**Методическое письмо
об особенностях преподавания истории
в общеобразовательных организациях Республики Крым
в 2022/2023 учебном году**

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «История» в 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). Режим доступа: https://tpku.mil.ru/upload/site123/document_file/gjsPwIV0bs.pdf.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ОБНОВЛЕННЫЙ), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027#print>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями). Режим доступа: https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site143/folder_page/017/376/996/Prikaz_Minobrнауки_Rossii_ot_17.05.2012_N_413.pdf.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607050036>.
8. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн). Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи». Режим доступа: https://lap-samara.ru/downloads/news/sanpin_gdip.pdf.

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/>.

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Режим доступа: https://kripo.ru/files/fgos/26_07_22-1.pdf.

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

13. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История», размещенная на портале «Единое содержание общего образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/21 от 27.09.2021).

Режим доступа: [https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt .htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt.htm).

14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».

4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2015/01-14 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год.

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым».

7. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2019 №01–14/1721 о преподавании истории в 10–11 классах в общеобразовательных учреждениях Республики Крым.

В 2022/2023 учебном году изучение учебного предмета «История» осуществляется:

- в 5-х классах на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – обновленный ФГОС ООО), см. стр. 1 п.3 данного письма;
- в 6–9-х классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), см. стр. 1 п.2 данного письма;
- в 10–11-х классах – на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), см. стр. 1 п.4 данного письма.

Обращаем внимание, что в 2022/2023 учебном году изучение истории в 5–11-х классах организуется ТОЛЬКО НА ОСНОВЕ ЛИНЕЙНОЙ МОДЕЛИ преподавания истории.

Изучение учебного предмета «История» **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должно базироваться на основе Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция, Концепция по Истории России) и Историко-культурного стандарта, принятого Российским историческим обществом в 2014 году и актуализированного в данной Концепции.

Обращаем внимание на то, что Концепция устанавливает объем учебного времени, отводимый на изучение курса «История России»: не менее 2/3 общего объема материала и часов, отведённых на изучение предмета «История»¹.

Концепция определяет хронологические рамки периода новейшей истории 1914–2020 гг. по классам обучения: 1914–1945 гг. изучается в 10 классе, период 1945–2020 гг. – в 11 классе².

Синхронизация курсов «История России» и «Всеобщая история», сопоставление ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории являются обязательными условиями изучения учебного предмета «История».

Обязательное изучение региональной истории в курсе «История России» должно осуществляться по пособиям, содержание которых соответствует Концепции и Историко-культурному стандарту.

Подробно основные принципы, ключевые положения Концепции и изменения, внесенные в Историко-культурный стандарт, рассмотрены в Методическом письме об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2021/2022 учебном году, размещенном на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО. Режим доступа: https://www.kripo.ru/files/metod2022/25_07_22-1.pdf.

Учителям истории необходимо ознакомиться с содержанием Концепции и руководствоваться ее положениями в преподавании истории (см. стр. 1 п.8 данного письма).

Методистам (специалистам) муниципальных методических служб, курирующим преподавание предметов социально-гуманитарного цикла, рекомендовано организовать семинары с целью ознакомления педагогов с изменениями в подходах к преподаванию истории в соответствии с Концепцией.

Изучение учебного предмета «История» в 10–11 классах

Обращаем внимание: в соответствии с ФГОС СОО, новой Концепцией по Истории России, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) «История» на уровне среднего общего образования **является обязательным для изучения в 10-11-х классах учебным предметом**. Курс «Россия в мире» не может заменить изучение учебного предмета «История», т.к. не предусматривает изучение периода новейшей истории (XX–XXI веков). В соответствии с Концепцией необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. С.14

² Там же. С.25–26

изучать его ТОЛЬКО в качестве курса по выбору общеобразовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

Преподавание «Истории» может быть организовано на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с ПООП СОО на обязательное изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне в 10–11-х классах отводится 140 (70/70) часов, из расчета 2 часа в неделю при 35 учебных неделях; на углубленном уровне – 280 (140/140) часов, из расчета 4 часа в неделю при 35 учебных неделях. Образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год.

