

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр финансовой грамотности

Методические рекомендации по интеграции налоговой грамотности в систему общего образования



Симферополь
2021

Одобрено Ученым советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования» (Протокол № 4 от 23.08.2021)

Рецензенты: *Крюков Сергей Георгиевич*, заместитель руководителя УФНС России по Республике Крым, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1 класса;

Перзек Николай Борисович, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, кандидат экономических наук, доцент.

Авторы-составители: *Алиев Нариман Ниязиевич*, заместитель руководителя Управления Федеральной налоговой службы по Республике Крым;
Рогатенюк Э.В., заведующий центром финансовой грамотности ГБОУ ДПО РК КРИППО, кандидат экономических наук, доцент;
Находкина Г.Г., методист центра финансовой грамотности ГБОУ ДПО РК КРИППО, кандидат экономических наук.

Методические рекомендации по интеграции налоговой грамотности в систему общего образования / Н.Н. Алиев, Э.В. Рогатенюк, Г.Г. Находкина. – Симферополь : ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021. – 27 с.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность», рекомендуемой Министерством просвещения Российской Федерации к изучению в общеобразовательных организациях, а также логикой изложения материала, представленного в учебных пособиях по налоговой грамотности, подготовленных сотрудниками Управления Федеральной налоговой службы по Республике Крым.

Методические рекомендации содержат теоретические и методические подходы к формированию знаний, умений и навыков в сфере налогов и налогообложения, а также перечень образовательных технологий, рекомендуемых к использованию при обучении налоговой грамотности учащихся школьного возраста. При этом налоговая грамотность рассматривается через призму функциональной грамотности и как неотъемлемый компонент финансовой грамотности.

Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих программы по налоговой грамотности в различных организационных формах.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
1.1. Формирование функциональной грамотности как одна из основных задач ФГОС общего образования. Компоненты функциональной грамотности	7
1.2. Налоговая грамотность как неотъемлемый компонент функциональной финансовой грамотности	8
1.3. Системный подход к формированию налоговой грамотности учащихся школьного возраста	10
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Компоненты налоговой грамотности	12
2.2. Подходы к интеграции налоговой грамотности в систему общего образования	14
2.3. Налоговая грамотность в системе общего образования	15
РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3.1. Формы организации учебных занятий по налоговой грамотности ...	21
3.2. Педагогические технологии, используемые при обучении налоговой грамотности учащихся школьного возраста	22
3.3. Педагогические приемы и методы, используемые при обучении налоговой грамотности учащихся школьного возраста	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе с момента возникновения института государства. Налоги – основной источник доходов государства. Аккумулируемые налоги направляются на финансирование деятельности органов власти, программ социально-экономического развития, выполнение функций государства – от обороны страны и фундаментальных научных исследований до регулирования финансовых рынков. В этой связи, актуальной задачей становится совершенствование налогообложения, построение социально ориентированной налоговой системы, а также формирование и развитие налоговой культуры, фундаментальным принципом которой является гармоничное сочетание государственных интересов и интересов налогоплательщиков, направленных на формирование партнерских отношений. Однако без налоговой грамотности, являющейся основой налоговой культуры, достичь этого невозможно.

Учитывая вышесказанное, сотрудниками Управления Федеральной налоговой службы по Республике Крым подготовлены учебные пособия:

Азбука. Основы налоговой грамотности для учащихся младших классов: учебное пособие / В. В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцещук, Д.Р. Дмитрийчук, Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 55 с.

С налогом живи в ладу – не попадешь в беду. Основы налоговой грамотности для среднего школьного возраста: учебное пособие / В.В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцещук, Д.Р. Дмитрийчук, Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 53 с.

Чтобы Россия была сильна – плати налоги сполна! Основы налоговой грамотности для старшего школьного возраста и студентов: учебное пособие / В.Ю. Антонюк, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.А. Минаева, И.В. Рыбенкова, О.О. Тохтаева, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – Симферополь, 2020. – 59 с.

Учебные пособия призваны помочь современным школьникам сформировать представление о налоговой грамотности как неотъемлемом компоненте функциональной финансовой грамотности, привлечь их внимание к истории развития налоговой системы России, способствовать воспитанию налогового правосознания и формированию положительного отношения молодежи к налоговой политике государства.

Данные методические рекомендации подготовлены в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность», рекомендуемой Министерством просвещения Российской Федерации к изучению в общеобразовательных организациях, а также логикой изложения материала, представленного в учебных

пособиях по налоговой грамотности, подготовленных сотрудниками Управления Федеральной налоговой службы по Республике Крым.

При разработке методических рекомендаций учтены положения и требования:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;

- Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, предполагающей создание эффективной системы финансового образования и налогового образования как его компоненты;

- Примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));

- Примерные рабочие программы по учебным предметам (проекты для обсуждения), выложенные на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- Методических рекомендаций по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) в общеобразовательных организациях Республики Крым.

Методические рекомендации состоят из трех разделов. *В первом разделе* изложены теоретические основы формирования налоговой грамотности в общеобразовательных организациях. Налоговая грамотность рассматривается через призму функциональной грамотности и как неотъемлемый компонент финансовой грамотности. При этом подчеркивается важность системного подхода к формированию налоговой грамотности учащихся школьного возраста. *Во втором разделе* представлены методические рекомендации по обучению налоговой грамотности учащихся начальной, средней и старшей школы. *Третий раздел* посвящен технологиям обучения налоговой грамотности учащихся школьного возраста, а именно: формам организации учебных занятий, используемым педагогическим технологиям, педагогическим приемам и методам.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Формирование функциональной грамотности как одна из основных задач ФГОС общего образования. Компоненты функциональной грамотности

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», *качество образования* – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В качестве операторов распространения новых идей в сфере образования выступают международные сравнительные исследования качества образования OECD PISA и IEA TIMSS-PIRLS.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся общеобразовательных школ в возрасте 15-ти лет¹.

