



ГБОУ ДПО РК КРИППО

Анализ результатов ЕГЭ–2024 по истории в Республике Крым, типичные ошибки и пути их преодоления

**Инструктивно-методическое совещание
«Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных
организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году»**

21.08.2024 г.

Лакиза Ольга Александровна, старший эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по истории, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Криничненская средняя школа» Белогорского района Республики Крым»

Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ниже минимального балла, %	11,90%	20,34%	13,33%
от минимального балла до 60 баллов, %	56,40%	54,76%	59,63%
от 61 до 80 баллов, %	23,33%	19,41%	22,28%
от 81 до 100 баллов, %	8,37	5,49	4,75%
Средний тестовый балл	51,26	46,90	49,6

Статистический анализ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности	% выполнения заданий
1	Знание дат (соответствие)	Б	64
2	Систематизация исторической информации (последовательность)	Б	49
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (соответствие)	Б	56
4	Систематизация исторической информации (таблица)	П	53
5	Знание исторических деятелей (соответствие)	Б	30
6	Работа с письменным историческим источником	П	44
7	Культура (соответствие)	Б	39

Статистический анализ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности	% выполнения заданий
8	Работа с изображениями	Б	54
9	Работа с исторической картой	Б	53
10	Работа с исторической картой	Б	33
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	74
12	Работа с исторической картой (множественный выбор)	Б	41
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	19
14	Поиск информации в источнике	Б	79

Статистический анализ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности	% выполнения заданий
15	Работа с изображениями	П	55
16	Работа с изображениями	П	48
17	Работа с письменными историческими источниками: извлечение информации, представленной в явном виде	П	56
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа (причинно-следственные связи)	В	16
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	39

Статистический анализ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности	% выполнения заданий
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	18
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	16

Наименьший процент выполнения заданий базового уровня сложности (ниже 50%)

- задание 2 (49%) на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий);
- задание 5 (30%) на знание исторических деятелей;
- задание 7 (39%) на знание фактов истории культуры России;
- задание 10 (33%) на работу с исторической картой/схемой;
- задание 12 (41%) на работу с исторической картой/схемой; множественный выбор.

Наименьший процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности (ниже 15%)

- Таких заданий нет.
- Минимальный процент повышенного уровня- 19
- Минимальный процент высокого уровня- 16

Успешно усвоены элементы содержания, освоены умения, навыки, виды деятельности

- задание 14 базового уровня на работу с текстом, умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов – 79%;
- задание 11 повышенного уровня сложности на работу с исторической картой/схемой, предусматривающее соотнесение событий, отраженных на карте с текстовым источником – 74%.

**В достаточной степени усвоены следующие элементы
содержания, освоены умения, навыки,
виды деятельности**

- Задания базового уровня сложности:
- задание 1 (64%) на знание дат;
- задание 3 (56%) на знание фактов, процессов, явлений;
- задание 8 (54%) на работу с изображениями по теме «Великая Отечественная война»;
- задания 9 (53%) на работу с исторической картой/схемой

**В достаточной степени усвоены следующие элементы
содержания, освоены умения, навыки,
виды деятельности**

- Задания повышенного уровня сложности:
- задание 4 (53%) на систематизацию исторической информации, умение работать с таблицей;
- задание 15 (55%) на работу с изображениями;
- задание 17 (56%) на умение работать с письменными источниками по теме «Великая Отечественная война»

**В недостаточной степени усвоены следующие элементы
содержания, освоены умения, навыки,
виды деятельности**

- Задания повышенного уровня сложности:
- задания 6 (44%) и 13 (19%) на работу с письменным историческим источником. Задание 6 – множественный выбор, задание 13 – установление атрибуции текстового источника;
- задание 16 (48%) на работу с изображениями-памятниками культуры;
- задание 19 (39%) на знание исторических терминов и умение их использовать

**В недостаточной степени усвоены следующие элементы
содержания, освоены умения, навыки,
виды деятельности**

- Задания высокого уровня сложности:
- задание 18 (16%) на установление причинно-следственных связей;
- задание 20 (18%) на сравнение исторических событий, процессов, явлений;
- задание 21 (16%) на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Динамика результатов ЕГЭ по истории за 2021-2024 годы

Номер задания	Проверяемые умения	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.
1	Знание дат	64	53	61	55
2	Систематизация информации	49	54	67	66
3	Соответствие	56	51	45	50
4	Таблица	53	52	64	
5	Деятели	30	23	42	44
6	Работа с источником	44	35	46	57
7	Культура (соответствие)	39	31	36	38
8	Работа с изображениями	53	56	55	45
9	Работа с картой	53	56	55	45
10	Работа с картой	33	53	41	54

