

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «УРОКА
МУЖЕСТВА», ПОСВЯЩЕННОГО 80-ГОДОВЩИНЕ
ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941–1945 ГОДОВ**

**Симферополь
2025 г.**

Составители: Т.Ф. Васькив, Крыжко Е.Е.

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков мужества и памятных мероприятий в честь 80-й годовщины Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

В мае 2025 года наша страна отмечает 80-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

Во исполнение поручения Комитета по образованию, науке, молодежной политике и патриотическому воспитанию Государственного Совета республики Крым от 20.04.2021 № 13/64 рекомендуем провести в образовательных организациях Республики Крым - Урок мужества.

Предлагаемые методические материалы имеют рекомендательный характер, следовательно учитель может провести занятие исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки детей, славные традиции Республики Крым.

**Методические рекомендации
по проведению в общеобразовательных организациях Республики
Крым Урока мужества, посвященного 80-годовщине Победы в
Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

День Победы – важнейшая дата отечественной истории в деле формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, российской идентичности, в основе которой – гордость за принадлежность к народу-победителю, сопричастность подвигам героев фронта и тыла. Именно наш народ ценой неимоверных усилий и огромных потерь сумел не только выстоять в борьбе с нацистской Германией, но и спасти мировую цивилизацию от «коричневой чумы», от очередных посягательств на установление чьего-то мирового господства.

81 год назад жители полуострова стали свидетелями решающей битвы за освобождение Крыма.

Крымская наступательная операция советских войск с целью освобождения Крыма от войск нацистской Германии вошла в историю как одна из важнейших наступательных операций Великой Отечественной войны. Проводилась операция силами 4-го Украинского фронта и Отдельной Приморской армии во взаимодействии с Черноморским флотом и Азовской военной флотилией с 8 апреля по 9 мая 1944 г.

Шаг за шагом советские войска освобождали оккупированный Крым:
8 апреля 1944г. город Армянск

11 апреля 1944 г. города Керчь, Джанкой, Красноперекопск

13 апреля 1944 г. города Симферополь, Феодосия, Евпатория, Саки

14 апреля 1944 г. город Судак

16 апреля 1944 г. город Ялта

9 мая 1944 г. город Севастополь

Цель проведения урока мужества: формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за наш народ и героические страницы истории России и Крыма, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Задачи проведения уроков мужества:

1. Способствовать осмыслению школьниками роли, места и характера влияния России на ход международных событий в современном мире как правопреемницы СССР – страны-победительницы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.

2. Способствовать осмыслению таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, верность традициям, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.

3. На примере изучения различных аспектов и сюжетов истории Великой Отечественной войны **формировать такие духовно-нравственные ценности**, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России, уважение к исторической памяти народов России в связи с пережитой войной.

4. Опора на региональный материал – **Крым в годы Великой Отечественной войны** (включение в содержание урока фактов участия в защите Родины выпускников школы, местных жителей, рассказы ветеранов о времени Великой Отечественной войны, выступления депутатов Государственного Совета Республики Крым).

5. Способствовать **воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности** обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Проведению урока или мероприятия, посвященного Дню Победы, может предшествовать значительная по объёму **работа подготовительного характера**. Эта работа ведётся в течение всего учебного года, но, естественно, активизируется в связи с приближением Дня Победы.

Прежде всего, это **поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся** по тематике «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», в ходе которой школьники более подробно знакомятся с жизнью своих родных в годы войны, с вкладом членов своей семьи или рода в Великую Победу. Результатами этой деятельности могут быть презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с близкими и дальними родственниками, соседями, земляками, которые были свидетелями и участниками исторических событий, подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов или участников войны на полях сражений или на трудовых вахтах, грамоты и поощрения, наградные документы, устные воспоминания родных о ярких фактах семейных историй, а также изготовление транспарантов с фотографиями фронтовиков для дальнейшего участия в акции-шествии «Бессмертный полк».