Исследование PISA проводит *Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)*.

Целью исследования PISA является оценка *функциональной грамотности* – уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые считаются минимально необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Предмет исследования PISA:

Знание – освоенное учащимся понимание сущности определенных объектов, процессов и явлений.

Понимание – знание об определенном объекте или явлении, процессе, выражающее суть этого объекта, выделяющее этот объект из всех других.

Умение – владение способом осуществления какой-либо конкретной деятельности в определенных условиях.

Компетенция – универсальное умение, выполняемое в различных жизненных обстоятельствах и ситуациях, предполагающее активное использование мышления.

Область оценивания PISA – основные направления функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность.

В качестве *дополнительных направлений*, которые страны-участники могут выбрать по своему желанию, в исследование PISA включены: с 2012 года –

¹ Programme for International Student Assessment – PISA / OECD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/pisa/>

финансовая грамотность; с 2015 года – креативность мышления; с 2018 года – глобальная компетентность; с 2022 года планируется исследовать критическое мышление, а с 2024 года – уровень владения 15-летними обучающимися иностранными языками.

Основными вопросами исследования финансовой грамотности являются: насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых глобальных постоянно усложняющихся финансовых систем; какие характеристики учащихся связаны с наивысшим уровнем овладения знаниями и умениями, приобретенными в школе и за ее пределами, которые необходимы учащимся для принятия финансовых решений и планирования своего будущего.

Налоговая грамотность является неотъемлемой частью функциональной финансовой грамотности, влияющей на благосостояние личности и общества.

1.2. Налоговая грамотность как неотъемлемый компонент функциональной финансовой грамотности

Комиссией Европейского Союза и ОЭСР актуальной задачей общественного развития и неотъемлемой составляющей системы современного образования признано *финансовое образование*. Результатом финансового образования является *финансовая грамотность* – сочетание осведомленности, знаний, умений, отношения и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для обеспечения финансового благополучия семьи.

В 2010 году ОЭСР разработала рекомендации по включению финансового образования в школьные программы – «*Рекомендации ОЭСР по финансовому образованию в школах и принципы формирования учебных программ для такого образования*»². В данных рекомендациях представлен инвариантный блок тем и вопросов, необходимых для формирования базовой системы понятий в сфере финансовой грамотности:

1. Деньги и операции с ними (формы денег, источники денежных доходов семьи, возможности увеличения этих доходов).
2. Планирование и управление финансами семьи (включая формирование сбережений и управление расходами, привлечение кредитов и управление долгом семьи, разумное обоснование финансовых решений).
3. Финансовые риски, их возможные негативные последствия (включая описание типовых финансовых мошеннических схем и способов их распознавания).
4. Финансовый ландшафт современного государства (включая понимание прав потребителей, в том числе при потреблении финансовых услуг, равно как и их ответственности за свои финансовые решения, а также осознание общих

² Рекомендации ОЭСР по финансовому образованию в школах и принципы формирования учебных программ для такого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.oecd.org/financial/education/globalpartnerships/cis/Youth-Policy-Handbook-on-Financial-Education-CIS-RUS.pdf>

закономерностей функционирования финансово-экономической и социальной систем современного общества).

Естественно, что конкретное наполнение учебных тем, раскрывающих этот инвариантный блок понятий, должно быть дифференцировано в зависимости от возраста учащихся и типа учебного заведения, в котором проводятся занятия.

Дифференциация наполнения учебных тем также обусловлена тем, что *финансовая грамотность – это комплексное понятие*. Составляющими (компонентами) финансовой грамотности являются бюджетная, налоговая, инвестиционная, инфляционная, пенсионная и страховая грамотности.

Бюджетная грамотность – совокупность знаний основных положений и законодательных актов о бюджетной системе, ее структуре, сферах и звеньях, умение использовать эти знания; предполагает компетентность граждан в вопросах формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, то есть возможность применять имеющиеся теоретические знания на практике. Именно уровень бюджетной грамотности определяет способность населения участвовать в управлении государственными и муниципальными финансами.

Налоговая грамотность – знания, умения, личные характеристики и установки в области налогообложения, обеспечивающие соблюдение налогового законодательства гражданином, выступающим в качестве налогоплательщика, а также способность оптимизации налогообложения своих доходов с учётом применения законодательно установленных налоговых льгот. Уровень налоговой грамотности является основой налоговой культуры, фундаментальный принцип которой – гармоничное сочетание государственных интересов и интересов налогоплательщиков, направленных на формирование партнерских отношений.

Инвестиционная грамотность – совокупность знаний, умений и навыков обращения с личными финансами, сбережениями и инвестициями, необходимых для укрепления собственного финансового положения и нивелирования финансовых потерь. Уровень инвестиционной грамотности определяет способность населения сберечь и приумножить свои доходы.

Инфляционная грамотность – совокупность знаний об инфляции, понимание влияния инфляции на личные финансы и семейный бюджет, умения и навыки учета инфляции при осуществлении сбережений и планировании крупных трат.

Пенсионная грамотность – совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для осознанного выбора в области управления личными пенсионными накоплениями, пенсионного планирования и ответственного отношения к своей будущей пенсии.

