

Анализ результатов ЕГЭ–2022 по обществознанию в Республике Крым, типичные ошибки и пути их преодоления

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету *Содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по Обществознанию прошлых лет.*

Задания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) в ЕГЭ по обществознанию 2022 года различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения заданий.

Выполнение вариантов с заданиями КИМ предполагало такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня сложности, предусматривали, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В КИМ 2022 года соблюдался баланс между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требовали свободно конструируемого ответа.

Для проверки использовались основные объекты заданий различных типов и уровней сложности, что позволило экзаменуемым более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности. В каждой части работы был соблюден принцип постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней сложности.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различавшихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (обработывалась автоматически).

В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом (анализировалась и оценивалась экспертами на основе специально разработанных критериев). Ответы на эти задания формулировались и записывались участниками ЕГЭ самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

По результатам выполнения Части 1 и Части 2 ЕГЭ по обществознанию экзаменуемые могли набрать примерно одинаковое максимальное количество баллов за каждую часть:

Часть 1 – 29 первичных баллов (51 тестовый балл);

Часть 2 – 28 первичных баллов (49 тестовых баллов).

Необходимо отметить, что в КИМ ЕГЭ 2022 года (в сравнении с КИМ 2021 года) максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы был изменен с 64 до 57 баллов (см. выше – Часть 1 – 29 первичных баллов; Часть 2 – 28 первичных баллов).

По сравнению с КИМ 2021 года в КИМ ЕГЭ по Обществознанию 2022 года также были внесены следующие изменения:

✓ Из Части 1 КИМ были исключены задания №1, №2 и №20 по нумерации 2021 г.;

✓ Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание №10 в КИМ 2021 г.) было преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание №21 по нумерации 2022 г.);

✓ В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания №22 и №26 исключены, задания №25 (позиция №25.1) и №23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту);

✓ Максимальный балл за выполнение задания–задачи №22 (по нумерации 2022 г.) был увеличен с 3 до 4 баллов;

✓ В КИМ ЕГЭ по Обществознанию 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание №29 КИМ 2021 г.);

✓ В часть 2 было включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации (задание №23 по нумерации 2022 г.);

✓ Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание №28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания №24 и №25 по нумерации 2022 г.);

✓ В инструкцию для экспертов по оцениванию Части 2 добавлено положение/указание о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могли привести к снижению балла за выполнение задания.

1. Анализ выполнения заданий КИМ

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

Средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в регионе

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент 1 выполнения				
			Средний % вып. по всем вариантам, использованным	Группа не преодол. мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	Группа 81-100 (%)
1	Понятийное задание / сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Базовый	73	46	72	88	99
2	«Человек и общество, включая познание и духовную культуру» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Повышенный	73	52	71	87	97
3		Базовый	74	47	74	91	99
4	«Человек и общество, включая познание и духовную культуру» / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Повышенный	54	29	53	68	82
5	«Экономика» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Повышенный	67	45	65	83	94
6		Базовый	48	17	39	74	92
7	«Экономика» / владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Повышенный	71	42	72	88	98
8	«Социальные отношения» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Повышенный	87	73	88	94	98
9	«Социальные отношения» / сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Базовый	76	58	77	85	95
10	«Политика» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Повышенный	44	20	36	63	92
11	«Политика» / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Повышенный	57	26	51	80	93
12	«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» – основы Конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Базовый	52	28	47	71	86
13	«Политика» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Базовый	51	19	41	79	96

14	«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Повышенный	59	44	57	68	84
15		Базовый	53	31	47	70	91
16	«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Повышенный	71	44	71	87	95
17	Точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде / сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Базовый	94	82	96	99	100
18	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий / оценка сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Базовый	53	24	50	71	89
19	Выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизация (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Высокий	37	5	27	63	90
20	Использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Высокий	29	6	22	45	75
21	Анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения) / сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Базовый	69	30	69	91	99
22	Анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Базовый	41	9	33	64	86