Школьники могут также принять участие в **мероприятиях церемониального и мемориального характера**, таких как торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, поздравления ветеранов и концерты для них, празднование Дней воинской славы России, участие в Неделе боевой славы, месячнике оборонно-массовой и спортивной работы,

участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Спроси у ветерана», «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы, к могилам воинов, уроки мужества, тематические классные часы, литературно-художественные композиции и уроки-театрализации на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в оказании волонтерской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, семьям погибших военнослужащих.

Достаточно популярны в системе патриотического воспитания школьников традиционные **конкурсы и соревнования, посвящённые Дню Победы** (конкурс военно-патриотического рисунка, военных плакатов, конкурс-фестиваль военной (солдатской) песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений о войне или стихотворений военных авторов, конкурс школьных сочинений, посвящённый осмыслению героизма, подвига, отношению к судьбе человека, оказавшегося в центре событий военного лихолетья, викторины о событиях Великой Отечественной войны, спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта).

Одними из самых популярных в среде молодёжи и подростков на сегодняшний день являются **флэшмобы и смартмобы** – заранее спланированные массовые акции, отражающие то или иное содержание праздника, отношение к нему, ценностное восприятие современной молодёжью событий того времени. Эти массовые акции осуществляется при помощи средств связи (в основном через Интернет). Одной из современных форм работы является использование сервиса <https://www.ThingLink.com>. С его помощью педагоги совместно с обучающимися создают интерактивные плакаты и интерактивные контурные карты, организуют реконструкцию боёв, ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войн, которые помогут визуализировать модели хода войны. Школьники также могут ознакомиться с содержанием интернет-сайтов, освещающих события Великой Отечественной войны (см. ***Интернет-ресурсы*** после списка рекомендованной литературы).

Большое впечатление производят на школьников **туристско-краеведческие походы и экскурсии (в том числе виртуальные)** в музеи боевой славы, по местам боевых действий, поездки в города-герои и города воинской славы.

Особо актуальной в это время становится **деятельность школьных музеев**, главной задачей которых является вовлечение максимального количества школьников, их родителей и учителей в работу по подготовке к празднованию 80-й годовщины Великой Победы. Возможны организация обучения учащихся методам поисково-исследовательской работы; проведение в музее совместных мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне: встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторических композиций, экскурсий и др.; использование материалов музея, посвящённых Великой Отечественной войне, на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, на уроках в начальных классах. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется

через функции музея – информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Традиционными формами подготовительной работы ко Дню Победы являются **читательские конференции и библиотечные уроки, обсуждения кинофрагментов известных фильмов о войне, проведение тематических ученических научных конференций** («Медицина в годы войны», «Технические изобретения и научные открытия – фронту», «Маршалы Победы» и др.). Эти формы работы обладают большей эффективностью в классах соответствующих профилей, где школьники мотивированы к участию в них интересом к своей будущей профессии.

Впечатления, вынесенные школьниками из этих и других мероприятий, могут создать необходимый эмоциональный фон, ввести в проблематику изучения событий и персоналий Великой Отечественной войны, показать огромную значимость для всей страны и для каждого из нас праздника Победы 9 Мая

При организации урока для **младших школьников** необходимо учитывать их небольшой жизненный опыт, эпизодический характер знаний об истории Великой Отечественной войны, восприятие Дня Победы скорее как семейного праздника, ассоциирующегося с Парадом на Красной площади, который они смотрят в кругу семьи по телевизору, с участием старших членов семьи вместе с детьми в акции-шествии «Бессмертный полк», с Минутой молчания, с праздничным вечерним салютом. А потому логика построения вариативной части урока может строиться от ближнего окружения ребёнка, постепенно расширяя пространство восприятия младших школьников, т.е. от семьи, родственников, соседей, земляков – до масштабов страны и мира. Необходимо, опираясь на природную любознательность и деятельностную активность младших подростков, их впечатлительность и восприимчивость, развивать у них чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени, стимулировать ощущение себя достойными наследниками своих родных – победителей в войне, звеньями в цепи поколений защитников Родины.

