

Об особенностях функционирования психологической службы в 2018/2019 учебном году

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего и специального образования, а также внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» необходимым элементом образовательного процесса школы, воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов регламентируется нормативно-правовыми документами, представленными ранее на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования» (далее – ГБОУ ДПО РК КРИППО) в разделе «Практическая психология. Нормативно-правовая документация» и в инструктивно-методических письмах «Об особенностях функционирования психологической службы» в 2015/2016, 2016/2017, 2018/2019 учебных годах» (<http://kripppo.ru/practicheskaya-psihologiya/285>).

Кроме того, при планировании деятельности в 2018/2019 учебном году педагогам-психологам следует руководствоваться:

- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017;
- Резолюцией Всероссийского научно-практического семинара-совещания «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних» и материалами отчетно-выборного Собрания IV Съезда Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования», прошедших 3-4 апреля 2018 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- материалами заседания Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г.

Указанные материалы размещены на информационно-аналитическом портале «Российская психология» http://rospsy.ru/2018_05_21.

Психологическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС ООО в 8 -х классах

В 2018/2019 учебном году начинается обучение восьмиклассников в соответствии с ФГОС ООО.

Деятельность педагога-психолога в условиях введения и реализации ФГОС ООО регламентируется следующими документами:

- «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.99 №636»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации (департамента государственной политики в сфере защиты прав детей) от 02.03.2016г №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цели психолого-педагогического сопровождения: создание условий для успешного обучения и развития самостоятельности учебной деятельности, общеучебных умений и навыков обучающихся через взаимодействие и сотрудничество; развитие понятийного мышления и др.

Содержание деятельности педагога-психолога

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня развития метапредметных (УУД) и личностных результатов образовательной деятельности (апрель, сентябрь текущего учебного года).
2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года по 7-м классам. Проектирование образовательного пространства 8-х классов. Определение системы психолого-педагогического сопровождения.
3. Работа по сопровождению 8-х классов определяется с одной стороны, возрастными задачами развития подростков, а с другой - *запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.*
4. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами, с целью определения динамики их развития.
5. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с низкими показателями развития УУД, поведенческими нарушениями и др.

При организации психологического сопровождения обучающихся 8-х классов в условиях реализации ФГОС ООО рекомендуется использовать следующие материалы:

1. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель, 2016.. – 110 с.

2. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКи-ПРО», 2012. – 80 с.)

3. Психолог в образовательном учреждении: методические рекомендации для администрации образовательных учреждений/ Департамент образования Вологод.обл., Вологод.ин-т развития образования; [сост.: Н.В.Афанасьева, Т.В. Загоскина, М.Н.Крутцова; науч.ред. Н.В.Афанасьева].- Вологда: ИЦ ВИРО, 2011.-112 с.: табл.- (Прил. к ж-лу «Источник»)

4. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

5. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО):учебное пособие. – Краснодар: ПросвещениеЮг, 2013. –134 с.

6. Справочник педагога-психолога школы / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 173 с.

7. Столярова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС. Учебно-методическое пособие для ОУ. Электронный ресурс.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Реализация Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года

Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Концепция) утверждена министром образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю. 19 декабря 2017 года.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Целью Концепции является определение стратегии развития психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее - Служба) на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик психологических служб для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка и совершенствование нормативной, правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной (далее - профессиональной) помощи всем участникам образовательных отношений с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства Службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной профессиональной эффективной помощи всем категориям обучающихся независимо от места их проживания;

- разработка стандартов оказания профессиональной помощи обучающимся.

В Концепции определены проблемы Службы, требующие решения, сформулированы цель деятельности Службы – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, а также значительный перечень задач, которые необходимо решить для достижения цели.