Страховая грамотность – совокупность знаний и умений, формирующих поведенческую модель на основе восприятия страхования как способа защиты от непредвиденных финансовых потерь и позволяющую принимать правильные решения по заключению договоров страхования, грамотно действовать при наступлении страхового случая, а также защитить свои права потребителя страховых услуг.

Данные методические рекомендации посвящены вопросам интеграции налоговой грамотности в систему общего образования.

Налоговая грамотность является основой для формирования *налоговой культуры* – совокупности установленных норм, правил и принципов поведения налогоплательщиков и налоговых органов в сфере налоговых отношений. Налоговая культура отражает взаимодействие государства с налогоплательщиками.

Важным элементом налоговой культуры является *налоговая дисциплина* – грамотное и осознанное поведение гражданина в роли налогоплательщика, подразумевающее правильность исчисления налогов, своевременность и полноту выполнения налоговых обязательств. Налоговая дисциплина – результат налоговой грамотности.

Формирование налоговой грамотности, так же, как и финансовой, должно начинаться в школьном возрасте. Необходимость и целесообразность такого подхода к обучению обусловлена тем, что:

1) в школьном возрасте возможно охватить обучением все слои населения независимо от социального и материального положения, что позволяет заложить основы знаний и навыков в масштабе целого поколения;

2) стремительно растет доля учащихся, которые начинают принимать финансовые решения в раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т. д.);

3) именно в школьном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

1.3. Системный подход к формированию налоговой грамотности учащихся школьного возраста

Формирование налоговой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися культуры налоговой грамотности (преодоление налоговой безграмотности).

При проектировании системы формирования налоговой грамотности как компонента финансовой грамотности рекомендуется использование следующих положений теории обучения:

- усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет школьникам усваивать нечто общее еще до усвоения его частных проявлений);

- в школьном обучении необходим метод введения детей в ситуацию учебных задач;

- первоначально учитель должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную;

- в ходе образовательной деятельности должна осуществляться корректирующая рефлексия, которая позволит учащимся закрепить освоенные знания.

Система формирования финансовой грамотности должна в себя включать:

1) общие принципы построения системы;

2) характеристику структурных элементов, обеспечивающих формирование финансовой грамотности;

3) характеристику содержания налоговой грамотности;

4) характеристику организации форм и методов, в рамках которых должно осуществляться формирование налоговой грамотности у различных целевых групп обучающихся.

1. Общие принципы построения системы обучения налоговой грамотности.

1) усвоение материала учащимися осуществляется в зависимости от возраста учащихся, их особенностей и интеллектуальных возможностей;

2) характер и уровень сложности решаемых на уроках задач находится в прямой зависимости от характера практических задач, с которыми учащимся приходится иметь дело в повседневной жизни;

3) методические материалы для учителей, детей и родителей выстраиваются в единой логике, чтобы дети с родителями могли обсуждать исследуемые на занятиях проблемы;

4) учебно-методические комплекты носят матричный характер:

- по содержательной линии они будут разрабатываться в логике концентрического расширения материала по определенной теме, что обеспечит преемственность обучения в последующих классах, с одной стороны, и возможность построения индивидуальной траектории обучения – с другой;

- по уровневой линии они будут собираться в комплекты, формируя целостную программу повышения налоговой грамотности для определенного уровня образования.

2. Структурные элементы системы формирования налоговой грамотности:

- центральным элементом в подготовке учебно-методических материалов является *учебное пособие для учащихся*;

- *цифровой образовательный ресурс (ЦОР)* предназначен для более эффективного освоения понятий и знаний, а также для тренировки освоенных знаний в форме самостоятельной, а также проектной работы;

- *методические рекомендации для учителя* являются достаточно важным элементом в системе УМК. Задача методических рекомендаций – систематизировано, доступным языком объяснить учителю, как именно необходимо организовывать учебную деятельность учащихся, чтобы сформировать у них основы налоговой грамотности;

- *материалы для родителей*. Еще одним структурным элементом системы являются информационные и просветительские материалы, направленные на популяризацию и широкое продвижение разрабатываемых дополнительных образовательных программ среди педагогических и административных работников, родителей, а также других заинтересованных участников процесса формирования финансовой грамотности школьников. Без реализации такого компонента добиться высокой конечной результативности крайне трудно, так как родители не смогут стать активными участниками процесса в силу собственной низкой финансовой грамотности.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Компоненты налоговой грамотности

Стартовым процессом для деятельности образовательной организации при вовлечении в активности по формированию налоговой грамотности как компонента финансовой грамотности является *проектирование содержания образования*. Такое проектирование может быть выражено как в формате отбора соответствующих результатов и их наполнения предметным контентом, так и в реальной разработке новых формулировок результатов или учебного материала (что реализуется в соответствии с существующими требованиями ФГОС).

Требования современной нормативной правовой документации определяют структуру образовательных результатов, состоящую из трех блоков: личностных, метапредметных и предметных результатов. Так, *личностные результаты* направлены на возникновение осознанности, формирование мотивации и принятие ценностей и норм. В свою очередь, *метапредметные результаты* обеспечивают формирование умений для действия в реальных жизненных ситуациях (в т.ч. и в незнакомых условиях). Наконец, *предметные результаты* обеспечивают формирование знаний и понимания, но трактуемого не как воспроизведение учебного материала, а как когнитивное присвоение необходимого предметного контента.

