

**Методические рекомендации  
об особенностях преподавания географии  
в общеобразовательных организациях Республики Крым  
в 2018/2019 учебном году**

Преподавание географии в 2018 – 2019 учебном году осуществляется в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

**Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

#### **Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

#### **Место предмета «География» в учебных планах**

В 2018-2019 учебном году преподавание географии в **5-8** классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. На уровне основного общего образования на изучение географии отводится 272 часа (5 кл. – 34 ч., 6 кл. – 34 ч., 7 кл. – 68 ч., 8 кл. – 68 ч., 9 кл. – 68 ч.) из расчета продолжительности учебного года 34 учебных недели.

Содержание учебного курса географии в **8 классе** предполагает обновление структуры и содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**В 5-6 классах** целесообразно обосновать значение географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний, их развитие и эволюцию представлений о Земле, особенности всех геосфер планеты и главные закономерности географической оболочки. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и путешественников, расширяют представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом.

Анализ результатов ЕГЭ по географии в Республике Крым, как и в Российской Федерации в целом, показывает, что из года в год наибольшие затруднения вызывают задания из раздела *«Природа Земли и человек»*, при выполнении которых требуются знания важнейших свойств географической оболочки, отдельных геосфер, процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, а также особенностей компонентов природы, закономерностей их зональной дифференциации. Обучающиеся не владеют информацией об особенностях переноса воздушных масс, особенностях формирования и выпадения осадков, зональных и региональных закономерностях распределения тепла в зависимости от положения в том или ином климатическом поясе или характера поверхности (а также не владеют соответствующей терминологией), поэтому не могут обосновать и прогнозировать природные явления, события, процессы. Основы этих знаний закладываются в курсе 5-6 класса.

При изучении географии в 5-6 классах важно детально изучить тему *«План и карта»*, сформировать представления о различиях плана и географической карты, научить использовать план и карту, выполнять под руководством учителя различные виды практических заданий, например:

- перевод численного масштаба в именованный и обратно;
- изображение холма и впадины с помощью горизонталей;
- определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане;
- определение азимута объектов;
- определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам;
- определение экспозиции склона;
- чтение условных знаков, «легенды» карты,

так как значительная часть участников ГИА не могут выполнить полностью задание, требующее элементарных навыков работы с топографической картой: определять условные знаки, масштаб, аккуратно работать с полученными данными.

Также, из года в год, самые низкие оценки выпускники получают за задания, проверяющие знания об особенностях Земли как планеты Солнечной системы и последствиях движения Земли. Решение задач, связанных с движением Земли, в ряде случаев обнаруживает неумение определить направление движения Земли, что свидетельствует о серьезных пробелах при изучении темы *«Планета Земля»*.

**Курс географии в 7 классе** является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу *«География России»* в 8-9 классах, содержит большую гамму страноведческих знаний и имеет большой гуманитарный потенциал.

В курсе 7 класса следует уделить особое внимание формированию картографических компетенций обучающихся, так как на экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Также анализ ГИА показывает, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. Рекомендуем в 7 классе особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба.

Важным элементом содержания изучения географии материков является работа с климатограммами. Климатограммы, как источник информации, по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний так как недостатки знаний по физической географии материков сказываются при выполнении заданий, требующих оценки геоэкологической ситуации, суждения о рациональном природопользовании.

**Курс «География России» изучается в 8-9 классах в общем объеме 136 часов** как единый. Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Особое внимание следует уделить овладению языковыми средствами - формированию умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками смыслового чтения текстов, географическим анализом текстовой информации, формированием которых предусматривается метапредметными результатами освоения основных образовательных программ ФГОС.

При изучении географии России важно включать в учебный процесс работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста. А также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При отборе текстов следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную, или общественную значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

Большое значение при изучении географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и применять для поиска, обработки и передачи полученной информации. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

В процессе преподавания географии России очень актуальным является проведение «параллелей» между изучением общих текущих тем и их региональным преломлением в «крымском фокусе». Рекомендуется максимально использовать имеющийся краеведческий материал на всех этапах изучения географии России.