В Концепции определены приоритетные направления развития Службы:

- 1) нормативно-правовое регулирование, включающее совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность Службы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- 2) организационно-управленческое обеспечение, предполагающее создание единого профессионального пространства Службы, в том числе *разработку региональных планов (комплексов мер) по развитию региональных служб с учетом положений Концепции и проведение ежегодного мониторинга их реализации;*
- 3) научно-методическое обеспечение;
- 4) кадровое обеспечение;
- 5) информационное обеспечение;
- 6) обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа:

I - 2018-2020 годы,

II – 2020-2025 годы.

На I этапе планируется:

- создание Координационного совета Психологической службы в системе образования Российской Федерации при Министерстве образования и науки Российской Федерации;

- формирование системы нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность Службы, в т.ч. обновление Положения о Психологической службе в системе образования Российской Федерации, включающего все уровни образования от дошкольного образования до высшей школ;
- создание Федерального ресурсного центра Службы на базе Психологического института Российской Академии образования (РАО);
- разработка региональных планов (комплексов мер) по развитию региональных служб с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- разработка критериев эффективности деятельности Службы и проведение ежегодного мониторинга эффективности деятельности существующих региональных служб;
- разработка и начало апробации моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы;
- разработка (актуализация) стандартов оказания услуг в сфере профессиональной помощи обучающимся.

Будет продолжена работа по актуализации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», предусматривающего, в том числе, возможность профессионального карьерного роста специалистов, освоение и применение ими компетенций цифровой экономики, осуществление профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде в условиях сетевого общества.

В связи с принятием Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации рекомендуем до 30.09.2018 г. на заседаниях городских и районных методических объединений педагогов-психологов изучить указанные документы, создать рабочие группы по разработке предложений в план развития психологической службы в системе образования Республики Крым, а также комплекса мер по развитию муниципальных психологических служб с учетом положений, закрепленных в Концепции.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовательных организациях Республики Крым

Психопрофилактическая работа в 2018/2019 учебном году является одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные документы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года" (Заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961).

3. "Конвенция о психотропных веществах" (заключена в г. Вене 21.02.1971).

Федеральные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
7. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
8. Указ Президента РФ от 28.07.2004 № 976 (ред. от 13.08.2015) «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков».
9. Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2010 № 1563-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы» (вместе с "Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы", "Планом мероприятий по реализации концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы").
10. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015).
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.11.2015).

14. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 13.07.2015).

15. «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации». Утв. Распоряжением Правительства РФ № 1430-р от 30 июля 2014 г.

Методические письма

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.

2. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

Республиканские документы

1. Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 года № 63-ЗРК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым».

2. Закон Республики Крым от 01.09.2014 N 58 ЗРК (ред. от 26.10.2016) «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Крым» (принят Государственным Советом Республики Крым 30.07.2014)

3. Закон Республики Крым от 18 декабря 2014 года № 46-ЗРК/2014 « Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в Республике Крым».

4. Закон Республики Крым от 17 декабря 2014 года № 35-ЗРК/2014 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан и лиц, проживающих на территории Республики Крым».

5. Закон Республики Крым от 17 декабря 2014 года № 36-ЗРК/2014 «Об особенностях установления мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям граждан, проживающих на территории Республики Крым».

6. Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 года №62-ЗРК «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Крым».

7. Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 года № 75-ЗРК «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым».

8. Закон Республики Крым от 2 июля 2014 года №25-ЗРК «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Крым».

9. Закон Республики Крым от 02 июня 2015 года № 107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым».
10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.01.2018 № 128 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Выдача, продление действия и замена удостоверения «Родителей многодетной семьи» и «Ребенка из многодетной семьи»
11. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.16 № 3277 "Об утверждении административного регламента по предоставлению гражданам информации о детях, оставшихся без попечения родителей, из регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для передачи их на воспитание в семьи граждан, выдаче предварительных разрешений на усыновление (удочерение) детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации".
12. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.06.2016 № 07-834 «О направлении Методических рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семьи и государственных организаций».

Система профилактической работы с обучающимися в образовательной организации должна предусматривать целенаправленную, плановую, взаимосвязанную, управляемую деятельность составляющих ее частей – от руководителя до технического персонала. В целом она должна быть направлена на предупреждение дезадаптации и создание условий для успешной социализации всех обучающихся.