Формирование налоговой грамотности во многом связано с возникновением различных налоговых компетенций, которые, несмотря на свой метапредметный характер, тесно связаны с фактическими знаниями в области экономики, финансов, права и других общественных наук. В этой связи возникает необходимость определения *сквозных тематических линий*, которые для разных результатов и различных форм образовательной активности становятся учебной опорой.

Сквозные тематические линии налоговой грамотности учащихся школьного возраста:

1. Налоги и бюджет государства: понятие налога, связь налоговой и бюджетной систем, состав и структура налогов налоговой системы Российской Федерации. Деятельность и роль налоговых органов для государства.

2. Экономическая природа налогов: понимание элементов налога, их содержания и применения (субъект, объект, налоговая база, единица измерения налоговой базы, порядок исчисления, налога, налоговые льготы, сроки и порядок уплаты налога, налоговая декларация).

3. Налоги, уплачиваемые гражданами: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налог на имущество физических лиц, транспортный налог, земельный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, государственная пошлина.

4. Налоги и благосостояние семьи. Оптимизация налогообложения личных доходов. ИНН. Налоговая декларация. Электронные сервисы налоговой службы. IT-технологии в деятельности ФНС России.

**Система компетенций налоговой грамотности учащихся школьного возраста в
рамках сквозных тематических линий**

Тематические линии	Начальное общее образование (учащиеся 1-4 классов)	Основное общее образование (учащиеся 5-9 классов)	Среднее общее образование (учащиеся 10-11 классов)
1. Налоги и бюджет государства	<i>Знания:</i> знать, кто платит налоги, для чего и кому они нужны <i>Умения:</i> отличать налоги от денег <i>Навыки:</i> понимать, что все налоги разные	<i>Знания:</i> понимать сущность налога, связь налогов и бюджета, для чего нужны налоговые органы <i>Умения:</i> определять различие между налоговой и бюджетной системами <i>Навыки:</i> различать виды налогов в налоговой системе РФ	<i>Знания:</i> знать понятие налоговой системы, состав и структуру налогов налоговой системы РФ, содержание деятельности и роль налоговых органов для государства <i>Умения:</i> определять связь налоговой и бюджетной систем <i>Навыки:</i> выделять виды налогов в зависимости от их классификации
2. Экономическая природа налогов	<i>Знания:</i> понимать, что налоги могут отличаться друг от друга по определенным признакам <i>Умения:</i> понимать отличия налогов по субъектам <i>Навыки:</i> различать налоги в зависимости от объектов и единиц измерения объекта	<i>Знания:</i> знать состав элементов, присущих каждому налогу <i>Умения:</i> понимать, что элементы по каждому налогу различны и установлены законодательно <i>Навыки:</i> производить расчет налогов, используя знания об их элементах	<i>Знания:</i> знать содержание каждого элемента налога <i>Умения:</i> уметь характеризовать налоги, уплачиваемые гражданами по элементному составу <i>Навыки:</i> понимать назначение и содержание налоговой декларации, знать различные способы ее подачи в налоговый орган
3. Налоги, уплачиваемые гражданами	<i>Знания:</i> знать, при каких условиях граждане должны уплачивать налоги <i>Умения:</i> определять налог для граждан в зависимости от объекта налога <i>Навыки:</i> производить элементарный расчет налога	<i>Знания:</i> знать перечень налогов, уплачиваемых гражданами <i>Умения:</i> уметь различать заработную плату до уплаты налога на доходы физических лиц и после его уплаты <i>Навыки:</i> понимать влияние налогов, уплачиваемых со всех доходов семьи на ее бюджет	<i>Знания:</i> знать перечень налогов, уплачиваемых организациями, индивидуальными предпринимателями и гражданами <i>Умения:</i> понимать процесс планирования доходов и расходов с учетом налогов <i>Навыки:</i> производить расчёт свободных денежных средств семьи после уплаты налогов
4. Налоги и благосостояние семьи	<i>Знания:</i> знать, что налоги влияют на доходы семьи <i>Умения:</i> определять характер влияния налогов на доходы <i>Навыки:</i> производить простые расчеты доходов после уплаты налога	<i>Знания:</i> понимать сущность понятия благосостояния семьи <i>Умения:</i> знать о влиянии налоговых льгот на бюджет семьи <i>Навыки:</i> различать налоговые льготы по видам налогов	<i>Знания:</i> знать налоговые льготы по налогам, уплачиваемым гражданами <i>Умения:</i> уметь использовать электронные услуги и сервисы налоговой службы для применения налоговых льгот <i>Навыки:</i> уметь рассчитать налоги, уплачиваемые гражданами с учетом налоговых льгот

2.2. Подходы к интеграции налоговой грамотности в систему общего образования

Формирование налоговой грамотности может быть представлено в разных вариантах (организационных форматах, направлениях). Все варианты взаимосвязаны между собой и могут быть синхронизированы в случае, когда обучающийся вовлечен во все направления, чтобы не происходило дублирование, а напротив, обеспечивался бы комплексный подход. При этом каждое из направлений может быть достаточно самостоятельным, обеспечивая различные потребности и запросы обучающихся в части формирования налоговой грамотности.

