

## Методические рекомендации

### об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022 – 2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым обучение осуществляется в соответствии с:

**1 классы** - ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);

**2–4 классы** - ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15, в ред. протокола N 3/15 от 28.10.2015);

**5 классы** - ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);

**6–9 классы** - ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года);

**10–11 классы** - ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-з от 28 июня 2016 г.).

Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ОО, рекомендуется к 2024 - 2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2 - 4 классов и 6 - 9 классов (2022-2023- 1 и 5, 2023-2024 – 1-7, 2024-2025- 1-9).

#### 1. Нормативно-правовая база

Преподавание иностранного языка в 2022 – 2023 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022).

2. Примерная рабочая программа начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

3. Примерная рабочая программа начального общего образования по французскому языку для 2-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

4. Примерная рабочая программа начального общего образования по испанскому языку для 2-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

5. Примерная рабочая программа начального общего образования по немецкому языку для 2-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

6. Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

7. Примерная рабочая программа основного общего образования по французскому языку для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

8. Примерная рабочая программа основного общего образования по испанскому языку для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

9. Примерная рабочая программа основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

10. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2020.

11. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. М.: Просвещение, 2020.

12. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–11 классы учеб. пособие для общеобразоват. организаций /И.Л. Бим М.: Просвещение, 2020.

13. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды". 2-4 классы для школ с углубленным изучением немецкого языка /О. Л. Захарова М.: Просвещение, 2017.

14. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды". 5-9 классы для школ с углубленным изучением немецкого языка /О. А. Радченко М.: Просвещение, 2017.

15. «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". 2-4 классы» для школ с углубленным изучением французского языка. /А.В. Гусева М.: Просвещение, 2021.

16. «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". 5-9 классы» для школ с углубленным изучением французского языка. /А.В. Гусева М.: Просвещение, 2021.

17. «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". 10 - 11 классы» (авторы: Бубнова Г. И., Тарасова А. Н.) для школ с углубленным изучением французского языка.: М.: Просвещение, 2017.

18. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык». Второй иностранный язык» для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

19. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Испанский язык». Второй иностранный язык» для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

20. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык». Второй иностранный язык» для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

21. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык». Второй иностранный язык» для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

22. Примерные программы по учебным предметам «Греческий язык. (Второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16).

23. Примерная образовательная программа учебного предмета «Греческий язык. (Второй иностранный язык)» для 10-11 классов среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

24. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по испанскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

25. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

26. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

27. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

29. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

## **2. Деловая документация учителя иностранного языка**

Рабочая программа - документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Рабочие программы для 2-4 классов и 6-11 классов на 2022/2023 учебный год разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:

- планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»;
- содержание предмета «Иностранный язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы для 1-х и 5-х классов на 2022/2023 учебный год разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО.

*Обращаем внимание на изменение последовательности разделов при подготовке рабочих программ по иностранным языкам.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

При проектировании содержания рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» рекомендуется учитывать:

1. Раздел рабочей программы «Содержание» должен быть представлен следующими компонентами: предметное содержание речи; коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурные знания и умения; общеучебные умения и специальные (предметные) умения; компенсаторные умения.

2. Тематическое планирование должно соответствовать реализуемой программе: в нем должны быть отражены предметное содержание речи в соответствии с рабочей программой, а не реализуемым УМК.

3. Преемственность содержания обучения на всех уровнях образования.

Содержание построения Рабочих программ по иностранным языкам должно быть основано на концентрическом принципе (когда одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет обучения и на каждом году обучения углубляется, дополняется и расширяется).

В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии.

Рабочие программы по предмету «Второй иностранный язык» имеют такую же структуру, как и рабочие программы по первому иностранному языку.

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ООО.

Примерные рабочие программы по учебным предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде (п.7.2 ст.12 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", часть 7.2 введена Федеральным [законом](#) от 02.07.2021 N 322-ФЗ) так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Примерные рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана доступны посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/ooop>

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ –бесплатный онлайн - сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по учебному предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

«Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Обращаем ваше внимание, что на сегодняшний день, нормативных документов обязывающих учителей использовать только примерные рабочие программы или создавать с помощью конструктора нет. Таким образом учитель вправе:

- взять в готовом виде примерную рабочую программу (на титульном листе оставляем слово примерная);
- создать программу с помощью «Конструктора рабочих программ»;
- подготовить самостоятельно.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.202 г. № 3/22) предусматривает инвариантную и вариативную составляющую. Обязательная (инвариантная) часть прописана в Примерной программе, а вариативная формируется в самой общеобразовательной организации с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретной школы.

Требования обязательного согласования рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности и рабочих программ учебных предметов определены в Федеральном Законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и в Приказе Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО, СООО».

В Законе подчеркивается обязательная взаимосвязь образовательных программ и рабочей программы воспитания, указывается на необходимость согласования Календарного учебного графика ООП и Календарного плана воспитательной работы. В Приказе Минпросвещения №712 указывается, что все перечисленные выше программы не только являются обязательными компонентами ООП, но и согласуются в целях (п.16), планируемых результатах (п.19.2) и в содержании (тематическое планирование осуществляется с учетом рабочей программы воспитания - п.19.5.).

Согласно Примерной программе, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

При преподавании и изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по предметной области «Иностранные языки» с рабочей программой воспитания (модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Школьный урок») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование** разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по иностранному языку.

Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета «Иностранный язык», а именно: изучение четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и различных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика).

*Рекомендуемая форма календарно-тематического плана (образец заполнения 4 класс тема «Семья»).*

№	дата по плану	Дата по факту	Тема урока/контроля	аудирование	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика
1	15.09	15.09	Моя семья	упр.5 стр.9 (с полным пониманием)	упр. 1,2 стр. 8 (ознакомительное и поисковое)	Обучение диалогической речи (диалог-расспрос) упр.4 стр 9	Орфография (словарный диктант), упр.6 стр9 (пис.)	Uncle, aunt, cousin, kind, slim (минимум 5 новых слов на каждом уроке)	Предлоги места in, on, under, behind, Present Continuous (указываем всю грамматику, которая задействована на уроке)

*Рекомендуемая форма тематического плана (образец заполнения 4 класс тема «Семья»).*

№	Название модуля	Кол-во уроков	Кол-во контролей	Планируемые результаты	ЭОР/ЦОР
1.	<b>Моя семья</b> Я и моя семья Моя дружная семья Распределение обязанностей в моей семье Выходной день моей семьи Увлечения моей семьи	5	2	<b>Предметные:</b> знать 25 новых лексических единиц (минимум за 5 уроков, но можно и больше); уметь использовать предлоги места in, on, under, behind, Present Continuous (указываем всю грамматику, которая задействована в рамках изучения модуля) Уметь рассказать (написать) о своей семье; уметь задавать и отвечать на вопросы о своей семье <b>Метапредметные:</b> уметь решать спорные ситуации о распределении обязанностей в семье, о способе и месте проведения выходного дня семьи, об отношении к увлечениям в семье. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к членам семьи, к интересам членов семьи.	

