

## **Об организации обучения в 1-м классе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году**

В 2022/2023 учебном году обучение в 1-х классах осуществляется по обновленному ФГОС НОО.

Преподавание в 1-х классах определяется следующими нормативными документами:

### **I. Федеральный уровень:**

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.

1.6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. <https://fgosreestr.ru>).

1.7. Примерные рабочие программы начального общего образования (по всем предметам обязательной части учебного плана) [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://base.garant.ru/74626876/>.

### **II. Региональный уровень**

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2021 №1951 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной

карты) по методическому сопровождению введения в образовательный процесс новых федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022 год».

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

### **Организация обучения в 1-х классах**

Обновленный ФГОС НОО утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и вводится в действие с 1 сентября 2022 года. Работу по обновленному стандарту начинают 1-е классы.

ФГОС НОО утвержден в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Методологическая основа стандарта осталась прежней: это системно - деятельностный подход. Основные изменения обновленного ФГОС НОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации программ начального общего образования. В обновленном стандарте детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Переход на обновленный ФГОС НОО осуществляется постепенно, поскольку одной из задач переходного периода является планомерная, систематическая подготовка учителей. Немаловажное значение имеет целенаправленное информирование родителей обучающихся об обновленной нормативно-правовой базе, условиях реализации стандарта и современных требованиях к организации образовательного процесса в начальной школе.

При разработке учебных планов для 1-х классов следует использовать письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год». Напоминаем, что утверждена Примерная основная образовательная программа начального общего образования, которой необходимо руководствоваться при разработке учебного плана для 1-го класса (протокол №1/22 от 18.03.2022 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

С целью формирования единых подходов к реализации обновленного ФГОС, разработаны и одобрены примерные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе предусмотреть использование в

образовательном процессе примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в примерную основную общеобразовательную программу. При самостоятельной разработке рабочей программы рекомендовано использование «Конструктора рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования».

В помощь учителю разработаны в соответствии с обновленным ФГОС НОО и размещены в свободном доступе методические видеоуроки, которые можно посмотреть по ссылке [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm).

Кроме того, разработаны учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

*В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819, к началу 2022/2023 учебного года планируется сформировать федеральный перечень учебников.*

В образовательных организациях, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и при наличии заявлений родителей (законных представителей) младших школьников.

Рекомендуем организовать изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании мониторинга потребности в изучении родного языка в общеобразовательных организациях.

Максимальное количество учащихся в 1-м классе в настоящее время не ограничено конкретным числом. Оно устанавливается из расчета соблюдения нормы площади класса на одного обучающегося, требований к расстановке мебели в классе в соответствии с санитарными нормами. При соблюдении требований к расстановке мебели в классе учитывается удаленность парт от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению. Норма площади класса: не менее 2,5 кв.м на 1 школьника при фронтальных формах занятий; не менее 3,5 кв.м на 1 школьника при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

В соответствии с санитарными и гигиеническими нормами начало первого урока – не ранее 8.00. Продолжительности перемен между уроками – не менее 10 минут, большая перемена (после 2 или 3 урока) – 30 минут или вместо одной большой возможны две перемены по 20 минут каждая.

#### **Специфические требования в обучении первоклассников:**

- обеспечение учебных кабинетов для обучающихся 1-х классов холодным и горячим водоснабжением;
- обучение только в первую смену;

- обучение в рамках 5-дневной учебной недели;
- продолжительность урока не должна превышать 40 минут;
- ступенчатый метод обучения в сентябре-октябре;
- равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели: продолжительность дневной нагрузки – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков;
- учебная недельная нагрузка – 21 час;
- организация в середине учебного дня динамической паузы;
- предоставление дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения (возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей или триместров);
- количество видов учебной деятельности на уроке – 3-7;
- продолжительность одного вида учебной деятельности 5-7 мин.;
- организация дневного сна, 3-х разового питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;
- детям в обязательном порядке обеспечивается питьевой режим;
- вес портфеля первоклассника не должен быть более 1,5 кг.

Кроме того, установлены конкретные гигиенические нормативы и требования к микроклиматическим показателям, при которых занятия физкультурой для первоклассников должны проводиться на открытом воздухе. В холодный период года они разбиты по климатическим зонам.

#### **Адаптационный период**

*Адаптационный период первоклассников* – важный этап в организации учебной деятельности, требующий от учителя особого внимания, создания благоприятной среды, учета психолого-физиологических особенностей и физических возможностей детей.