Вариант № 1: интеграция учебного материала по налоговой грамотности в содержание обязательных школьных предметов

Предмет	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Окружающий мир	+		
Математика	+	+	+
ОБЖ		+	+
Обществознание		+	+
Литература		+	+
География		+	+
Информатика		+	+
Экономика			+
Право			+
Индивидуальный проект			+

Вариант № 2: внедрение налоговой грамотности как самостоятельного курса (внеурочная деятельность, факультатив, электив)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В качестве учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности рекомендуется использование

- УМК, разработанных в рамках образовательных проектов: РЭШ «Финансовая грамота»; Министерства финансов РФ «Вашифинансы»; Роспотребнадзора «ХочуМогуЗнаю»; Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (ВШЭ) и др.;

- учебных пособий, подготовленных сотрудниками Управления Федеральной налоговой службы по Республике Крым:

Азбука. Основы налоговой грамотности для учащихся младших классов: учебное пособие / В. В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцещук, Д.Р. Дмитрийчук,

Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 55 с.

С налогом живи в ладу – не попадешь в беду. Основы налоговой грамотности для среднего школьного возраста: учебное пособие / В.В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцещук, Д.Р. Дмитрийчук, Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 53 с.

Чтобы Россия была сильна – плати налоги сполна! Основы налоговой грамотности для старшего школьного возраста и студентов: учебное пособие / В.Ю. Антонюк, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.А. Минаева, И.В. Рыбенкова, О.О. Тохтаева, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – Симферополь, 2020. – 59 с.

Вариант № 3: внедрение налоговой грамотности в дополнительное образование

1. Кружки, клубы, в рамках которых проводятся регулярные занятия по налоговой грамотности с использованием различных интерактивных образовательных технологий.

2. Профильные тематические смены в детских лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций.

3. Выездные оздоровительно-просветительские детские лагеря (тематические смены, включение игр и занятий в существующие программы дополнительного образования).

4. Образовательные события (например, Всероссийский урок налоговой грамотности, приуроченный ко Дню работников налоговых органов Российской Федерации).

Вариант №4: внедрение налоговой грамотности в программы воспитания и социализации

1. В рамках классных мероприятий классного руководителя. Классному руководителю необходимо выделить наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в УФНС по Республике Крым, Межрайонные ИФНС и др.

2. В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по налоговой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

2.3. Налоговая грамотность в системе общего образования

На занятиях со школьниками начальных классов могут и должны быть рассмотрены самые общие вопросы, позволяющие ввести ребенка в мир налогов.

Формы организации учебных занятий: с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников: до 85% времени

обучаемые проводят в интерактивных групповых играх, объяснение нового материала происходит в форме интерактивной лекции, закрепление материала – в форме викторин и игр.

Компоненты тематических линий налоговой грамотности для учащихся 1-4 классов и их содержание

Тематические линии	Компоненты / темы*	Содержание тем*
Налоги и бюджет государства	Тема 1. Что такое налоги?	Понятие налогов и сборов. Плательщики налогов и сборов. Физическое лицо. Индивидуальный предприниматель. Организации или предприятия (юридические лица). Как появились налоги?
	Тема 2. Налоги – главный источник доходов государства	Уплата налогов и сборов – конституционная обязанность человека и гражданина РФ. Налоговые льготы. Налоговый кодекс РФ. Налоговые органы государства и их роль.
Налоги, уплачиваемые гражданами	Тема 3. Налог на доходы физических лиц	Налогообложение доходов физических лиц. Кто является плательщиком НДФЛ? Ставка НДФЛ.
	Тема 4. Налоги бывают разные, но все они очень важные!	Прямые налоги. Налоги, уплачиваемые гражданами: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налог на имущество физических лиц, транспортный налог, земельный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, государственная пошлина Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог для самозанятых.

* Азбука. Основы налоговой грамотности для учащихся младших классов: учебное пособие / В. В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцешук, Д.Р. Дмитрийчук, Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 55 с.

В ходе образовательной деятельности учителю начальных классов необходимо:

- в простой форме рассказать о налогах и о причине их появления; объяснить для чего они нужны, и кто является их плательщиками;
- объяснить, что уплата налогов и сборов является одной из основных конституционных обязанностей человека и гражданина РФ;
- в простой форме рассказать учащимся о налоговых льготах;

- познакомить младших школьников с профессией налогового инспектора, рассказать о роли налоговых органов и основном документе, регулирующем отношения в сфере налогов и налогообложения – Налоговом кодексе РФ;
- объяснить основные отличительные черты прямых и косвенных налогов, при этом особое внимание уделить налогам, которые уплачивают физические лица;
- акцентировать внимание учащихся на налоге с доходов физических лиц; рассказать, кто является его плательщиками; объяснить на понятийном и арифметическом уровне как рассчитывается данный налог.

В результате освоения учебного материала по налоговой грамотности учащиеся начальной школы смогут:

- дать определение понятию «налог», «налогоплательщик»; назвать основные виды налогов для физических лиц;
- объяснить роль налогов в развитии общества;
- в простой форме определить, сколько налогов уплачивают их родители.

На занятиях со **школьниками 5-9 классов** круг рассматриваемых вопросов гораздо шире, чем у младших школьников. Этому способствуют знания, умения и навыки, полученные на первой ступени общего образования, и предметы, изучаемые в средней школе. Также необходимо отметить, что к концу обучения в 9 классе школьники могут достигнуть возраста 14 лет. Подросткам с этого возраста в России разрешается работать по найму, а банки могут выдавать им дебетовые карточки. В связи с этим школьникам данной возрастной группы необходимо получить знания и выработать умения, которые позволят решать более широкий круг задач в сфере налогов и налогообложения.

Формы организации учебных занятий: с учетом возрастных и психологических особенностей школьников 5-9 классов: до 70% времени обучаемые проводят в интерактивных групповых играх, объяснение нового материала происходит в форме интерактивной лекции, закрепление материала – в форме тестов, кроссвордов, викторин и деловых игр. Большое внимание уделяется самостоятельному изучению учебного материала.