В тематическом плане в графе ЭОР/ЦОР необходимо указать какие электронные ресурсы и для изучения каких тем вы планируете использовать. Это могут быть образовательные видео, подкасты, тесты, интерактивные игры.

Ресурсы указываются в обязательном порядке для всей темы, а не для каждого урока.

Федеральный перечень цифровых образовательных ресурсов будет принят в январе 2023 года.

На основании календарных планов учителя разрабатывают поурочные планы.

**Поурочный план** является документом для учителя, регламентирующим деятельность учителя и обучаемых на уроке.

Технологическая карта урока по ФГОС – современная форма планирования хода урока дает учителю возможность максимально детализировать его содержание: позволяет продемонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку

содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия (с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия); указывает характер взаимодействия между учителем и учениками; помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Структура и содержание поурочного плана (технологической карты) должны строго соответствовать «Положению о поурочном плане учителя» образовательной организации и «Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных учреждениях Республики Крым» Приказ №1018 от 11.06.2021.

### **3. Порядок ведения классного журнала и оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений**

Тема пройденного на уроке материала фиксируется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя, составленным на основе нормативных документов Министерства просвещения РФ. Формулировка темы должна быть конкретной, отражающей проблему, рассматриваемую на уроке. Общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. При проведении сдвоенных уроков записываются темы каждого урока отдельно. В журнале указываются не только темы уроков, но и темы контрольных, самостоятельных работ.

В графе «Домашнее задание» фиксируется содержание задания, страницы, номера упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например: «Повторить.; составить план, таблицу, вопросы; выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.». Кроме того, в ряде случаев домашние задания носят творческий характер (сделать рисунки, написать эссе, сочинение, сказку и т. п.). Тогда в графе «Домашнее задание» пишется: творческое задание и указывается характер задания. Если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания. При записи тем «Повторение», «Домашнее чтение» и т. д. обязательно указывается конкретная тема.

### **4. Выполнение практической части программы учебного предмета «Иностранный язык»**

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации N СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

*К оценочным процедурам в рамках изучения предмета «Иностранный язык» относится только **модульный контроль**. Количество модульных контролей в течение четверти определено автором учебников.*

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку *не являются оценочными процедурами*, которые

должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

В каждой учебной четверти рекомендовано провести практическую проверку *одного из четырех видов речевой* деятельности (чтение – 1 четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо - 4 четверть). Длительность проведения практической проверки – 20 минут по одному из видов речевой деятельности на уроке, на проверку говорения отводится отдельный урок.

В журнале делается такая запись:

15.09.	Школьные принадлежности. Чтение.	Упр.2 стр.3 выучить слова наизусть
25.09.	Моя школа. Модульный контроль.	Упр.6 стр.8 отвечать на вопросы

Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Проверка каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке 20- 25 минут. Рекомендовано первую часть урока (20-25 минут) провести закрепление по теме, во второй части урока (20-25 минут) осуществлять практическую проверку. На проверку говорения отводится отдельный урок. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно.

В журнале делается такая запись:

15.12	17.12	19.12.	23.12	25.12	тетрадь	словарь	II четверть	15.12	Чтение. Интернет	
								17.12	Аудирование. Подростки и высокие технологии.	
								19.12	Говорение. Технологии в обыденной жизни.	
								23.12	Письмо. Новинки в мире технологий.	
								25.12	Современный мир технологий	

Материал для проверки по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Напоминаем, что уровень владения иностранным языком обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений должен приравниваться уровню А<sub>1</sub> – Европейских Рекомендаций языкового образования; 9-х классов общеобразовательных учреждений – А<sub>2</sub>; 11-х классов - В<sub>1</sub>, для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка - 4 класс – А<sub>2</sub>, 9 класс – В<sub>1</sub>, 11 класс – В<sub>2</sub>.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь *тетради и словарь*:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради (в линию, в косую), одна из которых может быть на печатной основе, словарь в клетку;
- для выполнения итоговых, контрольных работ - тетради для текущего, модульного и итогового контроля.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. Тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся с выставлением отметок.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю. В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех обучающихся.

Ведение словаря является обязательным со 2 по 11 класс. Написание слова, транскрипции и перевода способствует более прочному запоминанию звукового и графического образа слов.

Словари проверяются один раз в полугодие. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований: записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по

иностранному языку записывается, так как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя), указать номер упражнения, вид выполняемой работы. В обязательном порядке проводится работа над ошибками (на уроке или предлагается как домашняя работа). Если учитель определяет работу над ошибками в качестве домашнего задания то, такая работа обязательно оценивается.

Monday, the first of October

Class work

Ex.5 p. 11

Обучающиеся могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Тетради и словари подписываются на иностранном языке, который изучается.

English	Français	Deutsch
Galina Sedova	Svetlana Ivanova	Anna Petrova
Form 3 «B»	classe de 7ème «A»	Klasse 5 «B»
School N 20	école № 20	Schule Nr. 20

Отметка за тетрадь выставляется в журнал один раз в месяц, за словарь - один раз в полугодие.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две подгруппы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. По решению образовательной организации при наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, но при наличии в группе не менее 8 человек.

Для реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся (со 2 по 11 класс) по иностранному языку по согласованию с главным распорядителем средств бюджета может быть осуществлено деление классов на 3 группы с наполняемостью 8-10 человек.

Для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС НОО и ООО деление на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, в том числе при углублённом изучении предмета «Иностранный язык» регламентируется п.20 ФГОС НОО и ООО.

### **5. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах в соответствии с ФГОС НОО**

Согласно учебному плану, учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV		
Филология	<i>Обязательная часть</i>						
	Иностранный язык	-	2	2	2	6	

При формировании учебных планов для 1-4 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

### **Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 5 классе в соответствии с обновлённым ФГОС ООО**

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. – п.33.1. ФГОС ООО.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям обновлённого ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Необходимо принимать во внимание, что личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, расширять опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Тематическое содержание предметной области «Иностранный язык» направлено на решение задач гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, охватывает направления эстетического и трудового воспитания, изучение профессий, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, повышение уровня экологической культуры, ценности научного познания.

Требования к метапредметным результатам. Метапредметные результаты освоения программы ООО должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

Требования к предметным результатам.

- 1) предметные результаты представлены по годам обучения,
- 2) формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений (больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»),
- 3) отражают сформированность у обучающихся определенных умений.

Отдельным блоком сформулированы предметные результаты по учебному предмету «*Второй иностранный язык*» предметной области «Иностранные языки», они ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно познавательной).

В период перехода (2022-2023 учебный год) на обновленные ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников; особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания

учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году).

Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» подготовил "Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе». <https://cloud.prosv.ru/s/oWTFyGxzmQmMDz5>

В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Также важно не только обучать, но и воспитывать учеников: транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность. Нельзя забывать и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников.

