**Методические рекомендации**

**об особенностях преподавания географии**

**в общеобразовательных организациях Республики Крым**

**в 2025–2026 учебном году**

**Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета** (федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы):

**Основное общее образование:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> ;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 (ред. от 19.03.2024 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> .

**Среднее общее образование:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023 г.)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477383>

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> .

Учебники, учебные пособия, цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые в преподавании и изучении учебных предметов:

**Федеральный перечень учебников**

<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>

**Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов**

<https://docs.cntd.ru/document/1306943305>

**Деловая документация учителя-предметника**:

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» внесены изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

1) вместо слов «состав и структура обязательных предметных областей» применена следующая формулировка «перечень учебных предметов»;

2) «предметная область» как структурная единица не используется;

3) обновлена Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, с учётом которой разработан ФГОС.

Приказ № 704 вносит изменения в ФООП. Они вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем внимание на основные изменения:

1) в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных;

2) приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

3) программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами, по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;

4) в программы внесено поурочное планирование.

При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «География», составляет 272 часа: *по 1 часу в неделю в 5, 6, 10 и 11 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах*.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учётом потребностей социально-экономического развития региона, национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная ФРП, должна быть сохранена полностью.

Для преподавания географии на углублённом уровне (социально-экономический профиль (варианты 1–3), универсальный профиль) учителя могут использовать Федеральную рабочую программу среднего общего образования «География» углублённый уровень, размещенную на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/42_frp_geografiya_10_11-klassy_ugl_06062025_itog-na-sajt.pdf>).

**Изменения в федеральных рабочих программах** (далее – ФРП).

Добавлено поурочное планирование, требования к результатам обучения, а также элементы содержания, проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ.

Изменения в содержании учебного предмета «География»:

– усиление практико-ориентированного подхода: включение заданий на анализ географических данных, работу с картами, статистикой и геоинформационными системами (ГИС);

– акцент на метапредметные результаты: развитие навыков анализа, прогнозирования и решения экологических и социально-экономических проблем;

– интеграция тем, связанных с устойчивым развитием, климатическими изменениями и адаптацией к ним.

Изменение планируемых результатов:

– формирование умений работать с различными источниками географической информации;

– развитие критического мышления через анализ глобальных и региональных процессов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания по географии основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8> и среднего общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-8>. В таблицах по каждому классу представлены коды проверяемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, коды проверяемых элементов содержания.

На сайте «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» размещён рекомендуемый для использования онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» (далее – Конструктор) (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>)

С его помощью учитель может персонифицировать рабочую программу по предмету.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем можно выбрать из уже имеющихся либо добавить свои путём ввода текста.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке с занесением в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня.

**Изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2025–2026 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | 2024–2025 | 2025–2026 | Пометки |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Земля – планетаСолнечной системы» | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Оставлено обобщающееповторение, удалена контрольная работа |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа «Описание горной системы или равнины пофизической карте» | Человек и литосфера / Всероссийская проверочная работа |  |
| 31 | Человек и литосфера | Резервный урок. Контрольнаяработа по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» / Всероссийская проверочнаяработа | Изменена последовательность тем, в поурочном планировании в конструкторе к урокам 31 и 32 добавлены слова «Всероссийскаяпроверочная работа» |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана.Острова, их типы попроисхождению | Рельеф земной поверхности иметоды его изучения.Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте» |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» | Рельеф дна Мирового океана.Острова, их типы по происхождению |  |

**Изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2025–2026 учебный год**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | 2024–2025 | 2025–2026 | Пометки |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Оставлено обобщающее повторение, удалена контрольная работа |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | Резервный урок/ Всероссийская проверочная работа |  |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме «Биосфера – оболочка жизни» | Резервный урок. Контрольная работа по теме «Биосфера – оболочка жизни» / Всероссийская проверочная работа |  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.Природно-территориальный комплекс | Человек как часть биосферы.Распространение людей наЗемле. Исследования иэкологические проблемы |  |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса» | Взаимосвязь оболочек Земли.Понятие о природном комплексе.Природно-территориальныйкомплекс | Природные комплексы своей местности. Практическая работа«Характеристика локальногоприродного комплекса» |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | Природные комплексы своей местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса» | Изменена последовательность тем, в поурочном планировании вконструкторе к урокам 31 и 32 добавлены слова «Всероссийская проверочная работа».  |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | Круговороты веществ на Земле |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | Почва, её строение и состав.Охрана почв |  |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Природно-территориальные комплексы» | Резервный урок. Природнаясреда. Охрана природы.Природные особо охраняемы территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | Удалена контрольнаяработа к уроку 34 по теме «Природно-территориальныекомплексы». |

**Изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2025-2026 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | 2024–2025 | 2025–2026 | Пометки |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации» | Резервный урок / Всероссийскаяпроверочная работа | Измененапоследовательность тем, в поурочномпланировании вконструкторе курокам 57 и 58добавлены слова«Всероссийскаяпроверочнаяработа». |
| 58 | Евразия. Население | Всероссийская проверочная работа |
| 59 | Евразия. Политическая карта | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации» |  |
| 60 | Евразия. Крупнейшие потерритории и численностинаселения страны | Евразия. Население |  |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | Евразия. Политическая карта |  |
| 62 | Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии» | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны  |  |
| 63 | Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)» | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельности человека |  |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме «Северные материки». Обобщающееповторение по теме «Северные материки» | Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии» |  |
| 65 | Влияние закономерностейгеографической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии» в форме презентации Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека» | Практическая работа «Описаниеодной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)» |  |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | Резервный урок. Контрольнаяработа по теме «Северныематерики». Обобщающееповторение по теме «Северныематерики» |  |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | Влияние закономерностейгеографической оболочки на жизнь и деятельность людей.Практическая работа «Характеристика измененийкомпонентов природы натерритории одной из стран мира в результате деятельности человека» |  |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие природы и человека». Контрольная работа потеме «Взаимодействие природы и общества» | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | Удалена контрольнаяработа к уроку 68по теме«Взаимодействиеприроды иобщества» |

**Изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2025–2026 учебный год**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | 2024–2025 | 2025–2026 | Пометки |
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России» | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России |  |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» |  |
| 9 | Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие |  |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории |  |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения» |  |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения» | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов |  |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России» |  |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» | Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства |  |
| 56 | Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России |  |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» / Всероссийская проверочная работа | Изменена последовательность тем, в поурочном планировании в конструкторе к урокам 57 и 58 добавлены слова «Всероссийская проверочная работа» |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России» / Всероссийская проверочная работа |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» |  |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения |  |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны |  |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам «Численность России» и «Территориальные особенности размещения населения России» | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения населения |  |
| 63 | Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы ”Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ”» | Резервный урок. Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России» |  |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы ”Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ”» |  |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |  |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» | Половой и возрастной состав населения России |  |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России» | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» | Убран урок обобщающего повторения (урок 67) по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России» |

**Изменения в федеральной рабочей программы по географии**

**на 2025–2026 учебный год**

**10 класс** **(базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | 2024–2025 | 2025–2026 | Пометки |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | Международная экономическая интеграция |  |
| 5.5 | Сфера услуг. Мировой транспорт | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт |  |

**Изменения в федеральной рабочей программы по географии**

**на 2025–2026 учебный год**

**11 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | 2024–2025 | 2025–2026 | Пометки |
| 1.2 | Общие черты и особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). | Общие черты и особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). |  |
| 1.4 | Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир) | Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). |  |
| 1.6 | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. *Практическая работа 1.* Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *Практическая работа 1*. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях |  |

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

**Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля**

С 1 сентября 2025 года объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, включая ВПР, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). Методические рекомендации по оценке достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География» 10–11 классы находятся по ссылке:

<https://edsoo.ru/2024/12/05/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-geografiya-10-11-klassy-2024g/>

Банк заданий для организации текущего оценивания по учебному предмету «География» 5–9 классы находится по ссылке: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadanij-dlya-tekushhego-oczenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf>

**Особенности контроля:**

– проведение диагностических работ, включающих задания на применение знаний в реальных ситуациях;

– учёт результатов практических работ, таких как составление картографических материалов и анализ статистических данных;

– общее количество уроков в 5, 6 и 10 классах по программе – 34 часа, из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы), **не более 3.**

– общее количество уроков в 7, 8 и 9 классах по программе – 68 часов, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе всероссийские проверочные работы), **не более 6.**

**Особенности организации внеурочной деятельности по учебному предмету «География»**

Учебный предмет «География» позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным ФГОС ОО направлениям и расширенным направлениям воспитательной работы по ФГОС (для обучающихся 5–11 классов):

1) общеинтеллектуальное направление (ценности научного познания) – географический клуб, клуб знатоков географии, кружок «Занимательная география», географическая секция научного общества обучающихся, экспедиции; участие в акциях и проектах РГО, участие в Географическом диктанте;

2) общекультурное направление (гражданское, патриотическое, эстетическое) – организация конкурсов рисунков, плакатов, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», краеведческие и страноведческие кружки, студии фотографов, художественные студии;

3) спортивно-оздоровительное направление (физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия) – организация Дня эколога, Дня туризма, участие в спортивно-туристических соревнованиях, экскурсии, походы, спортивное ориентирование;

4) духовно-нравственное направление – эколого-краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее, создание краеведческих уголков и выставок в кабинетах географии, школьных рекреациях и иных пространствах;

5) социальное направление (трудовое, экологическое) – организация благоустройства пришкольной территории, экологической тропы, участие в профориентационных и природоохранных акциях, ведение экологических или эколого-краеведческих смен в летних лагерях.

**Рекомендации по работе с одарёнными детьми (олимпиады, конкурсы и т. д.)**

Одной из наиболее распространённых форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися являются предметные олимпиады. Олимпиады обладают большим потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлечённых наукой учеников, построения для них индивидуальных образовательных траекторий.

При подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:

– сайт «Олимпиада.ру» (<https://olimpiada.ru/activity/43>), где собрана информация о всех проводимых олимпиадах, перечень олимпиад и их уровней по профилям. Представлены олимпиадные задания прошлых лет по различным предметным олимпиадам. Сайт содержит новости в сфере олимпиадного движения, информацию о программах образовательного центра «Сириус» и т. д. ([56 олимпиад по географии](https://olimpiada.ru/activities?subject%5B10%5D=on&class=any&type=any&period_date=&period=year));

– сайт «Всероссийская олимпиада школьников» содержит тестовые задания, позволяющие проверить обучающегося на знания по всем предметам. ([ВСОШ по географии](https://postupi.online/olimpiada/vserosiyskaya-olimpiada-geografiya-vsosh/), <https://vserosolimp.edsoo.ru/geograf>)

**Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам**

Работу по подготовке к диагностической работе целесообразно начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. <https://4vpr.ru/5-klass/641-demoversija-vpr-2025-po-geografii-v-5-klasse.html>

**Методическая литература для подготовки к ВПР**

1. Банников, С. В. Всероссийские проверочные работы (ВПР). География. 6 класс. 25 типовых заданий / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва: Издательство «Экзамен», 2022. – 264 с. – (ФИОКО. Статград. ВПР. Всероссийские проверочные работы).

2. Банников, С. В. ВПР ФИОКО. География. 7 класс. Типовые задания. 20 вариантов. С ответами. ФГОС / С. В. Банников, Н. Е. Лобжанидзе, А. Б. Эртель. – Москва: Издательство «Экзамен», 2021. – 128 с.

3. Банников, С. В. Всероссийская проверочная работа. География. 8 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва: Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.

4. Лободина, Н. В. География. 6 класс. Готовимся к ВПР и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС ООО. 10 вариантов, инструкции. ФГОС / Н. В. Лободина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2024. – 51 с.

**При подготовке обучающихся к ВПР рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет:**

* 1. Всероссийские проверочные работы, 6 класс. География. (<https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/geografiya>)
	2. Всероссийские проверочные работы. Материалы для подготовки к ВПР по географии. 6 класс. (URL – <https://ru-vpr.ru>).

3. Всероссийские проверочные работы. Варианты. Демоверсии. (<https://vprege.ru/vpr>).

4. ВПР 7 класс. (<https://vprklass.ru/7-klass/geografija-7-klass/vpr-po-geografii7-klass-2024-varianty-s-otvetami#more-3757>).

5. ВПР 8 класс/ (<https://vprklass.ru/8-klass/geografija-8-klass>).

6. Разборы вариантов заданий ВПР по географии. (<https://www.geomania.net/vpr>).

7. Сдам ГИА: Решу ВПР. (<https://geo7-vpr.sdamgia.ru/>).

Указанные ресурсы помогают оптимизировать учебный процесс, делают его наиболее содержательным и увлекательным для обучающихся.

**Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по географии**

Для эффективной подготовки обучающихся важно своевременно знакомить их со структурой и содержанием КИМ и работать с открытым банком заданий ОГЭ и ЕГЭ, учебно-методическими материалами в том числе для самостоятельной подготовки (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg> – навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по географии, <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии)

Для достижения устойчивой положительной динамики формирования предметных результатов и подготовки к итоговой аттестации обучающихся по географии необходимо следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке обучающихся к ГИА по географии, а также использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, заданий промежуточной аттестации.

При подготовке обучающихся следует учесть, что *наиболее сложными темами* для них являются в основной школе - «Изображение земной поверхности» и «Хозяйство России», в средней – «Мировое хозяйство».

*Особое внимание следует обратить на элементы содержания, усвоение которых школьниками Крыма нельзя считать достаточным:*

– географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества;

– численность населения России, её динамика;

– особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире.

*А также на умения и виды деятельности, усвоение которых является недостаточным:*

– вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

– объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

Рекомендуем в ходе подготовки использовать материалы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/>).
2. Образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/4/>).

**Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений**

Кабинет географии должен быть оснащён в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (технические средства обучения кабинета, список наглядности, мультимедийные пособия, дидактический материал) в соответствии с приложением 1 Приказа Министерства просвещения России от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; Подраздел 11. Кабинет географии).

**Преподавание географии осуществляется по учебникам, внесенным в ФПУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.2.5.3.1.1 | География: 5-6-е классы: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | 5–6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.5.3.1.2 | География: 7-й класс: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.5.3.1.3 | География: 8-й класс: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.5.3.1.4 | География: 9-й класс: учебник | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.6.3.1.1 | География | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | 10 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.6.3.1.2 | География | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | 11 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.6.3.2.1 | География; углубленное обучение | Холина В.Н. | 10 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.6.3.2.2 | География; углубленное обучение | Холина В.Н. | 11 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.3.1.3.1.1.1 | География. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся) | Демидова И.Е. | 5 | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» |
| 1.3.2.3.3.1.1 | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | 6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.3.3.1.2 | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.3.3.1.3 | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.3.3.1.4 | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

# *Методист центра*

# *финансовой грамотности*

# *ГБОУ ДПО РК КРИППО*

*Н. В. Корчинская*