**Пояснительная записка к учебному плану**

**специальной (коррекционной) общеобразовательной школы**

**VI вида**

Учебный план Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана к структуре и санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены региональный, школьный и коррекционно-развивающий (компенсаторно-адаптивный) компоненты, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

– индивидуализация образования с учетом специфичности контингента учащихся;

– коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;

– социализация образования, позволяющая достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество.

Динамические паузы проводятся по рекомендациям специалистов АФК и инструкторов ЛФК на каждом уроке.

Учебный план рассчитан на 33 учебные недели для учащихся 1-го и 2-го года обучения, 34 учебные недели для учащихся 2(3-й год обучения) – 4-х классов и 35 учебных недель для 5–12-х классов.

Учебный план предусматривает:

– 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;

– 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–10 классов;

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 11–12 классов.

**Начальное общее образование**

Обучение на начальной ступени предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Срок обучения по сравнению с федеральным базисным учебным планом увеличен на 1 год, т.к. образовательный процесс на начальной ступени включает:

– медико-психолого-педагогическую диагностику. На начальной ступени обучения важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации. В соответствии с этими параметрами определяется вариант обучения и индивидуальный образовательный маршрут.

– формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования.

– коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой недостаточности. На основе психолого-педагогического изучения ребенка определяется структура его педагогического развития и составляется программа психологической коррекции.

– логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением.

– коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка.

– формирование средств компенсации двигательной недостаточности в быту и учебной деятельности. Предполагает организацию внешней среды, которая стимулирует ребенка к максимальной самостоятельности и поиску вариантов решения задач, требующих выполнения различных движений.

– формирование основ трудовой культуры: умения организовывать свое рабочее место, планировать деятельность, сопоставлять ход работы и ее результат с планом, прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях. Формируются индивидуально с учетом психофизиологических и личностных особенностей ученика.

– расширение социальных контактов. Планирование уроков «Основы коммуникации» осуществляется на основе изучения личности учеников и опыта их социального взаимодействия.

– установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

В соответствии с уровнем познавательного развития учащихся на I ступени обучения реализуются основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 5 лет.

Освоение программы начального общего образования обеспечивает формирование уровня исходной грамотности, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом.

**Недельный учебный план для 1 и 2 классов**

**образовательных учреждений, реализующих основную образовательную**

**программу начального общего образования в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю в 1 классе** | **Количество часов в неделю во 2 классе** | **Всего** |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 9 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | - | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология (труд) | - | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) | | | | |
| Самообслуживание | | 1 | - | 1 |
| ТриО | | 1 | - | 1 |
| Основы коммуникации | | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | | 1 | - | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **21** | **23** | **44** |

**Недельный учебный план для 3**−**4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **3-й год обуч.** | **4-й год обуч.** | **5-й год обуч.** | **Всего** |
| **Федеральный компонент** | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | 1 | 1 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | |
| Самообслуживание | - | - | - | - |
| ТриО | - | - | - | - |
| Основы коммуникации | 1 | 1 | - | 2 |
| Адаптивная физическая культура | - | - | - | - |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** | **69** |

Увеличение количества часов в неделю по предметам **литературное чтение, технология (труд)** связано с замедленным темпом усвоения учебного материала и с выраженными двигательными расстройствами.

**Иностранный язык** реализуется через внеурочную деятельность (кружок) с 3-го года обучения (2–4 классы).

**Практика работы на компьютере** реализуется через внеурочную деятельность (кружок) в 3-х и 4-х классах.

• **Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VII вида) – срок освоения 5 лет.**

**Недельный учебный план для 1 и 2 классов**

**образовательных учреждений, реализующих основную образовательную**

**программу начального общего образования в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю в 1 классе** | **Количество часов в неделю во 2 классе** | **Всего** |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 9 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | - | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология (труд) | - | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)** | | | | |
| Самообслуживание | | 1 | - | 1 |
| ТриО | | 1 | - | 1 |
| Основы коммуникации | | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | | 1 | - | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **21** | **23** | **44** |

**Недельный учебный план для 3**−**4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **3-й год обуч.** | **4-й год обуч.** | **5-й год обуч.** | **Всего** |
| **Федеральный компонент** | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | 1 | 1 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | |
| Самообслуживание | - | - | - | - |
| ТриО | - | - | - | - |
| Основы коммуникации | 1 | 1 | - | 2 |
| Адаптивная физическая культура | - | - | - | - |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** | **69** |

Увеличение количества часов в неделю по предметам **литературное чтение, технология (труд)** связано с замедленным темпом усвоения учебного материала и с выраженными двигательными расстройствами. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения.