23	Проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации / сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Базовый	42	4	31	72	94
24К1	Составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Высокий	22	2	11	39	83
24К2	Составление доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Высокий	5	0	1	7	41
25	Составление доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Высокий	17	1	7	32	75

В целом, анализируя данные результатов ЕГЭ по обществознанию 2022 г. в Республике Крым фиксируются самые позитивные тенденции с 2015 г. (даты внедрения ЕГЭ в Республике Крым):

- повышение **среднего процента тестового балла** – в 2022 г. он составил **54,03**, что является самым высоким показателем с 2015 г. (в 2021 г. – 47; 2020 – 48,1; 2019 – 45; 2018 – 49; 2017 – 51; 2016 - 50);
- снижение доли участников ЕГЭ, которые **не преодолели минимальный балл** (45 баллов) – **22,82%**, (в 2021 г. – 35,77%; 2020 – 35%; 2019 – 37,8%);
- повышение среднего процента участников ЕГЭ, **набравших от 81 до 100 баллов** – **5,81%** (в 2021 г. – 4,32%; 2020 – 4%; 2019 – 2%; 2018 – 3,2%; 2017 – 2,8%; 2016 – 1,3%);
- резкое снижение количества поданных апелляций (примерно в 4 раза по сравнению с 2021 годом).

Данные позитивные тенденции могут быть обусловлены:

- большей скоординированной работой Председателя предметной комиссии и методистов региональных методических служб, а также руководителей методических объединений образовательных организаций;

– следование рекомендациям для системы образования Республики Крым, выработанных на основе результатов ЕГЭ по обществознанию 2021 года, в т.ч.:

- по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Крым на основе выявленных типичных затруднений и ошибок;
- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки;
- по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников.

– началом внедрения новой модели ЕГЭ по обществознанию;

– началом обновления линий учебников из федерального перечня;

– ряд потенциально низкобалльных выпускников в период начала пандемии коронавируса в 2020 году поступили на обучение в учреждения среднего профессионального образования и др.

Также вышепредставленным комплексом мероприятий можно объяснить то, что **увеличился средний процент выполнения** в рамках ЕГЭ по Обществознанию ***заданий с наименьшим выполнением по результатам 2021 года:***

✓ в Части 1:

– в задании №6 (№7 в нумерации 2021 года) базового уровня сложности (раздел «Экономика») – увеличился средний процент выполнения с 37 в 2021 году до 48 в 2022 году;

– в задании №13 (№14 в нумерации 2021 года) базового уровня сложности (раздел «Политика») – увеличился средний процент выполнения с 39 в 2021 году до 51 в 2022 году.

✓ В Части 2:

– в задании №24 (№28 в нумерации 2021 года) высокого уровня сложности незначительно увеличился процент выполнения – с 18 (К1) и 3 (К2) в 2021 году до 22 (К1) и 5 баллов (К2) в 2022 году.

Данное повышение баллов в заданиях с наименьшим выполнением по результатам ЕГЭ прошлого года можно объяснить не только вышепредставленными причинами, но и комплексом мероприятий в Республике Крым по формированию финансовой и функциональной грамотности обучающихся.

Среди заданий с наименьшими процентами выполнения по результатам ЕГЭ 2022 года можно отдельно выделить:

– **задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50:**

➤ Задание №6 (раздел «Экономика» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук) средний процент выполнения – 48 (№7 в нумерации 2021 года – *средний процент выполнения – 37*);

- Задание №22 (анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений) – *средний процент выполнения – 41;*
- Задание №23 (проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации / сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений) – *средний процент выполнения – 42* (данное задание впервые было введено в ЕГЭ по обществознанию в 2022 году).

– задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15:

- Задание №24 – критерий 2 (составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений / проверка владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов) – *средний процент выполнения по критерию 2 задания №24 – 5* (в 2021 году – 3).