Динамика результатов ЕГЭ по истории за 2021-2024 годы

Номер задания	Проверяемые умения	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.
11	Работа с картой(соотнесение картографической информации с текстом)	74	80	80	
12	Работа с картой (множественный выбор)	41	33	41	50
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	19	33	44	44
14	Поиск информации в источнике	79	54	73	60
15	Работа с изображениями	55	51	64	
16	Работа с изображениями	48	39	30	

Динамика результатов ЕГЭ по истории за 2021-2024 годы

Номер задания	Проверяемые умения	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.
17	Работа с источником(извлечение информации, представленной в явном виде	56	56	58	
18	Установление причинно-следственных связей	16	20	30	
19	Исторические понятия и их использование	39	35	48	
20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений	18	11		
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	16	17	10	10

Типичные ошибки

7

Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Феофан Грек
- Б) Ф.С. Рокотов
- В) Ф.С. Конь
- Г) Б.Ш. Окуджава

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) композитор, создатель русской национальной оперы
- 2) иконописец, создатель фресок церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде
- 3) зодчий, строитель стен Белого города в Москве, Смоленского кремля
- 4) один из крупнейших российских живописцев-портретистов
- 5) русский литейщик, пушечный и колокольный мастер, отливший «Царь-пушку»
- 6) один из родоначальников жанра бардовской песни

Запишите в таблицу выбранные шифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

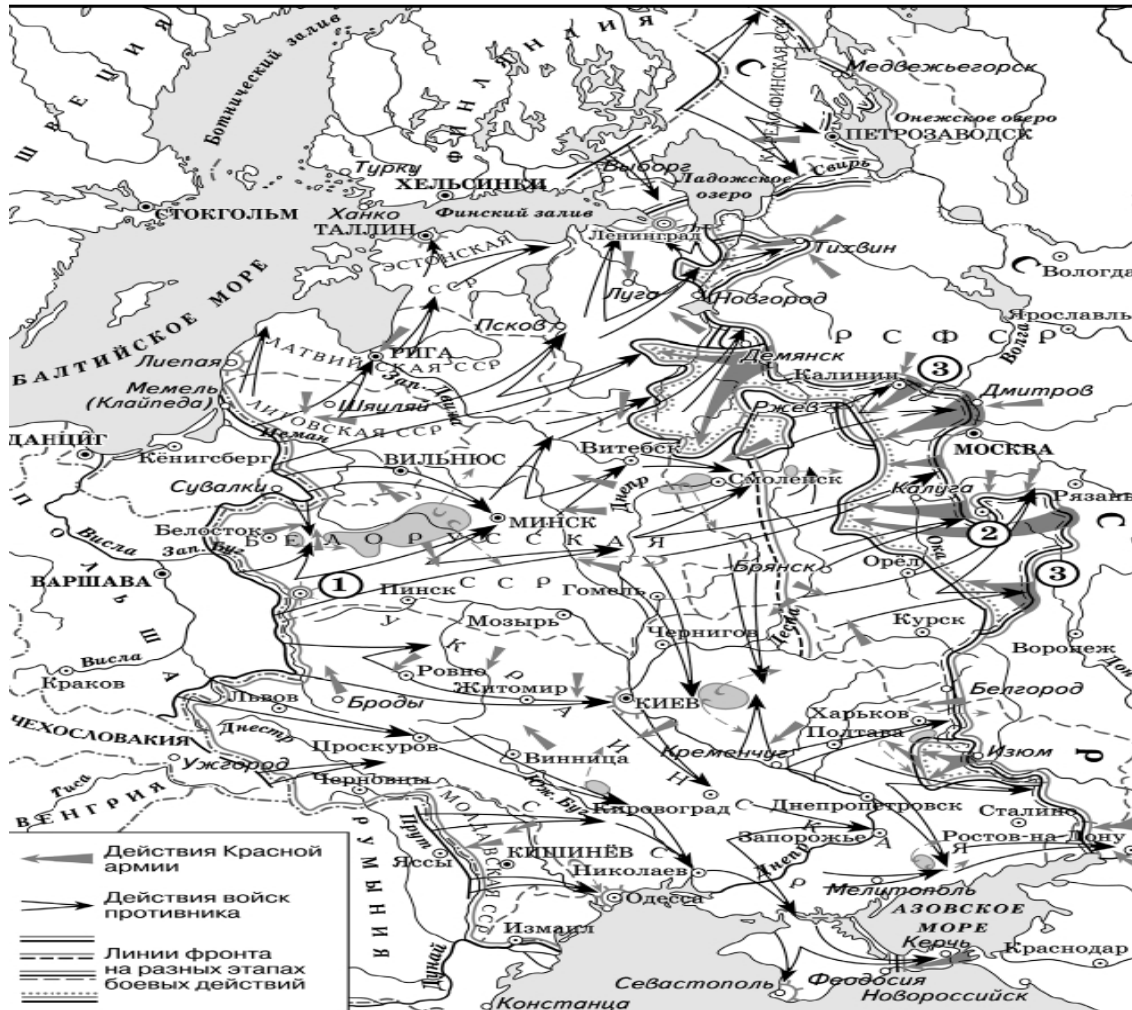
Задание 7 участники ЕГЭ не смогли определить деятельность Ф.С. Рокотова, одного из крупнейших российских мастеров портретной живописи. Вопросы культуры не должны изучаться по остаточному принципу, знание деятелей культуры через знакомство с их творчеством и вкладом в мировую сокровищницу достижений, формирование умения давать характеристику исторической личности являются залогом крепких знаний выпускников о выдающихся представителях отечественной культуры

Типичные ошибки



- **Задание 9** базового уровня сложности на работу с исторической картой (схемой) предусматривает установление атрибуции карты (схемы). Выпускникам следовало назвать год, события которого отражены на карте (схеме). Экзаменуемые ошибочно называли 1942 год и в меньшей степени 1943 год.
- Причина – на уроке недостаточно организована работа с исторической картой.

Типичные ошибки



- **Задание 10** базового уровня сложности на работу с исторической картой (схемой) нацелено на поиск и идентификацию объектов, изображенных на карте (схеме). Следовало указать название города (Тула), обозначенного на карте цифрой 2. Ошибочные ответы «Коломна», «Тверь» и даже «Сталинград» свидетельствуют о неумении анализировать историческую карту, исследовать изображенные на ней географические объекты (реки, моря, города, названия государств), а также линии фронта и направления ударов войск захватчиков и Красной Армии. Лишь треть участников ЕГЭ дала верный ответ.

Типичные ошибки

Единый государственный экзамен

ИСТОРИЯ

7 / 9

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15 Укажите космонавта, изображённого на марке на переднем плане. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

- **Задание 15** Повышенный уровень сложности. Задание предполагает обоснование выводов на основе анализа изображения. Верный ответ на первый элемент задания: А. Леонов. Участники экзамена ошибочно называли фамилии Гагарин, Терешкова, Королев. Поэтому обоснование (ответ на 2 вопрос), приводимое участником экзамена, также было неверным.
- Еще одной из типичных ошибок являлось то, что правильно назвав фамилию космонавта, экзаменуемые в обосновании не прослеживали связь с изображением на марке «Леонов — первый космонавт, вышедший в открытый космос».
- Причины — незнание ключевых фактов, событий отечественной истории, неумение анализировать визуальный исторический источник.

Типичные ошибки

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Кольцо вокруг отказавшейся сложить оружие чехословацкой группировки гитлеровцев было замкнуто. В этом очередном и теперь уже последнем гигантском котле оказалось более полумиллиона солдат и офицеров из дезорганизованных и потерявших управление войск группы армий Шёрнера. Теперь им не оставалось ничего другого, как сдаться в плен, хотя отдельные стычки с фашистами, не желавшими складывать оружие, продолжались в разных местах ещё почти неделю.</p> <p>Кстати сказать, в течение этой недели был схвачен нами и изменник Родины Власов. Случилось это в 40 км юго-восточнее Пльзена. Войсками 25-го отдельного танкового корпуса генерала Фоминных была пленена власовская дивизия генерала Буйниченко. Когда танкисты стали разоружать её, то выяснилось, что в одной из легковых машин сидит закутанный в два одеяла Власов».</p>
Б)	<p>«Висло-Одерская операция снова показала, что крупные танковые соединения и объединения способны в наступлении самостоятельно или во взаимодействии с воздушно-десантными войсками и авиацией решать важнейшие оперативно-стратегические задачи по разгрому крупных оперативно-стратегических резервов врага, по захвату важнейших объектов в глубоком тылу противника.</p> <p>В первые дни наступления танковые армии и отдельные танковые корпуса 1-го Белорусского фронта, гремя немецкую группировку на Висле, проникнув на оперативную глубину до 300 километров, оторвались от своих баз снабжения и вынуждены были приостановить наступление до подвоза горючего и боеприпасов. Если главные задачи танковых войск решаются манёвром и движением, то для этого нужен танк с большим запасом хода, имеющий возможность далеко отрываться от своих баз».</p>