Профилактика должна быть не только предупреждающей, но и активно направленной, обязательно комплексной с привлечением всех заинтересованных специалистов, работающих с детьми. Например, для предупреждения распространения злоупотребления ПАВ в среде обучающихся необходимо внедрять профилактические тренинговые программы, проводить воспитательные мероприятия, направленные на выработку сопротивления предложениям наркотиков, на формирование здорового жизненного стиля и развитие личностных ресурсов школьников. Основными специалистами, реализующими это направление, являются классный руководитель, медицинский работник, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Субъект-субъектные отношения реализуются во взаимодействии «специалист-ребенок», «специалист-учитель», «специалист-родитель».

Анализ существующих в настоящее время программ позволил однозначно выявить несколько важных аспектов, которые необходимо учитывать при организации профилактической работы:

- всестороннее изучение ребенка и особенностей его развития, выявление проблем, приведших к актуальному состоянию;

- подключение к профилактической работе всех специалистов социально-психологической службы;
- включение в профилактические программы работы не только с самим ребенком, но и его ближайшим окружением: семьей, сверстниками, педагогами.

Формы профилактической работы.

1. *Организация социальной среды.* Объектом работы также может быть общество в целом, семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.
2. *Информирование.* Реализуется в форме занятий, бесед, консультаций и т.д. Суть подхода заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.
3. *Активное социальное обучение социально-значимым навыкам.* Реализуется в форме групповых тренингов:
 - *тренинг устойчивости* к негативному социальному влиянию, в ходе которого изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников;
 - *тренинг обучения* основан на представлении о связи девиантного поведения с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;
 - *тренинг формирования жизненных навыков.* Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности, а именно: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.
4. *Организация деятельности, альтернативной девиантному (в т.ч. аддиктивному и аутодеструктивному) поведению,* включает в себя различные формы социально значимой деятельности подростков (участие в различных проектах, внеклассных и внешкольных мероприятиях, программах дополнительного образования).

Эта форма работы реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

5. *Активизация личностных ресурсов.* Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Планирование работы с учащимися:

- определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, проведение коррекции социально-психологических особенностей личности;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на создание в школьной среде ситуаций, препятствующих вовлечению подростков в совершение правонарушений, проявления девиантного поведения;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Реализация профилактических программ проводится в индивидуальной или групповой форме. Возможно сочетание этих форм помощи, переход от индивидуальной к групповой работе.

Для организации профилактической работы рекомендуется использовать следующие программы.

1. Программа превентивного обучения «Полезные привычки»

Авторы: канд. мед. наук Т.Б. Гречаная, канд. пед. наук Л.Ю. Иванова. Л.С. Колесова. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.. Полезные привычки: Учебное пособие для начальной школы /Под редакцией О.Л. Романовой - М.: 2000.

Цели и задачи программы: овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями; формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

В программе «Полезные привычки» (1 – 4 класс) для каждой возрастной ступени разработаны восемь уроков (всего 32 урока). Они разделены на четыре блока по два урока в каждом.

Учебные материалы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми для начальной школы "Полезные привычки" включают материалы для учителей, рабочие тетради для учеников, материалы для родителей, плакат.

2. Программа превентивного обучения «Полезные навыки»

Авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова. Л.С. Колесова Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. Полезные навыки: Учебное пособие для уч-ся 5-7 классов /Под редакцией О.Л. Романовой – М.: 2000.

Программа базируется на психосоциальном подходе: развитие личностной и социальной компетентности детей.

Целью программы является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Программа «Полезные навыки» в 5 классе содержат *двенадцать уроков*, в 6 и 7 классах - *по восемь уроков*. Для каждого класса разработаны уроки по формированию личностной и социальной компетенции, посвященные образу Я, принятию решений и общению.

