

Фамилии, имена учащихся, работающих в паре: _____ и _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 9–15 выполняются в парах (с соседом по парте).

Внимание! Если при обсуждении заданий 9–15 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

Задание 9.

В любом исследовании учёные сначала **высказывают предположение (гипотезу)**, затем **собирают необходимые данные**, например изучают известные факты, проводят новые наблюдения или опыты. Потом **проверяют гипотезу и делают вывод**, подтверждают ли полученные факты исходную гипотезу.

Рассмотрите схему и определите, какой этап исследования описывает каждое предложение. Соедините стрелкой предложение с названием этапа.

Альфред Брем решил доказать, что история о пророке Ионе не сказка.

Гипотеза

Учёный изучил 16 видов беззубых китов и 27 видов зубатых китов и выделил кита орку.

Сбор фактов (данных наблюдений, опытов)

По своим свойствам орка вполне может быть тем самым большим китом, который проглотил пророка Иону.

Вывод

Добычу орка глотает целиком, через его горло может легко проскочить человек, а в первой части желудка пища ещё не переваривается.

Задание 10.

Представьте, что у вас есть возможность пригласить в класс какого-либо известного человека — биолога, путешественника, изобретателя, естествоиспытателя, конструктора кораблей и т. д. Обсудите, кого вы хотели бы пригласить и почему. Как вы его представите классу? О чём попросите рассказать? Составьте и запишите — каждый на своём листочке — два предложения об этом человеке и его открытии и один вопрос к нему как учёному о его исследовании (открытии, изобретении). Начните так:

(Представление классу)

Ребята! Сегодня у нас в гостях _____

(Вопрос гостю)

Разрешите задать Вам вопрос. _____

Задание 11.

Обсудите, что означают следующие слова: **гипотеза**, **древнеримский**, **микроорганизмы**, **побудить** (к исследованию), **проводить** (опыты), **болезнетворный**. Выберите из них **каждый свои** два слова разных частей речи. Запиши выбранные тобой слова и их значение.

Ответ: _____

Задание 12.

Приведите примеры представителей животного и растительного мира тундры, используя свои знания и материал таблицы 1.

Животный и растительный мир тундры		№ п/п	Примеры представителей
Животные	Млекопитающие	1	
		2	
		3	
	Птицы	1	
		2	
Растения	Травянистое растение	1	
	Дерево	1	

Задание 13.

Найдите абзац, который начинается так: «Альфред Брем решил изучить...» В этом абзаце есть четыре формы одного слова. Найдите и выпишите все формы этого слова. Для каждого слова укажите падеж.

Ответ: 1) _____ — стоит в _____ падеже;
2) _____ — стоит в _____ падеже;
3) _____ — стоит в _____ падеже;
4) _____ — стоит в _____ падеже.

Задание 14.

На диаграмме наглядно показано, во сколько раз один морж массой 1 т больше северного оленя. Сосчитайте, во сколько раз масса такого моржа больше массы императорского пингвина и массы гренландского тюленя. Закончите диаграмму: вырежьте из листа «К заданию 14» нужное количество картинок и наклейте их в столбцы диаграммы.



Ответ: масса моржа больше массы гренландского тюленя в _____ раз; масса моржа больше массы императорского пингвина в _____ раз.

А. Задача: _____

[illegible]

те на вопросы: это за-

[illegible]

над дополнительной

К заданию 14