### **Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 6–9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

При формировании учебных планов для 6-9 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет модель введения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», соответствующую требованиям ФГОС основного общего образования, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических условий: самостоятельно определяет объём часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования. Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС рекомендуется изучать с 5 класса.

Обучающимися 6-9 классов изучение второго иностранного языка должно быть продолжено в 2022-2023 учебном году ввиду обязательности его изучения в соответствии с действующим ФГОС ООО от 17 декабря 2010 года.

Все включенные в Федеральный перечень учебников линии УМК по второму иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, итальянскому и испанскому), гарантирующие достижение заявленного во ФГОС ООО допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, рассчитаны на изучение второго иностранного языка с 5 по 9 класс **по 2 часа в неделю**. Это оптимальные организационные условия для изучения предмета «Второй иностранный язык».

Чтобы сделать изучение второго иностранного языка более эффективным, обязательный предмет можно дополнить курсом внеурочной деятельности, который, не

должен подменяться дополнительными уроками второго иностранного языка, а может быть организован в любой, отличной от уроков, форме (театральные и художественные студии, литературные, творческие объединения, исследовательские клубы и др. и все это можно делать на иностранном языке.). Курс не обязательно должен быть связан с лексикой, грамматикой или страноведением. Желательно, чтобы курс внеурочной деятельности был интегрированным, где иностранный язык будет выступать не только как предмет изучения, но и как средство освоения значимого для обучающихся содержания из других предметных областей.

Для обучающихся 5-11-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2-4-м уроках (СанПиН, пункт 10.8). Иностраный язык имеет по шкале трудности 9 баллов из 13 в 5 и 9 классе, 11 баллов в 6 классе, 10 баллов в 7 классе и 8 баллов в 8 классе (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)».

Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2022/2023 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5 классах, но и в 6–9 классах. В этом случае при преподавании учебных предметов в школе надо обратить внимание на то, что выстраивать образовательный процесс необходимо на основе Примерной рабочей программы соответствующего учебного предмета, а отсутствующие разделы/темы/дидактические единицы восполнять за счет привлечение дополнительных ресурсов.

*«Spotlight» («Английский в фокусе»), Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс*

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
<b>5 класс</b>					
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание		Данный раздел отсутствует в учебнике		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/</a> Здоровый образ жизни
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Модуль 10. Праздники. Путешествие и удовольствие. Летние удовольствия. Модуль 6. Вокруг часов. Выходные дни	Данный раздел частично представлен в учебнике	Чтение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</a> Чтение среди подростков
<b>6 класс</b>					
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками		Данный раздел отсутствует в учебнике		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a> Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы
4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты,	Модуль 7. Сейчас и раньше. Известные люди	Данный раздел частично представлен в учебнике	Выдающиеся люди родной страны	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a> Выдающиеся люди Америки и России

	учёные				
7 класс					
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		Данный раздел отсутствует в учебнике		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/</a> Родная страна.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/conspect/147422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/conspect/147422/</a> Англоязычные страны мира
8 класс					
6	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт		Данный раздел отсутствует в учебнике		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/</a> Жизнь в городе и сельской местности
9 класс					
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками		Данный раздел отсутствует в учебнике		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary18548/school-subjects-classmates18625/re-463ad982-20e4-41ffa7ab-67f068c53">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary18548/school-subjects-classmates18625/re-463ad982-20e4-41ffa7ab-67f068c53</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary18548/school-subjects-classmates18625/re-59a251e7-2a83-4521-9aab-d46ad3813408">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary18548/school-subjects-classmates18625/re-59a251e7-2a83-4521-9aab-d46ad3813408</a>

### Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 10–11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году обучение в 10-11 классах будет реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

При обучении обучающиеся могут выбрать профильное обучение или обучение в универсальном профиле.

*Профильный уровень* изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 420 учебных часов (6 часов в неделю).

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Наименование уровня, профиля		Предмет	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Базовый уровень		Иностранный язык	3	3
Профильный уровень	<i>Филологический профиль</i>	1-й иностранный язык	6	6
		2-й иностранный язык	3	3

Все учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на учебное исследование и учебный проект. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Исследовательские проекты также могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

**Исследовательский проект** требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д.

**Информационно-поисковый проект** требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

**Практико-ориентированный /социальный проект** — форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение.

Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

**Ролевой (игровой) проект** наиболее сложен в разработке и реализации. Его структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, усложняемые придуманными участниками ситуации.

Обычно такие проекты реализуются в три этапа:

- подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.)
- активный этап (сама игра);
- итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.)

Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце.

*Работа на уроках иностранного языка по подготовке индивидуального проекта.*

По теме: «Молодежные субкультуры в нашей жизни».

#### 1. «Сравнительный анализ субкультур»

Ученики придают себе образ типичного представителя той субкультуры, которую они представляют и сопровождают свои презентации соответствующей музыкой.

#### 2. Структура написания статьи.

Практические упражнения: этапы работы по подготовке статей.

#### 3. Оформление сборника статей по тематике.

Итогом изучения данного раздела является составление сборника статей на тему «Молодежные субкультуры в нашей жизни»

По теме: «Защита окружающей среды. Экологические катастрофы 21 века и их последствия».

1. Анализ аутентичных текстов. Резюмирование.
2. Анализ видеофильма «Проблемы Экологии». Написание обзорной статьи.
3. Описание графиков.
4. Написание статьи на основе выводов по графикам.
5. Структура написания сочинения-мнения.

Практикум:

Пресс-конференция на тему «Сохраним нашу планету!»: защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды». Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21st century”.

Результатом (продуктом учебного проекта) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **6. Организация внеурочной деятельности**

Образовательный и воспитательный процессы неразделимы, поэтому внеурочная и урочная деятельности – это две части единого образовательного процесса. Они не заменяют, а дополняют друг друга.

В обновлённом ФГОС НОО разработчики уменьшили объем внеурочной деятельности за четыре года обучения. Так, было 1350 часов максимум, стало – 1320 часов. На уровне ООО изменений по нагрузке в рамках внеурочной деятельности не произошло. При этом обновлённый ФГОС ООО регламентирует вариативность содержания внеурочной деятельности. Теперь при определении состава, структуры и форм внеурочной деятельности нужно учитывать не только интересы школьников, но и их потребности, а также запросы родителей.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия,	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
---	---

Успешность реализации внеучебной работы со школьниками определяется уровнем мотивации последних, которая, к сожалению, редко отвечает ожиданиям педагогического коллектива. Повысить интерес учащихся к конкретным направлениям внеурочной работы помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения ответственного педагога с детьми.

### **7. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка**

В период перехода (2022-2023 учебный год) на обновленные ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников (Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году).

В образовательном процессе общеобразовательными организациями могут быть использованы:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254; приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»).