Укажите год, когда произошли события, описываемые в обоих отрывках. Укажите город, где в ходе Великой Отечественной войны в год, к которому относятся события, описанные в обоих отрывках, состоялась конференция «Большой тройки». Почему согласно одному из отрывков танковые армии и отдельные танковые корпуса 1-го Белорусского фронта вынуждены были приостановить наступление?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- **Задание 17** повышенного уровня сложности посвящено событиям Великой Отечественной войны и нацелено на работу с двумя письменными источниками. Чуть больше половины участников ЕГЭ справились с заданием. Экзаменуемые неправильно называли дату: вместо 1945 года *в ответах часто встречался 1943 и 1944 годы*. Ответ участников ЕГЭ на 2 вопрос в большинстве случаев был верным, однако можно было встретить вместо Ялты название *городов Потсдам, Тегеран*.
- . При ответе на 3 вопрос важно было указать, что танковые корпуса оторвались от своих баз снабжения и вынуждены были приостановить наступление до подвоза горючего и боеприпасов. Но часть выпускников в своих ответах упускала этот факт и указывала *только приостановку наступления до подвоза горючего и боеприпасов*. Однако такой ответ не называет первопричину приостановки наступления и не мог быть засчитан как верный..
- Причины допущенных ошибок кроются в недостаточно сформированном умении анализировать исторический источник, извлекать из него главную и второстепенную информацию, а также применять картографические умения.

Типичные ошибки

- **18. В 1773-1775гг. Российскую империю потрясли события восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Укажите:**
- **а) причину восстания, связанную с активным участием казачества в нем;**
- **б) последствие восстания для административно-территориального устройства Российской империи;**
- **в) последствие восстания, проявившееся в культуре России.**
- **Задание 18** высокого уровня сложности проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять структурно-функциональный, временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений.
- У части экзаменуемых отсутствует понимание причинно-следственной связи. В качестве причин в ответах можно было встретить рассуждения общего характера. Например, «...самодержавие ограничивало права казаков». Вместо причин участия казачества в восстании Е.И. Пугачева часто указывали причины участия крестьян в этом восстании либо называли общие причины восстания.
- Ответы на элементы задания б, либо отсутствовали, либо были верные.
- Часть экзаменуемых не нумеровала элементы ответа и в случае, когда ответ содержал один или два элемента ответа, данные элементы проверялись как ответы на первый и второй вопросы и не могли быть засчитаны как верные ответы на второй и третий вопросы.

Типичные ошибки

- **19.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «урочные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
- **Задание 19** повышенного уровня сложности на знание исторической терминологии и умение ее использовать. Часть экзаменуемых не приступила к выполнению задания. В ответах большинства участников ЕГЭ не указывалась родовая принадлежность (*срок*) и отсутствовал существенный признак термина. Одной из типичных ошибок являлось неверное указание родовой принадлежности термина: «*документ*», «*указ*». Встречались ответы, в которых в качестве существенных признаков термина «урочные лета» выпускники *приводили признаки «заповедных лет»*. Определяя исторический период введения «урочных лет», *ошибочно указывали XVII век и время правления Алексея Михайловича*.