Структурно предмет «История» **на базовом уровне** включает учебные курсы «Всеобщая (Новейшая) история» и «История России» в хронологических рамках 1914–2020 гг.

Предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне периода 1914–2020 гг. и повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года».

Учителям истории, преподающим в 2022/2023 учебном году в 10–11-х классах, при определении хронологических рамок изучаемых исторических периодов в указанных параллелях классов необходимо руководствоваться Концепцией по Истории России и письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2019г. №01–14/1721. Данное письмо размещено на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО. Режим доступа: <http://www.krippo.ru/index.php/istoriya>.

Обращаем внимание на необходимость организации изучения истории на уровне среднего общего образования следующим образом.

История. Базовый уровень:

– В 10 классе: «История России», «Новейшая история» в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.;

– В 11 классе: «История России», «Новейшая история» 1945–2020 гг.

История. Углубленный уровень:

– В 10 классе: «История России», «Новейшая история» в хронологических рамках 1914–1945 гг.;

– В 11 классе: в первом полугодии изучается период 1945–2020 гг., во втором полугодии – повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года». Изучение курса «История. Россия до 1914 года» является обязательным. Учитель самостоятельно корректирует количество часов, отводимое на преподавание данного курса, руководствуясь принципом целесообразности, учитывая необходимость повторения всех тем отечественной истории с древнейших времен до 1914 года.

В связи с тем, что исторические события/явления/процессы XX века составляют ½ заданий ЕГЭ по истории, рекомендовано в 11 классе предусмотреть уроки повторения по курсу «История России» периода 1914–1945 гг.

Общественное обсуждение проектов изменений во ФГОС СОО и примерных рабочих программ учебных предметов среднего общего образования

Обращаем внимание: в настоящее время Минпросвещения России ведет работу по внесению изменений во ФГОС среднего общего образования, в т.ч. в части конкретизации личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Проект приказа размещен для профессионально-общественного обсуждения на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов. Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#departments=119&npa=128800>.

На основе проекта внесения изменений во ФГОС СОО ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО РАО») разработаны проекты примерных рабочих программ учебных предметов среднего общего образования. Принять участие в обсуждении проектов данных программ можно по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/62d8f1b3b8c352def91a0227/>.

Формирование функциональной грамотности при изучении истории

Вопрос формирования и оценки функциональной грамотности (далее – ФГ) школьников является актуальным, т.к. функциональная грамотность подразумевает умение использовать имеющиеся знания и навыки в различных жизненных ситуациях.

С 2019 года реализуется инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Цель данного проекта – вхождение РФ к 2024 году в 10 ведущих государств мира по качеству общего образования. Главная задача проекта – разработка системы заданий для учащихся 5–9 классов, которые должны стать основой формирования ФГ. Выделяются следующие виды ФГ: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление. В основе проекта – инструментарий международного исследования PISA,

На уроках истории и во внеурочной деятельности педагогу необходимо обращать внимание на формирование у обучающихся читательской грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Основу читательской грамотности составляет смысловое чтение – один из важнейших метапредметных образовательных результатов.

Смысловое чтение как совокупность УУД:

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Методы и приемы обучения смысловому чтению:

- выделение в тексте главных положений, ключевых слов;
- аналитическое чтение текста;
- разбивка текста на части по смыслу;
- составление плана (простого, развернутого);
- составление таблиц (сравнительных, хронологических и др.);
- подборка примеров, иллюстрирующих главную составляющую текста;
- составление схемы, кластера на основе текста;
- преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму;
- на основе анализа нескольких источников воссоздание неполного текста;
- сопоставление различных точек зрения;
- сопоставление иллюстративного материала с содержанием текста;
- отбор необходимой информации из текста;
- анализ личностного восприятия текста;
- поиск информации в различных текстовых источниках (словари, справочники, законодательные акты и пр.);
- вывод на основе текста;
- оценка информации текста.

Организация учебно-исследовательской деятельности способствует формированию у школьников глобальных компетенций.

Основа развития креативного мышления – проектная деятельность обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы, содержащие нормативные и дидактические материалы по ФГ:

- <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> – сайт ФГБНУ «ИСПО РАО».