Для **учащихся 5-9 классов** военно-патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Победы – это приращение знаний и умений, необходимых для осмысления хода, событий, персоналий Великой Отечественной войны, итогов и значения Победы нашего народа. Это также формирование морально-нравственных качеств личности и социально-ценностной мотивации своих поступков, понимание смысло-жизненных ценностей и мотиваций поступков людей, живших, сражавшихся и отдававших свои жизни за свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны. Наиболее значимым в военно-патриотическом

воспитании у подростков основной школы является их участие в поисковой, исследовательской, проектной, экскурсионно-туристической, художественно-творческой деятельности.

Для **учащихся 10-11 классов** военно-патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны предполагает интеллектуально-мыслительную деятельность, направленную на всестороннее изучение истории Великой Отечественной войны, на понимание различий в трактовках тех или иных событий военных лет, на разоблачение фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Главный акцент делается на проблемно-аналитический, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам в научной литературе и в общественном мнении. Рекомендуются интерактивные формы работы, а также применение в образовательной практике поисково-исследовательских подходов.

Для старшеклассников подойдёт и активная волонтерская деятельность, участие в акциях, сетевых взаимодействиях, фестивалях, общественных движениях, духовно-нравственная и практическая, в том числе военно-спортивная подготовка к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества, обучение основам военной службы, а также профессиональное самоопределение с учётом возможности служения во благо Родины. В этот период важно донести до сознания учащихся, что, наряду с множеством других профессий, есть одна, которую они должны освоить обязательно, – Родину защищать.

Примерные темы и вопросы для освещения на уроке:

1-2 классы. Семейный вечер с родителями «Спасибо прадеду за Победу»

Вариативная часть урока, посвященного Дню Победы, в 1-2 классах имеет целью более глубокое постижение семейной истории, изучение вопроса об участии членов рода и семьи в защите Отечества, о вкладе семей в Великую Победу на трудовом фронте. Проведение мероприятия в форме семейного вечера позволит не только решать образовательные задачи, связанные с Днём Победы, но также укрепить внутрисемейные и межпоколенные связи через более серьёзное изучение истории семьи, развивать понимание значимости представителей старшего поколения как носителей семейных традиций и свидетелей истории, упрочить связи семьи и школы, семей и их соседей, которые тоже могут многое рассказать об истории семей учащихся, а также дружеские отношения между родителями класса.

Семейный вечер можно предварить подготовкой **выставки рисунков** на тему «Мой прадед в годы войны». Предварительно родители и старшие члены семей привлекают школьников к **изучению семейных архивов**, включая письма и фотографии с фронта, наградные документы с орденами и медалями. Родители помогают школьникам в **подготовке презентаций или слайд-шоу** на тему «История моей семьи в истории Великой Отечественной

войны». Учитель рассчитывает на то, что накануне мероприятия в семьях школьников будет устроен **вечер воспоминаний**, и это повод рассмотреть старые альбомы, поговорить, вспомнить о своих родных и почувствовать причастность своей семьи к Великой Победе.

Семейный вечер проходит в форме непринуждённых бесед и рассказов детей и родителей о своих предках. Он может сопровождаться пением песен военной поры, номерами художественной самодеятельности. Результатом данного семейного вечера может стать создание интерактивной карты (<https://www.thinglink.com>) с отмеченными звездами местами, где воевали родственники всех учащихся класса. Учащиеся увидят, что хотя каждый воин сражался за свою семью и свой дом, но все вместе они сражались за Родину, за всю нашу огромную страну.

Семейный вечер может быть организован с последующим возложением цветов к монументу павшим героям, с изготовлением плакатов, транспарантов, символов Победы. Логическим продолжением данного мероприятия станет участие школьников, их родителей и учителей в акции-шествии «Бессмертный полк».