Типичные ошибки

- **20.** Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении партии большевиков в июне и конце октября 1917 г. По какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта(по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
- **Задание 20** высокого уровня сложности на сравнение исторических событий, процессов, явлений является одним из самым сложным для выполнения. Данное задание включено в КИМ ЕГЭ в 2023 году.
- Во-первых, несоответствие тезиса и факта: тезис о различиях в положении партии большевиков (*«РСДРП(б) стала более влиятельной»*), но приведенные в обосновании факты *описывают события Великой русской революции или действия на Восточном фронте»*).
- Во-вторых, основные трудности экзаменуемые испытывали при обосновании тезиса, приводили рассуждения общего характера без опоры на факты *«партия большевиков укрепила свои позиции», «в октябре 1917 года большевики стали самой влиятельной силой»*.
- В-третьих, приведенные в качестве обоснования суждения, не являлись обоснованием. В ответах выпускников можно было встретить информацию о роли *«...большевиков в революционном движении, что способствовало изменению положения власти»*.
- В-четвертых, в тезисе не указывались признака сравнения. Например, *«большевистская партия в июне и октябре 1917 года различалась в своем положении»*. Поэтому приведенные экзаменуемым обоснования, даже с верными фактами, могли быть засчитаны только как суждения, позволяющие сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.
- В-пятых, участники ЕГЭ в качестве двух обоснований приводили одно. В обосновании экзаменуемые называли один факт для первого сравниваемого объекта и другой факт для второго, указывая цифрами, что это два обоснования, тогда как каждое обоснование должно содержать факты по двум сравниваемым объектам. Например, *под № 1 экзаменуемые пишут о том, каково было положение большевиков в период двоевластия, а под № 2 о положении РСДРП(б) в конце октября 1917 года*. Такой ответ эксперты засчитывали как одно обоснование.

Типичные ошибки

- 21. «Последняя треть XIX – первое десятилетие XX в. ознаменовались революционными событиями и в России, и во Франции. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что на обострение внутриполитической обстановки в обеих странах большое влияние оказали внешнеполитические обстоятельства: один аргумент для России, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты».
- **Задание 21** высокого уровня сложности на аргументацию в ходе дискуссии остается самым сложным для участников ЕГЭ. Ответ должен содержать два аргумента – по истории России и по всеобщей истории.
- При ответе на данное задание выпускник должен был установить влияние внешнеполитической ситуации на внутриполитическую обстановку в России и Франции в последней трети XIX – первом десятилетии XX века.
- Большинство участников экзамена не справилось с данным заданием либо не приступило к нему. Очень часто в ответах выпускников указывались события второго десятилетия XX века: *Первая мировая война и революция 1917 года*, выходящих за рамки указанного в задании периода.
- Вместо аргументов в ответах приведены рассуждения общего характера. Аргументы по всеобщей истории либо отсутствуют, либо ошибочны. Например, часть выпускников строили аргумент для Франции, указывая *в качестве факта Великую французскую революцию*, что свидетельствует о незнании выпускниками событий истории Франции указанного в задании исторического периода.
- Вместо полноценного аргумента, состоящего из теоретического обоснования (довода) и исторического факта, участники экзамена ограничиваются только фактом по истории России – *Первая русская революция, создание Антанты*. Ряд ответов, напротив, содержит теоретическое обоснование без опоры на факты – *«формировались революционные движения»*.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме

- В 2024 году по сравнению с 2023 годом общая тенденция – улучшение результатов ЕГЭ по истории: рост результатов по 12 заданиям и снижение результатов по 8 заданиям (рост процента верных ответов в 2023 году прослеживался только по 5 заданиям, снижение результатов – по 13 заданиям).
- Стабильный удовлетворительный результат в 2023, 2024 годах только по заданию 17 по Великой Отечественной войне,
- В течение трех лет с 2022 года стабильный рост результатов выявлен на задание 1 (знание дат), задание 16 (работа с изображениями. процент верных ответов растет в течение трех лет с 30% в 2022 году до 39% в 2023 году и 48% в 2024 году).
- По 11-и заданиям процент верных ответов в 2024 году вырос по сравнению с 2023 годом:
 - задание 3 на знание основных фактов, процессов, явлений;
 - задание 4 на систематизацию исторической информации, работа с таблицей;
 - задание 5 на знание исторических деятелей (впервые с 2021 года);
 - задание 6 на работу с письменным историческим источником, множественный выбор;
 - задание 7 на знание фактов, процессов, явлений истории культуры России;
 - задание 12 на работу с исторической картой/схемой, множественный выбор;

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме

- задание 14 на работу с письменным источником, поиск информации в источнике в явном виде;
- задание 15 на работу с изображениями;
- задание 19 повышенного уровня сложности на знание исторических терминов и умение их использовать;
- задание 20 высокого уровня сложности на умение сравнивать исторические события, процессы, явления.
- Ежегодное снижение результатов с 2022 года выявлено на задание 2 (установление хронологической последовательности), задание 13 (атрибуция письменного исторического источника, задание 18 (установление причинно-следственных связей).
- По 5-и заданиям_процент верных снизился в 2023–2024 годах: по заданию 8 на работу с изображениями по Великой Отечественной войне, заданию 9 на работу с исторической картой, требующее определить атрибуцию карты/схемы (впервые в 2024 году произошло снижение результата выполнения данного задания; 2021 по 2023 годы наблюдался рост процента верных ответов), заданию 10 на работу с исторической картой, нацеленное на проверку контекстных знаний (в 2024 году произошло значительное снижение процента верных ответов. Результаты ответов на задания КИМ ЕГЭ по истории в течение 2021–2024 годов нестабильные, наблюдается как рост, так и снижение результатов.

