовательской и экспериментальной работы естественно-научного направления учащихся, подготовку победителей и призёров Республиканского этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского;

- Грамотой управления образования Администрации города Феодосии за высокий профессионализм и преданность педагогическому делу.

5. Информация о педагогической практике представлена в СМИ:

- [https://gorod24.online/feodosiya/news/433046-yunyim feodosiytsam vruchenyi svidetelstva yunyiy lider goda.html](https://gorod24.online/feodosiya/news/433046-yunyim-feodosiytsam-vruchenyi-svidetelstva-yunyiy-lider-goda.html)
- <https://pobedagazeta.ru/archives/44708>

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методические материалы могут быть полезны учителям-предметникам, которые в соответствии с обновленными ФГОС занимаются формированием и развитием функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся.

## **1.5. СЕМИНАР «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРАЗДНИКА МАСЛЕНИЦЫ)»**



Ссылка на практику:



[https://gbsh.crimeaschool.ru/metod\\_mat\\_fg](https://gbsh.crimeaschool.ru/metod_mat_fg)

### **Целевая аудитория:**

- педагоги общеобразовательной организации;
- руководитель / заместитель руководителя общеобразовательной организации;
- обучающиеся 1-11 классов;
- родители обучающихся.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

### **Разработчик:**

МБОУ «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» муниципального образования городской округ Бахчисарай Республики Крым.

Официальный сайт: <https://gbsh.crimeaschool.ru/home>

Страница в VK: [https://vk.com/gimnaziya\\_bahchisaray\\_1k](https://vk.com/gimnaziya_bahchisaray_1k)

### **Краткое описание инновационного продукта:**

*Педагогическая практика представляет собой методическую разработку семинара, посвященного формированию функциональной грамотности через организацию тематических мероприятий на примере праздника Масленицы. Практика включает культурно-исторический и практико-ориентированный модуль, модуль безопасности.*

*Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности, включая культурную, социальную, бытовую компетентности и основ безопасности жизнедеятельности через активное участие в традиционных праздниках.*

*В процессе реализации педагогической практики:*

- формируется понимание культурных традиций и их значения в современном обществе;
- осуществляется знакомство с историей и символикой праздника Масленицы, нормами здорового питания, расчетом пищевых продуктов и основами первой помощи;

- приобретаются навыки организации мероприятий, работы в команде, решения бытовых задач (например, расчет порций блюд) и оказания первой медицинской помощи;

- развивается творческое мышление, коммуникативные способности, ответственность и интерес к изучению народных традиций.

*Технологии, применяемые при реализации педагогической практики:*

- проектная деятельность (подготовка и проведение тематических мероприятий);

- игровые технологии (ролевые игры, конкурсы, ярмарки);
- интерактивные методы (мастер-классы, включая обучение первой помощи, дискуссии, практические занятия);

- ситуационное обучение (разбор и проигрывание возможных чрезвычайных ситуаций).

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации педагогической практики:*

- проблемное обучение (анализ и решение бытовых и медицинских задач);
- коллaborативное обучение (групповая работа при подготовке мероприятий);
- наглядные методы (использование иллюстраций, таблиц, презентаций, медицинских тренажеров);
- практические демонстрации (отработка приемов первой помощи на манекенах).

*Преимущество педагогической практики:*

- сочетание теоретических знаний с практической деятельностью, что повышает мотивацию обучающихся;
- междисциплинарный подход, объединяющий историю, культуру, математику, ОБЗР и здоровый образ жизни;
- формирование социально значимых навыков, таких как планирование, сотрудничество, ответственность и готовность к оказанию помощи;
- обеспечение безопасности мероприятий через обучение практическим навыкам первой помощи.

Практика способствует не только усвоению знаний, но и их применению в реальной жизни, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к функциональной грамотности и безопасности образовательного процесса.

## **Достигнутые результаты**

1. Сформированы ключевые компетенции у обучающихся, включая культурную осведомленность (знание традиций Масленицы), математическую грамотность (расчет порций, калорийности), социальные навыки (работа в команде, коммуникация), бытовую самостоятельность (организация мероприятий, приготовление блюд), основы медицинской грамотности (оказание первой помощи при ушибах, падениях, ожогах и других травмах, возможных во время праздника).

2. Состоялся обмен опытом между педагогами, учащимися и приглашенными специалистами: проведены мастер-классы (включая обучение первой помощи), ярмарка, спортивные состязания, что способствовало передаче практических знаний и укреплению межличностных связей.

3. Повысилась мотивация к обучению за счет интерактивных форм работы (игры, проекты, конкурсы, практические занятия по первой помощи), что подтверждается активным участием детей в мероприятиях.

4. Получило развитие креативное мышление через оформление праздника, участие в театрализованных элементах и создание тематических поделок.

5. Укреплены традиции школы благодаря вовлечению родителей, учителей, обучающихся и местного сообщества в проведение праздника, что способствовало формированию единого культурно-образовательного пространства.

6. Обеспечена безопасность мероприятий за счет приобретения учащимися навыков оказания первой помощи, что повысило их уверенность и готовность действовать в нестандартных ситуациях, развивало их глобальные компетенции.

7. Опыт представлен на муниципальном семинаре «Формирование функциональной грамотности при организации и проведении тематических мероприятий (2025).

8. О мероприятии написали в официальной группе общеобразовательной организации [https://vk.com/wall-217059229\\_5969](https://vk.com/wall-217059229_5969), а также в февральском выпуске школьной газеты «На школьной волне» [https://vk.com/wall-217059229\\_5984](https://vk.com/wall-217059229_5984)

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методическая разработка семинара может быть использована педагогами других школ при организации тематических мероприятий, посвященных формированию функциональной грамотности. Частично адаптированные материалы семинара могут применяться на уроках технологии и ОБЗР, биологии, химии, математики, во внеурочной деятельности, в рамках семейных образовательных событий (совместных праздников, конкурсов, дней здоровья и др.).

## **1.6. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «НАЛОГОВЫЙ КВИЗ»**



Ссылка на практику:



[https://kuvk2.educrimea.ru/about/news/2024191  
/doc/23460](https://kuvk2.educrimea.ru/about/news/2024191/doc/23460)

**Целевая аудитория:** обучающиеся 10-11 классов.

**Охват аудитории:** до 50 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени М.В. Фрунзе» муниципального образования городской округ Красноперекопск Республики Крым.