Размещены демонстрационные варианты заданий по всем видам ФГ, открытый банк заданий, материалы конференций, семинаров, форумов;

– https://www.youtube.com/watch?v=g_b_gt5pXwo – материалы вебинара АО «Издательство «Просвещение» по теме «Урок истории как урок формирования функциональной грамотности»;

– <https://fmc.hse.ru/history> – сайт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Представлены материалы учебного и методического пособий курса по финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов на уроках всеобщей истории и истории России;

– <https://fingram-history.oc3.ru/> – сайт Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и истории России. Содержит занимательные задания по ФГ, сюжеты которых относятся к различным историческим эпохам, исторические обзоры.

На сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО имеются разделы, содержащие материалы семинаров, конференций, конкурсов по ФГ:

– «Функциональная грамотность». Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/14-moduli/2190-funktsionalnaya-gramotnost>.

– «Школа молодого педагога». Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/14-moduli/2326-19-2023>.

– «В помощь учителю». Страница «Международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA». Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/v-pomoshch-uchitelyu/mezhdunarodnye-issledovaniya-timss-pirls-i-pisa>.

– «Финансовая грамотность». Режим доступа: <http://cenfingram.ru/>.

Особенности преподавания учебного предмета «История» в 5 классе в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (обновленный ФГОС ООО)

С 01 сентября 2022 года во всех общеобразовательных организациях РФ начинается реализация обновленного ФГОС ООО в 5-х классах.

Обновленный ФГОС ООО был утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. По отношению к данному ФГОС ООО употребляется слово «обновленный», т.к. он сохраняет преемственность по всем ключевым положениям ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), но дополняет и конкретизирует их.

Методологической основой ФГОС ООО, обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО является системно-деятельностный подход.

Основные изменения касаются Требований к структуре программы основного общего образования (далее – ПООО) и Требований к результатам освоения ПООО.

Содержательный раздел Требований к структуре ПООО предусматривает изменения в рабочей программе учителя.

Рабочая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)³

Структура рабочей программы по учебным предметам, в т.ч. истории, остается прежней, лишь меняется порядок разделов рабочей программы:

1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ОБНОВЛЕННЫЙ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287). П.32.1. С 17–18

Изменения в рабочей программе.

– Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля» должен быть составлен на основе раздела обновленного ФГОС ООО «Требования к результатам освоения ПООО». Виды образовательных результатов прежние – личностные, метапредметные и предметные, но в обновленном ФГОС ООО личностные и метапредметные образовательные результаты сгруппированы по направлениям/видам деятельности и конкретизированы. Предметные результаты интегрированы в метапредметные (см. ниже п. «Требования к результатам освоения ПООО»).

– В разделе рабочей программы «Тематическое планирование» необходимо отразить возможность использования по темам электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Обращаем внимание на то, что на портале «Единое содержание общего образования» (далее – ЕСОО) размещены Примерные рабочие программы основного общего образования по всем учебным предметам, прошедшие общественное обсуждение и одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021). Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История».

Режим доступа: [https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt .htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt.htm).

На основе данной Примерной рабочей программы основного общего образования по истории учитель составляет рабочую программу по истории на учебный год. С этой целью на портале ЕСОО разработан Конструктор рабочих программ (далее – Конструктор). Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/>. Для входа в Конструктор учителю необходимо зарегистрироваться. Содержательная часть рабочей программы и планируемые результаты освоения предмета не редактируются. Учитель самостоятельно заполняет раздел рабочей программы Тематическое планирование и Календарно-тематическое планирование. Рабочей программе, составленной учителем, присуждается индивидуальный ID, свидетельствующий о том, что программа соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО. После окончания работы учитель может скачать рабочую программу в режимах Word и PDF.

«Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ», размещенная на портале ЕСОО, пошагово демонстрирует процесс составления рабочей программы педагогом. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM>.

В курс всеобщей истории «История Древнего мира» в 5 классе необходимо включить изучение модуля истории России «Народы и государства на территории нашей страны в древности». В качестве учебно-методического обеспечения при изучении данного модуля может быть использован учебник «Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества» Володихин Д.М., Рудник С.Н.; под ред. Васильевой О.Ю. 5 класс АО «Издательство «Просвещение».