Еще в 2000 году Минобразования России совместно с Научно-исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, Институтом возрастной физиологии и Центром начального образования Института общего среднего образования РАО разработало [Письмо от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13](#) с рекомендациями по организации обучения в первом классе. В нем, в частности, содержатся советы по организации обучения первоклассников в адаптационный период. Эти рекомендации остаются актуальными и на сегодняшний день.

Помним, что в начале года ребенку трудно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Учителя часто не придают значения таким явлениям, как неусидчивость ребенка, быстрая отвлекаемость от занятий, невнимательность, неумение управлять своим поведением и т.п. Все это не является какими-либо «плохими» качествами ребенка, это связано с его психофизиологическими особенностями. В период адаптации педагогу следует быть терпеливым, чутким, внимательным, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях детей, не делать резких замечаний во время урока. В течение адаптационного периода рекомендуется на каждом уроке осуществлять целенаправленную работу по

развитию у первоклассников важнейшего коммуникативного умения – говорения. Здесь в качестве структурного элемента урока целесообразно применять различные речевые разминки – специальные приёмы развития устной речи. Игровые формы деятельности должны быть доминирующими во время обучения в 1-м классе.

Поскольку учебно-воспитательный процесс в 1-х классах осуществляется с учетом *лично ориентированного и системно-деятельностного* подходов к учащимся, важно, чтобы режим работы школы, ритм урока, формы, методы и приемы обучения, условия обучения соответствовали возрастным и психологическим особенностям и возможностям первоклассников. Уроки для ребенка-первоклассника должны быть интересными, яркими, привлекательными. Использование наглядно-демонстрационного, наглядно-иллюстративного, раздаточного материала будут способствовать усвоению программы, развитию речи, памяти, мышления. Немаловажное значение имеет оформление классной комнаты, помогающее первокласснику быстрее привыкнуть к новой обстановке, погрузиться в так называемую «школьную среду», адаптироваться к школе. Целесообразно, чтобы все окружение с самого начала обучения в школе помогло ребенку осознать себя в новой социальной роли – роли не дошкольника, а ученика, на которого возлагаются определенные обязанности.

Акцентируем внимание на умении учителя *общаться* с первоклассниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения. Кроме вербального общения помним и о различных формах невербального общения, успокаивающих ребенка и дающих возможность понять, что его здесь любят (обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п.). Это вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится. Для первоклассника важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка или его других каких-либо качеств.

Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило поведения на уроке. Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Во время адаптационного периода особого внимания требуют дети с низким уровнем активности. Главная задача учителя – поощрять любое желание ребенка ответить на вопрос, поработать у доски. Очень важно специально подготовить такого школьника к ответу: стать с ним рядом, поддержать за руку, но не спешить вызывать его к доске, если учитель не уверен в правильности ответа. Лучше попросить ребенка ответить «на ушко», чтобы не демонстрировать классу его ошибки. Также важно поощрять стеснительных детей и тех первоклассников, у которых не все сразу

получается, не боясь их перехвалить, продемонстрировать всему классу их успехи и желание отвечать на вопросы учителя.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности детей. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присутствии ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Поторопитесь», «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно. Поскольку наш первоклассник – вчерашний дошкольник, учитель обязан знать, что многие дети в этом возрасте *могут выполнять* задания *только с помощью взрослого*, который подсказывает им последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности, а также уровень «школьной зрелости».

### Организация урока в 1-м классе

При проектировании и воспроизведении урока в 1-м классе следует:

- формировать у детей мотивы обучения, создавать эмоциональное настроение, возбуждать познавательный интерес;
- проектировать такую структуру урока, когда дети не только усваивают учебный материал, но и вовлекаются в самостоятельную познавательную деятельность. Для этого необходимо тщательно отобрать учебный материал и продумать методы и приемы обучения;
- создавать на уроке учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную деятельность всех первоклассников в соответствии с их способностями и подготовленностью;
- применять различные средства обучения, которые позволят развивать тему урока, экономить время, хорошо усваивать учебный материал и применять его на практике.

Важно помнить, что недопустимо строить весь урок на одном виде деятельности, например, все тридцать пять минут читать, писать или решать арифметические задачи. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке в соответствии с санитарными нормами.

Можно выделить **основные компоненты** современного урока:

- *Организационный* – организация класса, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- *Целевой* – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- *Мотивационный* – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и по предмету.
- *Коммуникативный* – уровень общения учителя с классом.
- *Содержательный* – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- *Технологический* – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.д.

- *Контрольно-оценочный* – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- *Аналитический* – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации и проведению урока.

При проектировании урока выбираются формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая или парная. В начале обучения преимущества отдаются индивидуальной и фронтальной формам, затем, в течение обучения, первоклассники постепенно знакомятся с такими формами, как групповая и парная.