Официальный сайт: [school2\\_Krasnoperekopsk@crimeaedu.ru](mailto:school2_Krasnoperekopsk@crimeaedu.ru)

Страница в VK: <https://vk.com/club79620241?from=groups>

**Краткое описание практики:**

*Педагогическая практика «Интеллектуальная игра «Налоговый квиз»* направлена на формирование у обучающихся 10-11 классов знаний и навыков в области финансовой грамотности (в том числе налоговой грамотности).

*В процессе реализации педагогической практики у обучающихся:*

- формируется положительное отношение к системе налогообложения и расширяется представление о налоговой системе, налоговом законодательстве, налоговых обязательствах.

*Технологии, применяемые при реализации педагогической практики:*

- технология игровой деятельности,
- ИТ – технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология групповой деятельности

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации педагогической практики:*

- игровые;
- наглядные;
- практические.

*Преимущество педагогической практики:*

- предоставление школьникам возможности проверить свои знания в области налогообложения, экономики и финансов, повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

### **Достигнутые результаты:**

1. Формирование компетентностей налоговой грамотности у обучающихся – 50 человек (учащиеся 10-11 классов общеобразовательной организации).
2. Повышение финансовой грамотности педагогов школы, задействованных в реализации образовательной практики – 36 человек.
3. Педагогическая практика была представлена на республиканском семинаре ГБОУ ДПО РК КРИППО «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» (2023), Марафоне по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны» (2023).
4. За активное участие в разработке и реализации педагогической практики в сфере финансового просвещения педагог-автор практики награжден Благодарственным письмом министра финансов Республики Крым (2023).

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методические материалы могут использоваться для развития финансовой грамотности школьников во внеурочной деятельности и на уроках математики, истории и обществознания.

## **1.7. МАСТЕР-КЛАСС «ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**



Ссылка на практику:



<https://disk.yandex.ru/i/FyPQnwpouEoarA>

### **Целевая аудитория:**

- педагоги общеобразовательной организации;
- обучающиеся 1-4 классов.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

### **Разработчик:**

МБОУ «Далёковская средняя школа имени Б.А. Демуса» Черноморского района Республики Крым.

Официальный сайт: [dalekoe.shkola@chero.rk.gov.ru](mailto:dalekoe.shkola@chero.rk.gov.ru)

Web-сайт: [http://dalekoe-rk.ru/local/page/obr\\_deyatelnost](http://dalekoe-rk.ru/local/page/obr_deyatelnost),  
<https://dal.crimeaschool.ru/funktionalnaya-gramotnost>

### **Краткое описание практики:**

*Педагогическая практика представляет собой методическую разработку мастер-класса по формированию функциональной грамотности в начальной школе.*

*Педагогическая практика предназначена для учителей и молодых педагогов, которые преподают в начальной школе. Предлагаемый материал помогает погрузиться в мир эффективного наставничества и педагогики, где каждый участник становится не только слушателем, но и активным соавтором профессионального роста.*

*Педагогическая практика направлена на диссеминацию педагогического опыта по использованию активных методов обучения по формированию функциональной грамотности на разных этапах урока литературного чтения и окружающего мира в начальных классах, а также расширение знаний по функциональной грамотности учителя как средства повышения эффективности качества образования.*

*В процессе реализации педагогической практики участники мастер-класса получают структурированную информацию по использованию системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов, возможность применить на практике виды работы с разными типами рефлексии.*

*Педагогические приемы, методы и технологии, используемые при реализации педагогической практики:*

- активное вовлечение и мотивация;
- развитие критического мышления;
- эффективное управление классом;
- ИКТ-технологии;
- дифференцированный подход к обучающимся;
- игровые технологии.

*Преимущество педагогической практики.* Педагогическая практика является эффективным способом обмена опытом по формированию у обучающихся познавательного интереса, навыков классифицировать информацию, доказывать взаимосвязи и зависимости, создавать единую смысловую картину явлений и процессов, визуализировать её, самостоятельно или в сотрудничестве осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить страховку, счет в банке, выбрать удобный тариф, прочитать и выполнить требования инструкции, например, по применению лекарств, заполнить анкету обратной связи).

### **Достигнутые результаты**

1. Формирование у обучающихся лингвистических, коммуникативных, читательских, информационных компетенций – 65 человек (учащиеся 1-4 классов общеобразовательной организации).

2. Совершенствование компетенций педагогов в части использования современных форм и методов работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на разных этапах урока литературного чтения и окружающего мира в начальных классах – 12 человек.

3. Педагогическая практика была представлена на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» (2023), муниципальном методическом объединении учителей начальных классов (2024), республиканском конкурсе «Педагогический дебют» (2025).

4. Педагогическая практика – призёр регионального этапа конкурса «Класс функциональной грамотности» (2023, 2024).

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов, которые в соответствии с обновленными ФГОС НОО занимаются формированием и развитием функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## **Раздел II. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1. СБОРНИК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ И ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Ссылка на продукт:



[https://kamenolomnya.krymschool.ru/  
upload/rksc1880\\_new/files/38/77/  
38774a4ee796e3a4c7f1304d2b42e24b.pdf](https://kamenolomnya.krymschool.ru/upload/rksc1880_new/files/38/77/38774a4ee796e3a4c7f1304d2b42e24b.pdf)

#### **Целевая аудитория:**

- обучающиеся начальной (3-4 классы) и основной (5, 8-9 классы) школы;
- педагоги общеобразовательной организации;
- родители обучающихся.

**Охват аудитории:** от 100 до 450 человек/год.

#### **Разработчик:**

МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

Официальный сайт: [https://kamenolomnya.krymschool.ru/?section\\_id=104](https://kamenolomnya.krymschool.ru/?section_id=104)

Страница в VK: <https://vk.com/club201820144>

#### **Краткое описание практики:**

*Инновационный продукт* представляет собой сборник практико-ориентированных заданий и проектных задач, направленных на формирование функциональной (читательской, математической, естественно-научной) грамотности обучающихся начальной (3-4 классы) и основной (5, 8-9 классы) школы. Сборник является результатом работы школьных методических объединений МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым в рамках РИП «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» в течение 2022-2025 годов.