3-4 класс. Урок-встреча «Никто не забыт, ничто не забыто» с представителями ветеранских и других общественных организаций по увековечению памяти героев войны, членами поисковых отрядов, с активистами школьных музеев

Цель данного урока заключается в пробуждении познавательной, поисковой, исследовательской активности школьников, интереса к работе школьных музеев и детских общественных организаций. В ходе мероприятия школьники знакомятся с тем, как исчезают т.н. «белые пятна» истории Великой Отечественной войны.

В качестве предварительной работы школьники готовят с членами своих семей вопросы, которые они хотели бы выяснить у приглашённых. В ходе этого урока также желательно приглашение членов семей школьников старшего поколения, которые хотели бы получить больше информации о поиске мест захоронений погибших или пропавших без вести родственников. На таком мероприятии обучающиеся получают возможность понять, как узнать о судьбе без вести пропавшего воина, в том числе родственника, как происходит возрождение забытых имён, как работают поисковые отряды и чем опасны «чёрные копатели». В беседах с приглашёнными они узнают, как найти наградные листы с описанием подвигов родственников и земляков, как восстановить информацию о месте гибели и захоронения героя, погибшего в годы войны, в том числе за границами России.

Те школьники, которые проявляют исследовательские склонности, знакомятся в ходе занятия с информационными электронными ресурсами обобщенного банка данных «Мемориал» и «Подвиг народа». На базе школьного краеведческого музея может работать кружок, члены которого занимаются поисковой работой, деятельностью по обработке и

систематизации ранее собранного материала. Из ребят, принимающих активное участие в краеведческой работе, может быть сформирован Совет музея, а также лекторская, поисковая, оформительская и исследовательская (занимающаяся работой с архивами музея) группы. Члены кружка, как правило, занимаются сбором материалов об участниках Великой Отечественной войны, узниках немецких концлагерей, детях войны. Они ведут переписку с военными архивами и краеведами, пытающимися выяснить судьбу местных жителей, пропавших без вести в начале войны, проводят экскурсии по экспозиции музея «Никто не забыт, ничто не забыто», организуют встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, ведут запись их воспоминаний, участвуют в организации праздников, конкурсов, краеведческих конференций, посвящённых событиям 1941–1945 гг., принимают участие в создании Книги памяти городского или сельского поселения.

Школьники, принявшие участие в оформлении экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто», в музейной и поисковой работе, в пополнении фондов школьного музея, в написании работ с использованием материалов музея, видят результаты своей деятельности, учатся приносить пользу другим людям, обществу, а главное – становятся настоящими патриотами. Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они в процессе обеспечения поисковой и исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты.

В процессе музейно-краеведческой работы дети познают важность коллективной деятельности, учатся аргументированно дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у учащихся возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Результативность данного урока напрямую связана с ростом интереса школьников к данным проблемам, со степенью их последующей вовлечённости в активную поисковую и исследовательскую деятельность, в работу школьного музея.

5 – 6 классы. Урок – защита проектов «Мой край и мои земляки в годы войны»

Главная цель данного урока – представить пространство населённого пункта как образовательное, многофункциональное, позволяющее в естественной социокультурной и ландшафтно-географической среде изучать историю жизни своих земляков в годы Великой Отечественной войны.

Данный урок предполагает значительную проектно-подготовительную работу. Класс делится на несколько групп, которые выполняют мини-проекты заданной тематики. Так, *одна из групп* может заняться исследованием топонимики родного города или села, регионального центра, соседних часто посещаемых населённых пунктов. Задача школьников – выявить названия улиц и площадей, связанных с именами героев войны, с конкретными объектами и событиями войны на территории края. Они работают в музеях, где получают информацию о таких названиях, а также готовят краткие биографические очерки, фотографируют улицы и площади, создают слайд-шоу или презентации.