Компоненты тематических линий налоговой грамотности для учащихся 5-9 классов и их содержание

Тематические линии	Компоненты / темы*	Содержание тем*
Экономическая природа налогов	Тема 1. Что такое налоги и кто такой налоговый инспектор?	Налоги в системе экономических отношений Основные характеристики налогов. Налоговые органы РФ. Сотрудники налоговых органов – налоговые инспекторы. Функции сотрудников налоговых органов.

Налоги и бюджет государства	Тема 2. История возникновения и развития первых налогов	Возникновение и развитие системы налогообложения. История налогообложения в Древнем Риме. История налогообложения в Средневековой Западной Европе. История налогообложения в Великобритании. История налогообложения в Германии
	Тема 3. История развития налогообложения на территории России	Налоговая система в Древней Руси. Налоговая система с начала XVIII века по 1861 г. Налоговая система на рубеже XIX–XX в. Налоговая система в период 1918 - 1991 гг.
	Тема 4. Налоговая система современной России	Налоги как основа доходной части бюджетов различных уровней. Местные налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор. Региональные налоги: транспортный налог, налог на игорный бизнес, налог на имущество организаций. Федеральные налоги: налог на добавленную стоимость (НДС), налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налог на прибыль организаций, акцизы, водный налог, налог на добычу полезных ископаемых и др.
Налоги, уплачиваемые гражданами	Тема 5. Налог на доходы физических лиц – основной налог для граждан	Налогообложение доходов физических лиц. Кто является плательщиком НДФЛ? Ставка НДФЛ для граждан РФ. Ставка НДФЛ для иностранных граждан. Порядок уплаты НДФЛ.
Налоги и благосостояние семьи	Тема 6. Налоги в семейном бюджете	Декларация о размере полученных доходов (форма 3-НДФЛ). Налоговые вычеты. Стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные и профессиональные налоговые вычеты. Личный кабинет налогоплательщика.

*С налогом живи в ладу – не попадешь в беду. Основы налоговой грамотности для среднего школьного возраста: учебное пособие / В.В. Бородин, О.В. Булат, Н.П. Войцешук, Д.Р. Дмитрийчук, Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 53 с.

В ходе образовательной деятельности учителю 5-9 классов необходимо:

- объяснить (более развернуто, чем в начальной школе), зачем нужны налоги, почему их надо платить и почему за неуплату налогов применяются штрафы и санкции;
- объяснить экономическую природу налогов и историческую закономерность их развития;
- рассказать о местных, региональных и федеральных налогах и о их роли в формировании бюджетов соответствующего уровня;
- рассказать о налоговой декларации и процедуре ее заполнения;

- рассказать, в каких случаях гражданин РФ может рассчитывать на налоговые льготы, о видах налоговых льгот по различным налогам;
- продолжить знакомство школьников с профессией налогового инспектора, рассказать о системе налоговых органов РФ.

В результате освоения учебного материала по налоговой грамотности учащиеся 5-9 классов смогут:

- раскрыть экономическую природу налогов, выстроить в логической и исторической последовательности основные этапы их возникновения;
- проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- заполнить декларацию о налогах членов семьи (форма 3-НДФЛ) с помощью электронных сервисов ФНС.

В связи с тем, что к концу обучения **в старшей школе** молодые люди начинают взрослую жизнь либо как наемные работники, либо как студенты, данный этап обучения налоговой грамотности должен выходить на более высокий уровень.

Формы организации учебных занятий: с учетом возрастных и психологических особенностей школьников 10-11 классов: до 60% времени обучаемые проводят в интерактивных групповых играх, объяснение нового материала происходит в форме интерактивной лекции, закрепление материала – в форме кейсов и деловых игр, индивидуальных проектов. Так же, как и в средней школе, большое внимание уделяется самостоятельному изучению учебного материала.

Компоненты тематических линий налоговой грамотности для учащихся 10-11 классов и их содержание

Тематические линии	Компоненты / темы*	Содержание тем*
Налоги и бюджет государства	Тема 1. Исторические предпосылки и вехи развития налогообложения в России	Что такое налоги? История налогообложения на Руси. Становление налоговой системы РФ.
	Тема 2. Современная налоговая система РФ	Назначение и структура налоговых органов РФ, их задачи и функции Действующие налоги и сборы в налоговой системе РФ.
	Тема 4. Налогообложение организаций и индивидуальных предпринимателей	Какие налоги платят юридические лица – организации? Какие налоги платят индивидуальные предприниматели?

Экономическая природа налогов	Тема 3. Элементы налога	Элементы налога, их содержание и применение: субъект, объект, налоговая база, единица измерения налоговой базы, порядок исчисления, налога, налоговые льготы, сроки и порядок уплаты налога, налоговая декларация.
Налоги, уплачиваемые гражданами	Тема 5. Налогообложение граждан	Какие налоги платят граждане? Что такое «белая» заработная плата? Детально об НДФЛ
Налоги и благосостояние семьи	Тема 6. Электронные услуги и сервисы для налогоплательщиков	Что такое ИНН? Налоговая декларация. Электронные сервисы налоговой службы – выбор современного налогоплательщика! IT-технологии в деятельности ФНС России

* Чтобы Россия была сильна – плати налоги сполна! Основы налоговой грамотности для старшего школьного возраста и студентов: учебное пособие / В.Ю. Антонюк, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.А. Минаева, И.В. Рыбенкова, О.О. Тохтаева, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – Симферополь, 2020. – 59 с.