***В 2022/2023 учебном году преподавание иностранных языков со 2 по 11 класс во всех образовательных учреждениях Республики Крым будет осуществляться по учебникам издательства «Просвещение»:***

#### **• Английский язык**

***УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для общеобразовательных учреждений***

класс	Автор
2-4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.
5-9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
10-11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

***УМК «Звёздный английский» (“Starlight”) для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка***

класс	Автор
2-4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.
5-9	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.
10-11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

**Немецкий язык для общеобразовательных учреждений**

класс	Автор
2-11	Бим И.Л.

**Немецкий язык для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением**

класс	Автор
2-4	Захарова О.Л. «Вундеркинды», «Вундеркинды плюс»
5-9	Радченко О. А. «Вундеркинды», «Вундеркинды плюс» для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением

**Французский язык для общеобразовательных учреждений**

класс	Автор
2-4	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.
5-9	Кулигина А.С., Щепилова А.В.
10-11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

**Французский язык общеобразовательных учреждений с углублённым изучением**

класс	Автор
2	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.
3	Касаткина Н.М., Гусева А.В.
4	Береговская Э.М.
5-7	Кулигина А.С., Иохим О.В.
8-9	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю.
10-11	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.

**Преподавание второго иностранного языка с 5 класса будет осуществляться по учебникам:**

- Английский язык**

класс	Автор
5-11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Немецкий язык**

класс	Автор
5-9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
10-11	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.

- Французский язык**

класс	Автор
5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.
6-9	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.
10-11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

## **8. Функциональная грамотность в предмете иностранный язык**

ФГОС ООО определяет функциональную грамотность как способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности». В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

К числу обязательных структурных компонентов функциональной грамотности относятся следующие:

- читательская,
- математическая,
- естественно-научная
- финансовая грамотность,
- креативное мышление
- глобальные компетенции.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Однако следует отметить, что наибольший вклад учебного предмета «Иностранный язык» вносит в формирование читательской грамотности - способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице; умение пользоваться справочной литературой.

Для развития читательской грамотности могут использоваться следующие материалы: тексты разных жанров и стилей; несплошные тексты; задания на развитие разных видов чтения; задания для разных этапов работы с текстом; задания на повышение мотивации к чтению; проектные задания; стратегии работы с текстами; приемы формирования читательских навыков.

Важно обратить внимание, что в перечне предметных результатов по иностранному языку одним из видов речевой деятельности указывается смысловое чтение, связанное с умениями читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

В состав основных умений смыслового чтения входят следующие: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; выявление информации; интерпретация; рефлексия на содержание текста; рефлексия на форму текста.

При подготовке заданий важно подобрать соответствующие тексты - разные по структуре, стилю, жанру тексты или законченные по смыслу фрагменты текстов на одну тему. Отбирая текстовый материал, необходимо обращать внимание на актуальность информации, современность и понятность языка, соответствие языковым, коммуникативным и этическим нормам, корректность цитирования, соответствие уровню развития обучающихся.

Главной особенностью отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: например, в поездках, в общении с друзьями, родителями, в молодежных, образовательных проектах и т.д.

Задания с позиций достижения образовательных результатов ФГОС ООО должны учитывать характер и вид деятельности при их решении, а также анализ возможностей развития регулятивных/ познавательных/ коммуникативных универсальных учебных действий средствами данного задания. В одном задании могут быть представлены как сплошные (линейные), так и несплошные тексты (схемы, рисунки, таблицы и т. п.), а информацию можно трансформировать из одного кода в другой (из вербального в графический, и наоборот).

К сплошным текстам относятся следующие типы: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, помимо вербальных фрагментов, включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра - например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст.

Для каждого задания следует продумать систему оценивания. Критерии оценивания должны соотноситься с формируемыми читательскими умениями. Например, если планируется развивать умение находить и извлекать соответствующую информацию из текста, то можно сформулировать задание следующим образом: «Найдите в тексте и запишите примеры, иллюстрирующие определенную мысль автора /или подтверждающие определенный тезис, аргумент».

Критерий оценивания такого задания может иметь следующие дескрипторы:

в тексте определены все примеры (не менее трех), иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент 3 балла;

в тексте частично определены примеры, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент - 2 балла;

в тексте найден один пример, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент - 1 балл.

Таким образом, основными положениями при разработке заданий по читательской грамотности должны быть:

четко сформулированные цели;

определенный набор читательских умений, которые развивает или проверяет задание;

отобранный текст должен содержать материал для развития каждого умения;

критерии оценивания должны соответствовать поставленной цели и формируемым читательским умениям.

Основными критериями отбора заданий на формирование функциональной грамотности являются:

- наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;

- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения, возможность применять информацию, представленную в содержании задания информацию для решения различных учебно-познавательных и практических задач;

- работу по прогнозированию, дальнейшего развития процесса и последующих результатов на основе информации.

Задания на использование информации строятся таким образом, чтобы обучающийся смог представить себя участником описанной ситуации и сделать осознанный выбор, опираясь на прочитанное.

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку

определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

### **Технологии формирования функциональной грамотности по иностранному языку.**

При реализации технологий формирования функциональной грамотности рекомендуется учитывать, что академическая грамотность (область научного познания) является фундаментом для развития функциональной грамотности, поэтому, следует обеспечивать их взаимное дополнение в учебном процессе, адекватно сочетать репродуктивные упражнения (выполнение по алгоритму, по аналогии, по образцу) с продуктивными (в измененной или новой ситуации).

Немаловажно проанализировать содержание используемых УМК на наличие системы заданий по развитию функциональной грамотности, продумать алгоритмы их реализации, дополнить при необходимости средствами других учебных пособий.

Представим описание нескольких технологий, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка, а также на занятиях внеурочной деятельности предметной области «Иностранные языки» на примерах некоторых разделов тематического содержания речи в 5-9 классах.

#### ***Технология развития критического мышления.***

Реализация данной технологии может быть направлена на развитие читательской грамотности - смыслового чтения на уроке английского языка.

Тематические разделы: «Свободное время современного подростка», «Здоровый образ жизни» (7 класс).

Планируемые результаты:

*Личностные* - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

*Метапредметные:*

*Познавательные* - базовые логические: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Познавательные* - работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

*Коммуникативные действия:*

Общение - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

*Регулятивные*

- самоорганизация - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самоконтроль - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

*Предметные:*

- смысловое чтение: умение чтения с извлечением необходимой информации; умений чтения с различными стратегиями; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- формирование лексических навыков по теме «Спорт»; совершенствование грамматически навыков по теме «Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных»;

- развитие умений диалогической речи и монологической речи с опорой на текст для чтения.

Стимул (мотивационная часть)

На данном этапе учителем создается интересная для обучающихся практическая ситуация личностного или социального контекста, стимулирующая выполнение задания, направленной, например, на решение следующего противоречия - *«В целом, каждый человек желает быть здоровым, в хорошей форме, однако одни направляют на это свои усилия в соблюдении здорового образа жизни, занимаются спортом, другие не любят спорт и игнорируют физическую активность и правила здоровьесбережения. Какая социальная программа могла бы убедить современного человека быть более спортивным, находить для этого время?»*.