В 5 классе четыре урока посвящены ингалянтам и понятию о ПАВ. В 6 и 7 классах отведено четыре урока представлению о наркотиках и марихуане.

Материалы для учителей содержат описание концепции «Полезных навыков», теории, методологии превентивного обучения и планы 28 уроков для 5-7 классов. Раздел «Теория» в краткой форме познакомит учителя с причинами приобщения подростков к ПАВ и моделями превентивного образования в школе.

Учебные материалы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми для средней школы "Полезные навыки" включают материалы для учителей, рабочие тетради для учеников, материалы для родителей, плакат.

3. Программы превентивного обучения «Полезный выбор»

Авторы: Л.С. Колесова, О.Л. Романова. Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков/ Под ред. О.Л. Романовой. - М.: Полимед, 2003.

Программа направлена на формирование следующих навыков и свойств личности:

- положительного образа «Я-школьника»;
- навыков принятия ответственных решений и эффективного общения;
- навыков сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников;
- навыков личностной и социальной компетентности.

Курс «Полезный выбор» продолжает, развивает и дополняет превентивное обучение, начатое «Полезными привычками» в начальной школе и «Полезными навыками» в основной школе.

4. Программа профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения среди подростков «Ладья»

Авторский коллектив: Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В.

Программа «Ладья» направлена на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков. В ее основу положены принципы профилактики, направленные на формирование у подростков системы духовно-нравственных ориентиров, которые сводили бы риск заражения и распространения ВИЧ-инфекции к минимуму.

Цикл состоит из 23 занятий и предназначен для факультативного преподавания подросткам 13–17 лет. Взаимоотношениям мужчин и женщин посвящено три занятия, наркомании – одно и еще одно – собственно СПИДу. В остальных рассматриваются фундаментальные ценности, такие, как счастье, свобода, дружба, добро и зло.

5. Трезвый образ жизни

Авторский коллектив: С.В. Козуля, Н.А. Гринченко, А.А. Почекета, Т.А.Козуля, Д.В. Ващенко. Козуля С.В., Гринченко Н.А., Почекета А.А., Козуля Т.А., Ващенко Д.В.

http://edu.pskov.ru/sites/default/files/zdorovie/uchebnoe_posobie_trezvyy_obraz_zhizni_pod_red._s.v._kozudya.pdf.

Цикл уроков представляет собой целостную систему трезвенного воспитания и обучения, охватывающую различные аспекты трезвого образа жизни и рассчитанную на продолжительное время.

Данный цикл уроков может быть использован в практической деятельности учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, медицинских работников. Целевая группа – обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

6. Программа «Детство без алкоголя»

Автор В.Ю. Климович Климович В.Ю. Программа профилактики детского и подросткового алкоголизма: Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с детьми 8-10 лет. М.: Центр «Планетариум», 2004г.

Данная программа представляет собой цикл разработанных методических рекомендаций для проведения занятий в начальных классах общеобразовательной школы по проблеме первичной профилактики употребления спиртных напитков. Неотъемлемой частью программы является ее визуальный компонент (наглядное пособие).

В методическую часть пособия включены разработки занятий, дана характеристика прилагаемых наглядных пособий для различных видов работы и пояснения к их использованию приложения к каждому занятию.

7. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании

Авторы: С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович ¹ Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании, программа профилактики подростковой наркомании, 8-11 классы: Наглядно-методическое пособие. М.: Центр «Планетариум», 2003.

Цели и задачи программы: повышение уровня социально-психологической компетенции подростков, снижение вероятности вовлечения подростков в экспериментирование с наркотиками.

8. Программа «Здоровье»

Под редакцией В.В. Касаткина, Л.А. Щеплягиной Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов / Под ред. В.В. Касаткина, Л.А.Щеплягиной. – Ярославль: Аверс-Плюс, 2007.

Программа ориентирована на обучающихся 1-11 классов.