В ходе образовательной деятельности учителю 10-11 классов необходимо:

- объяснить (более развернуто, чем в средней школе), экономическую природу налогов и историческую закономерность их развития;
- рассказать о системе налогов и сборов РФ, принципах ее построения и механизме функционирования;
- рассказать о налоговых обязательствах и налоговых льготах для граждан России, а также о налоговых и прочих санкциях за уклонение от исполнения налоговых обязательств;
- подробно остановиться на налогах, которые платят юридические лица – организации, индивидуальные предприниматели;
- подробно рассказать об ИНН, налоговой декларации, а также электронных сервисах ФНС, которые призваны помочь гражданам в уплате налогов и сборов.

В результате освоения учебного материала по налоговой грамотности учащиеся 10-11 классов смогут:

- помочь членам семьи рассчитать с помощью налогового калькулятора сумму уплаченных налогов и сумму дохода, остающуюся после уплаты налогов;
- проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи и выявить ее причины;
- заполнить декларацию о налогах членов семьи (форма 3-НДФЛ) с помощью электронных сервисов ФНС и научить членов семьи заполнять налоговую декларацию;
- предвидеть возникновение у семьи обязательств по уплате налогов и объяснить, как ими можно воспользоваться;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов.

РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Формы организации учебных занятий по налоговой грамотности

В ходе организации учебной деятельности рекомендуется использовать различные *формы уроков*:

- урок-лекция: основная задача учителя – рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас, объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ налоговой грамотности;
- урок-планирование: основная задача урока (вернее, его части, посвященной планированию) – определить, что именно необходимо знать для решения практических задач определенного типа, и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить цели и планировать их достижение;
- урок-практикум: данный урок может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи;
- урок-игра: данный урок осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения в подобных ситуациях, приобрести опыт такого рода деятельности;
- урок-семинар: назначение семинара – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере налогов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения;
- урок-контроль: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Оценка результатов обучения может осуществляться в форме:

1) текущего контроля (на уроках-семинарских и уроках-практикумах). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач;

2) промежуточного контроля (в заключение изучения раздела или модуля). Промежуточный контроль направлен на проверку степени освоения знаний и умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе (модуле). Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Промежуточный контроль может осуществляться с использованием различных типов заданий:

- тематический тест – проверка усвоения предметных знаний по данному разделу (модулю), формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа;
- тематические задания – проверка усвоения предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
- практические мини-задачи – проверка овладения умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности;

формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения;

3) итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль направлен на проверку умений и навыков реально действовать в сфере налогов (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

3.2. Педагогические технологии, используемые при обучении налоговой грамотности учащихся школьного возраста

К эффективным педагогическим технологиям, используемым при обучении налоговой грамотности учащихся школьного возраста можно отнести:

1. Блочно-модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало – проблему в сфере личных финансов и логическое завершение – решение;
- проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

Суть блочно-модульной технологии обучения заключается в концентрировании учебной деятельности на изучении (исследовании) конкретных явлений. Учебный материал отбирается таким образом, чтобы максимально полно исследовать именно налоговые отношения и таким образом создать условия для освоения учащимися способов действия в этих сферах. При этом блочно-модульная структура будет сочетаться с *концентрическим принципом преподавания*, позволяющим постепенно углублять понимание учащимися тем и вопросов инвариантного блока. Это должно создать все условия для успешного освоения наиболее важных аспектов налоговой грамотности, напрямую влияющих на качество жизни каждого гражданина.

Особое предпочтение следует отдавать *интерактивной деятельности и методам ее организации в учебных заведениях*. Целесообразность этого определяется тем, что групповая работа, живые дискуссии, реализация небольших проектов с ориентацией на конкретный результат гораздо эффективнее с точки зрения усвоения учебных материалов и навыков, чем привычная форма изложения теоретического материала в виде урока с последующим домашним заданием.

2. Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- обучающие (например, заполнение налоговой декларации);
- тренинговые (например, расчеты налоговых обязательств по различным налогам);
- обобщающие (например, планирование бюджета семьи с учетом налогов);
- контролирующие (презентация проектов, оптимизирующих налогообложение доходов семьи).

По игровой технологии:

- настольные («Будь честным налогоплательщиком!», «Налоговая игротка»);
- интеллектуальные (экономические загадки, кроссворд «Налоги в Простоквашино»);
- деловые (разработка модели использования налоговых льгот);
- имитационно-ролевые (сказки «Приключения маленькой Копеечки», «Как Колобок пошел платить налоги», «Лесной бюджет», «Сказка про то, как внучка Бабы-Яги налоги платить не хотела», кейс-игра для профильной смены).

3. Кейс-технология – интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Особенности кейсов на занятиях по налоговой грамотности:

- направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся;
- имеют ярко выраженный личностно-значимый характер;
- вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося;
- имеют большой воспитательный потенциал (формирование налоговой культуры).

4. Технология творческой мастерской. Мастерская – это технология, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, включение учащихся в продуктивную деятельность, в которой ученик может проявить себя как творец.

Особенности технологии творческой мастерской на занятиях по налоговой грамотности:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;
- учитель – мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
- должен быть материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.).