*В процессе использования инновационного продукта у обучающихся формируются:*

- умение находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи;

- умение использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, принимать взвешенные решения;

- умение грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

*Технологии, применяемые при реализации инновационного продукта:*

- проектно-исследовательская деятельность, которая помогает детям лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственную связь этих явлений, развивает наблюдательность и мышление;
- проблемное и развивающее обучение, стимулирующее активность и познавательный интерес через процесс обучения;
- индивидуально-дифференцированное обучение, которое позволяет каждому ребёнку найти собственный путь к активной самостоятельной деятельности, продуктивно выполнять разные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация;
- игровые технологии – проектные задачи, по форме и содержанию приближенные к «реальной» жизненной ситуации и ориентированные на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приёмов в нестандартной форме.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

- эксперименты;
- технология критического мышления;
- моделирование;
- проектная задача.

*Преимущество инновационного продукта:* в сборнике практико-ориентированных заданий и проектных задач, направленных на формирование функциональной (читательской, математической, естественно-научной) грамотности, собраны материалы, адаптированные для работы с обучающимися начальной (3-4 классы) и основной (5, 8-9 классы) школы.

## **Достигнутые результаты**

1. Формирование готовности решать различные учебные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром – 166 человек (учащиеся 3-9 классов общеобразовательной организации).

2. Совершенствование компетенций родителей для организации тесного сотрудничества со своими детьми (обучающимися 3-4 классов) при решении проектных задач – 65 человек.

## **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Сборник заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности, может быть использован на уроках естественно-научного цикла, математики и информатики, русского языка и литературы в начальной и основной школе.

## **2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Ссылка на продукт:



<https://partenit.crimea-school.ru/content/dokumenty-3>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-11 классов.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Партенитская школа имени дважды Героя Советского Союза Андрея Антоновича Гречко» муниципального образования городской округ Республики Крым.

Официальный сайт: <https://partenit.crimea-school.ru/>

Страница в VK: <https://m.vk.com/club217096794>

**Краткое описание практики:**

*Инновационный продукт* представляет собой сборник заданий для формирования математической составляющей финансовой грамотности.

*Инновационный продукт* направлен на формирование у обучающихся способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

*В процессе использования инновационного продукта* у обучающихся:

- формируется математическая грамотность средствами учебных заданий и проблемных ситуаций;
- осуществляется знакомство со способами решения финансовых проблем в разнообразных контекстах реального мира при помощи математических знаний;
- приобретаются навыки чётко и ясно выражать свои мысли и идеи с использованием математического языка;
- развивается способность интерпретировать и понимать математическую информацию, представленную в различных формах, таких как таблицы, графики или уравнения.

*Технологии, применяемые при использовании инновационного продукта:*

- развития критического мышления;
- проектная технология;

- игрового обучения.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

- наглядные;
- проблемно-поисковые;
- игровые приёмы.

*Преимущество инновационного продукта:* позволяет обучающимся увидеть, как полученные знания работают в реальных условиях, понять их важность и научиться использовать их эффективно.

## **Достигнутые результаты**

1. Сформированы компетенции умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально – 250 человек (учащиеся 5-11 классов общеобразовательной организации).

2. Совершенствование компетенций и повышение математической составляющей финансовой грамотности обучающихся и их родителей – 250 и 95 человек соответственно.

3. Повышение математической составляющей финансовой грамотности педагогов школы, использующих инновационный продукт в образовательной деятельности – 15 человек.

4. Инновационный проект был представлен на педагогическом совете школы (протокол от 24.04.2024 № 5).

5. Инновационный проект занял II место на муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» (2024).

6. Педагог-автор проекта награждён Грамотой управления образования, молодежи и спорта администрации города Алушты Республики Крым за участие в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» (2024).

7. Учащийся школы стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (2025).

8. Среди учащихся общеобразовательной организации – победители и призёры Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» (2023, 2024, 2025); победители и призёры Международного игрового конкурса по математике «Кенгуру» (2023, 2024, 2025).

9. Педагог-наставник, подготовивший победителей и призёров конкурсных мероприятий, награждён Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (2024).

10. Информация об инновационном продукте представлена на сайте школы <https://partenit.crimea-school.ru/>

## **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Сборник заданий для формирования математической составляющей финансовой грамотности может быть использован на уроках математики в начальной и основной школе, а также во внеурочной деятельности.

## **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 6 КЛАССА**



Ссылка на продукт:



[https://cdn.crimeaschool.ru/organization-  
222/b448659e-aa44-47ff-8724-  
0277772a573e](https://cdn.crimeaschool.ru/organization-222/b448659e-aa44-47ff-8724-0277772a573e)

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича» Симферопольского района Республики Крым.

Официальный сайт: [https://sfurozain.crimeaschool.ru/fun\\_gram](https://sfurozain.crimeaschool.ru/fun_gram)

Страница в VK: <https://vk.com/public188728515>

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Инновационный продукт «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии 6 класса» направлен на формирование у обучающихся естественно-научной грамотности, а именно: умений планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, оценивать правильность выполнения заданий, адекватно передавать информацию, доносить свою мысль до других, слушать и понимать речь одноклассников, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своих действий.*

*В процессе использования инновационного продукта у обучающихся:*

- осуществляется знакомство с новыми понятиями;
  - приобретаются навыки применения полученных знаний и умений в обычной повседневной жизни;
  - поддерживается познавательная и творческая инициатива;
  - развивается умение использовать полученные знания на практике.
- Технологии, применяемые при использовании инновационного продукта:*
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
  - технология развития критического мышления;
  - игровые технологии;
  - коммуникативные технологии;

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания образовательных достижений.

*Педагогические приемы и методы, используемые при использовании инновационного продукта:*

- моделирование проблемной ситуации;
- решение компетентностно-ориентированных задач;
- лабораторная работа;
- приёмы мнемотехники

*Преимущество инновационного продукта:*

- возможность моделирования проблемной ситуации;
- решение компетентностно-ориентированных задач;
- формирование потребности использования полученных знаний и умений в реальной жизни;
- развитие у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки.