**Курс географии 10-11 классов** ориентирован на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

При выборе модели универсального обучения изучение учебного предмета «География» в 10-11 классах является обязательным. При выборе модели профильного обучения изучение учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

### **Примерный учебный план для универсального обучения**

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
<b>I. Федеральный компонент</b>	
Базовые учебные предметы	
География	68 (1/1)

### **Примерные учебные планы для различных форм получения образования, профилей обучения (с точки зрения изучения предмета «География»)**

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
Физико-математический профиль	
География	68 (1/1)
Физико-химический профиль	
География	68 (1/1)
Химико-биологический профиль	
География	68 (1/1)
Биолого-географический профиль	
География	204 (3/3)
Социально-экономический профиль	
География	204 (3/3)

Социально-гуманитарный профиль	
География	68 (1/1)

**Элективные курсы** являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Организация и проведение элективных курсов осуществляется в соответствии с письмами Министерства образования Российской Федерации от 13 ноября 2003г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении», Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся 9 (8-9) классов из компонента общеобразовательного учреждения. Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательного учреждения.

Общеобразовательная организация принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Программы элективных курсов по географии для профильного обучения:

1) География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2012 г.

2) География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель Н.Ф. Винокурова. - М.: Дрофа, 2012 г.

Программы элективных курсов по географии для предпрофильной подготовки:

1) География. Программы элективных курсов. 9 класс. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель С.Е. Дюкова.- М.: Дрофа, 2006 г.

### **Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях по географии**

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием. Обучающиеся должны иметь возможность освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужные им знания из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Перечень оснащения по географии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации <http://school.edu.ru/doc>. Для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 №МД-1552/03) ([http://old.edu54.ru/sites/default/files/upload/2013/11/MD-1552\\_03\\_ot\\_24.11.2011.pdf](http://old.edu54.ru/sites/default/files/upload/2013/11/MD-1552_03_ot_24.11.2011.pdf))

### **Предложения по совершенствованию организации и методики обучения школьников географии на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации**

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе.

Необходимо усилить акцент на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий, что в свою очередь способствует развитию умений применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей, а не только для воспроизведения текстов учебника. Целесообразно отрабатывать все признаки понятий, характерные черты рассматриваемых географических явлений и процессов. Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. На уроках с целью узнавания изучаемых объектов, процессов и явлений можно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

С целью повышения уровня знания и понимания обучающимися закономерностей зависимости количества солнечной радиации от факторов изменения продолжительности дня по временам года, прозрачности воздуха, необходимо актуализировать эти знания в курсе «Географии мира»: при изучении новых современных тенденций развития электроэнергетики мира проанализировать подходы к выбору мест для строительства новых крупных солнечных электростанций.

Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства крупных географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте. Рекомендуется при изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России (а не отдельных районов) для составления кратких характеристик природы и населения географических районов. В этом случае обучающиеся будут неоднократно актуализировать знания о составе территории, районах, их границах, в результате чего у них должны сформироваться твердые пространственные представления об их положении на карте. Необходимо также практиковать самостоятельные работы обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

Необходимо организовывать работу по профилактике типичных ошибок: при изучении соответствующей темы обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием закономерностей изменения средних температур воздуха в умеренном климатическом поясе Евразии и в России в зимнее время. Для профилактики подобных ошибок важно актуализировать изучаемые в 7–8 классах закономерности при изучении регионального раздела курса географии России. При изучении каждого из районов необходимо фиксировать в таблице данные об особенностях климата одного из регионов, входящих в состав географических районов. В конце изучения курса можно предложить обучающимся сделать вывод о том, какую из изученных ими закономерностей подтверждают собранные данные.

Для устранения проблемы слабого уровня знания и понимания учащимися типологических особенностей стран, имеющих разные уровни социально-экономического развития, и элементарного незнания некоторых стран и связанной с этим неспособностью отнести их к той или иной группе, можно рекомендовать провести работу по классификации по группам стран, указанных в приложении учебника. Для закрепления – дать задания по разделению предложенного учителем списка стран на две группы. При наличии времени необходимо дополнить эту работу нанесением этих стран на контурную карту. Необходимо оказывать помощь учащимся в систематизации их знаний по данному разделу.

Для повышения уровня знаний выпускников о типологических особенностях населения групп стран, выделяемых внутри групп развитых и развивающихся стран, можно рекомендовать обучающимся, самостоятельно сравнить показатели рождаемости и естественного прироста населения в развивающихся странах Африки, Латинской Америки и

Зарубежной Азии, используя статистические данные. Чтобы нивелировать один из недостатков подготовки выпускников – неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, кроме общих выводов по результатам сравнения рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия.

