

**Методическое письмо  
об особенностях преподавания истории  
в общеобразовательных организациях Республики Крым  
в 2024/2025 учебном году**

**1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории**

Преподавание учебного предмета «История» в 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами.

**Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/#review>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001>.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027#print>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Режим доступа: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_OOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf>.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KaMA/amisqeS5S>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406210003>.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607050036>.
14. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн). Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим доступа: [https://lap-samara.ru/downloads/news/sanpin\\_gdip.pdf](https://lap-samara.ru/downloads/news/sanpin_gdip.pdf).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Режим доступа: [https://krippa.ru/files/fgos/26\\_07\\_22-1.pdf](https://krippa.ru/files/fgos/26_07_22-1.pdf).
17. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов образовательных организаций). Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_istoriya\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf).
18. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29\\_ФРП\\_История\\_10-11-классы\\_база.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf).
19. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30\\_ФРП\\_История\\_10-11-классы\\_угл.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_ФРП_История_10-11-классы_угл.pdf).

#### Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым). Режим доступа: <https://www.krippa.ru/files/metod2024/24.pdf>.
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15 (об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год).

## 2. Ключевые вопросы преподавания учебного предмета «История»

### 2.1. «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Учебный предмет «История» играет ведущую роль в формировании мировоззрения обучающихся.

Россия – великая страна с многовековой историей, государство-цивилизация, сплотившая многие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшее огромный вклад в общемировое развитие.

В условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неокOLONиализма, неоимпериализма и неонацизма, остро стоит вопрос сохранения и защиты традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, сформировавшихся и развивавшихся на протяжении всей истории России, и являющихся условиями гармоничного развития Российской Федерации, ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета нашего государства.

Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Основы), определяющие цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.

Принятие Основ обусловлено целым рядом явлений, несущих в себе риски и угрозы, к числу которых относятся:

- а) недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации;
- б) попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России;
- в) использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства.

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
- е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- ж) расширения и совершенствования просветительской работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, направленной на сохранение их самоидентификации как части Русского мира;
- з) обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим

знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;

и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;

к) совершенствования механизмов государственного управления в области исторического просвещения;

л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

Основы определяют механизмы достижения обозначенных целей в области исторического просвещения, представляющие скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия органов государственной власти и управления, образовательных организаций всех уровней (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного), гражданского общества. В этих условиях роль учителя истории в достижении поставленных государством целей в области исторического просвещения невозможно переоценить. Каждый урок истории должен быть источником духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания школьников.

Рекомендовано рассмотреть «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 на заседаниях августовских районных и школьных методических объединениях учителей предметной области «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география). (Документ доступен по ссылке, указанной на с.1, пункт 4 данного письма).

## **2.2. Ключевые аспекты преподавания истории в 2024/2025 учебном году**

В 2024/2025 учебном году в 5–11 классах используется название учебного предмета **«История»**. Соответствующее название учебного предмета должно быть отражено в Учебном плане общеобразовательной организации и фиксироваться в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, на страницах электронных журналов, в расписании учебных занятий, школьных тетрадях и дневниках обучающихся.

Обращаем внимание: использовать название «История России. Всеобщая история» не допускается.

**Изучение истории в 5–11 классах организуется ТОЛЬКО НА ОСНОВЕ ЛИНЕЙНОЙ МОДЕЛИ преподавания истории.**

Федеральными учебными планами основного общего и среднего общего образования предусмотрено обязательное изучение учебного предмета «История».

Общее количество часов, отводимых для изучения истории в:

– 5–8 классах, 10–11 классах (базовый уровень) – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях;

– 9 классах – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (+0,5 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений);

– 10–11 классах (углубленный уровень) – 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Изучение учебного предмета «История» **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должно базироваться на основе Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция), Историко-культурного стандарта, принятого Российским историческим обществом в 2014 году и актуализированного в данной Концепции и Основах государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.