## **Достигнутые результаты**

1. Сформированы ключевые компетенции у обучающихся, включая учебно-познавательную, информационную и коммуникативную компетенцию – 100 человек.

2. Повысилась мотивация к обучению за счет интерактивных форм работы (игры, проекты, конкурсы), что подтверждается активным участием детей в мероприятиях (I место в муниципальном и региональном этапах Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» в номинации «Охрана окружающей среды – 2025»).

3. Развитие критического мышления у педагогов – 33 человека.

4. Опыт представлен на муниципальном семинаре учителей биологии 16.04.2025 – <https://cdytsimf.crimeaschool.ru/news/48366>.

5. Укреплены традиции школы благодаря вовлечению родителей, учителей, обучающихся и местного сообщества в проведение методической недели по функциональной грамотности, что способствовало формированию единого культурно-образовательного пространства –

<https://sfurozain.crimeaschool.ru/news/37549>

6. Информация о педагогической практике представлена в СМИ:

<https://crimea24tv.ru/content/obrazovatelniy-centr-tochka-rosta-5/>,

<https://rutube.ru/video/e145a2bbe501a1540b1429df3632c590/?r=a>

## **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методические рекомендации могут использоваться на уроках биологии 6 класса, а также во внеурочной деятельности для формирования и развития естественно-научной грамотности учащихся общеобразовательных организаций.

## **2.4. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Ссылка на продукт:



<https://uvarovskaya.obrnizhn.ru/inndeyat>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-9 классов.

**Охват аудитории:** от 50 до 150 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Уваровская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым.

Официальный сайт: <https://uvarovskaya.obrnizhn.ru/home>

Страница в VK: <https://vk.com/public205389209>

**Краткое описание практики:**

*Иновационный продукт* представляет собой сборник методических разработок педагогов общеобразовательной организации по повышению функциональной грамотности обучающихся.

*Иновационный продукт* направлен на формирование у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению средством развития функциональной грамотности.

*В процессе использования инновационного продукта* у обучающихся:

- формируется и развивается читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;
- осуществляется знакомство с активными методами для организации самостоятельной, познавательной и творческой деятельности;
- формируется способность к выстраиванию индивидуальной траектории обучения;
- приобретаются навыки владения, усвоения, применения знаний на практике, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии обучения.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

- групповые;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества.

*Преимущество инновационного продукта:*

- повысится успеваемость и качество знаний;
- повысится мотивация к познавательной и творческой деятельности;
- учащиеся смогут применять активные методы для организации самостоятельной познавательной и творческой деятельности.

## **Достигнутые результаты**

1. Формирование базовых знаний в сфере функциональной грамотности – 116 человек (учащиеся 1-7 классов общеобразовательной организации). Учащиеся общеобразовательной организации достигли высоких результатов в различных конкурсных испытаниях на региональном уровне.

2. Совершенствование компетенций и повышение функциональной грамотности родителей обучающихся – 60 человек.

3. Повышение функциональной грамотности педагогов школы, использующих инновационный продукт в образовательной деятельности, – 21 человек. Ежегодно педагоги принимают участие в региональных конкурсах, организуемых ГБОУ ДПО РК КРИППО: «Класс функциональной грамотности», «Крымский вундеркинд», «Крымский фестиваль педагогических инициатив».

4. Инновационный продукт был представлен на педагогическом совете школы (протокол №11 от 13.06.2025).

5. Педагог-наставник награждён Благодарностью Главы Республики Крым С.В. Аксёнова (2025).

6. Информация об инновационном продукте представлена в группе VK МБОУ «Уваровская СОШДС» - <https://vk.com/public205389209>, в группе VK Управления образования, молодёжи и спорта Нижнегорского района Республики Крым – <https://vk.com/club217349514>.

## **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Сборник методических разработок педагогов общеобразовательной организации по повышению функциональной грамотности обучающихся может быть использован на уроках естественно-научного цикла, математики и информатики, русского языка и литературы, финансовой грамотности в начальной и основной школе.

## **2.5. КНИГИ-САМОДЕЛКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Ссылка на продукт:



<https://disk.yandex.ru/d/7s1mEY80NypykQ>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-7 классов.

**Охват аудитории:** до 300 человек/год.

### **Разработчик:**

МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Официальный сайт: <https://yalta12.crimeaschool.ru>

Страница в VK: <https://vk.com/club196885620>

### **Краткое описание практики:**

*Инновационный продукт – книги-самоделки для изучения финансовой грамотности, разработанные учениками 1-7 классов в рамках внеурочной деятельности. Материалы книг-самоделок рассчитаны на разновозрастную аудиторию детей и могут использоваться в практической работе педагогов дополнительного образования при обучении финансовой грамотности.*

*В процессе использования инновационного продукта у обучающихся формируются:*

- знания, умения и навыки в сфере управления личными финансами;
- представления о бюджете и бюджетной системе государства, процессе формирования государственного бюджета и направлениях его использования;

*Технологии, применяемые при реализации инновационного продукта:*

- проектно-исследовательская деятельность, которая помогает детям осознать взаимосвязь финансовых понятий:

- проблемное и развивающее обучение, стимулирующее активность и познавательный интерес через процесс обучения;
- индивидуально-дифференцированное обучение, которое позволяет каждому ребёнку найти собственный путь в «экономику» через игру, чтение, рисование и др.;
- игровые технологии, являющиеся эффективным решением для успешного освоения детьми азов финансовой грамотности.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

- проблемный метод;
- метод игры;
- кейс-метод.

*Преимущество инновационного продукта:*

- В книге-раскраске «Советы для финансово-грамотных школьников» (автор – ученица 5 класса) информация о правилах управления личными финансами представлена в стихотворной форме. В книге содержатся материалы, которые посредством чтения и раскрашивания тематических картинок позволяют понять основы финансовой грамотности.

