



В.Г. БОРОВИК,
советник государственной гражданской службы
Российской Федерации 1 класса,
Заслуженный учитель России

О НОВОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Минпросвещения России приказом от 31 мая 2021 г. № 287 утвердило федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*далее — ФГОС ООО*)¹.

ФГОС ООО разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента России от 1 декабря 2016 г. № 642) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной политики и научно-технологического развития общества.

Прием детей на обучение в пятый класс по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе нового ФГОС ООО, будет осуществляться образовательными организациями с 1 сентября 2022 года.

В предстоящем учебном году образовательная организация вправе:

- осуществлять в соответствии с ФГОС ООО обучение:
 - лиц, зачисленных до вступления в силу указанного приказа (с их согласия);
 - несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу указанного приказа (с согласия их родителей [законных представителей]);
- проводить прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Справочно.

В соответствии со ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

¹ См.: Администратор образования // [Электронный ресурс] : URL : <http://ovd.com.ru/doc47.pdf>.

Три поколения стандартов

Принятый ФГОС ООО относится уже к третьему поколению стандартов.

Первое поколение стандартов было представлено государственным образовательным стандартом основного общего образования, который был принят в 2004 году. Основной целью стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат обучающихся. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение стандартов представлял федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, принятый в 2010 году. Акцент в нем был сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Основной целью стандарта был личностный результат ребенка. Много внимания было уделено проектной и внеурочной деятельности.

Наконец, **для третьего поколения ФГОС** главной задачей является конкретизация требований к предметным результатам обучения. Требования к предметным результатам обучения формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применении знаний и умений.

Изменения в новом ФГОС ООО

Основным отличием стандарта основного общего образования третьего поколения от своего предшественника второго поколения является ориентация на достижение обучающимися не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Вместе с тем, есть и другие отличия. Рассмотрим их подробнее.

Изменились требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования.

Требования к результатам:

- личностным (осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом);
- метапредметным (освоение обучающимися межпредметных связей и универсальных учебных действий; способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией);
- предметным (освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

В связи с новыми требованиями к предметным результатам необходимо будет изменить рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Эти рабочие программы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Указанные рабочие программы должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Введено понятие «формирование функциональной грамотности обучающихся».

Под функциональной грамотностью понимается способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Введены тематические модули для предметной области «Искусство», учебных предметов «Технология», «ОБЖ» и «Физкультура».

По этим предметам теперь предусмотрены комплексы тематических модулей. Для каждого модуля прописаны предметные результаты.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися тематических модулей предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы организации), учебных предметов «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы организации), «ОБЖ» и «Физкультура» (с учетом возможностей материально-технической базы организации и природно-климатических условий региона).

Изменился общий объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5 058 академических часов (ранее — 5 267) и более 5 549 академических часов (ранее — 6 020).

Скорректирован набор предметов в предметных областях.

В предметной области «Математика и информатика» остались только математика и информатика. Учебный предмет «Математика» включает в себя курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка исключено из списка обязательных учебных предметов. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Тем не менее, ФГОС ООО содержит предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык». Если в учебном плане уже есть учебный предмет «Второй иностранный язык», то педагогическим работникам, преподающим его, необходимо пересмотреть рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОСа.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия» будут делиться на базовый и углубленный уровни.

Предусмотрена возможность увеличения срока получения основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых технологий, с пяти до шести лет.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6 018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебный план могут быть внесены изменения, в частности:

- для глухих и слабослышащих обучающихся из обязательных для изучения учебных предметов может быть исключен учебный предмет «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в предметную область «Русский язык и литература» включается учебный предмет «Развитие речи»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть изменены сроки и продолжительность изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из учебного плана может быть исключен учебный предмет «Физическая культура» и включен учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Особенности организации образовательной деятельности по программе основного общего образования

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающее углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Впрочем, эта норма ФГОС ООО может так и остаться благим пожеланием ввиду недостаточности финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации.

Стали едиными требования к пояснительной записке программы основного общего образования.

Теперь пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

Установлены требования к условиям реализации программы основного общего образования, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Расширено содержание воспитательной деятельности.

Во ФГОС ООО изменились требования к личностным образовательным результатам и расширилось количество направлений воспитательной работы. Для наглядного сравнения представим таблицу о направлениях воспитательной деятельности.

Таблица

ФГОС ООО второго поколения	ФГОС ООО третьего поколения
1	2
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и социализация	Гражданское воспитание
Профессиональная ориентация	Трудовое воспитание
Здоровьесберегающая деятельность	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Заключение

В новом ФГОС ООО сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы основного общего образования, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Новый ФГОС ООО также обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Иными словами, ФГОС ООО определяет вектор развития современной школы, способствует созданию единой содержательной основы для обеспечения качества реализации программы основного общего образования.

Вместе с тем, недостатком, достаточно крупным, нового ФГОС ООО является его направленность на получение детьми минимума образования. То есть, способный ученик опять может оказаться вне достаточного поля зрения школы. Это может произойти несмотря на декларации типа индивидуальных учебных планов и индивидуальной образовательной траектории.