Рекомендации

- Педагогу необходимо использовать системно-деятельностный подход дидактическими принципами которого являются: деятельность, непрерывность, целостность, психологическая комфортность, вариативность, творчество.
- На каждом уроке следует организовать работу с хронологией, терминами, исторической картой, текстовым историческим источником, иллюстрациями.
- Необходимо, начиная с 5 класса, развивать умение устанавливать хронологическую последовательность, соотносить события всеобщей и отечественной истории. Решение исторических задач с использованием «ленты времени», хронологический диктант – основа формирования данного умения. Необходимо объяснить обучающимся, что каждое десятилетие начинается с первого года и заканчивается десятым, например, 1920-е гг. – это 1921–1930 или 1930-е гг. – это 1931–1940.
- Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. В качестве форм контроля в теме могут быть использованы терминологические диктанты, работа в парах с взаимопроверкой, составление текста с использованием изученных терминов, заполнение пропусков в тексте, где пропущенные слова – исторические понятия или термины, проведение сравнительной характеристики схожих понятий и пр.

Рекомендации

- Ошибки в задании на знание исторических деятелей (задание 5) связаны с тем, что на уроке выделяется недостаточное количество времени или не выделяется вовсе для формирования умения характеризовать историческую личность. Поэтому целесообразно давать обучающимся творческие домашние задания на определение деятельности исторических лиц или составление характеристики исторического деятеля по алгоритму (памятке) с последующим анализом учителем выполненной работы, чтобы школьники в дальнейшем могли устранить недостатки. Обязательно необходимо визуализировать историческую личность. Обучающиеся должны представлять, как выглядит тот или иной политический, общественный или культурный деятель. Рекомендовано познакомиться с материалами кейсов и организовать работу с обучающимися. <https://content.edsoo.ru/case/subject/4/>
- Для повышения результативности ответов участников ЕГЭ при выполнении заданий на работу с изображениями на уроках в старших классах необходимо использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр.
- Основным текстовым источником на уроке является учебник. Рекомендации по работе с учебником истории рассматриваются в Методическом письме об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Крым https://krippa.ru/files/metod2022/25_07_22-1.pdf.

Рекомендации

- Рекомендовано использовать текстовые исторические источники, язык которых соответствует определенной эпохе и не адаптирован к современности. Этим достигается глубокое понимание школьниками текстов, трудных для прочтения. Основа успешного обучения работе с текстовыми источниками – использование смыслового чтения.
- Для успешного выполнения участниками ЕГЭ задания 18 на уроках надлежит формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Учителю требуется разъяснить на конкретных примерах, в чем заключается различие между итогом/результатом и последствием какого-либо явления.
- Результаты задания 21 напрямую зависят от умения участников ЕГЭ выстраивать аргумент. Формированию данного умения способствуют организация на уроках таких видов деятельности, как дебаты, дискуссия, использование проектной технологии и технологии проблемного обучения. Целесообразно использование таких видов уроков, как семинар, «круглый стол», применение интерактивных методов обучения.

Рекомендации

- Атлас, контурная карта – неотъемлемые инструменты учащегося для ориентации в историческом пространстве. Задача учителя состоит в том, чтобы, начиная с определения местоположения государств, помочь школьникам находить объекты на карте, по границам государств определять исторический период. Рекомендовано познакомиться с Методическими рекомендациями по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История», размещенных на портале ЕСОО. Режим доступа: <https://edsoo.ru/2023/08/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-ispol-4/>
- В организации работы и подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории использовать материалы, размещенные на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: <https://fipi.ru/>
- Вне зависимости от параллели классов (5–11) следует формировать высокую мотивации школьников к изучению истории. Поэтому необходимо, чтобы уроки истории были интересными, большую часть времени необходимо отводить на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую, фронтальную).
- Учителям-предметникам **рекомендовано пройти обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП ПК) в ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (ГБОУ ДПО РК КРИПО)**

Спасибо за внимание!

*История — сокровищница наших деяний, свидетельница
прошлого,
пример и поучение для настоящего, предостережение для
• будущего. (М. Сааведра)*