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

• ***Среди заданий базового уровня сложности:***

- Задание №1 – понятийное задание / оценивает сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; *средний процент выполнения – 73;*
- Задание №3 – раздел «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» / оценка владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; *средний процент выполнения – 74;*
- Задание №9 – раздел «Социальные отношения» / сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и

оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; *средний процент выполнения – 76;*

➤ Задание №17 – точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде / сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; *средний процент выполнения – 94 (в 2021 году – 85, в нумерации 2021 года – задание № 21).*

• ***Среди заданий повышенного и высокого уровня сложности:***

➤ Задание №2 – раздел «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» / оценка владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; *средний процент выполнения – 73;*

➤ Задание №7 – раздел «Экономика» / оценка владения умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; *средний процент выполнения – 71;*

➤ Задание №8 – раздел «Социальные отношения» / оценка владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; *средний процент выполнения – 87;*

➤ Задание №16 – раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / оценка владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; *средний процент выполнения – 71.*

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности (средний процент выполнения ниже минимального – 45 баллов):

• ***Среди заданий базового уровня сложности:***

➤ Задание №22 – (задание-задача) анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; *средний процент выполнения – 41;*

➤ Задание №23 (введено в 2022 году) – проверка знания и понимания ценностей, закреплённых **Конституцией Российской Федерации** / сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; *средний процент выполнения – 42.*

• ***Среди заданий повышенного и высокого уровня сложности:***

➤ Задание №10 – раздел «Политика» / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; *средний процент выполнения – 44;*

➤ Задание №19 – выявление связей социальных объектов, процессов и **конкретизация (иллюстрация и т.п.) примерами отдельных положений текста** с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; *средний процент выполнения – 37;*

➤ Задание №20 – использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, **самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста** / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; *средний процент выполнения – 29;*

➤ Задание №24 – Составление плана **развёрнутого ответа** по конкретной теме **обществоведческого курса**, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений / владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; *средний процент выполнения – K1–22; K2–5;*

➤ Задание №25 – Составление **доклада по заданной теме**. Вопросы и требования задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; *средний процент выполнения – 17.*

Вышеназванные недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности характерны не только для всего массива участников ЕГЭ, но и в особенности для групп экзаменуемых ЕГЭ с разными уровнями подготовки (*не*

достигшие минимального балла; группы с результатами от минимального балла до 60; от 61 до 80 тестовых баллов).

Следовательно, для улучшения показателей ЕГЭ по Обществознанию в 2023 году должны быть внесены рекомендации для системы образования Республики Крым (см. Раздел 4), составленные на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок, а также представлены мероприятия для включения в дорожную карту по развитию региональной системы образования в рамках преподавания учебного предмета «Обществознание» (см. Раздел 5).

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников при преподавании в Республике Крым учебного предмета «Обществознание» следует разобрать один из вариантов с соответствующими по нему результатами. В качестве материала для содержательного анализа выполнения в Республике Крым заданий контрольно-измерительных материалов представлен **вариант №320** из ЕГЭ 2022 года.

Экзаменационная работа данного варианта согласно модели ЕГЭ **состоит из двух частей**, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит **16 заданий с кратким ответом** (обрабатывалась автоматически).

Часть 2 содержит **9 заданий с развёрнутым ответом** (анализировалась и оценивалась экспертами на основе специально разработанных критериев).

При анализе Части 2 заданий с развернутыми ответами, которые анализировались и оценивались экспертами, будут представлены основные типичные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ.

ЧАСТЬ 1:

Задание №1 оценивало сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 1.

В варианте №320 был предложен перечень социальных санкций. Из предложенного перечня участнику ЕГЭ необходимо было исключить два вида санкций, которые не относятся к формальным позитивным социальным санкциям.

Средний процент выполнения – 78%.

Задание №2 оценивало владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

В рассматриваемом варианте участнику ЕГЭ необходимо было выбрать верные суждения о различных формах (областях) духовной культуры.

Средний процент выполнения – 80%.

Задание №3 также оценивало владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 2.

В варианте №320 необходимо было установить соответствие между признаками и видами истины.

Средний процент выполнения – 57%.

Задание №4 направлено на оценку владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

Участникам ЕГЭ из предложенных позиций ответов необходимо было указать те, которые содержат признаки произведений элитарной культуры.

Средний процент выполнения – 52%.

Задание №5 оценивает владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

В варианте №320 из предложенного перечня необходимо было выбрать верные суждения об инфляции.

Средний процент выполнения – 62%.

Задание №6 также направлено на оценку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 2.

В рассматриваемом варианте участникам ЕГЭ необходимо было установить соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде.

Средний процент выполнения – 58%.

Задание №7 оценивает владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

Участникам ЕГЭ из предложенных позиций ответов необходимо было выбрать те, которые относятся к характеристике описываемого рынка продукции.

Средний процент выполнения – 59%.

Задание №8 направлено на оценку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

В варианте №320 из предложенного перечня необходимо было выбрать верные суждения о социальных группах и их видах.

Средний процент выполнения – 79%.

Задание №9 оценивает сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 1.

В рассматриваемом варианте участникам ЕГЭ необходимо было найти из приведённого списка выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, презентующей результаты социологического опроса.

Средний процент выполнения – 71%.

Задание №10 направлено на оценку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

В варианте №320 необходимо было из предложенного перечня позиций выбрать верные суждения о политической системе общества.

Средний процент выполнения – 39%.

Задание №11 оценивает владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

В данном варианте из перечисленных характеристик необходимо было выбрать те, которые соответствовали бы типу политической партии (по разным основаниям), описанному в приведенном примере.

Средний процент выполнения – 57%.

Задание №12 направлено на оценку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций – Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 1.

В варианте № 320 из предложенного списка положений, необходимо было выбрать те, которые характеризуют социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации.

Средний процент выполнения – 38%.

Задание №13 оценивает владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 2.

В рассматриваемом варианте участнику ЕГЭ предлагалось установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия.

Средний процент выполнения – 65%.

Задание №14 оценивает владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

В варианте, предложенном для анализа необходимо было из предложенных суждений выбрать верные о юридических лицах.

Средний процент выполнения – 47%.

Задание №15 на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 2.

В варианте №320 участникам ЕГЭ предлагалось установить соответствие между ситуациями и основаниями прекращения (расторжения) трудового договора в Российской Федерации.

Средний процент выполнения – 40%.

Задание №16 на оценку владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание повышенного уровня сложности, максимальный балл – 2.

В рассматриваемом варианте необходимо было из предложенного перечня выбрать те позиции, которые относятся правам налогоплательщика совершеннолетнего гражданина Российской Федерации.

Средний процент выполнения данного задания по варианту №320 в Республике Крым составил 56%.

Как видно из характеристики выполнения Части 1 Варианта №320 самые успешные результаты участники ЕГЭ показали по разделу «Социальные отношения». Среднюю степень затруднений вызвали задания в рамках разделов «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Наиболее низкие результаты в рамках выполнения данного варианта (а также других вариантов, всего массива участников ЕГЭ) по разделам «Политика» и «Экономика», однако, стоит зафиксировать их лучшее выполнение по результатам ЕГЭ 2022 года в сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года (что обусловлено реализацией комплекса мероприятий, выработанных по результатам ЕГЭ 2021 года).

ЧАСТЬ 2:

Задание №17 оценивало сформированность у участников ЕГЭ навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 2.

В варианте №320 участникам ЕГЭ из фрагмента обществоведческого текста авторов Б.И. Герасимова и Н.С. Косова было необходимо дать три ответа (только с опорой на текст): 1) какие два ресурса, согласно тексту, являются самыми мобильными? 2) что такое информация? 3) какое ограничение на распространение экономической информации, согласно тексту, существует в ряде стран с рыночной экономикой?