Вторая группа выясняет, как их населённый пункт был связан с войной в 1941–1945 гг. Учащиеся исследуют, какие здания в историческом центре городов являлись пунктами сбора призывников, с каких вокзалов они уезжали на фронт, откуда отправлялись в эвакуацию жители, учреждения, предприятия или на каких местах в городе или селе они располагались после перемещения из зоны активных боевых действий, на какие вокзалы возвращались победители, где располагались госпитали, в которых лечили раненых, как работали детские дома, транспорт, больницы, органы правопорядка, кинотеатры и театры и т.д. Если населённый пункт находился в зоне оккупации, то школьники работают с музейными материалами, воспоминаниями очевидцев о жизни и борьбе земляков в условиях нацистского «нового порядка».

Если школа учащихся была открыта до войны, то члены этой группы используют материалы из школьного музея о работе школы или учреждения, открытого на её месте, в годы войны, о выпускниках, ушедших на фронт, об учителях и руководящих работниках школы. Если школьники живут в сельской местности, возможно, в дома их односельчан привозили людей, переживших блокаду Ленинграда, эвакуированных, депортированных. Материалы, добытые в ходе их исследований, также оформляются в виде презентаций.

Третья группа изучает быт и повседневность края в годы войны на основе воспоминаний земляков старшего поколения, музейных и архивных фотоснимков, кинолент, документов, писем людей друг другу, газетных материалов той поры. Особое внимание следует обратить на подарки фронтовикам, которые изготавливали местные жители, на суточные продовольственные нормы, на условия труда на предприятиях, на праздники военной поры.

Четвёртая группа школьников может исследовать проблему отражения в художественном и литературном творчестве событий Великой Отечественной войны в родном крае или творческую деятельность местных поэтов, писателей, композиторов, художников, а также эвакуированных деятелей науки и искусств в период 1941–1945 гг.

Каждая группа не только представляет свой проект в форме презентации, но также готовит вопросы викторины по своей теме, устраивая, таким образом, импровизированные состязания знатоков региональной

истории. Логика развёртывания их исследований должна идти от вопроса к ответу, как и предлагаемая викторина перед освещением основного материала презентации.

Использование местного материала на таких уроках не только значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными, а умения и навыки – более развитыми, но и способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

Организация такого урока требует соответствующих согласований и разрешений, заключения договоров о сотрудничестве школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, административными органами и организациями, с другими школами, имеющими школьные музеи.

7-9 классы. Урок – виртуальная экскурсия «Дорогами Победы»

Экскурсия как средство обучения предусматривает тесную связь программного материала с экскурсионными объектами, расширяет и углубляет знания учащихся, формирует историческую память подрастающего поколения, оживляет страницы учебника. **Экскурсия как средство воспитания** формирует патриотические чувства и национальное самосознание, воспитывает уважение к историческим, культурным, трудовым традициям своего народа. **Виртуальная экскурсия** является средством пробуждения познавательного интереса школьников наиболее привычным для них путём работы в виртуальном пространстве.

Цель данного урока – представить и защитить несколько проектов экскурсионных маршрутов, разработанных участниками разных групп, которые ведут из конкретного города или села к Победе. Это могут быть:

- боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого обороняли населённый пункт;
- боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого освобождали данный населённый пункт;
- боевой путь полка, дивизии, армии, которые формировались в данном населённом пункте и затем отправлялись на фронт;
- пути санитарных поездов, которые проходили через населённый пункт, оставляя раненых в местных больницах;
- боевой путь конкретного человека – Героя Советского Союза, имевшего отношение к данному населённому пункту или чьим именем названа улица, площадь, парк; боевой путь родственника учащегося, который можно проследить по письмам с фронта;
- боевой путь партизанского отряда, находившегося в крае и взаимодействовавшего с войсками Красной Армии после его освобождения и т.д.

Поскольку те или иные воинские подразделения или соединения в ходе войны многократно преобразовывались, вливались в другие соединения, задача учащихся – проследить путь земляков в разных армейских структурах.

