**Методические рекомендации**

**об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году**

***В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы) и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (7-11 классы).***

**1. Нормативно-правовая база**

Преподавание иностранного языка в 2016 – 2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

*Федеральные документы*

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
	3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
	4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности поосновным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
	5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
	6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
	7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
	8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
	9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

*Региональные документы*

* 1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
	2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
	3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
	4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
	5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».
	6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

***Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта***

* Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст] : учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
* Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы
* В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
* В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы
* Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
* Рабочие программы к УМК "Звездный английский" ("Starlight") для 5-9 классов
* Ж. А. Суворова, Р. П. Мильруд. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Серия «Звёздный английский».
1. **Деловая документация учителя иностранного языка**

**Рабочая программа** учебного предмета, курса «Иностранный язык» является структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

*Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:*

1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2)содержание учебного предмета, курса;

3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:*

1)результата освоения курса внеурочной деятельности;

2)содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3)тематическое планирование.

***Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:***

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

***Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:***

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

При определении содержания Программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, а также материалы примерных программ по иностранным языкам и при необходимости авторские программы.

В примерных программах дается предварительное распределение учебных часов в отношении предметного содержания речи, при этом 10% времени составляет резерв свободного учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению. Распределение часов по темам условно.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет учебный материал по ступеням общего образования, обеспечивает их преемственность и предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования. Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем в рамках ступеней общего образования.

Программа учебного предмета, курса «Иностранный язык» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации для ступеней (начального и основного общего) образования, так и на отдельный учебный год.

Порядок разработки Программы учебного предмет, курса «Иностранный язык», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

**Календарно-тематическое планирование** разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по иностранному языку. Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета иностранный язык, а именно изучение четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и различных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика).

**3.Порядок ведения классного журнала и оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений**

Все записи в журнале ведутся на русском языке, кроме разделов грамматики, которые трудно переводимы на русский язык.

На правой стороне страницы журнала записывается число (арабскими цифрами) и тема пройденного на уроке материала в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя, составленным на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Формулировка темы должна быть конкретной, отражающей проблему, рассматриваемую на уроке. Общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. При проведении сдвоенных уроков записываются темы каждого урока отдельно. В журнале указываются не только темы уроков, но и темы контрольных, самостоятельных работ.

Помимо темы обязательно указываем одну из основных учебных задач урока по аспектам языка (лексика, грамматика) или видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), его содержание. Таким образом, работа учащихся над темой фиксируется поэтапно. Обучение видам речевой деятельности и грамматике следует оформлять в следующей последовательности: формирование, развитие, совершенствование, контроль. Обратите внимание, что в старшей школе все основные навыки уже сформированы, поэтому запись «формирование» может встречаться лишь*эпизодически*на фоне отдельных грамматических и лексических реалий.

В графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например: «Повторить ..; составить план, таблицу, вопросы; выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.». Кроме того, в ряде случаев домашние задания носят творческий характер (сделать рисунки, написать эссе, сочинение, сказку и т. п.). Тогда в графе «Домашнее задание» пишется: творческое задание и указывается характер задания. Если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания. При записи тем «Повторение», «Домашнее чтение» и т. д. обязательно указывается конкретная тема.

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.10. | Здоровый образ жизни. Развитие связных высказываний с опорой на прочитанный аутентичный текст. | Упр.2 стр.3 выучить слова наизусть |
| 12.10. | Режим труда и отдыха. Аудирование с выборочным пониманием значимой информации в тексте. | Упр.6 стр.8 отвечать на вопросы |
| 14.10. | Сбалансированное питание. Совершенствование навыков использования модальных глаголов и их эквивалентов must/haveto,shall,should.  | Упр.5 стр.10 составить план |
| 17.10 | Отказ от вредных привычек. Совершенствование умения составлять тезисы письменного сообщения | Творческое задание: составить эссе «Как быть здоровым?» |

***Основными видами оценивания по иностранному языку являются текущее, тематическое, промежуточное (четвертное), годовое и итоговая государственная аттестация.***

Обязательному оцениванию подлежат учебные достижения учащихся по предметам инвариантной и вариативной составляющих рабочего учебного плана учреждения.

При оценивании результатов обучения учащихся на элективных курсах следует руководствоваться критериями оценивания результатов обучения учащихся, заложенных автором в программе авторского элективного курса.

Не подлежат обязательному оцениванию учебные достижения учащихся по факультативным, индивидуальным и групповым занятиям, которые фиксируются в отдельном (специальном) журнале.