**Практика работы на компьютере** реализуется через внеурочную деятельность (кружок) в 3-х и 4-х классах.

• **Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VIII вида) – нормативный срок освоения 5 лет.**

Этот вариант рекомендуется учащимся, имеющим отклонения в интеллектуальной сфере. Образовательной программой предусмотрено усвоение коррекционной программы школ VIII вида первой ступени.

**Количество часов в неделю:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **1-й го обуч.** | **2- год обуч.** | **3-й го обуч.** | **4-й го обуч.** | **5-й год обуч.** | **Всего** |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **24** |
| Развитие устной речи на основе ОМ | **-** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Технология (Труд) | **-** | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| Самообслуживание | 1 | - | - | - | - | **1** |
| ТриО | 1 | - | - | - | - | **1** |
| Основы коммуникации | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |

**Основное общее образование**

Обучение на основной ступени предполагает усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся. На этой ступени должна быть обеспечена максимально возможная социализация учащихся. Успешное завершение обучения предполагает готовность к продолжению образования на ступени среднего (полного) общего образования либо к освоению общественно-значимой трудовой деятельности.

В основной школе развитие познавательной деятельности осуществляется преимущественно в системе общеобразовательных предметов. Помимо традиционных педагогических задач, в каждом курсе определен перечень коррекционных задач, соответствующих содержанию предмета и методам его преподавания.

В основной школе предусматривается:

– формирование компетентности в окружающем мире, необходимой для жизнедеятельности. Уровень компетентности определяется в пределах общеобразовательной программы в соответствии с наклонностями ребенка и его познавательными возможностями;

– формирование способности к социальной адаптации. Осуществляется с учетом структуры психофизического развития ребенка с максимальной опорой на более сохранные ее звенья;

– медико-психолого-педагогическое сопровождение;

– осуществление предметного обучения на основе мониторинга с использованием методов, позволяющих корригировать недостатки психического развития;

– коррекция психофизического развития средствами АФК. Осуществляется с учетом данных мониторинга психофизического развития и приоритета социально значимых двигательных навыков;

– формирование навыков самостоятельности в быту. Осуществляется с учетом конкретных бытовых условий жизни учащегося;

– профориентационная работа;

– выработка единых взглядов семьи и школы на содержание и методы семейного и школьного образования, обеспечивающего оптимальный режим социальной интеграции.

• **Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| География |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 1 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (музыка и  изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Технология  Элективные курсы | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | -  2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  | 1 |  |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **Итого** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** |

С увеличением срока обучения на 1 год предусматривается иное распределение учебной недельной нагрузки по годам обучения в сравнении с Федеральным учебным планом, а именно: уменьшение на 1 час в следующих классах по предметам:

5 класс – английский язык на 1 час/нед.;

– природоведение на 1 час/нед. (продолжение курса в 6 кл.);

– технология на 1 час/нед.;

6 класс – технология на 1 час/нед.;

7 класс – физика на 1 час/нед.;

9 класс – информатика на 1 час/нед.;

– ИЗО на 1 час/нед.

Указанное сокращение не приводит к сокращению, как годовой учебной нагрузки, так и базисного учебного плана ступени основного общего образования, а в основном дает возможность использовать дополнительные часы практически по каждому курсу.

Учебные дисциплины **«Обществознание», «География» и «Биология»** включены в учебный план с 7-го класса.

Организация предпрофильной подготовки (элективные курсы) осуществляется следующим образом:

- 2 час/нед за счет часов учебного предмета «Технология»;

- 1 час/нед. в рамках внеурочной деятельности через спецкурсы, учитывающие особенности контингента 10-х классов.

Учебные программы по предметам приведены в соответствие с учебным планом школы и утверждены Медико-педагогическим советом.