Средний процент выполнения – 95%. Как видно, выполнение данного задания не вызвало затруднений практически у всех участников ЕГЭ.

Задание №18 направлено на оценку сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 2.

В анализируемом варианте, используя обществоведческие знания, экзаменуемым необходимо было объяснить смысл понятия «ценная бумага» (в объяснении смысла / определении понятия «ценная бумага» должно быть указано не менее двух существенных признаков; объяснение / определение могло быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).

Средний процент выполнения – 41%.

Основные типичные ошибки – *неправильное или неполное объяснение смысла понятия (отсутствие не менее двух существенных признаков понятия).*

Задание №19 оценивало владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание высокого уровня сложности, максимальный балл – 3.

В рассматриваемом варианте было необходимо: 1) выбрать из текста любые три характеристики влияния знания на различные факторы производства (ресурсы); 2) используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, необходимо было проиллюстрировать примером каждую из них (в каждом случае сначала нужно было назвать характеристику, затем привести соответствующий пример, сформулированный развернуто).

Средний процент выполнения – 40%.

Основные типичные ошибки – вместо примеров приводились теоретические положения, аргументы.

Задание №20 также направлено на оценку владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание высокого уровня сложности, максимальный балл – 3.

В варианте №320 участникам ЕГЭ предлагалось, используя обществоведческие знания, привести три аргумента, подтверждающих особое значение предпринимательских способностей для развития бизнеса (каждый аргумент необходимо было сформулировать как распространённое предложение).

Средний процент выполнения – 34%.

Основные типичные ошибки – аргументы не были сформулированы в виде распространенных предложений, по данному варианту – только перечисление предпринимательских способностей.

Задание №21 использовалось в таком формате первый год, направлено на оценку сформированности у участников ЕГЭ навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 3.

В анализируемом варианте на графике было изображено изменение ситуации на рынке легковых автомобилей (предложение переместилось из положения S в положение S1 при неизменном спросе D). Экзаменуемым было необходимо ответить:

- 1) как изменилась равновесная цена?
- 2) что могло вызвать изменение предложения; указать любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение (объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания);
- 3) как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизится цена на топливо?

Средний процент выполнения – 66%.

Основные типичные ошибки – объяснение не давалось применительно к рынку, указанному в тексте задания (отвечали домашними заготовками, которые могут, по мнению некоторых экзаменуемых, подойти к любому рынку); неправильное указание обстоятельства (фактора) и объяснение его влияния на предложение.

Задание №22 направлено на оценку владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 4.

Участникам ЕГЭ, исходя из условия задачи, было необходимо ответить на вопросы:

- 1) к какому типу относится описанное в задании общество государства Z?
- 2) к какому типу относится описанная в задании экономика государства Z?
- 3) какой политический режим установился в государстве Z?
- 4) есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного территориального устройства государства Z? (ответ необходимо было объяснить развернуто).

Средний процент выполнения – 45%.

Основные типичные ошибки – невнимательно читают задание, пропускают элементы ответа, на вопрос 4 не дают согласно заданию развернутый ответ.

Задание №23 оценивает сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание базового уровня сложности, максимальный балл – 3.

Данное задание согласно новой модели ЕГЭ по обществознанию, впервые было использовано в 2022 году, направлено на знание Конституции Российской Федерации.

В варианте №320 экзаменуемым было необходимо на основе положений Конституции Российской Федерации объяснить смысл следующих характеристик нашего государства: 1) демократическое государство; 2) федеративное государство; 3) социальное государство (каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации).

Средний процент выполнения – 41%.

Основные типичные ошибки – не объясняют характеристики Российского государства с опорой на Конституцию РФ, а ищут теоретические определения понятий (что такое демократия, федеративное, социальное государство) и без опоры на Конституцию РФ, либо не формулируют ответ в виде распространенных предложений.