В связи с внесением изменений в содержательную часть курса «История Древнего мира» (см. Примерную рабочую программу основного общего образования предмета «История») в рабочих программах учителя данные изменения должны быть отражены.

Обращаем внимание на то, что в 2022/2023 учебном году в 5 классе при изучении курса «История Древнего мира» используются учебники, включенные в Федеральный перечень (ФПУ). Рекомендовано познакомиться с Методическими письмами об использовании в образовательном процессе учебников «Всеобщая история. История Древнего мира» АО «Издательство «Просвещение» действующего ФПУ, соответствующего ФГОС ООО (2009–2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС ООО в 5 классе. Режим доступа: <https://uchitel.club/fgos/fgos-istoriya>.

«Требования к результатам освоения ПООО»

В обновленном ФГОС ООО в раздел «Требования к результатам освоения ПООО» внесены самые значительные изменения. Образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные) классифицированы, уточнены и конкретизированы.

Раздел. Требования к результатам освоения ПООО

- ✓ Личностные. Указаны направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)
- ✓ Метапредметные (**выделены блоки в каждом виде УУД**)

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1) базовые логические действия 2) базовые исследовательские действия 3) работа с информацией	1) общение 2) совместная деятельность	1) самоорганизация 2) самоконтроль 3) эмоциональный интеллект 4) принятие себя и других

✓ Предметные. Формулируются (в т.ч.) на основе международных сравнительных исследований Базовый и углубленный уровни (математика, информатика, физика, химия, биология)
Овладение базовыми понятиями, умениями: сравнение, классификация, установление взаимосвязи, объяснение, преобразование информации в различных формах - таблица, схема, диаграмма, график
Интеграция предметных результатов в метапредметные
Программное содержание учебных предметов

Рис.1. Требования к результатам освоения ПООО

Личностные образовательные результаты⁴ ориентированы на формирование у обучающихся системы ценностей и мотивов их деятельности и достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. Формирование личностных образовательных результатов должно осуществляться в процессе реализации основных направлений воспитательной работы: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания*. Каждое направление конкретизируется. Всего обновленный ФГОС ООО содержит 39 личностных образовательных результатов.

История является учебным предметом, формирующим мировоззрение школьников. Поэтому гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование общероссийской гражданской идентичности являются важнейшими задачами исторического школьного образования.

Метапредметные образовательные результаты⁵ сгруппированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные. В каждом виде УУД выделены блоки образовательных результатов:

- познавательные УУД – *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией;*
- коммуникативные УУД – *общение, совместная деятельность;*
- регулятивные УУД – *самоорганизация, самоконтроль.*

Каждый блок образовательных результатов содержит конкретные способы деятельности обучающихся, что позволит облегчить труд учителя при планировании урока/учебного занятия.

Познавательные УУД

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

⁴ Там же. С 43–47.

⁵ Там же. С. 48–52.

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД представлены двумя блоками образовательных результатов: ***общение и совместная деятельность***. Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД представлены блоками образовательных результатов, нацеленных на формирование внутренней позиции личности, умения учиться, приобретение жизненных навыков (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения): ***самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других***.

Предметные образовательные результаты⁶ ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (п. 44, ФГОС ООО).

Предметные результаты по истории представлены как общими образовательными результатами для курсов «История России» и «Всеобщая история», так и прописаны для каждого курса по годам обучения.

Впервые в ФГОС в требования к предметным результатам включено предметное содержание курсов.

Обращаем внимание на то, что при планировании урока/учебного занятия необходимо рассматривать процесс формирования и развития разных видов образовательных результатов в их взаимосвязи.

Включение в предметные результаты направлений личностных результатов

Предметный результат «...знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России, выдающихся деятелей отечественной истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития» – личностный результат «Патриотическое воспитание».

Предметный результат «...неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека...» – личностный результат «Гражданское воспитание».

Предметный результат «...приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России» – личностный результат «Духовно-нравственное воспитание» и пр.

Взаимосвязь предметных и метапредметных результатов

Предметные результаты «умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов» и «умение сравнивать исторические события, явления, процессы» соотносятся с МЕТАПРЕДМЕТНЫМ результатом «...устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа».