Одним из факторов, снижающим результаты выпускников, является недостаточная математическая подготовка. Компенсировать этот недостаток можно, напомнив им порядок расчетов показателей в процентах и в промилле. Практиковаться в этом целесообразно при изучении раздела «География населения мира»: для расчетов коэффициентов рождаемости, смертности или естественного прироста в промилле; при изучении раздела «География отраслей мирового хозяйства»: для расчетов в процентах долей отдельных стран в производстве и поставках на мировой рынок различных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

При изучении курса «География мира» в 10 классе необходимо провести предусмотренную программой практическую работу по определению ресурсообеспеченности какой-либо страны с разными видами природных ресурсов. На примере США, Канады, Бразилии или Китая обучающимся можно предложить рассчитать показатель ресурсообеспеченности водными, лесными и земельными ресурсами, железной рудой и каменным углем. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

Экзамен показал недостаточное знание и понимание географической специфики наиболее крупных стран мира, особенностей их природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры. Необходимо, с одной стороны, больше внимания уделять страноведческим знаниям при изучении вводного отраслевого раздела курса географии мира; с другой стороны - при изучении отдельных стран связывать знания об этих странах, полученных при изучении общей части курса. Для этого можно использовать приемы работы со специальной рубрикой «Вспомните», которая есть перед каждой темой. Перед изучением любой страны целесообразно давать задание повторить (найти информацию в отраслевом разделе или в статистическом приложении учебника) о формах правления и государственного устройства этой страны, о видах продукции, по производству которых эта страна относится к числу мировых лидеров, о членстве этой страны в международных интеграционных организациях.

При изучении страноведческого материала, особенно в старших классах, можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала в УМК, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе под руководством учителя в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.

Среди типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий по теме «Мировое хозяйство», можно выделить ошибки в заданиях, в которых требовалось установить соответствие между странами и диаграммами, отражающими распределение их экономически активного населения по секторам экономики. Важно формировать правильное представление о том, что во всех экономически развитых странах основное место в структуре экономики принадлежит непродуцированной сфере (сфере услуг), а в наиболее отсталых, беднейших странах мира – сельскому хозяйству. С этой целью рекомендуется при изучении регионального раздела курса географии 10–11 классов, рассмотрении отдельных стран акцентировать внимание на особенностях их отраслевой структуры хозяйства, предлагать обучающимся анализировать статистические данные, характеризующие структуру ВВП и структуру занятости населения, и делать соответствующие выводы.



## **Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по географии:**

- предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела школьного курса географии время на диагностику знаний, умений и способов деятельности, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов;

- организовать проведение совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов в начале учебного года стартовой диагностики, направленной на проверку сформированности общеучебных, информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При составлении соответствующих диагностических работ можно использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля и оценки метапредметных результатов обучения;

- осуществлять систематический контроль знаний и умений учащихся по географии с учетом требований ФКГОС, активно используя типологию заданий ГИА;

- провести тренировочную проверочную работу с целью диагностики реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии. Помочь учащимся на основе анализа результатов проверочной работы спланировать и реализовать индивидуальную программу подготовки.

### **Особенности осуществления контроля и выполнения практических работ по предмету «География»**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ способствует реализации актуального системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения.

Программами и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы. Но при этом учитель *имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал*. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (*обучающие практические работы, тренировочные и итоговые*).

Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Отметки за итоговые работы выставляются всем обучающимся. Тренировочные и обучающие – оцениваются по усмотрению учителя.

Так как образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, учитель обладает правом альтернативного выбора и творческого подхода к организации процесса обучения.

Каждый педагог, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных обучающихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на выполнение требований ФГОС. Поэтому в параллельных классах допускается неодинаковое количество практических работ в рамках одного года обучения.

В рамках реализации практической части учебных программ рекомендуем для организации деятельности школьников проводить все практические работы, предложенные авторами программ.

Проведение обязательных *контрольных работ* программой по географии не предусмотрено.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием **картографического материала**. Проверочные письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (тесты, экспресс-опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные практические работы, решение ситуационных задач и др.).

Для проведения **практических работ** и **письменных проверочных работ** можно использовать соответствующие тетради с печатной основой, тетради-тренажеры и зачетные тетради, рекомендуемые к использованию в качестве учебных пособий в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.

**Внеурочная деятельность по географии** в 2018-2019 учебном году осуществляется в 5-8 классах. Это деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая учителем и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение всесторонне развитой личности. Образовательные и воспитательные задачи внеурочной деятельности по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Важнейшей задачей внеурочной деятельности учащихся по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу или на производство. Эта работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках географии.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

В процессе преподавания и изучения географии допускается использование только учебников, **входящих в Федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями). Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Обращаем внимание, что использование электронной формы учебника является правом,

а не обязанностью участников образовательных отношений.