Задание №24 – составление сложного плана по заданной теме, направлено на выявления владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Задание высокого уровня сложности, оценивается по двум критериям – критерий 1 (K1) – максимальный балл – 3; критерий 2 (K2) – максимальный балл – 1.

В анализируемом варианте участникам ЕГЭ необходимо было, используя обществоведческие знания, составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная сущность человека». Сложный план должен был содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более должны были быть детализированы в подпунктах.

Средний процент выполнения – K1-34%; K2-12%.

Основные типичные ошибки – непонимание сути задания – составление развернутого (сложного) плана, наличие менее трех пунктов в плане/наличие менее трех подпунктов в двух пунктах плана.

Задание №25 направлено на оценку владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание высокого уровня сложности, максимальный балл – 4.

В варианте № 320 экзаменуемым необходимо было:

- 1) обосновать роль деятельности в формировании личности (обоснование должно было быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях);
- 2) указать какие формы (виды) деятельности выделяют учёные? (необходимо было назвать любые три формы (вида) деятельности по одному любому критерию);
- 3) привести по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждой из этих форм (видов) деятельности на личность (всего три примера). Каждый пример должен был быть сформулирован развернуто и раскрывать влияние данной формы/вида на личность.

Средний процент выполнения – 24%.

Основные типичные ошибки – формы (виды) деятельности были приведены по разным критериям, примеры согласно требованию задания представлены не развернуто, в примерах не показано влияние приведенной формы (вида) деятельности на личность.

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Использование активных и интерактивных технологий при преподавании учебного предмета «Обществознание»;
2. Организация содержательной самостоятельной работы учащихся по изучению Конституции Российской Федерации; решение познавательных и проблемных заданий на уроках Обществознания в рамках изучения Конституции РФ;
3. Развитие функциональной грамотности на уроках Обществознания, освоение приемов работы с текстовой информацией;
4. Работа с материалами, размещенными на сайте Федерального института педагогических измерений (демоверсия, спецификации, кодификатор, раздел «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ», раздел «Методическая копилка», открытый банк заданий ЕГЭ);
5. Работа с обществоведческими понятиями как часть подготовки к ЕГЭ (проведение обществоведческих понятийных диктантов, составление словарей, карточек с понятиями, презентаций, видеороликов и т.д.);
6. Проведение дискуссий на тему «Чем отличаются суждения/аргументы/объяснения от обществоведческих примеров», «Как правильно приводить примеры при выполнении ЕГЭ по обществознанию» и т.п.
7. Решение обществоведческих задач с использованием открытого банка заданий на сайте ФИПИ;
8. Тренинг «Подготовка к составлению развернутого (сложного) плана обществоведческого текста»;
9. Участие выпускников 2023 года в акции «ЕГЭ-это про100!»

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня; среднего уровня; высокого уровня обществоведческой подготовки.

Учащиеся ниже базового уровня подготовки справляются с выполнением заданий в рамках раздела «Социальные отношения», понятийного задания (задание №1), с точным воспроизведением информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17). При работе с такими учащимися следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины

«Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №18-25)

При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ЕГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания:

1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации.
2. Перспективная модель ЕГЭ по Обществознанию (изменения 2023 года): характеристика и анализ.
3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по Обществознанию.
4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по Обществознанию.
5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»;
6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»;
7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

Возможные направления повышения квалификации:

В 2023 году в ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» будут реализовываться дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК):

- «Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС» (72 часа);
- «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание) (36 часов);
- «Современные подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию» (18 часов);
- «Реализация ФГОС: актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях» (72 часа);
- «Использование дистанционных технологий в преподавании истории и обществознания» (18 часов).

Кандидат политических наук,
доцент кафедры социального и гуманитарного образования
ГБОУ ДПО РК КРИППО,
председатель региональной
предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию

М.В. Сомов