

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
**«Историческая память поколений», посвященные 80-летию Великой
Победы и 81-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских
захватчиков**

22 апреля 2025 г.

**Курс на Победу! Организация ГБОУ ДПО РК КРИППО методического
сопровождения педагогических работников по формированию
патриотизма и общероссийской гражданской идентичности учащихся**

*Крыжко Екатерина Евгеньевна,
заведующий ЦНППМПР ГБОУ ДПО РК КРИППО,
Заслуженный работник образования Республики Крым*

Реалии современного мира: возрождающийся неонацизм и неонацизм, попытки стран Запада ослабить Россию, навязать псевдогероев, извратить историческую правду о важнейших событиях российской и мировой истории (а именно – попытки исказить роль советского народа в победе в Великой Отечественной и Второй мировой войнах, героизация нацистских преступников, нивелирование значения «Крымской весны») – порождают востребованность общества в гражданах, имеющих сформированную общероссийскую гражданскую идентичность. Гражданская идентичность и гражданство – это понятия, которые следует различать. Гражданство ассоциируется с государством, гражданская идентичность – с Родиной, Отечеством, патриотизмом. Патриотизм нельзя сформировать одномоментно – провел линейку или мероприятие – и ребенок стал патриотом. Нет. Это длительный, системный процесс, основа которого – неустанный труд учителя по формированию уважительного отношения к истории своей страны, ее славным и трагическим страницам, уважение к трудовым и боевым подвигам сограждан.

Для Российской Федерации, как мультикультурного и многонационального государства, имеет огромное значение, чтобы граждане (какой бы они национальности ни были, какого бы вероисповедания и идейных убеждений ни придерживались и т.д.) осознавали себя частью данного общества, чувствовали свою сопричастность происходящим в стране событиям и имели активную гражданскую позицию.

В России всегда понятие «русский» являлось наднациональным. Взгляните на экран. Перед Вами портреты выдающихся русских исторических личностей:

- Русский маринист Иван Айвазовский – Айвазян (армянин по происхождению);
- Русский полководец Петр Багратион – представитель картлийской ветви грузинских князей;
- Величайший русский поэт А.С. Пушкин – прадед которого чернокожий абиссинец Ганнибал;
- Автор Толкового словаря живого великорусского языка Владимир Даль – датчанин;
- Немка София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская, полюбившая Россию и все русское, ставшая императрицей Екатериной II укрепившая мощь России, присоединившая к России Крым и Тамань и получившая от потомков прозвище Великая;
- Иван Федорович Адам Йоган фон Крузенштерн, совершивший первое русское кругосветное путешествие, наполовину швед, наполовину немец;
- Первая женщина в мире – профессор математики, член-корреспондент Софья Ковалевская, имеющая русско-польско-немецко-цыганские корни;
- двукратный олимпийский чемпион и 8-кратный чемпиона мира Валерия Харламова – мать испанка.

Эти и миллионы других выдающихся личностей – русские. Русские потому, что служили и служат России.

Пример из РКИГа.

«Русский не тот, кто носит русскую фамилию, а тот, кто любит Россию и считает ее своим отечеством».

И вот эту общероссийскую гражданскую идентичность мы и должны воспитывать у подрастающего поколения.

Каким образом? Необходимо сохранить историческую память.

Какие ресурсы «Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования» могут быть использованы в работе учителя?

1. В программы дополнительного профессионального образования для учителей истории включены вопросы преподавания актуальных тем, в т.ч. тема «Крым в годы Великой Отечественной войны».

2. В 2023 году по инициативе ректора А.Н Рудякова на сайте Института созданы образовательные ресурсы: «Учительский пантеон Республики Крым. 1941–1945 годов» (<https://krippa.ru/index.php/14-moduli/2708-uchitelskij-panteon-respubliki-krym>), содержащий информацию об учителях крымских школ-участниках ВОВ (на данный момент завершается

работа по его пополнению и обновлению) и интерактивная карта Крыма с информацией о наиболее знаковых памятниках, расположенных в каждом из 25 муниципалитетов полуострова, посвященных событиям и героям Вов (<https://krippa.ru/index.php/14-moduli/3318-krym-geografiya-pobedy>).

Потенциал данных ресурсов может быть использован педагогами при организации уроков Мужества, внеклассных мероприятий, поисково-исследовательской деятельности.