**Изучение учебного предмета «История» в 5–11 классах в 2024/2025 учебном году осуществляется исключительно по Федеральным рабочим программам.**

Учебный предмет «История» включает два курса: «История России» и «Всеобщая история». **Курс «История России» является приоритетным при изучении истории.**

Распределение учебного времени (учебных часов) между курсами «Всеобщая история»

и «История России» определяется Федеральной рабочей программой по истории основного общего образования (5–9 классы), Федеральной рабочей программой среднего общего образования (10–11 классы, базовый уровень), Федеральной рабочей программой среднего общего образования (10–11 классы, углубленный уровень) и должно строго соблюдаться.

Таблица 1.

**Распределение учебных часов между курсами**

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Модуль «Введение в новейшую историю России» (ч)	Обобщающее повторение по курсу «Россия с древнейших времен до 1914 года» (ч)
6	45	23		
7	45	23		
8	45	23		
9	45	23	14	
10 (базовый уровень)	45	23		
11 (базовый уровень)	45	23		
10 (углубленный уровень)	102	34		
11 (углубленный уровень)	78	24		34

Обращаем внимание: в соответствии с Концепцией по Истории России рекомендовано синхронно-параллельное изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Данный подход в изучении истории должен быть отражен в календарно-тематическом планировании учебного предмета «История».

**Изучение региональной истории в курсе «История России» является обязательным.**

**В 9 классе обязательным является изучение модуля «Введение в новейшую историю России»,** включающем события XX века, являющиеся ключом к пониманию современных исторических процессов и имеющих большое мировоззренческое значение. Важнейшим событием XX века является Великая Отечественная война, на изучении которой необходимо акцентировать наибольшее внимание обучающихся. Освоение содержательной части модуля может быть организовано либо после завершения изучения темы «Крым в XIX — начале XX в.», либо в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в ФРП учебного предмета «История».

С целью рационального изучения модуля «Введение в новейшую историю России» в виде целостного последовательного учебного курса рекомендуем выделить дополнительно 0,5 часа на изучение учебного предмета «История» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В случае, если часть учебного план, формируемая участниками образовательных отношений, использована для изучения родного языка, родной литературы, второго иностранного языка, предлагаем организовать изучение модуля «Введение в новейшую историю России» за счет интенсификации учебного времени, отводимого на изучение тем учебного предмета «История» и воспользоваться предлагаемыми тематическим планированием курса «Введение в новейшую историю России» и фрагментом календарно-тематического планирования по истории для 9 класса (см. с. 10 данного письма).

### **2.3. Особенности преподавания учебных предметов в 5–11 классах в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования**

В 2024/2025 учебном году изучение учебного предмета «История» осуществляется:

- в 5–9 классах в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – обновленный ФГОС ООО). Документ доступен по ссылке: *см. с. 1, пункт 5* данного письма;
- в 10–11 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями (далее – ФГОС СОО с изменениями, обновленный ФГОС СОО). Документ доступен по ссылке: *см. с. 1, пункт 6* данного письма.

Обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО сохраняют преемственность по всем ключевым положениям предыдущих ФГОС соответствующего уровня образования, но дополняют и конкретизируют их.

Методологической основой всех ФГОС является системно-деятельностный подход.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО внесены в раздел Требования к результатам освоения программы основного общего образования и основной образовательной программы (на уровне среднего общего образования) соответственно.

Можно выделить общие изменения в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Виды образовательных результатов прежние (личностные, метапредметные и предметные), но они классифицированы, уточнены и конкретизированы.

**Личностные** образовательные результаты ориентированы на формирование у обучающихся системы ценностей и мотивов их деятельности и достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. Личностные образовательные результаты сгруппированы по 8-ми направлениям воспитательной работы (*гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания*). Каждое направление конкретизируется. Каждый из обновленных ФГОС содержит 39 личностных образовательных результатов.

**Метапредметные** образовательные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные. В каждом виде УУД выделены блоки образовательных результатов:

- познавательные УУД – *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией;*
- коммуникативные УУД – *общение, совместная деятельность;*
- регулятивные УУД – *самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.*

Каждый блок образовательных результатов содержит конкретные способы деятельности обучающихся, что позволит облегчить труд учителя при планировании урока/учебного занятия.

**Предметные** образовательные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Обновленный ФГОС ООО. Предметные результаты по истории представлены как общими образовательными результатами для курсов «История России» и «Всеобщая история», так и прописаны для каждого курса по годам обучения. Во ФГОС в требования к предметным результатам включено предметное содержание курсов.