2.1. Педагогические приемы и методы, используемые при обучении налоговой грамотности учащихся школьного возраста

Педагогические приемы:

- использование актуальной для обучающегося тематики (например, налоговый вычет на обучение ребенка);
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации;
- привлечение знаний из других областей знания;
- театрализация, использование художественных образов;
- включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше сэкономит на налоговых вычетах, найдет больше нарушений при уплате налогов и др.);
- моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл);
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте налогового характера;
- создание какого-то творческого продукта своими руками (плакаты, буклеты и др.);
- подбор иллюстраций к налоговой проблеме;
- подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- разработка алгоритмов грамотного налогового поведения;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ или поиск налоговых вопросов (тем, моделей поведения и др.) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- трансформация налогового текста в таблицу, график, диаграмму;
- написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд.

Методы обучения определяются целью обучения, способом усвоения учебного материала, характером взаимодействия учеников.

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя по налоговой тематике;
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся;
- работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ);
- иллюстрация / демонстрация знаний о налогах;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий.

Продуктивные методы:

- проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов с учетом расчетов по всем обязательным выплатам).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возможностей для внедрения налоговой грамотности достаточно много. Однако каждая из них имеет ряд ограничений и для ее реализации необходимо создавать в образовательной организации или иметь определенные кадровые, организационно-технические условия. Поэтому при выборе модели внедрения налоговой грамотности в систему общего образования необходимо учитывать несколько факторов:

1. Уровень подготовки педагога по налоговой грамотности и методике ее преподавания.
2. Заинтересованность администрации образовательной организации.
3. Возможности программы (профиля обучения) образовательной организации.
4. Наличие УМК по налоговой грамотности в бумажном варианте или наличие технических условий для использования электронного варианта УМК.
5. Наличие помещения и технических возможностей для внедрения той или иной модели.
6. Наличие внешней мотивации для образовательной организации, детей и педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.).

Проанализировав возможности образовательной организации, ее администрация совместно с педагогами сможет принять решение о наиболее подходящей на данном этапе модели внедрения налоговой грамотности в образовательную практику. А на следующем этапе – подобрать соответствующие программы обучения, УМК и вспомогательные образовательные ресурсы, уделяя больше внимание современным цифровым возможностям.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Налоговый кодекс РФ [действующая редакция]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10900200/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 30.01.2014 № 93-р «Об утверждении Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-30012014-n-93-r/#100069>
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/
5. Приказ ФНС России от 21.01.2020 № ЕД-7-17/35 «О Ведомственном плане ФНС России по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти на 2020 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=344042&fld=134&dst=100280,0&rnd=0.9632402633476358#03044038353462539>

Основная литература

1. Азбука. Основы налоговой грамотности для учащихся младших классов: учебное пособие / В.В. Бородин, О. В. Булат, Н.П. Войцещук, Д. Р. Дмитрийчук, Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 55 с.
2. С налогом живи в ладу – не попадешь в беду. Основы налоговой грамотности для среднего школьного возраста: учебное пособие / В.В. Бородин, О. В. Булат, Н.П. Войцещук, Д.Р. Дмитрийчук, Е.В. Кравченко, С.П. Кузнецов, Т.В. Кузьменко, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.Н. Нестерова, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – 53 с.
3. Чтобы Россия была сильна – плати налоги сполна! Основы налоговой грамотности для старшего школьного возраста и студентов / В.Ю. Антонюк, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е. А. Минаева, И. В. Рыбенкова, О.О. Тохтаева, Т. В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. – Симферополь, 2020. – Симферополь, 2020. – 59 с.

Дополнительная литература

1. Алиев, Б. Х. Теория и история налогообложения: учебник / Б.Х. Алиев – М. : Вузовский учебник, 2008. – 240 с

2. Леонова, Н.Г. История и теория налогообложения: учеб. пособие / Н. Г. Леонова – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос ун-та, 2016 – 83 с.
3. Налоги и налогообложение : учебник / М.М. Шадурская, Е.А. Смородина, Т.В. Бакунова и др.. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2019. – 216 с.
4. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Г. Пансков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 472 с.
5. Теория и история налогообложения: учебник / Л.В. Попова, И.А. Дрожжина, И.А. Маслова, М.М. Коростелкин – М. : Дело и Сервис, 2011. – 368 с.
6. Торопыгин, Г.С. Теория и история налогообложения: учебник / Г. С. Торопыгин. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009. – 156 с.
7. Леонова, Е.Д. Налоговая культура как важный элемент совершенствования налоговой системы России / Е.Д. Леонова, Г.Я. Чухнина // Налоги и налогообложение. – 2008. – № 9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/bux/41150>
8. Муравлева, Т.В. Налоговая грамотность как основа формирования налоговой культуры граждан / Т.В. Муравлева // Налоги и финансовое право. – 2015. – № 7. – С. 104-107.
9. Образовательный курс «Налоговая грамотность» / Программа повышения налоговой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fg.temocenter.ru/obrazovatelnye-materialy/ucheniku/90-obrazovatelnyj-kurs-nalogovaya-gramotnost.html>
10. Самсонова, И.А. Налоговая грамотность населения как способ защиты финансовых интересов граждан / И.А. Самсонова, Е.Н. Смольянинова, В.С. Просалова // Территория новых возможностей. – 2010. – №5 (9). – С.82-88.

Электронные образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
3. Официальный сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>
4. Ваши финансы – образовательный портал Минфина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/>
5. Финансовая грамота – образовательный портал РЭШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgramota.org/about/project/>
6. Финансовая культура – образовательный портал ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/>
7. Финансы просто – интернет-портал ПАО «Сбербанк». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.finprosto.ru/
8. Хочу. Могу. Знаю – образовательный портал Роспотребнадзора. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://хочумогузнаю.рф/>