Важно обсудить и наметить временные рамки работы для обозначенных планируемых результатов деятельности, обсудить/зафиксировать критерии оценки задания.

Задания на развитие разных видов чтения.

Следует руководствоваться общеизвестными в методике обучения иностранным языкам приемами на развитие разных видов чтения:

- ознакомительное - направлено на целостное восприятие всего текста,
- просмотровое - имеет целью определение только темы текста,
- поисковое - поиск конкретной информации в тексте, заданной перед чтением,
- изучающее полное осмысление и понимание всего текста и его разделов.

Приведем пример ознакомительного чтения:

- «бегло (обзорно) прочитайте текст и соотнесите приведенные заголовки с содержанием каждого абзаца».

Пример поискового чтения:

- «прочитайте текст и дайте определение каждому слову в списке».

Задание на изучающее чтение:

- «прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

Источник (источники) информации

В данном случае источниками могут выступать тексты, справочники, аудио и видеозаписи необходимых фрагментов (высказывания специалистов, телевизионных программ, интервью с известными людьми). Желательно использовать несплошные тексты, например, графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Работа с источником (источниками)

В процессе работы с источниками могут выполняться задания для разных этапов работы с текстом, используя стратегии смыслового чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Цель предтекстовой стратегии - целеполагание чтения, актуализация лексики, понятий, терминов, предшествующих знаний, прогнозирование содержания, развитие языковой догадки.

Цель текстовой стратегии - понимание текста и создание его читательской интерпретации, выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

К приемам данной стратегии относятся: чтение в парах; чтение с пометками; чтение с вопросами; чтение с остановками; тайм-аут - паузы для сохранения информации; преобразование текста в таблицу; компрессия текста (план в вопросах, с ключевыми словами); кластер, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - РКМЧП (осмысление).

Таким образом, практикуются умения формулировать собственное мнение, сотрудничества в поиске заданной информации в рамках, коммуникативные универсальные учебные действия совершенствуются навыки выделять существенную информацию и осознанно строить высказывания в устной форме.

Послетекстовая стратегия нацелена на применение, использование материала в самых различных ситуациях и может включать следующие приемы:

отношение между вопросом и ответом;

вопросы после текста оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста;

ромашка Блума - на шесть лепестков придумать шесть типов вопросов: простые - кто? когда? где? как? уточняющие («правильно ли я понял..?», «верно ли, что»);  
практические - «как можно применить...», «что можно сделать из...»;  
интерпретационные - «почему», творческие «что будет, е с л и .» , оценочные «как вы относитесь.»;  
вопросы партнеру;  
синквейн;  
сводные таблицы;  
задание на соотнесения; верно, неверно, нет информации;  
проверочный лист; текст с пропусками;  
изменение перспективы - пересказ текст с позиции действующих лиц;  
восстановление деформированного текста - перепутаны фрагменты текста, или последовательность предложений, приемы РКМЧП - рефлексия.

#### Обратная связь

Необходимо учитывать, что в процессе работы с текстом нужны промежуточные «остановки» с целью проверки достижения планируемых результатов в рамках выполнения заданий. Для этого должны быть хорошо продуманы форматы предъявления ответов /результатов выполнения задания обучающихся на вопросы, демонстрирующие необходимые умения-действия, обозначенных в планируемых результатах (подлежащих контролю и оценке).

#### Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания.

В ходе выполнения задания обучающиеся создают определенный продукт согласно заданным критериям, в том числе - заполненные таблицы по результатам блиц-опроса мнений одноклассников по теме (проблеме) задания, сценарий для короткометражного фильма по проблеме на основе текста (и других используемых в задании источников информации); буклет с рекомендациями по проблеме и т.д.

Соответственно учителю следует предусмотреть - по каким критериям будут оцениваться данные продукты, ознакомить с ними обучающихся (устно или в виде чек-листов), или предложить обучающимся совместно определить критерии.

#### Завершение, рефлексия

Рефлексивный этап не должен превращаться в унылый опрос учеников о том, что им понравилось или не понравилось в рамках выполнения задания.

Необходимо использовать адекватные содержанию задания приемы рефлексии, которые позволят ученикам увидеть «приращения» в своих умениях, определить возможные точки роста.

#### **Технология смешанного обучения**

В рамках описания данной технологии хотелось бы отметить ее потенциал в контексте задач формирования креативного мышления на уроке иностранного языка. Креативное мышление в материалах PISA рассматривается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных); решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Тематический раздел: «Окружающий мир» (8 класс).

Планируемые результаты:

*Личностные:*

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

*Метапредметные:*

*Познавательные*

- базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- работа с информацией: эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные действия:*

общение: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

*Регулятивные действия:*

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

*Предметные:*

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише),

- создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст;

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения - диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Стимул (мотивационная часть)

Создание учителем интересной для обучающихся практической ситуации личностного или социального контекста, стимулирующей выполнение задания, может быть реализовано проблематизацией следующего противоречия: *«Все мы знакомы с проблемой необходимости сохранения нашей планеты, реализации экологических проектов в целях устойчивого развития. Однако в реальности шаги человечества в осуществлении бережного отношения к природе недостаточны, поэтому они не могут по-настоящему решить проблему. И, кажется, совсем абсурдными сообщения о том, что «почти уже найдена планета пригодная для жизни».*

*Неужели люди считают, что, разрушив экологию своей планеты, они отправятся поступать точно таким же образом с другой планетой, если такая существует?..*

*Разработайте свой вариант существования людей в будущем.*

Каждая группа будет работать над своим временным отрезком.

Итак, ваш прогноз «жизнь людей будущего: через 20 лет (группа1), через 30 лет (группа 2), через 50 лет (группа 3).

Важно обсудить и наметить временные рамки работы для обозначенных планируемых результатов деятельности, обсудить/зафиксировать критерии оценки задания.

Источник (источники) информации

Источниками могут выступать данные космического зондирования, интернет-ресурсы, отрывки из научно-публицистических текстов, справочники, аудио и видеозаписи необходимых фрагментов (высказывания специалистов, телевизионных программ, интервью с известными людьми, графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Работа с источником (источниками)

На первом этапе работы целесообразно в данной ситуации использовать прием «Ротация станций». В классическом виде обучающиеся разделяются на три группы (станции): станция работы совместно с учителем, станция онлайн-работы и станция проектной работы.

Такой прием учитель может выбрать с целью осуществления дифференциации, предоставляя возможности ученикам с разным уровнем подготовленности работать в индивидуальном темпе: с опорами и ресурсами поддержки - на станции с учителем; с большей степенью самостоятельности и исследования на станции онлайн-работы; применения навыков применения знаний в новой, незнакомой ситуации - на станции проектной работы. Обучающимся предлагается распределиться на станции самостоятельно.

Цель данного этапа - предоставить возможность обучающимся подобрать как можно больше подходящей информации для составления прогноза.

