**Пояснительная записка к учебному плану специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) школы II вида**

**(для слабослышащих детей)**

Специальное (коррекционное) ОУ II вида обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно-методической документации.

В учебном плане предусмотрено обучение детей 1-го отделения за 10 лет, 2-го отделения за 11 лет. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие основному общему образованию; среднее (полное) общее образование учащиеся получают за 2 года (11–12-й класс).

Коррекционное учреждение II вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программы в первом отделении – 4–5 лет, во втором – 4–6 или 6–7 лет, включая подготовительный класс в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения программы в первом и втором отделениях – 6 лет);

третья ступень обучения – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения программы в первом и втором отделениях – 2 года).

В соответствии с уровнем общего и речевого развития учащихся, достигнутым в процессе обучения, с согласия родителей (законных представителей), по заключению медико-психолого-педагогической комиссии обучающиеся могут переводиться из одного отделения в другое.

Базисный учебный план, представляя соотношение различных сторон организации образовательного процесса, реализуется в отдельных учебных планах в соответствии с вариативной структурой учреждения II вида, в основу которой положены дифференциально-дидактический и организационный принципы специального обучения.

Решение вопроса о выборе того или иного варианта в первую очередь должно опираться на определение условий учебной деятельности обучающихся, адекватных их реальным возможностям (для слабослышащих и поздно оглохших обучающихся это прежде всего распространяется на показатели их речевого и умственного развития).

На первой ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо - зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

На первой ступени обучения помимо учебного предмета «Язык и литература» изучается обязательный набор коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, формирование грамматического строя речи. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на второй ступени обучения сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Для детей 6–7-летнего возраста, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, во втором отделении может быть организован подготовительный класс.

На второй ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

На третьей ступени общего образования обеспечивается овладение обучающимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для их интеграции в общество.

Создание специальных условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также лечебно-профилактическую работу.

В учебный план (1–5-е классы) включен специальный предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», обусловленный необходимостью формирования у учащихся внятной речи, а также развитие слухового восприятия на 1-й ступени обучения. Реализация данного предмета возможна за счет регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, а также в рамках предельно допустимой учебной нагрузки путем сокращения количества часов на изучение математики (на 1 час в неделю). Компенсация учебных часов будет производиться за счёт закрепления знаний на выполнение измерений, геометрических построений, полученных на уроках математики, на занятиях по трудовому обучению.

В зависимости от условий образовательного учреждения и в целях индивидуализации процесса обучения часы образовательной области «Язык и литература» могут быть перераспределены по усмотрению образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающий блок учебного плана реализуется через

коррекционные дисциплины, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися. Работа ведется как на индивидуальных занятиях (1–5-е классы), так и фронтально (1–4(5)-е классы). Занятия проходят в специально оборудованном классе и направлены на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний; здесь же осуществляется работа по ознакомлению учащихся с музыкальными произведениями, ведется работа по фонетической ритмике, обучению произношению и т.д.

Реализация образовательного и коррекционно-развивающего блоков учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих младших школьников, учащиеся получают возможность приобрести общие и специальные умения, навыки, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующей ступени.

Для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (6–12-е классы). Этот предмет может быть введен из часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Школьный компонент может быть реализован также за счет увеличения часов в области «Математика» в 5–6-х классах 2-го отделения.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися.

Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухо-зрительной основы для восприятия устной речи.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. Работа ведется на индивидуальных занятиях(1–5-е классы), групповых (6–12-е классы) и фронтальных (1–4(5)-е классы).

Индивидуальные и групповые (не более 3 человек в группе) занятия по развитию слуха и обучению произношению проводятся на материале уроков чтения, ИЗО, черчения, природоведения, ознакомления с окружающим миром, трудового обучения.

Нормативными документами предусмотрено следующее распределение часов на обучающегося:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
| 1 отд. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 отд. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |

При этом в 1–5-х классах занятия проводятся индивидуально, в 6–12-х – малыми группами (2–3 человека). Таким образом, общее количество часов на класс определяется численностью класса и может быть скорректировано в течение года при изменении наполняемости.

Для детей, имеющих сложный дефект (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных медицинским заключением), предусмотрено индивидуальное обучение на дому как по общеобразовательным программам, так и по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для вспомогательных классов (Москва, Просвещение, 2007).

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03).

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

**Начальное общее образование**

**Недельный учебный план для 1 и 2 классов**

**(1 отделение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов неделю в 1 классе** | **Количество часов в неделю во 2 классе** |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, ФГСР) | 8 | 5 |
| Литературное чтение | - | 4 |
| Развитие речи | 1 | 2 |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и  естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир (Человек,природа, общество) | 2 | 2 |
| Искусство | Искусство (ИЗО) | 1 | 1 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **21** | **23** |

**Приложение к учебному плану для 1 и 2 классов**

**(1 отделение)**

Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе** | | **Итого** |
| **3 класс** | **4 класс** |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **2** | **2** | **4** |