Цели и задачи программы: содействовать сохранению здоровья каждого школьника; демонстрировать многогранную природу здоровья; формировать у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; создавать методологические и технологические основания для моделирования различных видов

деятельности, направленные на укрепление здоровья в образовательном учреждении; расширять и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

9. Комплексная программа «Сталкер»

Методическое пособие разработано авторским коллективом НПФ «Амалтея»: Н.А. Зубова, С.М. Тихомиров. Научный консультант программы: С.М. Тихомиров ¹ Зубова Н.А., Тихомиров С.М. Сталкер: Методическое пособие. – С-Пб.: НПФ «Амалтея», 2003.

«Сталкер» — комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

10. «Волшебная страна Чувств».

Автор - Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления ПАВ / под науч.ред. Л.М. Шипициной –СПб, Речь, 2003)

Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа нацелена на решение общих и специфических задач, напрямую связанных с вопросами употребления ПАВ. Планируемые результаты:

- развитие способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих;
- формирование навыков регулирования эмоциональных состояний и контроля своего поведения;
- формирование и укрепление антинаркотических установок;
- формирование навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка ПАВ или лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- формирование навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ);
- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «Профилактика зависимого поведения».

11. «Мой выбор».

Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Мой выбор, учебно-методическое пособие для учителей средней школы, 2-е издание, испр. и доп. - М., ЗАО «Учительская газета», 2001.

Элективный 12-часовой курс «Мой выбор» рассчитан на работу с учащимися 8-9-х классов .

Цель программы: дать каждому ученику максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, научить его делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.

Помимо пособия для учителей курс «Мой выбор» предлагает рабочую тетрадь для учеников, которая содержит задания, тесты, кроссворды, дополнительную информацию для учащихся.

12. Учебно-методический комплекс «Все цвета, кроме черного».

Авторы: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. - Вентана-Граф, 2015; М. Просвещение, 2008.

Программа предназначена для учащихся 2 - 11 классов.

Цель программы – формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи: формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей; формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов); формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих; пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний; просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Программа включает методическое пособие, брошюру для родителей, рабочие тетради.

13. Тренинговая программа «Я – хороший родитель»

Тренинговая программа «Я – хороший родитель» //Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007.

Программа ориентирована на развитие родительских компетенций в сфере конструктивного взаимодействия с подростками, формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.

14. «Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков и молодежи»

Авторы: Егорова О.В., Кузнецова Н.А, Харитонов Н.Е., СПб, координаторы проекта «Врачи – детям») - //Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.

Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения.

15. «Обучение здоровью»

Проект «Обучение здоровью» в образовательных учреждениях РФ (Л.Ф. Шатохина, М., 2005).

Данная программа рассчитана на обучение школьников 1 – 11-х классов. В процессе обучения дети научатся:

- ценить себя и окружающих, действовать, понимая чувства и поведение других людей; - сопереживать чувствам окружающих и действовать, понимая их чувства и поведение;
- знать, что разные люди по-разному реагируют на различные ситуации и ощущения;
- уметь справляться с собственными эмоциями и эмоциями окружающих, и избегать импульсивного реагирования; - понимать, что люди дома, в классе, на игровой площадке действуют в различных группах, и что поведение одного члена группы затрагивает остальных;
- понимать, что такое потеря, разлука или горе в жизни других людей и своей собственной и уметь справляться с этими чувствами;
- общаться с окружающими с помощью расширяющегося словаря чувств и эмоций; - работать над дружбой и ценить ее.

16. «Ровесник-ровеснику».

Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др. «Ровесник-ровеснику». Программа подготовки молодежных лидеров. Кн. Смотри по жизни вперед. Руководство по работе с подростками, СПб, «Ars Longa», 2001г.

«Ровесник-ровеснику». Программа подготовки молодежных лидеров.

Цель программы: создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников.

Задачи:

- подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников;
- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей;
- возрождение идеи шефства как средства распространения идеологии движения;
- создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ в подростковой среде;
- организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики употребления наркотиков.

При организации профилактической работы следует руководствоваться примерными аннотированными перечнями коррекционно-развивающих, профилактических, развивающих, просветительских программ, представленных в «Рекомендациях Министерства образования и

науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07). Обращаем внимание на то, что содержание программ формируется педагогом-психологом по результатам психодиагностической работы исключительно в зоне ближайшего развития ребенка. В ходе проведения коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы целесообразно проводить мониторинг эффективности (динамическую диагностику) с последующей корректировкой содержания программ.

Также рекомендуем использовать разработки педагогов-психологов Республики Крым:

- программа «Школа для высокомотивированных родителей по программе обучения психологии и педагогике». Автор-составитель – **Трофимова Оксана Владимировна**, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Школа № 4 им. А.С. Пушкина».

Основная цель – создать инициативную группу родителей, которые самостоятельно будут выступать в качестве лекторов.

Разработан план лекториев, созданы раздаточные материалы (анкеты, рекомендации, памятки). Используются такие методы работы, как тренинг, кейс - стади, дискуссии;

- программа лектория школа для высокомотивированных родителей. Автор-разработчик программы и ведущий школы – **Гордиенко Анастасия Владимировна**, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Детский сад № 14 «Кораблик»;

- программа по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики, Авторы-разработчики: Кубанова В.Е., **Субботина Наталья Сергеевна, педагог-психолог**, Самарин И.Ю., социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым;

- программа курсов для родителей (законных представителей) воспитанников по основам детской психологии и педагогики «Успешный родитель», авторы-составители: **Криницына Ольга Александровна (педагог-психолог)**, Гунарь М.В., Мустафаева Л.С., Буракова Н.В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №37 "Гвоздичка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Программа обучения родителей по основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках ежемесячных заседаний родительского клуба «Растем вместе» и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ в виде информационно-методических материалов тематических модулей.

На базе МДОУ реализуется совместный игровой практикум для детей и их родителей «В школу вместе», подготовленный педагогом-психологом Криницыной О.А. и учителем-логопедом Мустафеевой Л.С.;

- психолого-педагогическая программа «Какие мальчики и какие девочки», автор-составитель: **Стефанова Светлана Витальевна**, педагог-психолог муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 13 "Ромашка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Цель программы: развитие самосознания и индивидуальности ребенка;

- программа тренинга "Взаимодействие родителей с детьми", автор-составитель - **Лопина Людмила Александровна**, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального образования городской округ Симферополь республики Крым, победитель 2-й выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей», лауреат конкурса в номинации «За лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в дошкольной образовательной организации–2017», на котором была представлена указанная программа, проходившего в рамках IV Всероссийского фестиваля инновационных продуктов в г. Санкт-Петербурге в декабре 2017 г.;

- коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в освоении образовательных программ для детей младшего школьного возраста «Увлекательная школа» – лауреат IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы – 2017». Авторы-составители: директор Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Звегинцева Ю. В. и педагог-психолог **Сейт-Арифова Суваде Абдумаликовна**.

Организация рабочего времени педагогов-психологов

Количество ставок педагогов-психологов рассчитывается в соответствии с:

- Положением о службе практической психологии образования в Российской Федерации, которое не может регламентировать количество ставок психологов, а только рекомендует иметь одного психолога на 500 учащихся;

- Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п.3 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», которая гласит, что к компетенции образовательной организации относятся «...4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников...».

Рабочее время педагога-психолога распределяется согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Педагогам-психологам устанавливается норма часов за ставку заработной платы в объеме 36 часов в неделю. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций» режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели «регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами»

Письма Минобрнауки России № 3 от 01.03.99 и № 27/970–6 от 01.03.2000 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» считать утратившими силу.

Перечень электронных ресурсов нормативно-правовой и методической направленности представлен в методическом письме «Об особенностях функционирования психологической службы в 2017/2018 учебном году» <http://krippa.ru/files/metod/prog2018/psych.docx> .

Методисты Центра по воспитательной работе
и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО

М.Е. Ижецкая,
С.Г. Нагребецкая