На станции с учителем ребята изучают предложенные учителем источники (карты, схемы, фрагменты текстов и т.д) позволяющие сделать прогноз будущего Земли через 20 лет.

На онлайн-станции ребятам следует по предложенным ссылкам выбрать нужную информацию в контексте прогноза будущего Земли через 30 лет.

На проектной станции следует использовать и сопоставлять источники из научных текстов, СМИ, исторических фактов и т.д. для составления прогноза будущего Земли через 50 лет.

Поскольку на уроке иностранного языка коммуникация должна осуществляться на изучаемом языке, то во время групповой работы важно ввести и соблюдать специальные правила общения, вежливости и этикета.

На втором этапе может быть использован прием «броуновское движение», когда учащимся дается возможность дополнить свою «базу данных» по проблеме новой информацией, в рамках которого за короткое время (3-5 минут) следует опросить своих одноклассников по ключевым аспектам - например, их мнения/знаний о будущем планеты и существовании других планет пригодных для жизни.

На третьем этапе можно смешать представителей разных групп таким образом, чтобы собранная ими информация оказалась полезной для создания коллективного продукта «Галерея прогнозов» в новой группе.

Возможно и сохранение первичного варианта разделения на группы. Обучающиеся приступают к составлению прогнозов: составляют собственные индивидуально, делятся с партнерами в группе, приходят к общим договоренностям.

Четвертый этап связан с оформлением творческого продукта - прогноза в формате коллажа, сценария телепередачи, репортажа из будущего от корреспондента и т.д.

В завершение нужно разместить свой продукт в «Галерее прогнозов» (на стенде или доске) и кратко проинформировать (устно согласно плану выступления) о своем прогнозе. Обратная связь

В процессе работы с целью обеспечения обратной связи можно использовать станцию «Помощь», например, стол, на котором разложены дополнительные опоры (лексико-грамматические и др.), или консультантом на станции выступает учитель.

## Дополнительные средства и приемы

В число дополнительных средств входят дополнительные станции, по желанию учителя и обучающихся, или прием «обучение по станциям», который предполагает набор определенных станций, проходя по которым обучающиеся выполняют определенные задания, приводящие к созданию креативного продукта по теме.

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В критерии оценки входят показатели, являющиеся наиболее значимыми для текущего периода в рамках учебного плана.

Например, в одном случае важно оценить письменное высказывание объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст, а в другом - умение вести диалог-расспрос или диалог - обмен мнениями объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Может быть использована и комплексная оценка по совокупности результатов работы на станциях, включая создание творческого продукта.

### ***Технология обучения в сотрудничестве.***

Название данной технологии раскрывает ее целевую установку - формирование умения сотрудничать, ключевой составляющей функциональной грамотности.

Тематический раздел: «Средства массовой информации и Интернет» (9 класс).

Планируемые результаты:

#### *Личностные:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

#### *Метапредметные:*

##### *Познавательные*

- базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

##### *Коммуникативные*

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- совместная деятельность - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

##### *Регулятивные*

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самоконтроль: давать оценку приобретенному опыту, эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

##### *Предметные:*

- умение вести комбинированный диалог объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них;

- преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Стимул (мотивационная часть)

Интересная для обучающихся практическая ситуации личностного или социального контекста, стимулирующая выполнение задания, может быть представлена представлением следующего противоречия: *«С одной стороны, в мире цифровых технологий подросткам, молодежи не обойтись без общения в социальных сетях. В то же время, все более очевидной становится нарастание проблем и конфликтов из-за размещения личной информации на просторах Интернет-пространства. Существуют ли универсальные правила цифрового общения, помогающие избежать ошибок? Предложите свою инструкцию для новичка, присоединившегося к общению в Интернете».*

Источник (источники) информации

Текст по проблеме «известности в Интернете» или «знаменитостей Интернет пространства» (вебсайтов, продаж, блогов и т.д.), статистические данные, фрагменты аудио видеозаписей тренеров по цифровому этикету и т.д.

Работа с источником (источниками)

1. На основе прочитанного/ просмотренного/прослушанного материала и сделанных в процессе этого письменных пометок, обучающиеся заполняют таблицу «Быть знаменитым: негативные и позитивные стороны», затем происходит работа в парах - диалоги с целью расспросить друг друга и выявить мнение партнера о позитивных и негативных сторонах славы, известности в Интернет-пространства.

2. На основе выявленных негативных сторон составляется полный перечень проблем - каждая пара делает свою запись в данном перечне, то есть информация дополняется и достраивается фактами из личного опыта обучающихся.

3. Реализуется прием «Дебаты», в ходе которого сторонники и противники популярности в Интернете аргументируют свои мнения. Согласно правилам дебатов, засчитываются только те высказывания, которые опираются на факты, источники, выводы ученых, экспертов и т.д.

4. На основе защищенных аргументов в формате групповой работы (2-3 группы) обучающиеся с опорой на план (алгоритм составления инструкции) и источники составляют письменный текст - инструкцию для новичка в социальных сетях.

Обратная связь

Приемы обратной связи осуществляются на промежуточных этапах с целью выяснения возникающих затруднений и оказания своевременной помощи.

Дополнительные средства и приемы

Вместо приема дебатов, может использоваться дискуссия. Во время дебатов или дискуссии обучающимся следует соблюдать определенные правила, которые должны быть оформлены визуально.

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В данной ситуации может оцениваться формат письменного высказывания - инструкции для новичка социальных сетей по критериям - содержание, соблюдение плана высказывания, объема, употребление лексики, грамматики, правописания.

## **9. Подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации**

Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов.

На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. были внесены некоторые изменения по сравнению с КИМ ЕГЭ 2021 г.

Изменения в КИМ ЕГЭ коснулись четырёх заданий: двух заданий в письменной части и двух заданий в устной части – это творческие задания с развёрнутым ответом. Без изменений остались все разделы письменной части работы, кроме последнего – «Письменная речь». В этом разделе задание 39 на написание личного письма (традиционного, «бумажного») заменено на написание электронного письма личного характера, что отражает реалии времени. Задание 40 – это по-прежнему развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения, но если в прежнем формате работа строилась на некоем высказывании, тезисе, то теперь в основу положена таблица или диаграмма. Всё задание строится на идее проектной работы.

В устной части сохранены задание 1 (чтение текста вслух) и задание 2 (условный диалог-расспрос), в котором стало на один вопрос меньше.

Введено новое задание «диалог-интервью», в котором участник экзамена отвечает на вопросы интервьюера. Ответ должен включать в себя две-три фразы, чётко соответствовать вопросу и не содержать элементарных ошибок.

Новое задание 4 устной части экзамена так же, как и задание 40 письменной части, строится на идее проектной работы.

Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём экзаменуемый кратко описывает фотографии и говорит о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, и сказать о своих предпочтениях.

Как и полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например, отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

*На основе анализа типичных ошибок, допущенных участниками ГИА 2022/2023 учебного года, необходимо акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся.*

1. Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед экзаменуемым ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

2. Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок.

Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов будут такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

*Рекомендуется* давать задания, требующие разную степень понимания содержания текста.

Прослушиванию аудиотекста/чтению текста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

При разборе содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки к выполнению заданий по аудированию целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.

В процессе прослушивания можно фиксировать основные мысли и ключевые слова.

При выполнении заданий по чтению необходимо регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл, развивать навыки языковой догадки, умение игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста, выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания, не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной.

3. Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте.

Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут.

Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–25 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков является устойчивым и ежегодно повторяется в работах участников.

В первую очередь к ним отнесём ошибки на употребление местоимений (материал начальной школы), например вместо правильного ответа *their* даются ответы *they, this, that, theirself, themselves, them, he, she, us, thier...*; на использование степеней прилагательных, например вместо правильного ответа *better* экзаменуемые дают ответы *more good, very good, goodest, bettest, beter, goodnest, goodness, goodly, gooded, kind, nice, nicer...*

Следует отметить, что большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в проверочных работах.

*Рекомендуется* в ходе подготовки к выполнению заданий данного типа повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут.

И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных видовременных форм.

При выполнении заданий, в которых обучающиеся должны образовать от данных на полях слов однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте, в процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, что дается сейчас практически во всех УМК, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

В заданиях высокого уровня сложности проверяются навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. При формировании навыков выполнения данного

задания необходимо обращать внимание на значение и функции языковых единиц, а не только на формальные правила. Отрабатывать лексико-грамматический материал следует во всех видах речевой деятельности, в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом необходимо, чтобы обучающиеся комментировали свои действия.

Для формирования и совершенствования лексических навыков следует использовать не только языковые, условно-речевые, но и речевые задания, причем удельный вес последних должен преобладать. Новые слова не должны даваться вне контекста их употребления, следует обеспечить регулярную повторяемость новых слов в различных контекстах и коммуникативных ситуациях.

Необходимо предоставлять обучающимся возможность самим выявить значение нового слова, опираясь на контекст, компонентный состав слова, речевой опыт, при этом важно учитывать трудности, которые могут возникнуть у обучающихся вследствие интерференции родного языка и существующими различиями в британском и американском вариантах английского языка.

Несмотря на то, что с написанием электронного письма личного характера учащиеся справляются весьма успешно, наиболее типичными ошибками экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Наибольшую сложность для выпускников представляет письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы, которое является заданием высокого уровня сложности.

При выполнении данного задания рекомендуется следовать плану, содержащемуся в формулировке задания, чтобы получить баллы по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

*Аспект 1. (Make an opening statement on the subject of the project.)*

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные по теме и собираются их описать. Во вступлении могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

*Типичные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в 2022 году:*

- во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
- пишет, что это он сам провёл опрос/собрал сведения;
- пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
- описывает проект как коллективный (нужно «я», а не «мы» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

*Аспект 2. (Select and report 2–3 facts.)*

От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр.

Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

*Типичные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в 2022 году:*

- не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.);

– автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);

– автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

*Аспект 3. (Make 1–2 comparisons where relevant.)*

Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers).

*Типичные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в 2022 году:*

– отсутствие комментариев к проводимому сравнению;  
– повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 (если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично, то это не ведёт к снижению оценки).

*Аспект 4. (Outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it.)*

Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

*Типичные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в 2022 году:*

– предлагает нереальную или нелогичную проблему;  
– предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;  
– пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка.

*Аспект 5. (Conclude by giving your opinion on the...)*

Согласно плану, автор должен ясно и открыто своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...»

*Типичные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в 2022 году:*

– прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, а даёт общие рассуждения;  
– не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту.

*Аспект 6. (Стиль.)*

В ответе на задание 40 следует соблюдать нейтральный стиль.

*Типичные стилистические ошибки, допущенные участниками ЕГЭ в 2022 году:*

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me всё же считаются нейтральным стилем);
- 3) сниженная лексика типа folks (people);
- 4) стяжённые (краткие) формы: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like... (исключение: needn't).

*Рекомендуется* в процессе обучения уделять особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся, так как обычно написание ответов на задания, подобные заданиям 39 и 40 ЕГЭ, выносится на домашнюю работу без последующего обсуждения в классе.

Для того чтобы облегчить домашнюю работу обучающихся, целесообразно разработать для них памятки, которые облегчат им выполнение заданий.

Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

*Для успешного выполнения задания 1 рекомендуется*

регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма (так называемый снежный ком на добавление слов в предложении), на перечисление однородных членов предложений (так называемая фонетическая лестница, способствующая правильной расстановке смысловых пауз и

использованию восходящего и нисходящего тонов), проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма.

Следует напомнить обучающимся, что значащие части речи стоят под ударением, служебные части речи обычно безударные и интонация вопроса зависит от типа вопроса.

Необходимо научить обучающихся читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи.

*Для успешного выполнения задания 2* рекомендуется на уроках повторить с обучающимися правила образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова, а также на их интонацию.

В процессе обучения следует уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в парах и малых группах.

*Для успешного выполнения задания 3* (ответы на вопросы электронного собеседника) рекомендуется осознать следующие требования к выполнению этого задания:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);
- ответы должны содержать не менее двух предложений, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием не засчитываются.

Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа Not many или Sure. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ;

- в то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик;

- некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера, независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа;

- ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня.

Развивая предметные умения аудирования и говорения, следует обращать внимание детей на такие речевые и общекommunikативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный и грамматический смысл;

- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит why / why not;

- если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: I believe / In my opinion / To my mind / Personally, I believe и т.д.;

- лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи;

- не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;

- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья, словом, well, произнесённым с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

*Рекомендуется при подготовке к выполнению задания 4* – монологического высказывания с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике) помнить, что задание 4 нового формата устной части ЕГЭ 2022 г., также как и задание 40 письменной части, строится на идее проектной работы.

Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём

- кратко описывает фотографии
- и говорить о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций.
- затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото,
- и выразить свои предпочтения.

При подготовке к экзамену по английскому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ: 2018–2022 гг.;
- 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>);
- 3) открытый банк заданий ЕГЭ;
- 4) кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. по иностранным языкам и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 г. ЕГЭ по иностранным языкам.

#### **10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык».**

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);
- <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://www.centeroko.ru/> Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования;
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;
- <http://window.edu.ru/recommended/23> - единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <http://www.preobra.ru> - краудсорсинговая платформа для обсуждения образовательных проектов;
- <http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;
- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;
- <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm> - Портал «Колесо познаний»;
- <http://www.vinidiktov.ru> - Английский язык – обучающие программы;
- <http://www.native-english.ru/articles> - Статьи об изучении английского языка;
- <http://www.britishcouncil.ru/> - Британский Совет в России;
- <http://eng.lsept.ru/> -издательство «Первое сентября. Английский язык»
- <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»;
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;
- [http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau) - Гёте-Институт;
- <http://iyazyki.ru> - Интернет-издание «Иностранные языки в школе»;
- <http://www.pedsovet.ru> - открытое образовательное сообщество;
- <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.