Обновленный ФГОС СОО. Предметные результаты представлены на базовом и углубленном уровнях. Предметное содержание курсов «История России» и «Всеобщая история» дано кратко без разделения по годам обучения и отражает ключевые события и процессы XX–XXI веков.

Обращаем внимание на то, что представленные в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО предметные образовательные результаты даны во взаимосвязи с метапредметными.

С подробной характеристикой образовательных результатов обновленного ФГОС ООО,

конкретными примерами взаимосвязи личностных и предметных, метапредметных и предметных результатов можно познакомиться в Методическом письме об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году (с.8–11). Доступ по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/eHir/u5kjTHqjZ>.

### **80-летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945)**

В 2025 году наша страна будет праздновать 80-ю годовщину Великой Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.

Рекомендовано в 2024/2025 учебном году в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности организовать в 1–11 классах изучение ключевых событий Великой Отечественной войны, примеров боевого и трудового подвигов советского народа, личностей выдающихся полководцев, ученых, деятелей культуры, представителей партизанского и подпольного движения, внесших вклад в Победу над врагом; познакомить обучающихся с нацистским «новым порядком», зверствами фашистов на оккупированной врагом территории СССР, ролью и значением победы СССР над нацистской Германией.

При подготовке уроков/мероприятий следует использовать региональный материал – Крым в годы Великой Отечественной войны (факты участия в защите Родины выпускников школы, местных жителей, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне, выступления депутатов Государственного Совета Республики Крым).

Урок/мероприятие может предварять поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по тематике «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», в ходе которой школьники более подробно знакомятся с жизнью своих родных в годы войны, с вкладом членов своей семьи или рода в Великую Победу. Результатами этой деятельности могут быть презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с близкими и дальними родственниками, соседями, земляками (очевидцами и участниками исторических событий), подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов войны на полях сражений или на трудовых вахтах, грамоты и поощрения, наградные документы, устные воспоминания родных о ярких фактах семейных историй, а также изготовление транспарантов с фотографиями фронтовиков для дальнейшего участия в акции-шествии «Бессмертный полк».

Школьники могут также принять участие в мероприятиях церемониального и мемориального характера, таких как торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, поздравления ветеранов и концерты для них, празднование Дней воинской славы России, участие в Неделе боевой славы, месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Спроси у ветерана», «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы, к могилам воинов, уроки мужества, тематические классные часы, литературно-художественные композиции и уроки-театрализации на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в оказании волонтерской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, семьям погибших военнослужащих.

Распространенными формами работы являются конкурсы и соревнования, посвящённые военной тематике и Дню Победы (конкурс военно-патриотического рисунка, военных плакатов, конкурс-фестиваль военной (солдатской) песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений о войне или стихотворений военных авторов, конкурс школьных сочинений, посвящённый осмыслению героизма, подвига, отношению к судьбе человека, оказавшегося в центре событий военного лихолетья, викторины о событиях Великой Отечественной войны, спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта).

Большое значение в патриотическом воспитании имеют туристско-краеведческие походы и экскурсии (в том числе виртуальные) в музеи боевой славы, по местам боевых действий, поездки в города-герои и города воинской славы. Особую актуальность приобретает

деятельность школьных музеев, главная задача которых – вовлечение максимального количества школьников, их родителей и учителей в краеведческую работу. Возможно проведение в музее совместных мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне: встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторических композиций, экскурсий, круглых столов и др.; использование материалов музея, посвящённых Великой Отечественной войне, на уроках истории. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Традиционными формами работы являются читательские конференции и библиотечные уроки, обсуждения кинофрагментов известных фильмов о войне, проведение тематических ученических научных конференций.

Рекомендовано муниципальным методическим службам организовать трансляции и распространение лучшего педагогического опыта по изучению Великой Отечественной войны.

### **3. Учебники, учебные пособия, цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые в изучении учебного предмета «История»**

Преподавание истории осуществляется на основе учебников **«История России» и «Всеобщая история»**, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **21.09.2022 № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями в ред. приказов от **21.07.2023 № 556**, от **21.05.2024 № 347**).