- Книгу-самоделку «Создай пиццу – изучи бюджет» (автор – ученица 6 класса) можно использовать на практических занятиях, чтобы ребята сами могли поучаствовать в создании и распределении бюджета и лучше поняли, что представляет собой данный финансовый план. В приложении к книге содержатся материалы, предназначенные для вырезания и конструирования, что позволяет напрямую погрузиться в процесс.

## **Достигнутые результаты**

1. Формирование базовых знаний в сфере управления личными финансами, представлений о бюджете и бюджетной системе государства – 112 человек (учащиеся 1-7 классов общеобразовательной организации).
2. Совершенствование компетенций и повышение финансовой (бюджетной) грамотности родителей обучающихся – 45 человек.
3. Повышение финансовой грамотности педагогов школы, использующих инновационный продукт в образовательной деятельности, – 21 человек.
4. Инновационный продукт был представлен на региональном уровне (фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд – 2024») и на всероссийском уровне (Всероссийский конкурс проектов по представлению бюджета для граждан – 2023, 2024).
5. Инновационный продукт Книга-раскраска «Советы для финансово-грамотных школьников» стал лауреатом II степени Всероссийского конкурса проектов по представлению бюджета для граждан в 2023 году.
6. Инновационный продукт Книга-самоделка «Создай пиццу – изучи бюджет» стал лауреатом II степени Всероссийского конкурса проектов по представлению бюджета для граждан в 2024 году.
7. Педагог-наставник награждён Благодарственным письмом министра финансов Республики Крым (2023, 2024).
8. Информация об инновационном продукте представлена в СМИ – <https://crimea24tv.ru/content/pobediteley-i-uchastnikov-konkursa-pr/> <https://minfin.rk.gov.ru/articles/46dab5a0-b424-43bf-a202-f55fa7b9f1c5>

## **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Материалы могут использоваться как примеры успешного внедрения методик обучения финансовой грамотности средствами творческого пространственного мышления и развития мелкой моторики.

## **2.6. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**



Ссылка на продукт:



<https://2.obrkrssngv.ru/innovaciya>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-6 классов.

**Охват аудитории:** до 50 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Красногвардейская школа № 2» Красногвардейского района Республики Крым.

Официальный сайт: <https://2.obrkrssngv.ru/innovaciya>

Страница в VK: <https://vk.com/public205396001>

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Инновационный продукт представляет собой сборник упражнений по развитию креативного мышления у обучающихся 5-6 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».*

На занятиях по внеурочной деятельности, классных часах и профилактических мероприятиях важным является умение педагога активизировать внимание учащихся на нестандартное, креативное мышление. Эффективные упражнения «Ассоциации», «Придумай историю», «Пантомима» помогают учащимся раскрыть творческий потенциал и расширить словарный запас с помощью воображения, фантазии, нестандартного мышления.

*Инновационный продукт направлен на формирование у обучающихся креативного мышления. Упражнения, представленные в сборнике, способствуют развитию у обучающихся образного мышления, формированию навыков работы в команде.*

*Преимущество инновационного продукта.* Использование упражнений по развитию креативного мышления позволяет:

- активизировать деятельность учащихся по раскрытию творческого потенциала во внеурочной деятельности;
- сформировать умение находить решение нестандартных задач за определенное время;
- при обсуждении нестандартных ситуаций увеличивать словарный запас

*Педагогическая практика является эффективным способом для осуществления любого вида деятельности и связана с проявлениями*

продуктивного мышления, творческой инициативы, оригинальности поиска способа решения задач в условиях неопределенности. Развитие креативности личности возможно в специально организованной творческой среде образовательной организации, в которой обучающиеся наблюдают творческие образцы поведения и деятельности, активно включаются в разные виды продуктивной деятельности, требующей проявления позитивной мотивации, инициативы, самостоятельности в постановке и решении проблем.

Выполнение упражнений способствует формированию у обучающихся надпредметных компетенций с помощью следующих *педагогических приемов и методов*:

- мотивационных ( побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме);
- информационных (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме);
- коммуникационных (бесконфликтный обмен мнениями).

Обучающиеся на основе практики могут эффективно функционировать в творческой среде с педагогами, которые развивают мотивацию обучающихся к проявлению креативности, создание творческой образовательной среды как фактора развития обучающихся.

#### **Достигнутые результаты:**

1. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих подходить к решению задач и проблем нестандартно, генерировать новые идеи и находить оригинальные решения (быстрота мышления, гибкость ума, умение видеть проблемы под разными углами и оценивать их) – 150 человек (учащиеся 5-6 классов общеобразовательной организации).

2. Инновационный продукт был представлен на муниципальном семинаре «Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся» (2023).

3. За разработку инновационного продукта педагог-психолог получила свидетельство МКУ «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» Красногвардейского района» №2211 от 20.10.2023.

4. Информация об инновационном продукте представлена на школьном сайте <https://2.obrkrssngv.ru/innovaciya>.

#### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Сборник упражнений может использоваться на занятиях внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в качестве небольших игровых «вставок» в различные воспитательные мероприятия, социально-психологические тренинги.

## **2.7. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ: СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**



Ссылка на продукт:



<https://vasilevskayash.crimeaschool.ru/rip/inprod>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-4 классов.

**Охват аудитории:** до 50 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Официальный сайт: <https://vasilevskayash.crimeaschool.ru/home>

Страница в VK: <https://vk.com/public203671517>

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Инновационный продукт представляет собой сборник заданий по формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе.*

*Инновационный продукт направлен на формирование у обучающихся начальной школы способностей к познанию, использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной (читательской) грамотности.*

*В процессе использования инновационного продукта у обучающихся:*

- формируются навыки и умения работы с текстом;
- осуществляется знакомство с различными сферами человеческой деятельности, приобретаются навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, развивается умение самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска.

*Технологии, применяемые при использовании инновационного продукта:*

- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые;

- дифференцированный подход к обучению;
- информационно-коммуникативные технологии.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

- побуждающий диалог;
- постановка проблемной задачи;
- поисковая беседа;
- решение проблемных ситуаций.

*Преимущества инновационного продукта.* Выполнение заданий, представленных в сборнике, обеспечивает:

- повышение успеваемости и качества знаний;
- повышение мотивации к дальнейшему обучению;
- раскрытие творческих способностей детей;
- расширение кругозора, интеллектуальное и творческое развитие детей;
- формирование навыков самостоятельной познавательной и творческой деятельности.