 Решение о системе оценивания факультативных занятий может быть принято на основании решения педагогического совета. Оценка может выставляться в форме «*зачтено*» или «*не зачтено*», а также по балльной шкале: «*5*», «*4*», «*3*». Отрицательные отметки нецелесообразны. Если учебный курс составляет менее 34 часов, в соответствии с нормативными документами возможно оценивание только в системе «зачтено – не зачтено». Курс может считаться зачтённым (или оценен отметкой), если ученик:

а) посетил не менее 80% занятий по этому курсу;

б) выполнил какую-либо зачётную работу: проект, исследование, реферат.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. Запрещается выставлять отметки задним числом. Отметки за письменные работы выставляются в сроки, оговоренные в «Положении о проверке тетрадей» (локальный школьный акт, принимается решением педагогического совета).

В каждой учебной четверти рекомендовано провести текущий контроль*одного из четырех видов речевой*деятельности(чтение – 1четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо - 4 четверть), а также тематический (модульный) контроль. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Количество тематических (модульных) контролей в течение четверти определено автором учебников.

В журнале делается такая запись:

|  |  |
| --- | --- |
| 15.09. | Школьные принадлежности. Чтение. |
| 25.09. | Моя школа. Тематический контроль. |

Отметка за тему выставляется на основе всех текущих и с учётом тематического контроля (среднеарифметическая). Отметка за четверть выставляется на основе всех тематических и с учётом текущего контроля по виду речевой деятельности.

 Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности.Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно.

В журнале делается такая запись:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.12Контроль письма | 17.12Контроль аудирования | 19.12.Контроль говорения | 23.12Контрольчтения | тетрадь | словарь | II четверть |

Материал для контроля по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Напоминаем, что уровень владения иностранным языком учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений должен приравниваться уровню А1 – Общеевропейских Рекомендаций языкового образования; 9-х классов общеобразовательных учреждений – А2; 11-х классов - В1, для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка - 4 класс – А2, 9 класс – В1, 11 класс – В2.

Отметка за каждую учебную четверть выставляются учителем после записи даты последнего урока по предмету в четверти без пропуска клетки. Не допускается выделять итоговые отметки (чертой, другим цветом и т.п.) Текущие отметки следующей четверти выставляются в клетке после итоговых (четвертных) отметок. Пропуски клеток не допускаются. Годовая отметка выставляется в столбец, следующий непосредственно за столбцом отметок за последнюю четверть (полугодие). Пересмотр и исправление отметок за четверть (полугодие), год не допускается.

Количество заполненных клеток слева должно соответствовать такому же количеству строк для записей тем уроков справа. Числа и названия месяцев также должны строго совпадать.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку учащимся рекомендуется иметь *тетради*:

**–** с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради (в линию, в косую), одна из которых может быть на печатной основе;

**–** для выполнения тематических, итоговых, контрольных работ тетради не требуются.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. Тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением отметок.

       В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю.

       В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех учащихся.

 Словари проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

     Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается, так как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя),указать номер упражнения, вид выполняемой работы. Проводится работа над ошибками.

 Учащиеся могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

     Тетради и словари подписываются на иностранном языке, который изучается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| English | Français | Deutsch |
| GalinaSedova | SvetlanaIvanova | AnnaPetrova |
| Form 3 «B» | classede 7ème «A» | Klasse 5 «B» |
| SchoolNo. 20 | école № 20 | SchuleNr. 20 |

Отметка за тетрадь выставляется в журнал один раз в месяц, за словарь один раз в четверть. Отметка за тетрадь и словарь не влияют на четвертную оценку.

В рамках реализации Федеральных Стандартов при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две подгруппы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Для реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся(со 2 по 11 класс) по иностранным языкам по согласованию с главным распорядителем средств бюджета может быть осуществлено деление классов на 3 группы с наполняемостью 8-10 человек.При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью. (Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 1969 (п.31) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»).

 Деление классов на 2 группы при меньшей наполняемости может осуществляться за счет часов школьного компонента.

Допускается организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования  с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (т.е. начиная с 5 класса) в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации ([части 2, 3, 5 ст. 67](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st67_2) Федерального закона № 273-ФЗ).

 На основании календарных планов, учителя разрабатывают поурочные планы. Поурочные планы являются обязательным документом. План может быть составлен в виде конспектов, тезисов и т.д.

