**Пояснительная записка к учебному плану специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) школы V вида**

Обучение в школах V вида может осуществляться по пятидневной и шестидневной учебной неделе.

В региональном базисном учебном плане скорректировано максимально допустимое количество часов при пятидневной рабочей неделе в каждом классе (основание СанПиН 2.4.2.2821-10).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Часы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 |

Объем максимальной нагрузки состоит из суммы часов образовательной области и факультативов развивающей направленности.

В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в**

**коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Структура учебного плана школы представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень предусмотренных образовательных предметов: язык и литература, математика, биология, химия, история, изобразительное искусство, музыкальное искусство, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технология. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Базисный учебный школы позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, что обеспечивает возможность выпускников 10 класса продолжить обучение в средних специальных и профессиональных учебных

заведениях.

Школа в своем составе имеет I и II отделения (вариант подготовительный, 1-4 классы, 5-10 классы). Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счёт увеличения количества лет обучения, в зависимости от тяжести основного дефекта, использования специальных коррекционных методов обучения, организации учебного материала, жёсткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок в 1 и 2 отделениях является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счёт тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2–9 (10) классы – 40 (45) минут.

Обучение по I отделению школы V вида предполагает 1 и 2 ступени. В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод обучающихся может осуществляться в течение обучения или по окончании начальной школы в соответствии с действующим законодательством. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на второй ступени, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на 3 ступени в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу обучающихся, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

**Начальное общее образование**

На первой ступени обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребёнка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Особенностью обучения на 1 ступени является:

− исключение из учебного плана предмета «Иностранный язык», обусловленное специфическими тяжелыми расстройствами речи;

− специфика образовательного процесса, обеспечивающего восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение детьми закономерностей родного языка. В рамках этого курса выделяются предметы: произношение, обучение грамоте, развитие речи, русский язык, литературное чтение. Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности, как одной из важнейших предпосылок успешного обучения.

Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные логопедические занятия, логопедическую ритмику, проводимую с классом фронтально целью продолжения развития просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях и групповых занятиях, которые проводятся за основной сеткой часов, преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 обучающихся) 20-25 мин., с группой (2-6 человек) 20-25 минут в подготовительном и 1-4 классах. Частота посещений индивидуальных занятий детьми – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на одного обучающегося -1 час.

**Основное общее образование**

На ступени основного общего образования решаются коррекционные задачи и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки достаточной для продолжения образования, совершенствуются навыки полноценного общения, развиваются полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, обеспечивается дальнейшее развитие личности обучающихся, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

В соответствии с задачами модернизации Российского образования, концепцией «Наша новая школа», необходимостью владения современной техникой рекомендуется включение учебного предмета «Информатика». Целесообразно включать данный курс в учебный план с 7 класса в объёме 1 часа. В основной школе продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи, как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Учитывая трудности детей в общении, возможно использование часов регионального компонента на предметы «Развитие речи», «Литература», «Логоритмика» в 5-8-х классах. Кроме того, часы регионального компонента можно использовать для введения предмета «Английский язык» с 5 класса.

Часы отводимые для организации «Обязательных занятий по выбору», используется для усиления предметов базисного цикла, для введения новых предметов, для организации групповой работы.

Курс «ОБЖ» в 5-10 классах интегрирован в курс «Физическая культура». Факультативные занятия проводятся вне сетки часов. Основными задачами факультативных занятий является коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2009г. №216 п.17) при проведении занятий по трудовому обучению класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В качестве индивидуальной поддержки выступают индивидуальные логопедические занятия, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала. В 5-10-х классах занятия проводятся с одним обучающимся 15-20 минут, с группой (2-5 обучающихся) – 30-40 минут. Частота посещения индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности могут проводиться с целью восполнения пробелов в знаниях или развития общеинтеллектуальных умений, навыков общения (например: изучение иностранного языка, развитие коммуникации и др.), что способствует более успешной адаптации выпускников школы в образовательных учреждениях профессионального образования.

Данный учебный план может быть адаптирован и к другим режимам работы.

1. При **шестидневной рабочей неделе** основа учебного плана остается неизменной, но может быть увеличено количество часов на обязательные предметы по выбору.
2. При **пятидневной рабочей неделе в младших классах и шестидневной в старших** – данный учебный план реализуется в подготовительном, 1-4 классах, а адаптированный вариант в 5-9 (10) классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Часы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 |

**4.**

**Недельный учебный план для I и II классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в подготов. классе** | **Количество часов в**  **неделю в 1 классе** | **Количество часов в**  **неделю во 2 классе** | **Итого** |
| Филология | Русский язык |  | - | 4 | 4 |
|  | Обучение грамоте | 1/3 | 5 | - | 7 |
| Литературное чтение |  | - | 4 | 4 |
| Произношение | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Развитие речи | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и  естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир  (человек, природа,  общество) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительная  деятельность | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (труд) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | **Итого:** | **22** | **21** | **23** | **66** |

**Недельный учебный план для 3 и 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | **Всего** |
| **3** | **4** |
| Русский язык | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 8 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 2 |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Музыкальное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Технология, трудовое обучение | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  | 1 | 1 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения | - | - | - |
| **ИТОГО обязательная учебная**  **нагрузка:** | **24** | **25** | **49** |

**Дополнение к учебному плану**

**(Коррекционно-развивающая область)**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные**  **предметы** |  | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| Подготов. | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Логопедия | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Логоритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **40** |

**Недельный учебный план для 5-10 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | **Итого** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Математика | 6 | 6 | - | - | - | - | 12 |
| Алгебра | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| История | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Обществознание | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| География | **-** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Музыкальное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Технология, трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и  компонент образовательного  учреждения | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| **ИТОГО обязательная**  **учебная нагрузка:** | **29** | **32** | **34** | **35** | **34** | **35** | **199** |

**Дополнение**

**к учебному плану**

**(Коррекционно-развивающая область)**

*Основное общее образование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Классы** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Логопедия | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Индивидуальные и подгрупповые  занятия развивающей направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** |