**Недельный учебный план для 3 и 4 классов**

**(1 отделение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | **Итого** |
| **3 -й класс** | **4-й класс** |
| Русский язык  (ФГС, обучение грамоте) | 5 | 5 | 10 |
| Литература (чтение) | 4 | 3 | 7 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 4 |
| Развитие слухового  восприятия и обучение  произношению | 1 | 1 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 2 |
| Основы религиозных  культур и светской этики | - | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Физкультура | 3 | 3 | 6 |
| Технология | 2 | 2 | 4 |
| **Обязательная недельная**  **нагрузка учащегося** | **23** | **23** | **46** |

**Приложение к учебному плану для III и IV классов**

**(1 отделение)**

Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе** | | **Итого** |
| **3 класс** | **4 класс** |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению на 1 обучающегос | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **2** | **2** | **4** |

**Основное общее образование**

**Недельный учебный план для 5 и 10 классов**

**(1 отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | **Итого** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Русский язык (ФГС, обучение грамоте) | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Литература (чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Развитие речи | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | - | - | - | - | 10 |
| Алгебра (алгебра и начала анализа) | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Природоведение | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Региональный  (национально-региональный)  компонент и компонент  образовательного  учреждения | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| **Обязательная**  **недельная нагрузка**  **учащегося** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** | **191** |

**Приложение к учебному плану для 5 и 10 классов**

**(1 отделение)**

Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов (в неделю)** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Развитие слухового  восприятия и  обучение  произношению  на 1 обучающегося | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Среднее (полное) общее образование**

**Учебный план для 10-11 классов**

**(1 отделение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | **Итого** |
| **10** | **11** |
| Русский язык (ФГС,  обучение грамоте) | 4 | 2 | 6 |
| Литература (чтение) | 4 | 4 | 8 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 4 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 2 | 3 |
| Алгебра (алгебра и  начала анализа) | 4 | 3 | 7 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика | 1 | 2 | 3 |
| Биология | 2 | 1 | 3 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 2 | 2 | 4 |
| Физкультура | 3 | 3 | 6 |
| Технологии | 1 | 2 | 3 |
| Региональный  (национально-региональный)  компонент и компонент  образовательного  учреждения | 2 | 3 | 5 |
| **Обязательная**  **недельная нагрузка**  **учащегося** | **34** | **34** | **68** |

**Приложение к учебному плану для 11 и 12 классов**

**(1 отделение)**

Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе**  **( на 1 обучающегося)** | | **Итого** |
| **10-й класс** | **11-й класс** |
| Развитие слухового восприятия и  обучение произношению | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **1** | **1** | **2** |

**Недельный учебный план для I и II классов**

**(2 отделение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **Количество**  **часов в неделю в 1 классе** | **Количество**  **часов в**  **неделю во 2**  **классе** |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, ФГСР) | 8 | 5 |
| Литературное чтение | - | 4 |
|  | Развитие речи | 1 | 2 |
| Развитие слухового восприятия и  обучение произношению | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и  естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 |
| Искусство | Искусство (ИЗО) | 1 | 1 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **21** | **23** |

**Приложение к учебному плану для 1 и 2 классов**

**(2 отделение)**

Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе** | | **Итого** |
| **3-й класс** | **4-й класс** |
| Развитие слухового восприятия и  обучение произношению | 3 | 3 | 6 |
| **Итого:** | **3** | **3** | **6** |

**Недельный учебный план для 3 и 5 классов**

**(1 отделение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | **Итого** |
| **3-й класс** | **4 -й класс** | **5-й класс** |
| Русский язык (ФГС,  обучение грамоте) | 5 | 5 | 6 | 16 |
| Литература (чтение) | 4 | 3 | 4 | 11 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Развитие слухового  восприятия и обучение  произношению | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 6 | 14 |
| Окружающий мир (человек,  природа, общество) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных  культур и светской этики | - | 1 | - | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Региональный  (национально-региональный) компонент и  компонент  образовательного  учреждения | **-** | **-** | 2 | 2 |
| **Обязательная недельная**  **нагрузка учащегося** | **23** | **23** | **29** | **75** |

**Приложение к учебному плану для 3 и 5 классов**

**(1 отделение)**

Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе** | | | **Итого** |
| **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| Развитие слухового восприятия  и обучение произношению  на 1 обучающегося | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Итого:** | **3** | **3** | **3** | **9** |

**Основное общее образование**

**(2 отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | **Итого** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык (Обучение  грамоте, ФГСР) | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| Литература (чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Развитие речи | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика | 6 | 6 | - | - | - | - | 12 |
| Алгебра (алгебра и начала  анализа) | **-** | **-** | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Геометрия | **-** | **-** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | 2 |
| Природоведение | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 |
| Биология | **-** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| География | **-** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физика | **-** | **-** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия | **-** | **-** | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное искусство | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и  компонент образовательного  учреждения | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| **Обязательная недельная**  **нагрузка учащегося** | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** | **34** | **196** |

**Приложение к учебному плану для 5 и 10 классов**

**(1 отделение)**

Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов (в неделю)** | | | | | |
| **6-й**  **класс** | **7-й**  **класс** | **8-й**  **класс** | **9-й**  **класс** | **10-й**  **класс** | **11-й**  **класс** |
| Развитие слухового  восприятия и  обучение  произношению  на 1 обучающегося | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |