

**Методические рекомендации**  
**для образовательных организаций Республики Крым о преподавании экономики,**  
**как отдельного предмета в 2022–2023 учебном году**

**Перечень законодательных, нормативно-правовых актов, методических документов,**  
**регламентирующих организацию образовательного процесса в**  
**общеобразовательных организациях**

Преподавание учебного предмета «Экономика» предметной области «Общественные науки» в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым может осуществляться в **10-11-х классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
4. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями)  
<https://base.garant.ru/74634042/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» <https://www.uchportal.ru/docs/federalnyj-perechen-uchebnikov-2021-2022-uchebnyj-god>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_201131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/)

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/55>

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

#### **Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от

11.06.2021 г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
4. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) в общеобразовательных организациях Республики Крым

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования рекомендуем использовать:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010-233с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

### **Деловая документация учителя экономики**

**Рабочая программа** учебного предмета «Экономика» является структурным компонентом основных образовательных программ среднего общего образования, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

***Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:***

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

При определении содержания Программы учебного предмета «Экономика» используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, а также материалы примерных программ по экономике и при необходимости авторские программы.

Программа учебного предмета «Экономика» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации с учётом уровней образования: базового или углублённого.

Порядок разработки Программы учебного предмета «Экономика», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

**Календарно-тематическое планирование** разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по экономике. Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета экономика, а именно: овладение не только теоретическими знаниями, но и умениями решать экономические задачи, строить и анализировать графики, применяя при этом опорные математические знания и умения.

### **Особенности преподавания предмета «Экономика» в соответствии с ФГОС**

В 2022-2023 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

С учетом общих требований ФГОС изучение экономики относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования экономика, как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, экономической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды, образа жизни, а также в воспитании ответственного экономического поведения, формирования собственной позиции по отношению к экономической информации, получаемой из СМИ и других источников.

Согласно базисному (образовательному) учебному плану, учебный предмет «Экономика» изучается в старшей школе на ступени **среднего (полного) общего образования в 10-11 классах. При этом, экономика, как отдельный предмет представлен в обязательной части учебного плана социально-экономического профиля. Другие профили не предполагают включение данного предмета как самостоятельного, только в виде модуля в составе предмета «Обществознание».**

Согласно примерному учебному (образовательному) плану СОО на изучение

экономики в старшей школе отводится по 0,5 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 35 часов – **базовый уровень**, и по 2 часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 140 часов – **углублённый уровень (социально-экономический профиль)**.

Углублённый уровень изучения экономики представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников и включение в программу практических работ, направленных на усиление практико-ориентированности курса экономики в старшей школе.

Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «Экономика».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых экономических понятий, полученных ранее знаний об основных субъектах экономических отношений и экономических закономерностях. Задания должны быть направлены и на достижение личностных результатов, вносить вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Каждая из практических работ должна являться учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся могут применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы. Примерный перечень практических работ для включения в программу на уровне углубленного изучения экономики:

1. Структура потребления семей с разным уровнем доходов.
2. Определение цены рыночного равновесия с учетом функций спроса и предложения.
3. Определение структуры затрат и цены конкретного продукта.
4. Анализ изменений ВВП РФ для оценки общего состояния экономики.
5. Анализ структуры государственного бюджета РФ с целью ознакомления с основными статьями поступлений и расходов.
6. Анализ торгового баланса РФ.

В образовательных организациях, в которых преподавание экономики ведётся на углублённом уровне, было бы целесообразно введение в учебные планы курсов по решению экономических задач, финансовой грамотности, предпринимательской деятельности. А в начальной и основной школах (5–9 кл.) оправдано введение **курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Основы потребительских знаний», «Прикладная экономика», «Управление личными финансами»,** и др., закладывающих основы экономической грамотности учащихся.

***Изучение предмета «Экономика» должно обеспечить:***

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Учебники и учебные пособия в преподавании курса «Экономика»  
(Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2022/2023 учебном году)**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

### *Учебники, вошедшие в Федеральный перечень*

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10-11 классов. ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
2. Грязнова А. Г., Думная Н. Н. и др. Экономика. Учебник для 10-11 классов. ООО «Издательство «Интеллект-Центр».
3. Киреев А. Экономика. Учебник для 10-11 классов ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
4. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы. ООО Изд. центр «Вентана-Граф»; АО «Изд. «Просвещение».
5. Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Углубленное обучение. ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение».
6. Экономика. Основы экономической теории // Под ред. Иванова С.И., Линькова А. Я. Учебник для 10-11 классов. Углублённое обучение. ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
7. Киреев А. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Углублённое обучение. ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
8. Липсиц И.В., Савицкая Е.В. Экономика (в 2 книгах). ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
9. Грязнова А.Г., Будович Ю.И., Бувич А.П. и др. Экономика. Учебник для 10-11 классов. ООО «Издательство «Интеллект-Центр».
10. Толкачёва С.В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Учебник для 10-11 классов. АО «Издательство «Просвещение».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699. Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>

### **Проблемы и направления методической работы, актуальные в 2022/2023 учебном году**

**В течение 2022/2023 учебного года** на заседаниях методических объединений учителей экономики рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе преподавания экономики, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках экономики и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

***Актуальными являются следующие направления, которые необходимо включить в план работы на 2022/2023 учебный год:***

- изучение структуры и содержания основных документов, регламентирующих преподавание предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- овладение технологиями системно – деятельностного обучения;
- планирование и организация образовательного процесса (внеурочные курсы) в начальной и основной школе (5–9 кл.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- преемственность, непрерывность и согласованность в обучении экономике между отдельным предметом «Экономика» и соответствующими разделами предмета «Обществознание»;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;
- освоение инновационных (информационных) технологий.

***В 2022/2023 учебном году учителям экономики следует обратить внимание на решение следующих проблем:***

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения экономике в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация индивидуальной работы с одарёнными учащимися по подготовке их к олимпиадам разного уровня;
- подготовка выпускников школы к сдаче ЕГЭ по обществознанию (экономические вопросы и задания которого составляют около трети всех заданий).
- организация проектной деятельности обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- использование новых тестовых технологий и материалов ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в преподавании экономики.

**Бесплатные онлайн-ресурсы для использования в работе, в том числе для обеспечения дистанционного обучения:**

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/> – уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

«Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

«Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home/> – сервис для учителей, рассчитанный на 1-5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для обучающихся 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными



методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «Яндекс.Учебник» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

Платформа новой школы <http://www.pcb1.ru/> – созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы;

Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/> – предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

«Маркетплейс образовательных услуг» <https://elducation.ru/> – каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и курсам;

«Мои достижения» <https://myskills.ru/> - онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам;

«Мобильное электронное образование» <https://edu.mob-edu.ru/> (далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

Электронная образовательная среда ЭОС «Русское слово» <http://russlo-edu.ru/> – это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

ЛЕСТА – <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> – государственный информационный ресурс, созданный по заказу Министерства образования Российской Федерации. Задачами портала являются: обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся образовательным продуктам по экономике; стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов; продвижение модельных форм организации образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Раздел сайта "50 лекций по микроэкономике" <http://50.economicus.ru/>  
– наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами. "Мир и Россия" – интересное пособие для дискуссий на уроках экономики и обществознания в старших классах.

Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru/>  
Официальная статистическая информация по вопросам социально-экономического, демографического развития России, ее регионов, отраслей и секторов экономики.

Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Сайты информационной поддержки олимпиады школьников по экономике - <https://www.iloveeconomics.ru/>; <https://olimpiada.ru/>; <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/ekon.php>

Экономическая история <https://eh.net> — на сайте содержатся учебные курсы, архивы, исторические данные, ссылки на интересные ресурсы, экономические обзоры.