Учитывая особенности работы с первоклассниками, особое внимание следует уделить **структуре урока**. *Организационный момент* призван помочь ребенку в формировании организационных умений и навыков. Здесь важно приучать детей к основным организационным требованиям: послушать учителя, достать учебник и школьные принадлежности, правильно расположить их на парте, открыть тетрадь и т.п. Учитель детально инструктирует учащихся, что и как делать, терпеливо приучает их к выполнению элементарных требований, пошагово проговаривает последовательность действий. Важно помнить, что на этом этапе учитель готовит детей к активной познавательной деятельности.

Проектируя *основную часть* урока, нужно тщательно продумать приемы мотивации учебной деятельности и приемы актуализации знаний, умений и навыков. Следует подобрать такие методы и приемы работы с детьми, которые обеспечивают активную практическую деятельность каждого учащегося. Для развития мелкой моторики руки и предупреждения утомляемости, следует чередовать различные виды деятельности, проводить физкультминутки.

Целью *заключительной части урока* является рефлексия, формирование положительной мотивации учащихся на учебную деятельность.

Также следует уделить особое внимание созданию благоприятной среды на уроке для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию.

Первоклассники быстро утомляются, поэтому следует правильно составить расписание с учётом чередования различных по сложности предметов в течение дня и недели. Нестандартные формы урока (урок-игра, урок-праздник, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-импровизация и т.п.) помогут первокласснику быстрее адаптироваться к обучению в школе. *Нецелесообразно первым уроком* проводить урок физкультуры, поскольку такой урок должен способствовать снятию утомляемости, смене видов деятельности первоклассника, эмоциональной разрядке, развитию двигательной активности.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, учителю следует кратко и точно прокомментировать достижения учащегося, создать такую атмосферу в классе, когда отмечается индивидуальность каждого ребенка, поощряются наименьшие успехи детей, особенно тех,

которые ощущают трудности в усвоении материала. Это создает атмосферу благоприятных отношений в классе, формирует желание работать вместе с одноклассниками, способствует развитию положительной мотивации учащихся на учебную деятельность. С целью создания оптимальных условий для эффективного развития младших школьников, необходимо обеспечить комфортное пребывание детей в школе. Задача всего периода работы в первом классе – **формирование позитивной мотивации** к учебной деятельности первоклассника.

ФГОС НОО указывает и на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. Очень часто дети устают в школе сидеть неподвижно, приобретают такие заболевания, как нарушение осанки и зрения. Следует умело чередовать различные виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки (не менее двух за урок) ориентировочно на 10-й и 20-й минутах урока. Поскольку в начале учебной деятельности у первоклассника, кроме эмоциональной напряженности, присутствует статистическое напряжение мышц, устают глаза, пальцы рук, предплечье – в обязательном порядке проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и упражнения для развития мелкой моторики руки. *Физкультминутки* очень важны в 1-м классе, так, как их роль заключается в том, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. Двигательные нагрузки в виде физкультминуток снимают усталость, вызванную продолжительным сидением за партой, дают отдых мышцам, органам слуха, восстанавливают силы ребенка. Физкультминутки необходимы для того, чтобы поднять детям настроение, помочь активизировать дыхание, усилить крово- и лимфообращение застойных участков в организме ребенка, снять статическое напряжение. Физкультминутки могут проводиться без предметов и с предметами. Комплексы можно выполнять под счет, стихотворный текст или музыкальное сопровождение. Для развития пальцев, кисти рук, приведения в норму дыхания хорошо использовать сочетание гимнастики с дыхательными упражнениями. Работа над развитием мелкой моторики руки первоклассника может заключаться в различных развивающих упражнениях: раскрашивании фигурок, картинок, штриховке, рисовании узоров по контуру и клеточкам, рисовании по опорным точкам, пунктирным линиям, работе с калькой, лепке с использованием природного материала, аппликации, массаже пальчиков и рук т.д.

Обращаем внимание на часто встречающуюся ошибку при обучении первоклассников, когда детей переутомляют излишними видами деятельности. Это, прежде всего, касается письма. Не рекомендуется переутомлять первоклассников лишними видами переписывания неудачных детских работ в тетрадях, поскольку такая работа переутомляет ребенка и отбивает желание узнать много нового по предмету. Излишняя дополнительная работа по письму чаще всего не приносит желаемого результата. Поэтому в обязательном порядке следует информировать родителей о нецелесообразности переписывания тех букв, их элементов, предложений, которые не получились в школе. В данном случае следует провести анализ ошибок, подсказать ребенку, что хорошо получилось, а что

не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки и т.п.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Оценивание учебных достижений** обучающихся 1-х классов осуществляется без балльного оценивания, т.е. *вербально* (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115).