### **Особенности преподавания краеведческого курса «Крымоведение»**

Приоритетами преподавания курса «Крымоведение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- представление об истории Крыма как неотделимом элементе истории России;
- привитие любви к своей малой родине, к своему народу, к России;
- формирование представления о многонациональном составе жителей Крыма.

Изучение крымоведения охватывает следующие предметные области:

- филология, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы и искусство.

Изучение Крымоведения может и должно способствовать формированию следующих предметных результатов:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

В классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, рекомендуется включить курс «Крымоведение» в часть, **формируемую участниками образовательного процесса**. Возможно организовать изучение

курса за счет *невыполненных часов обязательной части учебного плана, либо в рамках внеурочной деятельности.*

### Информационные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. Содержит коллекции иллюстративных учебных материалов по темам «Экономическая и социальная география мира», «География России», «Природа Земли и человек», «Материки и океаны, народы и страны». Также размещены цифровые карты для использования в «Школьной геоинформационной системе» о природе, населении, хозяйстве и экологической обстановке на территории России, цифровые карты мира, космические снимки России и зарубежных стран, контурные карты.

2. <http://www.countries.ru/>

Информационно-справочный портал «Страны мира». Содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы с информацией об истории, культуре, национальных языках народов мира; информация об административном устройстве, туристических услугах, национальных поисковиках в 50 странах мира. Интересна страноведческая библиотека — исторические документы, сведения о гербах и флагах, гимны и тексты гимнов стран.

3. <http://nature.synnegoria.com/>

Чудеса природы. Сайт создан на основе книги «Чудеса природы» (БММ АО, Москва, 1996). Все тексты и большинство фотографий взяты оттуда. Представлены иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях, образованиях, естественных чудесах. Сайт может помочь и в создании рефератов и справочников.

4. <http://www.worldometers.info/ru/>

Всемирная статистика в реальном времени — на сайте есть счётчики населения Земли, количества рождений за текущие сутки, рождений в этом году, смертей в этом году, смертей сегодня, абсолютный прирост населения сегодня (количество рождений минус количество смертей) и др.

5. <http://www.gks.ru/>

Федеральная служба государственной статистики РФ. Статистическая база данных по населению и отраслям хозяйства России в целом и по всем субъектам федерации РФ.

6. [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru)

Проект «Лица России» — информация о культуре народов России.

7. <http://geo.1september.ru/>

Электронная версия газеты «География».

8. [http://www.meteo.ru/home\\_rus.htm](http://www.meteo.ru/home_rus.htm)

сайт «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных». Гидрометеорологические данные России. Климатические справочные данные по России и зарубежной территории. Чрезвычайные ситуации в России, связанные с неблагоприятными условиями погоды. Справочная информация о метеорологических, гидрологических, океанографических, климатологических ресурсах в сети Интернет и т.д.

9. <http://www.fipi.ru>

портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

10. <http://ege.yandex.ru/geography/>

В этом разделе размещены пробные варианты ЕГЭ по географии с ответами и пояснениями. Эти онлайн - тесты дают представление о том, как будут выглядеть реальные задания.

11. <http://geo.reshuege.ru/>

Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений.

12. <http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm>

Школьникам и абитуриентам - экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.

13. Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств:

1. <http://www.drofa.ru>
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>
3. <http://www.vgf.ru>
5. <http://www.prosv.ru>

### Сайты в помощь учителю географии

Название сайта	Адрес
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Газета «География»	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	<a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>
Геотур: география стран и континентов	<a href="http://geo.tur.narod.ru">http://geo.tur.narod.ru</a>
Самая большая энциклопедия по любой стране мира	<a href="http://geo.www.encarta.ru">http://geo.www.encarta.ru</a>
География. Планета Земля	<a href="http://geo.www.gro.ru">http://geo.www.gro.ru</a>
Страноведческий портал	<a href="http://geo.www.geoport.ru">http://geo.www.geoport.ru</a>
GeoSite – все о географии	<a href="http://geo.www.geosite.com.ru">http://geo.www.geosite.com.ru</a>
Журнал «Вокруг света»	<a href="http://www.vokrugsveta.ru">http://www.vokrugsveta.ru</a>
Журнал «ГЕО»	<a href="http://www.geoclub.ru">http://www.geoclub.ru</a>
Журнал «Наука и жизнь»	<a href="http://nauka.relis.ru">http://nauka.relis.ru</a>

Методист Центра качества образования  
ГБОУ ДПО РК КРИШО

Н.В. Корчинская