Организовывая учебный процесс, следует отказаться от преобладания фронтальных форм обучения.

Среди наиболее эффективных технологий обучения иностранным языкам – «проектный метод» и «обучение сотрудничеству».

**Особое внимание следует уделять внедрению образовательных технологий, направленных на сохранение здоровья детей.**

1. **Особенности преподавания предмета «иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО**

**Начальное общее образование**

Согласно базисному (образовательному) учебному плану учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметыКлассы | Количество часов в неделю |
|  |  |  | I | II | III | IV | Всего |
| Филология | *Обязательная часть* |  |
|  | Иностранный язык |  | - | 2 | 2 | 2 | 6 |

При формировании учебных планов для 1-4 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается проведение уроков физической культуры в объёме 2 часов в неделю с обязательной организацией внеурочной деятельности по спортивному направлению в объёме не менее 1 часа, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

 **Особенности преподавания предмета «иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО**

**Основная школа (5-6 классы)**

Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** выделяет предметную область «Иностранный язык» в которую включены: *иностранный язык, второй иностранный язык.*

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации. В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение предусматривается не менее 2 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | УчебныепредметыКлассы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

При формировании учебных планов для 5-6 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается:

- проведение уроков физической культуры в объёме 2 часов в неделю с обязательной организацией внеурочной деятельности по спортивному направлению в объёме не менее 1 часа;

-изучение регионального курса «Крымоведение» за счет часов внеурочной деятельности.

**Особенности преподавания «иностранного языка» в соответствии с требованиями ФК ГОС основного и среднего общего образования**

**Основная ступень обучения (7-9 классы)**

В 2016 – 2017 учебном году изучение предмета «иностранный язык» в 7 -11 классах общеобразовательных организаций Республики Крым продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Согласно базисному (образовательному) учебному плану на изучениеиностранного языка в основной школе отводится 3 учебных часа в неделю с 7 по 9 класс.

*Обращаем внимание*, что дополнительные часы на изучение предмета, в том числе на изучение второго иностранного языка, могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение в учебном плане 7-9 классов общеобразовательных организаций предусматривается не менее 2 часов в неделю.

При формировании учебных планов для 7-9 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается использование часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации в полном объёме.

**Среднее (полное) общее образование(10-11 классы)**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение иностранного языка в старшей школе отводится 3 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 210 уроков.

*Профильный уровень* изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 420 учебных часов (6 часов в неделю).

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование уровня, профиля | Предмет | Количество часов в неделю |
| 10 класс | 11 класс |
| Базовый уровень | Иностранныйязык | 3 | 3 |
| Профильный уровень |  *Филологический профиль* | 1й иностранный язык | 6 | 6 |
| 2й иностранныйязык | 2 | 2 |

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

*Элективные курсы* реализуются за счет школьного компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

 *Факультативные курсы, дополнительные и индивидуальные занятия* предназначены для углубления и расширения общеобразовательных знаний, для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся, проводятся по желанию обучающихся. Для их ведения необходимы утвержденная программа (не менее 34-35 ч), тематическое планирование.

1. **Организация внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО, обязательный компонент ООП НОО.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

 Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

* тематические игровые вечера;
* кружки страноведения;
* недели иностранных языков;
* видеоклубы, центры языкового погружения;
* театральные постановки на иностранном языке и др.

При реализации образовательных программ начального общего и(или) основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования (5-6 классы) возможно изучение дополнительных иностранных языков при организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Также в рамках внеурочной деятельности возможно изучение курсов, дополняющих и развивающих изучаемые иностранные языки (например, «Гид-переводчик», «Театр на иностранном языке», «История и культура Крыма на иностранном языке», «Страноведение» и другие).

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

Учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

–работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;

–работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;

–функционирование летней языковой школы;

–международные культурно-образовательные обмены.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения».

При проектировании внеурочной деятельности учителю иностранного языка следует обратить внимание на следующие пособия:

1.Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

**6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка**

 В образовательном процессе общеобразовательными учреждениями могут быть использованы **учебные издания,** имеющие гриф Минобразования России или органа управления образованием субъекта Российской Федерации. Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, утверждены приказом Минобразования России.