Изучение истории с применением электронных образовательных ресурсов – необходимость, диктуемая временем. Использование методического потенциала Федерального перечня электронных образовательных ресурсов позволит учителю повысить мотивацию обучающихся и качество уроков истории. Документ доступен по ссылке: см. с. 1, пункт 12 данного письма.

При изучении регионального компонента (истории Крыма) рекомендовано использовать учебные пособия:

– Юрченко С.В. и др. (Власов В.П., Герцен А.Г., Ишин А.В., Могаричев Ю.М., Пашковский П.И., Петрова Э.Б., Прохоров Д.А., Филимонов С.Б., Форманчук А.А.). История Крыма 5–10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 6 ч. М., Просвещение, 2018. Данным учебным пособием обеспечены все общеобразовательные организации Республики Крым;

– Под редакцией С.В. Юрченко и П.И. Пашковского. История Крыма. История России через историю регионов. Инновационный учебно-методический комплекс «История». Учебное пособие. // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2013–2017 [Электронный образовательный ресурс]: журнал. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/eBTT/ByXMFuV7Q>. Учебное пособие предназначено для использования в старших классах общеобразовательной школы;

– Редактор-составитель Ю. М. Могаричев. Хрестоматия «История Крыма» (учебное пособие для учителей при организации урочной деятельности, в том числе с применением дистанционного обучения). – Симферополь, 2020. Режим доступа: <http://feometod.ru/wp-content/uploads/2020/05/hrestomatiya-istoriya-kryma.pdf>. Хрестоматия содержит различные виды исторических источников по истории Крыма с древнейших времен по сегодняшний день.



#### 4. Деловая документация учителя истории (рабочие программы, календарно-тематическое планирование)

В 2024/2025 учебном году все общеобразовательные организации Российской Федерации осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральной основной образовательной программой (ФООП), которая определяет единый для Российской Федерации базовый объем и содержание образования определенного уровня<sup>1</sup>.

ФООП включает федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО), каждая из которых в свою очередь содержит федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы соответствующего уровня образования.

Федеральные рабочие программы (ФРП) основного общего и среднего общего образования (базовый, углубленный уровни) по учебному предмету «История», включенные соответственно в ФОП ООО<sup>2</sup> и ФОП СОО<sup>3</sup>, размещены на портале «Единое содержание общего образования» (далее – ЕСОО). *(Доступ по ссылкам, указанным на с.2, пункты 17–19 данного письма).*

**ФРП по истории являются программами непосредственного применения<sup>4</sup>.** Это означает, что содержательная часть данных программ и планируемые образовательные результаты являются обязательными при изучении истории и не могут корректироваться учителем.

Вместе с тем в 2024 году в раздел «Тематическое планирование» ФРП по истории для 5–9 классов введено уточнение: **допускается при составлении поурочного плана на основе тематического планирования возможность выделения часов для проведения обобщения, повторения и контроля за счет часов изучаемой темы или раздела<sup>5</sup>.**

**Обращаем внимание: в 10–11 классах такое допущение отсутствует и количество часов в темах, темы уроков должны изучаться строго в соответствии с тематическим планированием.**

При составлении рабочей программы по истории учитель использует ФРП соответствующего уровня образования. Структура рабочей программы остается прежней. Пояснительная записка, разделы «Содержание учебного предмета, курса, модуля», «Планируемые образовательные результаты учебного предмета, курса, модуля» генерируются

<sup>1</sup> Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Статья 2, пункт 10.1)

<sup>2</sup> ФОП ООО пункт 21, с. 127

<sup>3</sup> ФОП СОО пункт 21, с. 72

<sup>4</sup> Статья 6 часть 3. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **предусматривают непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а **при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".**

<sup>5</sup> Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов образовательных организаций) с.61.

из ФРП в неизменном виде. В разделе «Тематическое планирование» может быть изменена последовательность изучения тем в пределах одного класса<sup>6</sup>.

Изучение региональной истории является обязательным. Это могут быть как самостоятельные уроки, так и вопросы по региональной истории, изучаемые в рамках урока по истории России.