### **Достигнутые результаты:**

1. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих подходить к решению задач и проблем нестандартно, генерировать новые идеи и находить оригинальные решения (быстрота мышления, гибкость ума, умение видеть проблемы под разными углами и оценивать их) – 50 человек (учащиеся 1-4 классов общеобразовательной организации).

2. Инновационный продукт был представлен на муниципальном семинаре для учителей начальных классов Белогорского района «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках литературного чтения» (2024).

3. Совершенствование компетенций и повышение финансовой грамотности родителей обучающихся – 45 человек.

4. Инновационный продукт был представлен на муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» (2024). Стал лауреатом II степени.

5. Педагог-разработчик продукта награждён Грамотой управления образования, молодежи и спорта Белогорского района Республики Крым за участие в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» (2024).

6. Информация об инновационном продукте представлена в СМИ:  
<https://vk.com/public203671517>

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Сборник заданий для формирования читательской грамотности может быть использован на уроках математики в начальной школе, а также во внеурочной деятельности.

## **2.8. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**



Ссылка на продукт:



<https://vasilevskayash.crimeaschool.ru/rip/inprod>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов.

**Охват аудитории:** от 100 до 250 человек/год.

### **Разработчик:**

МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Официальный сайт: <https://vasilevskayash.crimeaschool.ru/home>

Страница в VK: <https://vk.com/public203671517>

### **Краткое описание инновационного продукта:**

*Инновационный продукт представляет собой сборник заданий для формирования у обучающихся основной и средней школы математической грамотности как одного из ключевых компонентов функциональной грамотности.*

*Инновационный продукт направлен на формирование у обучающихся способностей к познанию, использованию полученных знаний в мыслительных и метапредметных действиях, составляющих основу математической грамотности.*

*Мыслительные действия:* формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; строить рассуждения.

*Метапредметные действия:* давать определение основным понятиям; строить логическое рассуждение, умозаключение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели для решения учебных и познавательных задач; структурировать информацию.

*В процессе использования инновационного продукта у обучающихся:*

- повышается мотивация к обучению (обучение становится интересным и увлекательным, что способствует развитию познавательной активности обучающихся);

- формируются умения принимать оптимальные решения (обучающиеся учатся действовать вариативно, самостоятельно находить средства обучения и источники информации, работать с ней);

- устанавливаются межпредметные связи (обучающиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой, у них появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания).

*Технологии, применяемые при использовании инновационного продукта:* развития критического мышления; проектная технология; технология игрового обучения.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:* побуждающий диалог; постановка проблемной задачи; поисковая беседа; решение проблемных ситуаций.

*Преимущества инновационного продукта:*

- учащиеся могут применять активные методы для организации самостоятельной познавательной и творческой деятельности.
- решение проблемы поиска задач по формированию математической грамотности обучающихся в контексте «личная жизнь»;
- преодоление выявленных ВПР затруднений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать простые и сложные задачи разных типов.

### **Достигнутые результаты:**

1. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих подходить к решению задач и проблем нестандартно, генерировать новые идеи и находить оригинальные решения (быстрота мышления, гибкость ума, умение видеть проблемы под разными углами и оценивать их) – 192 человека (учащиеся 5-11 классов общеобразовательной организации).

2. Инновационный продукт был представлен на муниципальном семинаре для учителей математики Белогорского района «Применение цифровых технологий в процессе формирования математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь 2024 года).

3. Общеобразовательная организация стала лауреатом Регионального конкурса «Класс функциональной грамотности» в 2024/2025 учебном году.

4. Педагог-разработчик продукта награждён Дипломом лауреата Регионального конкурса «Класс функциональной грамотности» (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 798 от 15.05.2025)

5. Информация о мероприятии представлена в официальной группе общеобразовательной организации в VK [https://vk.com/wall-188078646\\_789](https://vk.com/wall-188078646_789)

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Задачи из сборника могут использоваться на уроках математики и во внеурочной деятельности, а также для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

## **2.9. СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В ВОЗРАСТЕ 10-14 ЛЕТ**



Ссылка на продукт:



<https://uvk2.educrimea.ru/activity/innovate/doc/35072>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-7 классов с ОВЗ, педагоги образовательных организаций.

**Охват аудитории:** до 50 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Школа-лицей № 2» муниципального образования городской округ Армянск Республики Крым.

Официальный сайт: <https://uvk2.educrimea.ru/>

Страница в VK: <https://vk.com/school2armyansk>

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Инновационный продукт представляет собой сборник заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте 10-14 лет.*

*Применение сборника позволяет педагогам эффективно развивать у учащихся с ОВЗ навыки адаптации и функционирования в современном обществе. Задания могут быть адаптированы (усложнены) для обучающихся старшей школы.*

*Преимущества инновационного продукта:*

- дифференцированный подход к заданиям с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- включение заданий на развитие устной и письменной речи, логического мышления, адаптивных навыков, самостоятельности в принятии решений;
- применение игровых и интерактивных методик.

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

*Практические методы:*

- решение ситуационных задач,

- выполнение практических работ,
- учебные эксперименты.

Игровые методы:

- ролевые и сюжетно-ролевые игры,
- имитационные (деловые) игры,
- образовательные квесты,
- ситуативные игры.

*Преимущества инновационного продукта:*

- является эффективным средством для повышения уровня функциональной грамотности учащихся с ОВЗ, улучшения навыков их социальной адаптации;
- позволяет развивать самостоятельность и ответственность у детей с ОВЗ;
- способствует формированию базовых компетенций для успешной интеграции в общество детей с ОВЗ.

### **Достигнутые результаты:**

1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по функциональной грамотности в работе с детьми с ОВЗ – 12 педагогов.

2. Повышение уровня читательской грамотности, математических навыков, развитие естественно-научной грамотности, формирование базовых финансовых знаний, развитие креативного мышления – 42 человека (учащиеся 5-9 классов).

3. Инновационный продукт был представлен на заседании школьного методического объединения для классных руководителей «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ» (16.05.2025).

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Задания, представленные в сборнике, могут использоваться педагогами в работе с детьми с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности.