Участники групп проводят предварительную работу в музеях, ветеранских организациях, военкоматах, собирая необходимый материал. Затем они готовят свои экскурсионные маршруты, например с использованием сервиса <https://www.ThingLink.com>, в форме образовательного продукта – интерактивной карты, на которой обозначен не только собственно боевой путь данного воинского подразделения (соединения), армии, фронта, но также отмечено его участие в крупных сражениях, прохождение через города, впоследствии получившие имя «городов-героев» и «городов воинской славы». При этом школьникам задаются вопросы: «Чем различаются звания «Город-герой» и «Город воинской славы»? «Каков вклад конкретного города-героя или города воинской славы в Победу?», «Какие известные символы имеются у городов-героев и городов воинской славы?».

Члены проектных групп выбирают «экскурсоводов», которые готовят материал обобщающей заочной экскурсии. Рассказ в форме виртуальной экскурсии сопровождается сведениями о конкретных фактах героизма бойцов, количественными характеристиками боевых действий, демонстрацией писем с фронта о боевых буднях, об участии в крупнейших сражениях, фронтовыми фотографиями, воспоминаниями ветеранов. Очень важную роль для понимания общности исторических судеб народов России (бывшего СССР) играют сведения о многонациональном офицерском и солдатском составе данного воинского подразделения, которые позволят школьникам составить конкретное представление об участии народов нашей страны в Великой Отечественной войне.

В ходе виртуальной экскурсии школьники также освещают вопрос о мемориализации ратного подвига бойцов данного воинского подразделения – в интерактивном режиме демонстрируются ордена воинского подразделения, мемориалы, монументы и обелиски в различных населённых пунктах, воздвигнутые в честь воинов, защищавших или освобождавших тот или иной город или село, захороненных на воинских кладбищах. (Дальнейшую работу в этом направлении можно продолжить в форме написания писем-обращений в школы тех мест, в которых чтут память героев данного воинского соединения, с последующими поездками, перепиской школьников, встречами с поисковыми отрядами, с ветеранами, со свидетелями боёв и т.д.).

Завершают виртуальную экскурсию сведения о том, где бойцы данного подразделения после многочисленных соединений с войсками иных подразделений завершили войну.

10-11 классы. Киноурок-исследование «Семнадцать мгновений весны» и другие»

Цель данного киноурока – раскрыть проблему отражения ратного подвига советских разведчиков в киноискусстве. Речь идёт об образах главных героев популярнейших советских телевизионных сериалов ***«Семнадцать мгновений весны»***, ***«Щит и меч»***, ***«Майор Вихрь»*** и их реальных исторических прототипах. За редким исключением, современные школьники незнакомы с содержанием этих советских сериалов, хотя,

возможно, много слышали о них от старших членов семьи. Тема советской разведки в годы войны довольно слабо отражена в программах и школьных учебниках, поэтому она может вызвать значительный интерес школьников.

Этот урок может быть проведён также в форме исследовательских проектов с привлечением родителей и старших членов семей обучающихся. Подготовительная работа заключается в реализации ученических проектов, связанных с поиском прототипов известных киногероев и осмыслением их реального вклада в Победу. Большая часть класса делится на группы, которые исследуют этот вопрос по каждому из фильмов. Поскольку сами фильмы являются довольно объёмными для просмотра школьниками, им помогут старшие члены семьи, указав на наиболее яркие фрагменты сериалов, позволяющие судить о подвиге разведчика. Задача членов группы: сделать «нарезку» наиболее ярких фрагментов фильмов, смонтировать собственный фильм с соответствующим саундтреком, позволяющий проследить основную сюжетную линию, а затем в форме презентации представить материалы о возможном прототипе (прототипах) главных героев.

Сегодня демонстрируются художественные фильмы о войне, созданные современными кинематографистами, в которых поднимаются проблемы деятельности советской военной разведки и контрразведки «Смерш». Насколько события в этих фильмах типичны, соответствуют истине, какова доля художественного вымысла в них? Можно предложить хорошо подготовленным и мотивированным школьникам выступить в роли экспертов по данному вопросу, опираясь на сериалы «Апостол», «Диверсанты», «Смерш», «Т-34» и др.