#### **Интернет-ресурсы**

-для конструирования учебных заданий, сайты для создания интерактивных упражнений (в коллекции шаблоны для создания упражнений и большой выбор готовых упражнений):

<http://learningapps.org>

<http://wordwall.net>  
<https://quizlet.com/ru>  
<http://eslgamesworld.com>  
<https://en.islcollective.com/>  
<http://letshavefunwithenglish.com/index.html>  
<http://liveworksheets.com>  
<http://baamboozle.com/games>

- Сайты для организации контроля:

<https://quizizz.com> (готовые тесты с вариантом ответов, автопроверкой и детально статистикой)

<https://app.quillionz.com> (конструирование вопросов к выбранному учителем тексту)

### Полезные ресурсы для формирования и развития языковых навыков и умений

Ресурс	Цель	Примечания
<a href="https://cueprompter.com/">https://cueprompter.com/</a>	Развитие навыков чтения вслух и ознакомительного чтения	
<a href="https://rewordify.com/">https://rewordify.com/</a>	Работа с текстом и лексикой	
<a href="https://dreamreader.net/">https://dreamreader.net/</a>	Работа с текстами разного уровня сложности. Готовые задания к текстам	
<a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a>	Обучение письменной речи. Создание сюжетов эссе, рассказов.	Старшеклассники
<a href="https://hemingwayapp.com/">https://hemingwayapp.com/</a>	Обучение письменной речи. Помощь в редактировании письменного текста, сокращение предложений для облегчения восприятия текста читателям.	Старшеклассники
<a href="https://lyricstraining.com/">https://lyricstraining.com/</a>	Отработка лексики через песни	Разные языки
<a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>	Развитие навыков аудирования через видео	Возможность создания виртуального класса и назначения заданий
<a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>	Аудио по новостным событиям	Каждый текст на 3-х уровнях сложности
<a href="https://youglish.com/">https://youglish.com/</a>	Работа с аудио текстами через коллокации, идиомы, отдельные лексические единицы с разными значениями в зависимости от контекста	
<a href="https://www.listen-and-write.com/">https://www.listen-and-write.com/</a>	Работа с лексикой через аудирование. Аудио диктанты.	
<a href="https://vocaroo.com/">https://vocaroo.com/</a>	Онлайн-диктофон.	Наряду с WhatsApp можно использовать для домашних заданий на говорение.
<a href="http://www.grammargamble.com/">http://www.grammargamble.com/</a>	Грамматическое казино. Увлекательная игра с грамматикой	
<a href="https://toontastic.withgoogle.com/">https://toontastic.withgoogle.com/</a>	Создание мультфильмов и их озвучка на английском	

*Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения немецкому языку*

<http://www.studygerman.ru/> – ресурс для изучения немецкого языка включает в себя материалы по грамматике и лексике, онлайн-уроки, статьи и советы, фильмы и аудиоматериалы.

<https://hueber.de/schritte-international> – упражнения по учебникам для изучения немецкого языка Schritte-international издательства Hueber.de уровней А1, А2, В1.

<https://learngerman.dw.com/en/overview> – курсы немецкого языка уровня А1-В1.

<https://www.de-online.ru/> – материалы для изучения немецкого языка: справочники по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видео уроки.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html> – обзор ресурсов Гёте-Института для обучения детей 4-12 лет в игровой форме и в соответствии с новейшими разработками в сфере методики и дидактики.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html> – обзор учебных материалов и ресурсов Гёте-Института для обучения подростков и молодёжи.

*Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения французскому языку*

<http://devirtuel.com/> – игровой ресурс для повторения спряжений глаголов.

[http://www.englishonlinefree.ru/children\\_fr.html](http://www.englishonlinefree.ru/children_fr.html) – сайт, на котором можно найти большое количество материала разного уровня сложности (от начальной школы и постарше) для изучения французского языка. На этом ресурсе размещены короткие мультфильмы с французскими субтитрами.

<http://www.hello-world.com/games/children.php/?language=French&translate=French> – сайт с головоломками и играми для учащихся начальной школы.

<https://bescherelle.com/> – сайт с упражнениями и играми для изучающих французский язык.

<https://enseigner.tv5monde.com/> – сайт для изучения, закрепления и активизации в речи лексики. Здесь есть тематические видео, мультфильмы для детей, познавательные передачи для уровней от А1 до С2. Помимо видео с субтитрами на французском языке здесь размещены готовые задания для учеников, а также варианты и примеры сценариев урока и работ с заданиями.

[https://french-films.my1.ru/load/igry/poznaem\\_franciju/127](https://french-films.my1.ru/load/igry/poznaem_franciju/127) – сайт с играми для изучения лексики, страноведческими викторинами и т.д.

<https://www.youtube.com/channel/UCGwrjRZ9DRJbjoJgY9Z4Wvw/videos> – сайт с короткими роликами, помогающими формировать фонетические навыки с помощью французских скороговорок.

<https://www.youtube.com/user/bonjourecole/featured> – You tube-канал на русском языке для начинающих изучение французского языка.

**В течение 2022/2023 учебного года** на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе, регламентирующей внедрение обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках иностранных языков и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

В связи с этим, **включить в план работы городских, районных методических объединений учителей иностранных языков на 2022/2023 учебный год следующие вопросы:**

- изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- совершенствование предметной и методической компетенции учителей иностранных языков в реализации требований ФГОС на предметном содержании, по составлению и сопровождению персональных траекторий профессионального развития, индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности учителя;

- анализ демоверсий PIRLS, PISA, TIMSS, ВПР, ОГЭ. ЕГЭ для включения инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителя иностранного языка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися разных классов в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, с показом способов и путей предупреждения неуспешности обучающихся;
- конструирование и разработка учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов);
- использование новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе по иностранному языку;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС;
- использованию современных образовательных технологий и методик обучения иностранному языку при сопровождении профильного обучения, работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к изучению иностранного языка, направленных в том числе на воспитание обучающихся.

***В 2022/2023 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:***

- изучение изменений в обновлённых ФГОС НОО и ООО, примерных рабочих программ по иностранному языку для начальной и основной школы, примерной рабочей программы воспитания и выделение содержательных линий обучения и воспитания;
- использование в своей педагогической деятельности федеральных онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по предмету, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;
- использования заданий электронных банков по формированию и оценке функциональной грамотности в образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции, в первую очередь, в области предметной компетенции (уровень практического владения языком);
- использование тестовых технологий, материалов PIRLS, PISA, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- использование современных методик оценки личного уровня цифровой грамотности, а также ИКТ-компетенций для отслеживания собственного прогресса и выстраивания индивидуальной стратегии развития;
- использование активных методов обучения с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся.

**Заведующая центром  
филологического образования**

**Л.М. Костецкая**