**Рабочая программа по учебному предмету «История» составляется ОДНА на каждый уровень образования: 5–9 (основное общее образование), 10–11 базовый уровень (среднее общее образование), 10–11 углубленный уровень (среднее общее образование).**

Календарно-тематическое планирование формируется с использованием «Конструктора рабочих программ» (далее – Конструктор) или самостоятельно в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом образовательной организации).

**Конструктор размещен на портале ЕСОО.** Режим доступа: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Для входа в Конструктор учителю необходимо зарегистрироваться. Пошаговая инструкция по работе с Конструктором облегчит составление рабочей программы учителем. Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ИСРО\\_инструкция-к-конструктору-22-августа.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ИСРО_инструкция-к-конструктору-22-августа.pdf). Обращаем внимание: в разделе «Поурочное планирование» Конструктора имеется функция, позволяющая перемещать темы курсов и темы уроков, что дает возможность учителю осуществить синхронно-параллельное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история».

**Предлагаем вариант тематического планирования модуля «Введение в новейшую историю России», реализуемого за счет интенсификации изучения содержательной части ФРП по истории 9 класса (Таблица 2 данного письма) и фрагмент тематического планирования курсов «Всеобщая история» и «История России» с указанием количества часов, отводимых для изучения указанных тем с учетом интенсификации содержания (Таблица 3).**

Таблица 2

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Новейшая история России с 1914 по новейшее время. Российская империя накануне революции.	1
2.	Российская революция 1917–1922 гг.	2
3.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	3
4.	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	1
5.	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	1

Таблица 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов по тематическому планированию ФРП	Количество часов (интенсификация)
<i>Курс «Всеобщая история»</i>			
1.	Европа в начале XIX в	2	1
2.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	5
3.	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	1
4.	Обобщение	1	–
<i>Курс «История России»</i>			
5.	Введение	1	–
6.	Народы России в первой половине XIX в.	2	1
7.	Россия в 1880–1890-х гг.	4	3

<sup>6</sup> ФОП ООО пункт 21.2.7, с. 128, ФОП СОО пункт 21.2.7, с. 73

8.	Россия на пороге XX в.	9	8
	Итого	–	8

В связи с тем, что исторические события/явления/процессы XX века составляют ½ заданий ЕГЭ по истории, **рекомендовано в 11 классе предусмотреть повторение по курсу «История России» периода 1914–1945 гг., включив вопросы для повторения в содержательную часть уроков истории.**

#### **5. Порядок заполнения предметных страниц электронного журнала**

В электронных журналах 5–11 классов на изучение истории отводится общая страница без разделения на курсы «Всеобщая история» и «История России», выставляется общая отметка по предмету «История», в том числе при изучении в 9 классе модуля «Введение в новейшую историю России» и в 11 классе (углубленный уровень) – повторительно-обобщающего курса «Россия с древнейших времен до 1914 года».

Накопляемость отметок каждого обучающегося при 2 часах в неделю:

- за четверть – не менее 5;
- за полугодие – не менее 10.

Накопляемость отметок каждого обучающегося при 4 часах в неделю в 10–11 классах (углубленный уровень) за полугодие – не менее 20.

#### **6. Оценивание результатов освоения образовательных программ (История)**

Основной целью общего образования является достижение обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Внедрение обновленных ФГОС общего образования, реализация ФРП актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Планируемые образовательные результаты носят деятельностный характер. В связи с этим оценка образовательных результатов предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки образовательных результатов включает внешние и внутренние оценочные процедуры.

Все элементы системы внутреннего (внутришкольного) оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначено для оценки достижений обучающихся по учебному предмету на уроке, регулируется локальным актом образовательной организации (положением) и включает:

- стартовые (диагностические) работы – оценка общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, позволяющая определить актуальный уровень знаний и умений, необходимый для продолжения обучения;
- текущую оценку – процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения темы, раздела, учебного модуля;
- промежуточную аттестацию – процедуру контроля образовательных результатов обучающихся по предмету, которая проводится, как правило, по итогам учебного года.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. Обращаем внимание: оценка образовательных результатов школьников по истории должна включать комплекс разработанных контрольно-измерительных материалов, нацеленных как на контроль знаний (хронология, события, исторические личности, термины), так и умений (устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, осуществлять анализ разных типов исторических источников, работать с картой, систематизировать материал (план, таблица схема), аргументировать точку зрения, создавать и анализировать графические инструментари (диаграмма, график), работать в малых группах, осуществлять исследовательскую и проектную деятельности и пр.). Важно формировать личностные образовательные результаты. Однако нужно понимать, что для их оценивания используются «Листы продвижения», но не отметки.