Предметный результат «умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; характеризовать итоги и историческое значение событий» соотносится с МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами «выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов», «делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях».

Предметные результаты по работе с историческими, в т.ч. текстовыми источниками, основаны на МЕТАПРЕДМЕТНОМ результате «отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления».

Основу предметного результата «умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов» составляет МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ результат умение «формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение».

Предметный результат, связанный с формированием умения «рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках» связан с МЕТАПРЕДМЕТНЫМ результатом «самостоятельно выбирать формат выступления с учетом

⁶ Там же. С 87–94.

задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала» и пр.

Таким образом, предметные образовательные результаты интегрированы в метапредметные.

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории

Преподавание истории осуществляется на основе учебников «История России» и «Всеобщая история» линейной модели изучения предмета, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766).

В рамках одного уровня образования (основного общего: 5–9-е классы; среднего общего: 10–11-е классы) необходимо использовать учебники **одного издательства** по курсам «История России» и «Всеобщая история». При переходе с одного уровня обучения на другой возможно изменение предметной линии учебников.

Обращаем внимание, что в Федеральный перечень включены учебники, подготовленные АО «Издательство «Просвещение» в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» для 10 и 11 классов.

История России:

1. История. История России. 1914–1945гг. (в 2 частях) Горинов М.М. и др.; **под ред. Торкунова А.В. 10 класс;**

2. История. История России. 1946–начало XXI века (в 2 частях) Данилов А.А. и др.; **под ред. Торкунова А.В. 11 класс.**

Всеобщая история:

1. История. Всеобщая история. 1914–1945гг. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; **под ред. Чубарьяна А.О. 10 класс;**

2. История. Всеобщая история. 1946–начало XXI века Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; **под ред. Чубарьяна А.О. 11 класс.**

Характеристика учебников истории, включенных в Федеральный перечень, подробно дана в Методическом письме об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2021/2022 учебном году. Режим доступа: https://www.krippo.ru/files/metod2022/25_07_22-1.pdf.

Деловая документация учителя истории

(рабочие программы, календарно-тематическое планирование, предметные страницы классных журналов)

Обращаем внимание на названия учебного предмета:

– название «История» используется в 5 классе в соответствии с обновленными ФГОС ООО, в 10–11-х классах – в соответствии с ФГОС СОО;

– название «История России. Всеобщая история» используется в 6–9-х классах в соответствии с ФГОС ООО.

Соответствующие названия учебного предмета должны фиксироваться в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, на страницах классных журналов, в расписании учебных занятий, школьных тетрадях и дневниках обучающихся.

Учебный предмет «История» включает два курса: «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» является приоритетным при изучении истории. В соответствии с Концепцией по Истории России распределение учебного времени (учебных часов) в 6–11-х классах между курсами «Всеобщая история» и «История России» следующее:

– в 6–9-х классах, 10–11-х классах (базовый уровень) на изучение курса «История России» отводится не менее 45 часов, на курс «Всеобщая история» – не более 23 часов (общее количество часов в каждой параллели классов 68, при 34 учебных неделях);

– в 10–11-х классах (углубленный уровень) на изучение курса «История России»

отводится не менее 90 часов, на курс «Всеобщая история» – не более 46 часов (общее количество часов в каждой параллели классов 136, при 34 учебных неделях).

Рабочие программы.

Рабочие программы для 5 классов составляются в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО (см. п. Особенности преподавания учебного предмета «История» в 5 классе в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данного письма).

Рабочие программы для 6–9-х классов составляются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 10–11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Структура рабочей программы учебного предмета определена ФГОС ООО, утвержденным п. 18.2.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015г. №1577) и прописана в ФГОС СОО п. 18.2.2 со ссылкой на данный приказ:⁷

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы составляются на основе Примерных основных образовательных программ основного общего образования, Примерных основных образовательных программ среднего общего образования по истории, Концепции по Истории России, Историко-культурного стандарта и авторских программ к используемым учебно-методическим комплексам.