Литература и источники

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая) Автор: Мишина И. А., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
2. Алексеев С.П. Герои Великой Отечественной: рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
3. Баграмян И.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000.
4. Великая Отечественная война 1941–1945: словарь-справочник. – М., 1988.
5. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М., 1985.
6. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – М., 1984.
7. Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999 гг.
8. Война и политика 1939–1941. – М., 2001.

- 9.Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.
- 10.Белибихина Н.А., Калитвенцева Л.А., Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 11.Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 12.Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М., 1988.
- 13.Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 2 т. – М., 2002.
- 14.Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941–1945. – М., 2004.
- 15.Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945: Факты и документы. – М., 2001.
- 16.Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М., 2000.
- 17.Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М., 2010.
- 18.Олейников Г.А. Курская битва. Сражение под Прохоровкой. – СПб., 2003.
- 19.Павлов В.В. Сталинград: мифы и реальность. – СПб, 2003.
- 20.Печерская А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М., 2005. 17
- 21.Ржешевский О.А. Война и дипломатия. Документы, комментарии (1941–1942). – М., 1997.
- 22.Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе. – М.: АЛЬФА – М, ИНФРА. – М., 2013.
- 23.Соколов Б.В. Вторая мировая. Факты и версии. – М., 2005.
- 24.Сталинградская битва: хроника, факты, люди / В.А. Жилин [и др.]. – М., 2002.
- 25.Шигин Г.А. Битва за Ленинград: крупные операции, «белые пятна», потери. – М., 2004.
- 26.Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2003.

Нормативно-правовое сопровождение

При подготовке к уроку, посвященному Дню Победы, педагоги могут обратиться к следующим нормативным правовым актам:

- 1.Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2007 года №486 «О проведении Дней воинской славы России в ознаменование 65-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России».
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 18 февраля 2017 г. N 68 «О праздновании 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный интернет-портал «История России». Адрес: <http://histrf.ru/ru>. С него переходим на сайт Российского военно-исторического общества, где размещены документальные материалы, научные публикации, видео- и аудиоматериалы по военной истории Отечества. Адрес: <http://histrf.ru/ru/rvio>.

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, в которой собраны исторические источники на русском языке. Среди прочего – источники по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, мемуары советских партийных и государственных деятелей, сводки «От Советского Информбюро» 1941–1945 гг., документы Холокоста и др. Адрес: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>.

3. Сайт Министерства обороны Российской Федерации (создан в соответствии с Указом от 22 января 2006 г.) «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества». Сайт содержит обобщенный банк данных, включающий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить места их захоронения. Адрес: <http://www.obd-memorial.ru>.

4. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа» – уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Основными целями проекта являются увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды. Адрес: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>.

5. Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне». Разделы сайта: «История праздника», «Праздничный парад» (документальный фильм и аудиозапись речи Г.К. Жукова), «Атрибуты праздника», «Георгиевская лента», «Открытки с 9 мая», «Песни», «Стихи», сценарий ко Дню Победы (литературная композиция), «Рецепты военных блюд», «Фотографии Дня Победы». Адрес сайта: <http://victory-day.ru>

6. Сайт «Старые газеты». Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода и не только; кто предпочитает первоисточники исследованиям и дайджестам; кому интересна история журналистики и СМИ. Адрес: <http://oldgazette.narod.ru>.

7. <http://militera.lib.ru/>. Сайт содержит первоисточники, письма, воспоминания, биографии, исследования, справочную литературу, старые

газеты по тематике Второй мировой войны. По материалам сайта учитель сможет подготовить лекционный материал, а также документы для организации работы учащихся в группах.

8. <http://www.tehnikapobedy.ru/>. История разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений.

9. Сайт «Я помню!»: <http://www.iremember.ru/>. Включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и др. Оригинальная рубрика «Позорный столб» представляет «отрицательные рецензии на продукцию исторической направленности»: книги, DVD-диски. Пользователи сайта могут оставить свои комментарии к любым воспоминаниям, получить помощь в подготовке интервью с ветеранами войны.