## **2.10. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Ссылка на продукт:



[https://kerchsc26.krymschool.ru/news-svc/item?id=967827&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://kerchsc26.krymschool.ru/news-svc/item?id=967827&lang=ru&type=news&site_type=school)

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым.

Официальный сайт: [school17\\_Kerch@crimeaedu.ru](mailto:school17_Kerch@crimeaedu.ru)

Web-сайт: <https://kerchsc26.krymschool.ru>

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Инновационный продукт представляет собой комплексный ресурс, включающий примеры заданий и упражнений, ориентированных на практическое использование полученных в процессе обучения знаний, а также методические материалы для педагогов.*

*Инновационный продукт направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.*

*В процессе использования инновационного продукта у обучающихся:*

- развиваются навыки критического мышления и формируются умения работать с информацией из различных источников;
- стимулируется интерес к получению новых знаний и саморазвитию;
- формируется способность анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, применять её при обосновании практических решений;
- развиваются коммуникативные и коллaborативные навыки через совместное решение практических задач.

*Технологии, применяемые при использовании инновационного продукта:*

- интерактивные методики обучения (игровые формы и активные методы);
- мультимедийные ресурсы (презентации, видео- и аудиоматериалы для восприятия информации);

- электронные платформы (онлайн-курсы и вебинары для дистанционного обучения педагогов);
- кросс-дисциплинарный подход, обеспечивающий интеграцию разных предметов и областей знаний;
- обратная связь (технологии для оценки и анализа результатов работы обучающихся);
- кооперативное обучение (групповая работа и обсуждение для развития навыков сотрудничества).

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации инновационного продукта:*

- дискуссии и дебаты, обеспечивающие вовлечение учащихся в обсуждение актуальных тем;
- проектные методы (создание проектов, связанных с жизненными ситуациями);
- использование игровых форм для непосредственного применения знаний;
- метод кейсов (анализ конкретных ситуаций и решение проблем на основе реальных примеров);
- интерактивные технологии для повышения активности учащихся;
- работа в малых группах, обеспечивающая сотрудничество для достижения общих целей и обмена мнениями;
- самостоятельные исследования, поощряющие учащихся к поиску и систематизации информации самостоятельно.

*Преимущество инновационного продукта.* Обучающиеся приобретают навыки самостоятельного решения практических задач, а педагоги получают информационно-методическую и организационно-методическую поддержку реализации программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

## **Достигнутые результаты**

1. Формирование у обучающихся компетенций функциональной грамотности – 347 человек (учащиеся 5-9 классов общеобразовательной организации).

2. Улучшение успеваемости по предметам естественно-научного и гуманитарного цикла (на 27% увеличилось количество учащихся 9 класса, сдавших ОГЭ на 4 и 5 баллов).

3. Инновационный продукт был представлен на заседании Малой Академии Наук «Искатель» (2025).

4. Инновационный продукт был апробирован в рамках декады функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» (22.11-28.11.2022) – <https://kerchsc26.krymschool.ru/site/pub?id=121>; Всероссийской Неделе финансовой грамотности (21.03-15.04.2022) – [https://kerchsc26.krymschool.ru/news-svc/item?id=30422&lang=ru&type=news&site\\_type](https://kerchsc26.krymschool.ru/news-svc/item?id=30422&lang=ru&type=news&site_type)

## **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Сборник методических разработок по функциональной грамотности может использоваться на занятиях в рамках урочной (внеурочной) деятельности, а также для организации проектной деятельности обучающихся.

## **2.11. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»**



Ссылка на продукт:



<https://disk.yandex.ru/d/BI5XHrNTJ6g1uA>

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-9 классов.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

**Разработчик:**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Кавалера двух орденов «Красная звезда» А.П. Шеплякова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Официальный сайт: [school15\\_simferopol@crimeaedu.ru](mailto:school15_simferopol@crimeaedu.ru)

Страница в VK: [https://vk.com/school15\\_simf](https://vk.com/school15_simf)

**Краткое описание инновационного продукта:**

*Инновационный продукт представляет собой практико-ориентированную программу, которая знакомит обучающихся с основами туризма и краеведческих исследований, способами выживания в экстремальных ситуациях и оказанию первой помощи, предполагает работу по сохранению исторического и культурного наследия. Практические занятия проводятся на протяжении всего периода реализации программы в виде занятий на местности и в помещении, а также отрабатываются комплексно в 1-3 дневных учебно-тренировочных походах.*

*Инновационный продукт направлена на:*

- личностное развитие обучающихся, позитивную социализацию и профессиональное самоопределение;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания обучающихся, сохранение культурного наследия региона;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

*В ходе реализации программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы*

безопасности жизнедеятельности, экология. В условиях туристско-краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках школьных общеобразовательных программ.

*Технологии, применяемые при использовании инновационного продукта:*

- проектная деятельность;
- краеведческие экспедиции;
- экскурсионные занятия;
- исследовательская работа.

*Педагогические приемы и методы, используемые при использовании инновационного продукта:*

- метод проектов;
- игровой метод;
- индивидуализация и дифференциация.

*Преимущество инновационного продукта.* Педагогическая практика носит интегративный характер, который заключается в приобретении теоретических навыков в различных предметных областях (география, история, биология, математика, ОБЗР) и применении образовательного потенциала туризма на практических занятиях. Обучающиеся приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность.

## **Достигнутые результаты**

1. Формирование у обучающихся историко-культурных, географических и природоведческих, туристических и организационно-практических, коммуникативных и социальных, творческих и креативных, личностных и морально-нравственных компетенций – 68 человек (учащиеся 5-9 классов общеобразовательной организации).

2. Инновационный продукт был представлен на городской конференции «Дополнительное образование: развитие и компетенции» (2024).

3. Инновационный продукт стал победителем муниципального и регионального этапов конкурса «Класс функциональной грамотности» (2023) в номинации «Мы наследники победы».