В Республике Крым разработаны рабочие программы по истории, реализующие синхронно-параллельное изучение предмета. Рекомендованы к использованию:

– Рабочие программы по истории (5–9 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым (автор-составитель Крыжко Е.Е.) (решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.10.2021 №6/7). **ДЛЯ 5 КЛАССА НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ!!!**

– Рабочая программа по истории 10–11 классы (базовый уровень) для общеобразовательных организаций Республики Крым (авторы-составители: Кваша Е.А., Крыжко Е.Е.) (решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.08.2020 №4/3);

– Рабочая программа по истории 10–11 классы (углубленный уровень) для общеобразовательных организаций Республики Крым (авторы-составители: Кваша Е.А., Крыжко Е.Е.) (решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.08.2020 №4/4).

Данные рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО (для 5–9-х классов) и ФГОС СОО (для 10–11-х классов), дополнены уроками повторения, контроля знаний, содержат региональный компонент. С целью формирования оценки функциональной грамотности обучающихся в программы включены практикумы и уроки проектной деятельности. Программы размещены на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО. Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/istoriya>.

Обращаем внимание на то, что в данные программы **необходимо внести изменения, предусмотренные ФГОС ООО (ред. от 11.12.2021)**: рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания. Изменения вносятся в соответствии в локальным актом общеобразовательной организации.

Изучение региональной истории является обязательным. Учитель самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимое на изучение **истории Крыма**. Это могут быть как самостоятельные уроки, так и вопросы по региональной истории, изучаемые в рамках

⁷ ФГОС СОО. С.41

урока по истории России.

Обращаем внимание: **в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» рекомендовано синхронно-параллельное изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России».** Данный подход в изучении истории должен быть отражен в календарно-тематическом планировании учебного предмета «История».

При составлении рабочих программ по истории для 10–11-х классов учителю необходимо обратить внимание на **изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса».** ПООП СОО предусматривает группы предметных результатов базового и углубленного уровней: «Выпускник научится – базовый уровень»; «Выпускник научится – углубленный уровень». Подробное разъяснение по данным образовательным результатам дано в Методическом письме об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2020/2021 учебном году, размещенном на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО. Режим доступа: <https://kripppo.ru/index.php/istoriya>.

Порядок заполнения классных журналов

В классных журналах 5–11-х классов на изучение истории отводится общая страница без разделения на курсы «Всеобщая история» и «История России», выставляется общая отметка по предмету.

Подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются ключевым критерием качества образования как общеобразовательной организации, так и региона в целом, обеспечивают поступление выпускников в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

В 2022 году произошли изменения моделей КИМ ГИА по учебным предметам, в т.ч. истории. Новые модели КИМ ГИА нацелены на проверку не только предметных, но и метапредметных знаний и умений. Развитие метапредметных умений – основа функциональной грамотности школьников.

Эффективная подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории обеспечивается совместной деятельностью педагога и обучающегося. Рекомендовано учителям начинать подготовку к ГИА с диагностики знаний и умений школьников, затем планировать системную работу по преодолению дефицитов, выявленных на основе анализа диагностики.

Важно, чтобы педагог знакомил обучающихся с алгоритмом выполнения заданий ГИА. Подготовка к ГИА не должна сводиться к «натаскиванию» выпускников, выполняющих различные варианты КИМ. Педагог на уроках в системе должен формировать и развивать умения обучающихся: анализировать исторический источник (текстовый, визуальный, аудио), работать с исторической/контурной картой, схемой, таблицей, планом. На каждом уроке необходимо уделять внимание заданиям на использование исторической терминологии, установление причинно-следственных связей, аргументацию. При изучении вопросов культуры следует развивать умение характеризовать памятник культуры. Школьники должны знать авторов выдающихся памятников культуры России, историческую эпоху, в которую создан тот или иной памятник культуры, уметь сравнивать различные направления в искусстве.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе подготовки к ГИА играет важную роль. Поэтому учителю необходимо разработать для каждого выпускника индивидуальный образовательный маршрут (основываясь на результатах диагностики), продумать задания формирующего и контрольного оценивания.

В целях эффективной подготовки выпускников к ГИА по истории рекомендовано использовать потенциал электронных образовательных ресурсов.