10. Музей-панорама «Сталинградская битва». Адрес: <http://panorama.volgadmin.ru/>. Виртуальная экскурсия по залам музея, описание уникального панорамного художественного полотна и истории его создания, история музея, раритетные экспонаты из его фондов (рисунки фронтовых художников, проекты восстановления Сталинграда, присылавшиеся с фронта). Иллюстрированное описание событий Сталинградской битвы, подготовленное сотрудниками музея. Библиотека малоизвестных исторических фактов. Перечень выставок и мероприятий. Архив проектов восстановления Сталинграда, выполненных после войны.

11. Государственный мемориальный комплекс Хатынь: <http://www.khatyn.by/>. Символ памяти сотен белорусских деревень, уничтоженных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу. Раздел о политике геноцида: концентрационных лагерях, гетто, карательных операциях фашистов на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

12. Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/>; советские плакаты 1940–1945 гг. и других периодов: <http://www.sovietposters.ru/>.

13. Сайт «Победители. Солдаты Великой войны»: www.pobediteli.ru — является гражданской инициативой частных лиц и компаний. Цель проекта — «выразить благодарность победителям, привлечь внимание к участникам войны и напомнить, что мы еще можем сказать «спасибо» многим ветеранам». На сайте — мультимедийная карта «Великая война: как это было», списки с именами более миллиона ветеранов, живущих в России и за рубежом. Списки ветеранов, живущих в Российской Федерации, составлены

по административно-географическому принципу, что облегчает поиск персональной информации для региональных проектов и акций. Поисковое окно помогает найти имя участника Великой Отечественной войны по запросу пользователя сайта.

14. Сайт «Наша победа», организованный при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Информационные разделы сайта: «От Советского информбюро», «Плакаты», «Песни», «Пресса о войне», «Рассекреченная война», «Города-герои», «Награды времен Великой Отечественной войны», «Основные сражения», «Военная техника». Разделы «Твоя война», «Фронтовой альбом» рассчитаны на то, что пользователи сайта сами пришлют рассказ о войне или свои семейные истории с фотографиями. Кроме этого, в формате данного проекта организованы конкурс «Я – наследник Победы», рассылка открыток «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка». Адрес: <http://veteran1941-45.narod.ru/9may/m10019836.htm>.

Информация о важнейших событиях Великой Отечественной войны представлена в видеороликах, из которых учитель может выбрать наиболее подходящие для его урока:

День Победы – видеоряд под хор Александрова – 3 мин. 36 сек. <https://youtu.be/d4gbkV-zCno>.

День Победы. <https://youtu.be/8gsHoB71meE>. – 3 мин. 35 сек. – Для 1-2 классов.

Карта Великой Отечественной войны. Фильм 1975 г. Для 3-4 классов. – 3 мин. <https://youtu.be/Jiw0aoxtc5g>.

День Победы. 9 Мая. Инфоурок. <https://youtu.be/rOAu0Jjs1yw>. – Для 5-6 классов.

9 Мая – память и скорбь. <https://youtu.be/VOvydmo9P44>. – 2 мин. 21 сек. – Для 7 классов.

9 мая – День Победы. <https://youtu.be/xd401fKWDDQ>. – Для 8-9 класса или для старшей школы.

День Победы. Наша история 1941-1945 гг. <https://youtu.be/AvAs-8jVpZk>. – 2 мин. 05 сек. – Для 10-11 классов.

Победа. Великая Отечественная война. https://youtu.be/Q1r_SkwIwRQ. – 4 мин. 42 сек. – Для 10-11 классов.

Гитлер после победы над СССР: планы. – 4 мин. 23 сек. <https://youtu.be/Q83tp4w0FHg>.

Парад Победы 1945 г. – 18 мин. <https://youtu.be/40-B-V4GS5A>; <https://youtu.be/CLBmPirwrUo>.

Советский народ празднует День Победы. – 1 мин. 38 сек. – Левитан об объявлении праздника Победы. https://youtu.be/FsI0_0In31Q.