Рекомендуем познакомиться и использовать при организации оценочной деятельности на уроке методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» для 5–9 классов, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2023 году. Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka\\_istoriya.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf). В данных рекомендациях раскрываются требования ФГОС ООО в части системы оценивания на уроках истории, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Учителям истории **рекомендовано** с целью формирования/развития мотивации обучающихся и повышения качества изучения учебного предмета «История» запланировать уроки контроля знаний в каждой параллели классов (5–11) по итогам учебного года. Уроки контроля знаний могут быть проведены в разных видах: семинар, тест, защита проекта, контрольная работа, комплексная проверка знаний и др. Главное – урок итогового контроля должен быть нацелен на оценку достижений образовательных результатов за текущий учебный год.

Учителям-предметникам с целью совершенствования профессиональных компетенций в части организации контрольно-оценочной деятельности на уроках истории рекомендовано пройти обучение в ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности учителя истории и обществознания по формированию и оценке образовательных результатов обучающихся в контексте реализации обновленных ФГОС», объем программы 36 часов.

## **7. Формирование функциональной грамотности при изучении истории**

Вопрос формирования и оценки функциональной грамотности (далее – ФГ) школьников является актуальным, т.к. ФГ подразумевает умение использовать имеющиеся знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Подробно методы, приемы работы по формированию читательской грамотности и креативного мышления на уроках истории, перечень электронных образовательных ресурсов по формированию функциональной грамотности рассматриваются в Методическом письме об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/PbhJ/F3a6GXTvY>.

Рекомендовано с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика формирования финансовой грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (объем программы 24 часа).

## **8. Рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям по организации работы в 2024/2025 учебном году**

**Муниципальным методическим объединениям (ММО) учителей истории** рекомендовано организовать деятельность в соответствии с Комплексом мер (дорожная карта) по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Крым на 2023–2024 годы,

утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.05.2023 № 885 (режим доступа: <https://www.krippo.ru/files/cnpp/885.pdf>) по направлениям:

- наставничество, в том числе профессиональная адаптация вновь назначенных педагогических работников (стаж работы до 3 лет);
- всероссийская олимпиада школьников;
- система подготовки обучающихся к ГИА;
- воспитание школьников;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения, в т.ч. школ с низкими образовательными результатами;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- обмен успешными образовательными практиками;
- организация взаимодействия образовательных организаций с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

ММО необходимо проанализировать результаты ГИА–2024 по истории, динамику результатов ГИА по истории за 2021–2024 годы с целью принятия мер для повышения качества исторического образования.

ММО рекомендовано **организовать серию семинаров, круглых столов, конференций для учителей истории**, в том числе с участием экспертов предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ по истории, **по темам:**

1. Актуальные вопросы реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Особенности преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4. Анализ результатов ГИА–2024 по истории в Республике Крым. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся к ГИА–2025 по истории.
5. Контрольно-оценочная деятельность на уроках истории.
6. Использование методического потенциала учебника в процессе формирования образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных).
7. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.
8. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности.

**Школьным методическим объединениям (ШМО) учителей** рекомендовано:

- планировать деятельность ШМО на основе анализа работы за предыдущий учебный год. Заседания ШМО не должны быть формализованы. Необходимо, чтобы учителя делились своим педагогическим опытом, наиболее успешными результатами своей деятельности, обсуждали актуальные вопросы обучения и воспитания школьников исходя из конкретной ситуации в данной образовательной организации;
- создать «методическую копилку» дидактических материалов, методических рекомендаций по организации и проведению уроков истории, в том числе по подготовке к ГИА;
- осуществлять методическую поддержку педагогов школы (наставничество), организовать адресную помощь молодым и малоопытным педагогам;
- организовать системную работу педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

**Заведующий ЦНППМТР  
ГБОУ ДПО РК КРИПО**

**Е.Е. Крыжко**