– Все актуальные материалы ГИА размещены на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: <https://fipi.ru/>. (Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов, тренировочные сборники для подготовки к ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, видеоконсультации прошлых лет). Раздел «Аналитические и методические материалы» содержит Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ по истории. На сайте размещены разделы «Навигатор подготовки» и «Методическая копилка» для выпускников. «Навигатор подготовки» содержит описание проверяемых знаний и умений, тренировочные задания, рекомендации по самостоятельной подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, в т.ч. по истории. В разделе «Методическая копилка» имеются Методические рекомендации для ОО с обучающимися с рисками учебной неуспешности. На сайте размещены Открытые варианты КИМ ЕГЭ–2022 по 15 предметам. Обновлено Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ, в т.ч. по истории. Режим доступа: <http://os.fipi.ru/home/1>.

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам по истории. Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/>, <https://oge.sdangia.ru/>. На сайте доступны каталог заданий, варианты для самопроверки, возможность создать собственный вариант заданий, сервис по работе с карточками.

– Сайт 4ЕГЭ содержит тренировочные и диагностические работы по 11 предметам ОГЭ и ЕГЭ, конспекты уроков, дидактический материал, новости ВУЗов и другую актуальную информацию. Режим доступа: <https://4ege.ru/>.

– Интерактивный ресурс «ГИА-Карта Республики Крым» инновационного проекта ГБОУ ДПО РК КРИППО (раздел «В помощь учителю»). Данный ресурс позволяет проанализировать результаты ЕГЭ по всем учебным предметам в муниципалитетах Республики Крым, сравнить их, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения у выпускников. Информация по результатам ГИА ежегодно обновляется и дополняется. Использование Методических рекомендаций по преодолению типичных ошибок при выполнении заданий с развернутым ответом по истории, размещенных на ресурсе «ГИА-Карта Республики Крым», позволит сделать подготовку обучающихся к ЕГЭ по истории более эффективной. Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/v-pomoshch-uchitelyu/karta-gia-rk>.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых образовательных результатов, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Реализация внеурочной деятельности организуется в соответствии с требованиями:

в 5 классах – обновленных ФГОС ООО;

в 6–9-х классах – ФГОС ООО;

в 10–11-х классах – ФГОС СОО.

Обращаем внимание: с 01 сентября 2022 года Минпросвещения России начинает реализацию в российских школах масштабного проекта – **цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

Во всех школах учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного актуальным для детей и юношества темам. Центральными темами занятий «Разговоры о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

На портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность» будут размещены методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов.

Внеурочная деятельность в соответствии с обновленными ФГОС ООО

С 01 сентября 2022 года в 5-х классах занятия внеурочной деятельности необходимо планировать и проводить в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

В обновленные ФГОС ООО внесены изменения по реализации внеурочной деятельности. Образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности для обучающихся – до 1750 академических часов за пять лет обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Направления внеурочной деятельности в обновленных ФГОС ООО. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- содержание и планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания обучающихся, с указанием формы проведения занятий и часов, отводимых на освоение каждой темы.

В Информационно-методическом письме об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства просвещения РФ (от 05.0.2022 №ТВ-1290/03) (Далее – Методическое письмо) даются разъяснения по вопросам организации внеурочной деятельности. Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-tv-1290-03-268993>; https://krippo.ru/files/fgos/26_07_22-1.pdf.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В Методическом письме допускается возможность формирования учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В Методическом письме указаны направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации, и основное содержание занятий.

Методическое письмо определяет 3 модели планов внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- учебно-познавательной деятельностью, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Плане внеурочной деятельности необходимо предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, включает:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»⁸ (понедельник, первый

⁸ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть рекомендовано включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

В Методическом письме сообщается о мерах дополнительной методической поддержки педагогов (разрабатываемых ФГБНУ «ИСРО РАО» примерных рабочих программах внеурочной деятельности, подготовке федеральными центрами по работе с обучающимися учебно-методических комплексов по внеурочной деятельности).

Рекомендовано методистам (специалистам) муниципальных методических служб, курирующим преподавание предметов социально-гуманитарного цикла, учителям истории познакомиться с содержанием данного Методического письма с целью реализации требований обновленных ФГОС ООО при организации внеурочной деятельности.

**Заведующий ЦНППМПР
ГБОУ ДПО РК КРИППО**

Е.Е. Крыжко