Необходимость увеличения количества часов по предметам **русский язык, литература** обусловлена основными особенностями освоения учебного материала: несформированностью зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, различными нарушениями речи.

Нарушение данных функций требует применения коррекционно-компенсаторных методов обучения.

• **Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VII вида) – срок освоения 6 лет.**

В учебном плане для классов, обучающихся по программе VII вида, количество часов по предмету «Английский язык» сокращается на 1 час в неделю и увеличивается количество часов по базовым курсам «Русский язык» и «Литература», что обусловлено медленным темпом освоения программы, церебрастеническими нарушениями, характерными для учащихся с ЗПР в сочетании с двигательным дефектом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** |
| Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| География | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Физика | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 1 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (музыка и  изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Технология  Элективные курсы | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | -  2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | 1 | - |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **Итого** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** |

В связи с увеличением срока обучения сохраняется принцип распределения учебной нагрузки, принятый в классах VI вида.

• **Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VIII вида) – срок освоения 6 лет.**

Коррекционная работа по формированию учебной деятельности осуществляется на уроках по любому предмету учебного цикла в процессе изучения программного материала. Ее содержание определяется особенностями учебной деятельности учащихся со сложной структурой двигательного дефекта в сочетании с ментальными нарушениями. В отличие от базовой программы VIII вида, введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в соответствии с современными требованиями организации учебной деятельности и с учетом включения в учебную деятельность учащихся с различной степенью поражения рук. Увеличение количества часов на 1 час в 5–6-х классах по предмету **математика** обусловлено качественно низким уровнем развития познавательных процессов. Введение с 6 класса учебных курсов «География» и «Естествознание» в количестве 1 час в неделю не приводит к сокращению общей учебной нагрузки по указанным предметам в связи с увеличением срока обучения в основной школе на 1 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **всего** |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **24** |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **20** |
| Математика | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **26** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| История | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Обществоведение | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Природоведение | 1 | - | - | - | - | - | **1** |
| География | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Естествознание | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **3** |
| История и  культура СПб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Технология (труд) | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | **42** |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| **Итого:** | **28** | **30** | **32** | **32** | **33** | **33** | **188** |

**Среднее (полное) общее образование**

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 2 года.

На III ступени предполагается формирование уровня компетентности, позволяющего продолжить образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей учащихся.

Возможно увеличение количества часов по предметам **«Русский язык», «Литература», «Математика»** в сравнении с Федеральным базисным учебным планом обусловлено наличием у учащихся нарушений звукопроизносительной стороны речи в сочетании с общим недоразвитием речи разной степени выраженности, а также нарушением манипулятивных функций кисти рук при различных формах ДЦП и наличием гиперкинезов, затрудняющих выполнение самостоятельных письменных работ.

Увеличение количества часов на курс «**Информатика и ИКТ»** обусловлено тем, что данное направление имеет особое значение для учащихся с поражением опорно-двигательного аппарата – возможность обратной связи, получение специальности и трудоустройство, связанное с использованием компьютера, дальнейшее дистанционное образование.

Часы компонента образовательного учреждения могут быть использованы на организацию учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы) с целью расширения возможности дальнейшей профориентации выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | |
| **11 кл.** | **12 кл.** |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Искусство **(**Мировая художественная культура) | 1 | 1 |
| Технология  Элективные курсы | -  2 | -  2 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения | 3 | 3 |
| **Итого** | **34** | **34** |

**Коррекционно-развивающая область**

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу компенсаторно-адаптивной области.

Задачами данной области являются:

– предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

– исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

– формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

– формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, учителя - психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся 1–3-го класса возможно введение занятий «Основы коммуникации»;

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, может быть введены курсы **«Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности»,** обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов предусматривается необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением

центральной нервной системы. В связи с этим возможно введение курса **«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»** на II-III ступени обучения во время основных уроков и во второй половине дня с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения вследствие выраженного комплексного дефекта (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством руководителя физического воспитания, учителями **адаптивной физической культуры (АФК) и инструкторами ЛФК**. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта;

индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта и проводятся во второй половине дня учителями АФК и инструкторами ЛФК, количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести поражения (от 2 до 5 час/нед.).