Следует помнить, что вербальная оценка отражает продвижение ребенка вперед, его индивидуальный рост в познании учебных дисциплин. Оценка обязательно должна быть **содержательной**. Она предполагает:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительную оценку усилий ученика, направленных на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, вставших перед ребенком и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Вхождение в школьную жизнь первоклассника ассоциируется с проблемой готовности ребенка к школьному обучению. Определить уровень возможностей и особенностей готовности ребёнка к школе помогает стартовая диагностика.

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению в 1-м классе. При проведении стартовой диагностики выявляются уже сформировавшиеся умения и способности детей преимущественно метапредметного характера. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. После анализа результатов диагностических работ следует выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе, чтобы впоследствии учитывать данные при проектировании уроков и организации работы с первоклассниками.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения первоклассника в освоении программы по учебному предмету. В текущей оценке можно использовать различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические и творческие работы, списывание, рисование и т.д.). Выбор формы текущего оценивания определяется учителем.

*Рекомендуемые приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:* «Лесенка успеха», «Волшебные линейки» (шкалы оценивания), оценка Г.Цукерман, «Дерево успеха», трехцветная оценка «Светофорчики», знаковая символика («?», «!», «+», «-»), «Солнышко» (рефлексия настроения), «Радуга» и т.п.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно также заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений». Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нем с помощью каких-либо значков, или, например, закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах учителя.

Помним, что оценивание в 1-х классах призвано побуждать ребенка к активной деятельности, формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность. При этом используется как словесное, так и письменное развернутое оценивание. Допускается словесная объяснительная оценка: «Молодец», «Правильно», «Умница», «Отлично поработал», «Восхитительно», «Превосходно» и т.п. Не рекомендуется употреблять формулировки «Ты не старался», «Ты не думал», «Ответ неверный», лучше заменять их фразами «Ты так думаешь?», «Это твое мнение», «Давай послушаем других» и т.д. Целесообразно использовать фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха: «Ты можешь сделать лучше», «Я в тебе уверена, что ты подумаешь и ответишь», «Мне кажется, ты здесь ошибся», «Проверь, пожалуйста, нет у тебя ошибки вот здесь». Кроме того, недопустимо оценивать темп работы ученика, его личностные качества, особенности психических процессов (памяти, внимания).

**Итоговое оценивание** происходит в конце учебного года и может проводиться в различных формах. Как правило, в конце апреля проводятся итоговые контрольные работы (списывание, комбинированная работа по математике, проверка чтения). Виды работ определяются учителем.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является **портфолио** (портфель достижений) учащегося, где фиксируются его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио могут включаться работы первоклассника (в том числе диагностические работы, фотографии, рисунки и т.д.) и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, благодарности, сертификаты участия, рецензии и др.).

Поскольку в 1-м классе нет промежуточного оценивания, и отметки по предметам не выставляются, рекомендуем в конце 1-го класса составлять характеристику, позволяющую определить уровень усвоения программного материала за 1-й год обучения и являющуюся основанием для перевода обучающегося во 2-й класс. Решение о составлении характеристики принимает образовательная организация.

Напоминаем, обучение в 1-м классе проводится **без домашних заданий** (п. 24 Порядка).

**Приоритетные направления работы** методических объединений учителей 1-х классов:

– учебно-методическая поддержка реализации обновленного ФГОС НОО;

- применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения в 1-м классе;
- профессиональное развитие и повышение квалификации учителей, работающих в 1-х классах.

#### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность) [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
- Аудио рассказы: <https://nukadeti.ru/audioskazki/rassказы>
- Знайка (видео уроки) <https://znaika.ru>
- Кладовая развлечений (занимательные задания для первоклассников) <https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/zanimatelnye-zadaniya-na-logiku-1-klas-raspechatat.html>
- Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>
- Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>
- Начальная школа <http://nachalka.info>
- Началочка <https://nachalo4ka.ru>
- Примерные рабочие программы [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
- Развивающие игры и задания для детей 1 класса <https://kids-smart.ru/exercises/groups/1-class>
- Сказки для детей онлайн: <https://deti123.ru/skazki>
- Солнышко <https://solnet.ee>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/5>
- Учителю начальной школы <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>
- Я ученик <https://ja-uchenik.ru/detjam/>
- Я Родитель: <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>

#### **Сайты издательств:**

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательство «Бином») <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>
- Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>
- «Российский учебник» [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru)
- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

*Л.В. Наумова, старший преподаватель кафедры  
дошкольного и начального образования*