3. С 2015 года Институт организует поездки педагогов в Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный», на его территории проводятся семинары и конференции для педагогов. За два последних года Мемориал «Концлагерь «Красный» посетили свыше 4,5 тысяч слушателей курсов повышения квалификации нашего Института. Тематика истории и жертв концлагеря включена в исследовательские и творческие работы учащихся-участников республиканских конкурсов и конференций.

С 2021 года в республиканском фестивале детского творчества «Крымский вундеркинд», создателем которого является А.Н. Рудяков, появилась номинация «Без срока давности», посвященная Мемориальному комплексу «Концлагерь «Красный». Ребята присылают на конкурс видеообращение и стихи собственного сочинения, посвященные детям военных лет – узникам концлагеря «Красный».

4. На сайте ГБОУ ДПО РК КРИПО на странице «История. Обществознание» (<https://krippa.ru/index.php/istoriya>) размещены Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях Республики Крым тематических уроков, классных часов, посвященных Великой Отечественной войне и Крымской наступательной операции советских войск апреля-мая 1944 года.

Также на странице размещены Методические рекомендации по использованию документально-публицистического фильма «Курс на весну» (при проведении в образовательных организациях Республики Крым мероприятий по теме: «Крымская весна») и Методические рекомендации Конкурс-эссе «Сердце, отданное людям. А.В. Суворов – духовное и воинское служение народу».

В разделе «Крымская война 1853–1856 гг.» (<https://krippa.ru/index.php/istoriya/14-moduli/2830-0409232>) размещены ссылки на обучающие видеофильмы, методические рекомендации, материалы круглого стола 2022 года, экспозиции Центрального Музея Тавриды и Бахчисарайского историко-культурного и археологического музея-заповедника по Крымской войне, которые можно использовать на уроках истории при изучении данной темы, а также на занятиях внеурочной

деятельности и при проведении мероприятий патриотической направленности.

История России наполнена героическими и славными страницами беззаветного служения Отечеству.

Важно донести до учащихся идею преемственности поколений в деле служения Отчизне.

Красной нитью через весь курс истории России должно проходить воспитание уважения к ее защитникам.

Александр Невский – спаситель Руси от шведов и немецких рыцарей-крестоносцев, Дмитрий Донской, положивший начало освобождению Руси от монгольской зависимости, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Суворов и Федор Ушаков, Денис Давыдов и Павел Нахимов, Николай Пирогов и генерал Дмитрий Карбышев, Иван Львович, Алексей Фомин, Владислав Дорохин – У ПОБЕДЫ ЕСТЬ ИМЯ!!!

В целях патриотического воспитания обучающихся рекомендуем использовать следующие формы работы.

1. Проведение уроков истории в школьных (их в Республике Крым 532) и краеведческих музеях, в т.ч. посещение краеведческих музеев Республики Крым обучающимися образовательных организаций в рамках программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта».

2. Поисковая и учебно-исследовательская деятельность. Эти формы работы служат сохранению исторической памяти, развивают интерес к истории, формируют умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивают критическое мышление.

3. При организации поисковой и исследовательской деятельности необходимо привлекать материалы архивов Республики Крым.

4. Важная роль должна отводиться экскурсионной деятельности, в т.ч. виртуальным экскурсионным турам по местам сражений, мемориальным комплексам, памятным местам.

5. Использование средств визуализации (фото и кинохроники периода Великой Отечественной войны, иллюстративного и аудиоматериалов (голос Юрия Левитана «Оружия Победы»).

5. Использование приемов театрализации при изучении героических страниц истории России будет способствовать созданию исторической атмосферы, глубокому погружению учащихся в образы героев.

6. Сегодня педагоги представят опыт музейной деятельности и использования художественных средств обучения и воспитания учащихся.

7. Организация встреч и живое общение участников СВО со школьниками – действенное средство воспитания. Специальная военная операция – это единственный способ защитить русский мир, память поколений, обеспечить счастливое детство. Русский воин – символ самоотверженности и патриотизма.

Курс – на Весну Победы!

Выбор форм, способов, методов и приемов воспитания остается за учителем. Главное – понимать, что в воспитании детей важнейшую роль играют мировоззрение педагога, его личностная позиция, являющиеся ориентиром для подрастающего поколения и примером любви к Отечеству.

Задача учителя истории не должна сводиться к заучиванию школьниками дат и событий. Задача учителя истории – формирование мировоззрения учащихся на основе гражданственности и патриотизма.

И любовь к Родине – это не лозунги и прокламации, это ...

Все мое, родное

Это где-то в глубине

Это самое святое, что осталось во мне

Это нас хранит и лечит

Как Господня благодать

Это то, что не купить и не отнять...