***В 2016/2017 учебном году преподавание иностранных языков со 2 по 11 класс во всех образовательных учреждениях Республики Крым будет осуществляться по учебникам издательства «Просвещение»:***

* Английский язык

[*УМК «Английский в фокусе»HYPERLINK "http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015"HYPERLINK "http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015"(HYPERLINK "http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015"“HYPERLINK "http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015"SpotlightHYPERLINK "http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015"’’HYPERLINK "http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015")HYPERLINK "http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015" для общеобразовательных учреждений*](http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015)

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Автор |
| 2-4 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. |
| 5-9 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. |
| 10-11 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. |

*УМК «Звёздный английский» (“Starlight”) для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Автор |
| 2-4 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. |
| 5-9 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. |
| 10-11 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. |

* Немецкий язык (со 2 по 11 класс для всех школ)

«Немецкий язык» - авт. Бим И.Л.

* Французский язык

*«Французский язык» для общеобразовательных учреждений*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Автор |
| 2-4 | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. |
| 5-9 | Кулигина А.С., Щепилова А.В. |
| 10-11 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. |

 *«Французский язык» для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением французского языка:*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Автор |
| 2 | Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. |
| 3 | Касаткина Н.М., Гусева А.В. |
| 4 | Береговская Э.М. |
| 5-7 | Кулигина А.С., Иохим О.В. |
| 8-9 | Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. |
| 10-11 | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. |

***Преподавание второго иностранного языка с 5 класса будет осуществляться по учебникам:***

* Английский язык

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Автор |
| 5-11 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. |

* Немецкий язык

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Автор |
| 5-9 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. |
| 10-11 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. |

* Французский язык

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Автор |
| 5 | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. |
| 6-9 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. |
| 10-11 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. |

Все представленные УМК относятся к завершенным предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения иностранных языков на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. N 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. N 2. Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

1. **Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговойаттестации по образовательным программам среднего общего образования,утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г.№ 1400с 2015 года ЕГЭ поиностранным языкам включает в себя две части: письменную и устную.

Максимальный балл (100) можно получить, если выпускник сдает письменную часть, которая оценивается максимум в 80 баллов, и устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов.

В ЕГЭ используются задания разного уровня сложности. По сложности задания разделены на три уровня. В разделы экзаменационнойработы, помимо заданий базового уровня, включены задания повышенного и (или)высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определяетсясложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнямивладения иностранными языками, определенными в документах Совета Европыследующим образом:

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Задания базового уровня строятся на материале, который должен быть освоен учащимися уже к окончанию 9-го класса. Повышенного – знания, умения и навыки, приобретенные к концу 11 класса при обучении базовой программе. Задания высокого уровня – программа школ или классов с углубленным изучением иностранного языка.

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, помимо собственно обучения иностранному языку и развитию умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом задания, в том числе задания со свободно конструируемым ответом (задание части С);

- отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;

- ознакомление с критериями оценивания задания части С (по письму), объяснение предъявляемых требований;

- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могутоказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

• документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

• открытый банк заданий ЕГЭ;

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2016 - 2017 учебном году необходимо опираться на нормативные документы Министерства образования и науки РФ, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>; <http://www.ege.edu.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ОГЭ ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по иностранным языкам, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета.

При составлении рабочей программы учителям, работающим в классах социально-гуманитарной направленности и в выпускных 9 и 11 классах, организующих подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, целесообразно выделять определенную часть учебного времени для выполнения заданий по типу КИМов с целью обеспечения системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и выработки навыков выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе. Обучающиеся также должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы.

**В течение 2016/2017 учебного** года на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе, регламентирующей внедрение ФГОС, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках иностранных языков и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

***Актуальными являются следующие направления, которые необходимо включить в план работы на 2016/2017 учебный год:***

- освоение педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;

- изучение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;

- овладение технологиями системно – деятельностного обучения;

- планирование и организация образовательного процесса в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС;

- преемственность и непрерывность в обучении иностранным языкам между равными ступенями обучения;

 - здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка;

- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;

- освоение инновационных (информационных) технологий.

***В 2016/2017 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:***

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;

- использование опыта апробации ФГОС НОО при организации освоения и внедрения ФГОС на ступени основного общего образования,  учитывая вопросы  преемственности между уровнями образования;

- организация проектной деятельности обучающихся;

- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;

- средства и способы формирования УУД на уроках иностранного языка;

- использование тестовых технологий, материалов ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;

- использование информационно-коммуникационных технологий, электронно образовательных курсов в преподавании иностранных языков;

- использование Европейского языкового портфолио для разных возрастных групп.

Заведующая центром

филологического образования Л. М. Костецкая

Первый проректор И. К. Денисенко