4. Информация об инновационном продукте представлена в СМИ:

- <https://crimea.ria.ru/20230413/radi-zhizni-na-zemle-kak-shkolniki-otmetili-osvobozhdenie-simferopolya-1128148862.html>
- <https://crimea.ria.ru/20250508/krymskie-shkolniki-zalozhili-kapsulu-vremeni-na-gore-chatyr-dag-1146300865.html>
- <https://crimea.ria.ru/20190415/1116429644.html>

## **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методические материалы могут использоваться для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на занятиях урочной (внеурочной) деятельности.

## **2.12. ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Ссылка на продукт:



<https://evp-school12.edusite.ru/DswMedia/plan-setkarabotyipopovyisheniyufunktionalnoygramotnostiobuchayushaixsyat2023-2024.pdf>

### **Целевая аудитория:**

- обучающиеся 1-11 классов;
- педагоги общеобразовательной организации;
- родители обучающихся;
- руководитель / заместитель руководителя общеобразовательной организации;
- родители обучающихся.

**Охват аудитории:** от 500 человек/год.

### **Разработчик:**

МБОУ «Средняя школа № 12 имени Героя Советского Союза Маршала Сергея Леонидовича Соколова» городской округ Евпатория Республики Крым.

Официальный сайт: <https://evp-school12.edusite.ru/>

Страница в VK: [https://vk.com/12mbou?trackcode=7be6739ebT3z-PWBGax6rcIQMg\\_vf59IjGy53fmxW3dPDjEi9SmpVi4Xc4Z70Eav0lwzFeZJhkCAceWpDG-pvCdj&from=groups](https://vk.com/12mbou?trackcode=7be6739ebT3z-PWBGax6rcIQMg_vf59IjGy53fmxW3dPDjEi9SmpVi4Xc4Z70Eav0lwzFeZJhkCAceWpDG-pvCdj&from=groups)

### **Краткое описание практики:**

*Инновационный продукт представляет собой план-сетку – распределение мероприятий всех методических объединений общеобразовательной организации по дням в течение учебного года, направленных на формирование и оценку компонентов функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, критического мышления и глобальных компетенций. В плане-сетке отражены все мероприятия, проводимые методическими объединениями филологического, естественно-математического, социального и художественно-эстетического цикла, физической культуры, ОБЗР и технологии. Классными руководителями общеобразовательной организации ежегодно проводятся: диагностика (стартовая, промежуточная,*

итоговая), обучающие семинары, предметные недели и круглые столы. Таким образом, календарный план отражает системный подход общеобразовательной организации к решению задач по повышению функциональной грамотности педагогических работников, обучающихся и их родителей.

*Инновационный продукт направлен на формирование у всех участников образовательного и воспитательного процесса понимания необходимости формирования и важности непрерывного повышения уровня функциональной грамотности как условия эффективной интеграции личности в быстроменяющемся обществе.*

*В процессе использования инновационного продукта:*

- осуществляется знакомство со всеми компонентами функциональной грамотности;
- формируется и закрепляется понимание влияния уровня функциональной грамотности на решение проблемных жизненных ситуаций;
- приобретаются навыки решения нетипичных задач, связанных с реальными жизненными ситуациями;
- развивается умение планировать свою деятельность на основании анализа итогов ранее принятых решений.

*Технологии, применяемые при использовании инновационного продукта:*

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии.

*Педагогические приемы и методы, используемые при использовании инновационного продукта:*

- коллективная творческая деятельность;
- работа в группах;
- мозговой штурм;
- деловая игра.

*Преимущество инновационного продукта:*

- позволяет планировать и реализовать системную деятельность по повышению функциональной грамотности с привлечением всех участников образовательного и воспитательного процесса,
- помогает педагогам, обучающимся и их родителям непрерывно совершенствовать уровень функциональной грамотности.

## **Достигнутые результаты**

1. Повысился уровень функциональной грамотности учащихся 1-11 классов общеобразовательной организации (611 человек) и их родителей (402 человека).

2. 46 педагогов общеобразовательной организации повысили профессиональные компетенции в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

3. Учителями-предметниками создано и размещено на сайте Российской электронной школы <https://resh.edu> 1018 заданий по функциональной грамотности.

4. В результате системной работы, проводимой общеобразовательной организацией, проекты учителей-предметников занимали призовые места на региональном конкурсе «Класс функциональной грамотности» (2022 год – 1 место, 2023 год – 1 место, 2025 год – 2 место).

**Возможности и инструменты для тиражирования:**

Инновационный продукт может использоваться руководством школ при организации и планировании системной работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогических работников, обучающихся и их родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Региональный инновационный проект «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» реализовывался в течение 2022-2025 годов. Итогом реализации проекта стало развитие (адаптация, обновление и совершенствование) профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинг реализации инновационного проекта проводился ежегодно на основе семи критериев, к каждому из которых были разработаны показатели и индикаторы:

- 1) полнота разработки нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
- 2) степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации;
- 3) влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
- 4) влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- 5) информационное сопровождение инновационной деятельности;
- 6) социальная значимость инновационной деятельности;
- 7) наличие потенциала для получения статуса «Стажерская площадка», «Школа-лаборатория инновационной деятельности» и т.д.

*Результаты внедрения инновационных управленческих решений, которые способствуют развитию общеобразовательных организаций – участников проекта:*

- нормативные документы, регламентирующие создание благоприятного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества;
- система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности в условиях горизонтального обучения;
- положительная динамика уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
- повышение эффективности образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий.

*Результаты внедрения инновационных педагогических практик и образовательных продуктов, которые способствуют развитию общеобразовательных организаций – участников проекта:*

- проектирование и апробация педагогических практик, способствующих эффективному формированию и развитию ФГО;

- повышение профессиональных компетентностей педагогов в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения;
- создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;
- мониторинг динамики уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста;
- рост образовательных достижений обучающихся за счет сформированности математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления.

Инновационные педагогические практики и образовательные продукты, разработанные в рамках РИП «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» представляют собой результат систематизации и обобщение опыта, который может транслироваться в другие образовательные организации региона, что позволит повысить конкурентоспособность системы образования Республики Крым, качество образования и уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.



**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Крым  
«Крымский республиканский институт постдипломного  
педагогического образования»**

Адрес: 295001, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ленина, 15  
E-mail: [krippo@krippo.ru](mailto:krippo@krippo.ru)